

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»
Документальная информация о владельце:
ФИО: Забелин Алексей Григорьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.03.2022 19:12:18
Уникальный программный ключ:
672b4d4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcfdbc652d927620ac07f8fdabb79
Рассмотрено и одобрено на заседании
учебно-методического совета

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


личная подпись В.В. Шутенко
инициалы, фамилия

« 21 » июня 2021 г.

Протокол № 10 от 21.06.2021

Председатель совета


личная подпись В.В. Шутенко
инициалы, фамилия

канд. юрид. наук, доцент Веселкова Евгения Евгеньевна

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Международно-правовая защита прав человека

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Уголовно-правовая

(наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 3 (з.е.)

Всего учебных часов: 108 (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Экзамен	9	11	12

Москва 2021 г.

Год начала подготовки студентов - 2018

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	<p>- овладение терминологией, основными понятиями, которые используются в международном праве прав человека, и знаниями об основных международных договорах в сфере прав человека и их использовании во внешнеполитической практике, о порядке разработки, обсуждения и принятия основных международных договоров в сфере прав человека, о толковании основных принципов и норм международного права в сфере прав человека и их применением на практике, о системе и полномочиях органов ООН и Контрольного Конвенционного механизма в сфере прав человека, о соотношении универсального и регионального сотрудничества государств и основные региональные договоры в сфере прав человека, о юридических механизмах и средствах правовой защиты прав человека по российскому законодательству и их соответствие международным стандартам.</p>
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none">- Ознакомить с такими проблемами, как становление и развитие основных принципов и норм международного права в сфере защиты прав человека, цивилизационные особенности прав человека и правовой статус личности в национальном и международном праве;- Ознакомить с разработкой, согласованием и принятием основных международных договоров в сфере прав человека и деятельностью Конвенционных Контрольных органов;- Ввести в курс практической деятельности главных и вспомогательных органов Организаций Объединенных Наций;- Ознакомить с работой Конвенционных Контрольных органов и различными предложениями по реформированию правозащитного механизма ООН;- Привить навыки самостоятельного анализа международных договоров и научить применять полученные знания на практике;- Ознакомить с механизмом обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства;- Осведомить о выявлении и предупреждении угроз безопасности личности, общества и государства;- Дать представление об оказании помощи физическим и юридическим лицам в защите их прав и законных интересов;- Познакомить с вопросами международного взаимодействия правоохранительных органов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок 1 «Дисциплины (модули)»

<p>Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины</p>	<p>Административное право Арбитражный процесс Гражданское право Гражданское процессуальное право (гражданский процесс) История и современная система защиты информации в России Конституционное право зарубежных стран Конституционное право России Международное право Нарушения уголовно-процессуального законодательства и пути их устранения Правовое обеспечение информационной безопасности Преступления против личности Производство предварительного следствия Психология Теория государства и права Уголовное право Уголовно-процессуальное право (уголовный процесс) Уголовный процесс зарубежных стран Философия</p>
<p>Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее</p>	<p>Государственная итоговая аттестация</p>

3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.
 Степень сформированности компетенций**

Компетенции/ ЗУВ	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	ФОС
<p>ОПК2 способностью реализовывать нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в профессиональной деятельности</p>			

<p>Знать</p>	<p>- предмет регулирования и теоретические концепции международного права в сфере защиты прав человека; - основополагающие универсальные и региональные источники международного права; правовой статус органов Совета Европы, Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе и Европейского Союза, Африканского союза, Организации американских государств, Лиги арабских государств, Содружества Независимых Государств, уполномоченных разрабатывать, применять и толковать принципы и нормы международного права в сфере защиты прав человека;</p> <p>- условия и порядок применения принципов и норм международного права в сфере защиты прав человека в России</p>	<p>Студент должен знать:</p> <p>- предмет регулирования и теоретические концепции международного права в сфере защиты прав человека ;</p> <p>- основополагающие универсальные и региональные источники международного права в сфере защиты прав человека;</p> <p>- правовой статус органов Совета Европы, Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе и Европейского Союза, Африканского союза, Организации американских государств, Лиги арабских государств, Содружества Независимых Государств, уполномоченных разрабатывать, применять и толковать принципы и нормы международного права в сфере защиты прав человека;</p> <p>- условия и порядок применения принципов и норм международного права в сфере защиты прав человека в России</p>	<p>Тест</p>
--------------	---	--	-------------

<p>Уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать принципы и нормы международного права в сфере защиты прав человека; самостоятельно решать вопросы, связанные с толкованием источников международного права прав человека; - квалифицированно оперировать судебной практикой Европейского Суда по правам человека и Суда Европейского Союза, Африканского суда по правам человека и народов, Межамериканского суда по правам человека, Арабского суда по правам человека, практикой деятельности Комиссии по правам человека СНГ; - использовать приобретенные знания во всех аспектах практической деятельности и при изучении других учебных дисциплин; - оказывать помощь физическим и юридическим лицам в защите их прав и законных интересов 	<p>Студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать принципы и нормы международного права в сфере защиты прав человека; - самостоятельно решать вопросы, связанные с толкованием источников международного права в сфере защиты прав человека; - уметь квалифицированно оперировать судебной практикой Европейского Суда по правам человека и Суда Европейского Союза, Африканского суда по правам человека и народов, Межамериканского суда по правам человека, Арабского суда по правам человека, практикой деятельности Комиссии по правам человека СНГ; - использовать приобретенные знания во всех аспектах практической деятельности и при изучении других учебных дисциплин; - оказывать помощь физическим и юридическим лицам в защите их прав и законных интересов 	<p>Опрос</p>
--------------	---	--	--------------

Владеть	<p>навыками поиска источников международного права в сфере защиты прав человека, в том числе по официальным Интернет-ресурсам Совета Европы, Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе, Европейского Союза, Африканского союза, Организации американских государств, Лиги арабских государств, Содружества Независимых Государств; навыками составления и оформления документов, связанных с применением международного права прав человека, включая жалобы в региональные суды по правам человека, в первую очередь в Европейский Суд по правам человека в Страсбурге, в другие международные контрольные органы;</p> <p>- способностью к творческому развитию полученных знаний, которые будут сформированы после завершения изучения учебной дисциплины, в том числе способностью находить, анализировать и систематизировать источники, принципы и нормы международного права в сфере защиты прав человека</p>	<p>Студент должен владеть:</p> <p>- навыками поиска источников международного права в сфере защиты прав человека, в том числе по официальным Интернет-ресурсам Совета Европы, Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе, Европейского Союза, Африканского союза, Организации американских государств, Лиги арабских государств, Содружества Независимых Государств;</p> <p>- навыками составления и оформления документов, связанных с применением международного права прав человека, включая жалобы в региональные суды по правам человека, в первую очередь в Европейский Суд по правам человека в Страсбурге, в другие международные контрольные органы;</p> <p>- способностью к творческому развитию полученных знаний, которые будут сформированы после завершения изучения учебной дисциплины, в том числе способностью находить, анализировать и систематизировать источники, принципы и нормы международного права в сфере защиты прав человека</p>	Кейс
ПК8 способностью соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина			

Знать	<ul style="list-style-type: none"> - законодательство и юридическую практику по вопросу защиты прав человека; - понятия и категории, используемые в регулировании данной сферы; - сферу реализации норм, регулирующих вопросы правовой защиты прав человека; - специфику и особенности внутригосударственных и международно-правовых механизмов, процедур и способов защиты прав человека; - требования к составлению правовых документов 	<p>Студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство и юридическую практику по вопросу защиты прав человека; - понятия и категории, используемые в регулировании данной сферы; - сферу реализации норм, регулирующих вопросы правовой защиты прав человека; - специфику и особенности внутригосударственных и международно-правовых механизмов, процедур и способов защиты прав человека; - требования к составлению правовых документов 	Тест
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания при освоении других дисциплин; - пользоваться понятийным и категориальным аппаратом; - анализировать юридические факты и нормы, регулирующие указанную сферу; - применять нормы законодательства при решении конкретных жизненных ситуаций 	<p>Студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания при освоении других дисциплин; - пользоваться понятийным и категориальным аппаратом; - анализировать юридические факты и нормы, регулирующие указанную сферу; - применять нормы законодательства при решении конкретных жизненных ситуаций 	Опрос
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - нормативным материалом, включая положения основных международных договоров по правам человека и Конституции РФ 	<p>Студент должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативным материалом, включая положения основных международных договоров по правам человека и Конституции РФ 	Кейс

4. Структура и содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Формируемые компетенции
---	---------------	------------	------------	-------------------------

1.	Международно-правовая защита прав человека как отрасль современного международного права, ее отраслевые принципы и особенности	<p>Международно-правовая защита прав человека как одна из отраслей современного международного права. Обязанность государств уважать права и основные свободы всех лиц, без различия расы, пола, языка и религии. Осуществление сотрудничества государств по двум основным направлениям: 1) создание универсальных и региональных международно-правовых норм в области прав человека; 2) создание и действие специальных механизмов контроля за соблюдением международно-правовых норм в области прав человека и основных свобод. Роль ООН и других организаций системы ООН, региональных организаций в международно-правовой защите прав человека и основных свобод.</p> <p>Особенности международно-правовой защиты прав человека как отрасли международного права. Концепция межгосударственного сотрудничества в области прав человека на основе общепризнанных принципов и норм международного права. Важность деидеологизации и деполитизации межгосударственного сотрудничества по гуманитарным вопросам (прежде всего по вопросам прав человека). Особое значение для развития концепции межгосударственного сотрудничества в области прав человека Венской декларации и Программы действий, принятой Всемирной конференцией по правам человека 25 июля 1993 г.</p> <p>Понятие коллективных прав народов и соотношение этих прав с индивидуальными правами и основными свободами человека. Право народа на существование. Право наций на самоопределение. Право народа на развитие. Право народа на суверенитет над своими естественными богатствами, природными ресурсами. Право на благоприятную окружающую среду, право на равноправие с другими народами. Международно-правовая защита прав человека и международное гуманитарное право, их взаимодополняемость и взаимодействие.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.1.3	ОПК2 Знать ОПК2 Уметь ОПК2 Владеть ПК8 Знать ПК8 Уметь ПК8 Владеть
----	--	---	---	---

2.	Права человека в истории международных отношений и международного права	<p>Понятие прав человека.</p> <p>Права человека и цивилизация. Национальные правовые акты и становление принципов и норм по правам человека в международном праве.</p> <p>Правовой статус человека и гражданина.</p> <p>Основные права и свободы человека и гражданина.</p> <p>"Поколения" прав человека.</p> <p>Влияние внутреннего права на международное право.</p> <p>От Статута Лиги Наций до Устава ООН.</p> <p>Разработка и принятие Устава ООН.</p> <p>Цели и принципы Устава ООН.</p> <p>Полномочия главных и вспомогательных органов ООН в сфере прав человека.</p> <p>Обязательная сила положений Устава ООН.</p> <p>Пределы ограничений внутренней юрисдикции государств.</p> <p>Суверенитет государств и права человека.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.1.3	ОПК2 Знать ОПК2 Уметь ОПК2 Владеть ПК8 Знать ПК8 Уметь ПК8 Владеть
3.	Принципы международно-правовой защиты прав человека	<p>Становление и развитие отраслевых принципов международно-правовой защиты прав человека: принцип универсальности, принцип недискриминации, принцип неделимости, взаимозависимости и взаимосвязанности прав человека.</p> <p>Устав ООН, другие акты универсального и регионального характера и закрепление отраслевых принципов международно-правовой защиты прав человека.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.1.3	ОПК2 Знать ОПК2 Уметь ОПК2 Владеть ПК8 Знать ПК8 Уметь ПК8 Владеть
4.	Международно-правовые документы в области защиты прав человека	<p>Решение о подготовке Декларации прав человека и единого Пакта о правах человека.</p> <p>Подготовка и принятие Всеобщей декларации.</p> <p>Решение Генеральной Ассамблеи о подготовке двух Пактов о правах человека. Подготовка и принятие Пакта о гражданских и политических правах и Пакта об экономических, социальных и культурных правах. Разработка и принятие Факультативных Протоколов к Пакту о гражданских и политических правах.</p> <p>Разработка и принятие Факультативного Протокола к Пакту об экономических, социальных и культурных правах.</p> <p>Разработка Всеобщей Декларации прав человека.</p> <p>Позиции различных групп государств в отношении основных положений Декларации.</p> <p>Голосование по проекту Документа.</p> <p>Юридическое содержание Декларации, основные права и свободы, закрепленные в ней.</p> <p>Обязательный характер Всеобщей Декларации.</p> <p>Значение Всеобщей Декларации для развития международного права. Влияние Декларации на закрепление в национальном законодательстве основных прав и свобод человека.</p> <p>Право народов на самоопределение.</p> <p>Основные гражданские и политические права,</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.1.3	ОПК2 Знать ОПК2 Уметь ОПК2 Владеть ПК8 Знать ПК8 Уметь ПК8 Владеть

		<p>закрепленные в Пакте.</p> <p>Обязательства государств по имплементации Пакта. Правомерные отражения прав и свобод по Пакту.</p> <p>Права человека и чрезвычайное положение.</p> <p>Создание Комитета по правам человека.</p> <p>Полномочия Комитета по рассмотрению докладов государств и межгосударственных жалоб.</p> <p>Общие и конкретные рекомендации Комитета.</p> <p>Разработка и принятие ключевых соглашений по правам человека.</p> <p>Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин и Факультативный Протокол к ней. Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания и Факультативный Протокол к ней.</p> <p>Конвенция о правах ребенка и Факультативные Протоколы к ней.</p> <p>Международная конвенция о защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей.</p> <p>Международная конвенция для защиты всех лиц от насильственных исчезновений.</p> <p>Конвенция о правах инвалидов.</p> <p>Полномочия Конвенционных Контрольных органов и их сравнительный анализ.</p> <p>Повышение эффективности деятельности Конвенционных органов. Их реформирование.</p>		
5.	Роль и компетенция главных и вспомогательных органов ООН в области прав человека	<p>Функции и полномочия Организации Объединенных Наций в области прав человека.</p> <p>Главная ответственность Генеральной Ассамблеи ООН и под ее руководством Экономического и Социального Совета за выполнение функций ООН по содействию всеобщему уважению и соблюдению основных прав и свобод человека (ст.60 Устава ООН). Роль Третьего комитета Генеральной Ассамблеи ООН (социальные и гуманитарные вопросы и вопросы культуры) в рассмотрении вопросов, относящихся к правам человека.</p> <p>Создание Генеральной Ассамблеей ООН вспомогательных органов по вопросу прав человека (постоянные и ad hoc (специально, для данного случая)).</p> <p>Комиссия ООН по правам человека, ее создание и деятельность. Причины принятия Генеральной Ассамблеей ООН в 2006 году Резолюции 60/251, предусматривавшей учреждение взамен Комиссии ООН по правам человека Совета ООН по правам человека в качестве вспомогательного органа Генеральной Ассамблеи ООН. Состав, структура, функции и процедуры Совета ООН по правам</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.1.3	ОПК2 Знать ОПК2 Уметь ОПК2 Владеть ПК8 Знать ПК8 Уметь ПК8 Владеть

		<p>человека. Универсальный периодический обзор – новый контрольный механизм Совета ООН по правам человека. Россия и Совет ООН по права человека.</p> <p>Роль конвенционных (договорных) органов в контроле за выполнением государствами обязательств, взятых по различным международным договорам в сфере прав человека, заключенным в рамках ООН: Комитет по правам человека; Комитет по экономическим, социальным и культурным правам; Комитет по ликвидации расовой дискриминации; Комитет по ликвидации дискриминации в отношении женщин; Комитет против пыток; Комитет по правам ребенка; Комитет по защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей. Особенности формирования конвенционных органов и их задачи.</p> <p>Верховный комиссар ООН по правам человека, его задачи и функции. Управление Верховного комиссара ООН по делам беженцев, его задачи, структура и деятельность.</p> <p>Международный Суд ООН и его вклад в защиту прав человека.</p> <p>Международно-правовое обеспечение коллективных прав народов.</p> <p>Специализированные учреждения ООН (Международная организация труда (МОТ), Организация Объединенных Наций по вопросам образования науки и культуры (ЮНЕСКО), Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ)) и их деятельность в области защиты прав человека и основных свобод.</p>		
6.	Международное право прав человека: опыт ОБСЕ, Совета Европы и ЕС	<p>Нормативная основа африканской системы защиты прав человека - Хартия Организации африканского единства 1963 г., Африканская хартия прав человека и народов 1981 г. и Протокол к ней 1998 г.</p> <p>Деятельность Африканской комиссии и Африканского суда по правам человека</p> <p>Нормативная основа межамериканской системы защиты прав человека - Устав Организации американских государств 1948 г. (в ред. 1970 г.), Американская конвенция о правах человека 1969г. и Сан-Сальвадорский протокол к ней 1988 г.</p> <p>Деятельность Межамериканской комиссии и Межамериканского суда по правам человека.</p> <p>Нормативная основа арабской системы защиты прав человека - Пакт Лиги арабских государств 1945 г., Исламская декларация прав человека 1981 г., Каирская декларация о правах человека в исламе 1990 г., Арабская хартия прав человека 1994 г. Деятельность Арабской комиссии и Арабского суда по правам человека</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.1.3	ОПК2 Знать ОПК2 Уметь ОПК2 Владеть ПК8 Знать ПК8 Уметь ПК8 Владеть

7.	Международное право прав человека: опыт Африканского Союза, ОАГ, ЛАГ, СНГ	<p>Нормативная основа международной системы защиты прав человек в рамках СНГ- Устав СНГ 1993 г., Конвенция СНГ о правах и основных свободах человека 1995 г.</p> <p>Комиссия по правам человека СНГ: правовой статус, структура, компетенция.</p> <p>Экономический суд СНГ: предложения расширения его компетенции, высказываемые в научной литературе.</p> <p>Концепция поддержки Российской Федерацией соотечественников за рубежом на современном этапе 2001 г.</p> <p>Перспективы разработки Конвенции стран СНГ о правовой помощи и защите прав, основных свобод и законных интересов соотечественников за рубежом.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.1.3	ОПК2 Знать ОПК2 Уметь ОПК2 Владеть ПК8 Знать ПК8 Уметь ПК8 Владеть
8.	Ответственность за преступные нарушения прав человека	<p>Понятие международного преступления. Виды преступлений по Уставу Международного военного трибунала. Конвенция 1948 г. о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. Конвенция 1968 г. о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества. Конвенция 1973 г. о пресечении преступления апартеида и наказании за него. Статус Международного Уголовного Суда.</p> <p>Уголовная ответственность индивида за преступные нарушения прав человека.</p> <p>Правомерное применение силы для защиты прав человека.</p> <p>Международная правосубъектность индивида.</p> <p>Права и обязанности индивида по международному праву. Тенденции развития международного права и усиление роли личности.</p> <p>Верховенство международного права и российское законодательство. Соответствие российского законодательства международным принципам и нормам в сфере прав человека. Судебная защита прав и свобод человека в Российской Федерации.</p> <p>Обеспечение прав человека в России внесудебными средствами.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.1.3	ОПК2 Знать ОПК2 Уметь ОПК2 Владеть ПК8 Знать ПК8 Уметь ПК8 Владеть
9.	Региональное сотрудничество государств в области прав человека в рамках СНГ	<p>Универсальное и региональное сотрудничество государств в сфере прав человека, характерные черты и особенности.</p> <p>Сотрудничество государств в области прав человека в рамках Содружества Независимых Государств (СНГ). Конвенция СНГ о правах и основных свободах человека. Положение о Комиссии по правам человека СНГ.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.1.3	ОПК2 Знать ОПК2 Уметь ОПК2 Владеть ПК8 Знать ПК8 Уметь ПК8 Владеть
10.	Международная защита прав человека и законодательство Российской	<p>История зарождения и развития прав человека в России. Права человека в дореволюционной России. Права человека в советское время. Права человека после принятия Конституции Российской</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3.	ОПК2 Знать ОПК2 Уметь ОПК2 Владеть ПК8 Знать ПК8 Уметь

Федерации	<p>Федерации 1993 года.</p> <p>Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина. Концепция прав человека и ее отражение в Конституции России. Демократия и права человека. Конституционные принципы прав человека. Принцип всеобщности и неотчуждаемости прав человека. Принцип единства прав, свобод и обязанностей человека. Принцип непосредственного действия прав и свобод. Принцип равноправия, принцип разделения властей. Принцип государственной защиты прав и свобод.</p> <p>Развитие прав, закрепленных в Конституции России в федеральных законах и кодексах Российской Федерации. Имплементация международных стандартов в области прав человека в законодательстве Российской Федерации.</p> <p>Права и свободы человека и гражданина в России. Основы правового статуса личности. Понятие основных прав и свобод человека и гражданина. Классификация основных прав и свобод человека и гражданина. Понятие и виды конституционных ограничений прав и свобод граждан в Российской Федерации.</p> <p>Личные права, свободы и принципы человека и гражданина в России. Политические права и свободы человека и гражданина в России. Экономические, социальные и культурные права человека и гражданина в России.</p> <p>Конституционные обязанности человека и гражданина в России. Гарантии реализации прав и свобод человека в России: понятие и классификация. Проблемы реализации гарантий и прав человека.</p> <p>Судебная защита прав и свобод человека в Российской Федерации. Конституционные гарантии права на судебную защиту. Реализация права на судебную защиту прав и свобод человека и гражданина в России.</p> <p>Совет при Президенте Российской Федерации по развитию институтов гражданского общества и правам человека, его задачи и деятельность.</p> <p>Государственный несудебный механизм защиты прав человека в Российской Федерации. Институт Уполномоченного по правам человека в России, история его создания. Компетенция Уполномоченного по правам человека и его роль в защите прав и законных интересов граждан в Российской Федерации.</p> <p>Создание института Уполномоченного по правам человека в Москве и в других субъектах Российской Федерации, их задачи и роль.</p>	9.2.4, 9.1.3	ПК8 Владеть
-----------	---	-----------------	-------------

Форма обучения: очная, 9 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	6	2	0	4	4
2.	2	2	0	0	4
3.	6	2	0	4	4
4.	6	2	0	4	4
5.	2	2	0	0	4
6.	2	2	0	0	2
7.	1	1	0	0	2
8.	1	1	0	0	4
9.	4	2	0	2	4
10.	6	2	0	4	4
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	40	18	0	18	68

Форма обучения: очно-заочная, 11 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	5	1	0	4	4
2.	3	1	0	2	2
3.	3	1	0	2	2
4.	3	1	0	2	2
5.	3	1	0	2	2
6.	3	1	0	2	4
7.	3	1	0	2	3
8.	6	2	0	4	3
9.	3	1	0	2	6
10.	6	2	0	4	6
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	42	12	0	26	66

Форма обучения: заочная, 12 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	1	1	0	0	2

2.	1	1	0	0	4
3.	2	1	0	1	4
4.	2	1	0	1	4
5.	1	0	0	1	8
6.	1	0	0	1	6
7.	1	0	0	1	8
8.	1	0	0	1	8
9.	1	0	0	1	8
10.	1	0	0	1	8
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	16	4	0	8	92

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

Тест для формирования «Знать» компетенции ОПК2

Вопрос №1 .

Виды норм международного права

Варианты ответов:

1. нормы дипломатического этикета, обыкновения, резолюции международных конференций и организаций
2. Jus cogens, универсальные, партикулярные, диспозитивные, императивные, договорные, обычно-правовые нормы
3. административные, уголовные, гражданско-правовые, процессуальные, но осложненные иностранным элементом

Вопрос №2 .

Основные принципы международного права

Варианты ответов:

1. принцип суверенного равенства государств, принцип невмешательства во внутренние дела, принцип равенства и самоопределения народов, принцип территориальной целостности государств, принцип уважения прав человека и основных свобод, принцип сотрудничества государств
2. принцип исключительного и полного суверенитета государств над их воздушным пространством, принцип свободы полетов в открытом воздушном пространстве, принцип обеспечения безопасности международной гражданской авиации, принцип недискриминации, принцип

наиболее благоприятствуемой нации (режим наибольшего благоприятствования), национальный режим, принцип взаимной выгоды, преференциальный режим

3. принцип суверенного равенства государств, принцип невмешательства во внутренние дела, принцип равенства и самоопределения народов, принцип неприменения силы или угрозы силой, принцип мирного урегулирования споров, принцип нерушимости границ, принцип территориальной целостности государств, принцип уважения прав человека и основных свобод, принцип сотрудничества государств, принцип добросовестного выполнения международных обязательств

Вопрос №3 .

Объектом международно-правового регулирования являются

Варианты ответов:

1. правоотношения между международными межправительственными и неправительственными организациями, цивилизованными государствами, нациями и народами
2. публичные (межвластные) отношения субъектов международного права по поводу материальных и нематериальных благ, действий и воздержаний от действий
3. отношения между субъектами, осуществляющими дипломатические и экономические связи

Вопрос №4 .

Субъекты в международном праве - это

Варианты ответов:

1. индивиды, транснациональные корпорации, межправительственные и неправительственные организации
2. суверенные государства, нации и народы, борющиеся за создание самостоятельного государства, международные организации, государствовподобные образования, индивиды, транснациональные корпорации, межправительственные и неправительственные организации
3. суверенные государства, нации и народы, борющиеся за создание самостоятельного государства, международные организации, государствовподобные образования

Вопрос №5 .

Наиболее авторитетные международно-правовые документы, закрепляющие основные принципы международного права, - это

Варианты ответов:

1. Устав ООН, Декларация о принципах международного права, касающихся дружественных отношений и сотрудничества между государствами в соответствии с Уставом ООН 1970 г., Декларация принципов 1975 г.
2. Статут Международного суда ООН, Всеобщая декларация прав человека 1948 г., Декларация о предоставлении независимости колониальным странам и народам 1960 г., Парижская хартия для Новой Европы 1990 г.
3. Статут Международного суда ООН, Венская конвенция о праве международных договоров 1969 г., Парижская хартия для Новой Европы 1990г., Венская декларация и Программа действий 1993 г.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Опрос для формирования «Уметь» компетенции ОПК2

1. История международного права
2. Международное право Древней Греции и Древнего Рима
3. Международное право Древнего мира
4. Международное право Средних веков
5. Буржуазный период международного права
6. Современное международное право
7. Международные договоры
8. Международные организации (парламентские, финансовые и др.)
9. Организация Объединенных Наций (органы, деятельность)
10. Международное и внутригосударственное право
11. Применение норм международного права в национальных судах государств
12. Универсальные механизмы защиты прав человека в международном праве
13. Европейский Суд по правам человека (доступ, механизм и др.)
14. Судебная защита прав человека в международном праве
15. Международные судебные учреждения (общая характеристика, виды)
16. Права человека в международном и внутригосударственном праве: понятие, соотношение
17. Международно-правовая защита жертв войны (международные и внутригосударственные конфликты)
18. Ограничение средств и методов ведения войны (международные и внутригосударственные конфликты)
19. Дипломатические представительства как органы внешних сношений государств
20. Консульства как органы внешних сношений государств
21. Правовой статус беженцев в международном праве
22. Международный Комитет Красного Креста
23. Международно-правовая защита прав детей
24. Сексуальное насилие как метод ведения военных действий
25. Правовые основы деятельности Европейского Союза
26. НАТО – тенденции в институциональном развитии
27. Правовые акты СНГ как источник международного права
28. Африканские страны и глобальные экономические процессы
29. Роль Совета Безопасности в мирном урегулировании споров
30. Международные уголовные суды
31. Особенности статуса индивида в международном праве
32. Российская правовая система и международное право
33. ИНТЕРПОЛ и международное сотрудничество в борьбе с преступностью
34. Ядерное вооружение
35. Международно-правовые вопросы запрещения испытаний ядерного оружия
36. Применение вооруженной силы в международном праве

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданных вопросов, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Хорошо	Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения
Отлично	Обучающийся полно и аргументировано отвечает на вопросы, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно

Кейс для формирования «Владеть» компетенции ОПК2

На внешнем рейде порта Новороссийск находилось иностранное судно, которое ночью снялось с якоря и попыталось выйти из порта. Оператор службы управления движением судов, обнаружив несанкционированное движение судна, запросил о его намерениях. Капитан судна объяснил свои действия желанием сменить место якорной стоянки, однако фактическое перемещение судна свидетельствовало о его уходе в сторону открытого моря. Проинформированные оператором пограничники начали преследование. Судно уходило в сторону открытого моря, на связь не выходило, на требование пограничников остановиться не реагировало. Только в открытом море судно подчинилось и остановилось. Капитану заявили, что он нарушил правовой режим морского порта Российской Федерации – покинул его без осуществления пограничных и таможенных формальностей, а также без разрешения капитана морского порта. По мнению капитана судна, нормами российского законодательства регулируется вход в порт РФ, а на выход из него разрешение не требуется; пограничный корабль не имел права останавливать судно, так как это вмешательство в осуществление свободы судоходства в открытом море. Такое вмешательство запрещено Конвенцией ООН по морскому праву. Оцените действия иностранного судна и пограничного корабля РФ.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения

Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

Кейс для формирования «Владеть» компетенции ОПК2

Между Курляндией и Лифляндией возникает вооруженный конфликт. Курляндия нарушила права человека, когда заключила под стражу всех проживающих на ее территории выходцев из Лифляндии. Лифляндская армия переходит границу и занимает один из городов. Всех жителей этого города немедленно депортируют в Лифляндию и интернируют в лагере.

Вопрос: К какой категории жертв войны относятся эти люди?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения

Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

Кейс для формирования «Владеть» компетенции ОПК2

ЗАДАНИЕ

Команда военного судна, потерпевшего кораблекрушение, была подобрана военным судном нейтрального государства.

Как должен поступить капитан в отношении командного состава потерпевшего кораблекрушение военного судна?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения

Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

Тест для формирования «Знать» компетенции ПК8

Вопрос №1 .

Организация Объединенных Наций возникла в

Варианты ответов:

1. 1933
2. 1945
3. 1949
4. 1953

Вопрос №2 .

Постановление Европейского суда по правам человека является обязательным ... и окончательным

Варианты ответов:

1. окончательным и обжалованию не подлежит
2. окончательным и подлежит обжалованию
3. предварительным и обжалованию не подлежит

Вопрос №3 .

Стадии заключения международных договоров:

Варианты ответов:

1. договорная инициатива, составление и принятие текста договора, установление аутентичности текстов договора, выражение согласия на обязательность договора
2. выражение согласия на обязательность договора, оговорка, составление и принятие текста договора, регистрация и опубликование договора
3. договорная инициатива, направление оферты, получение акцепта, составление и принятие текста договора, установление аутентичности текстов договора, выражение согласия на обязательность договора, назначение депозитария, регистрация и опубликование договоров, оговорки

Вопрос №4 .

Европейский суд по правам человека рассматривает жалобы только на действия ...

Варианты ответов:

1. органов публичной власти
2. физических лиц
3. юридических лиц

Вопрос №5 .

Официальные языки Международного уголовного суда

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. английский
2. арабский
3. испанский
4. китайский
5. русский
6. французский
7. немецкий
8. иврит
9. итальянский

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Опрос для формирования «Уметь» компетенции ПК8

1. Понятие и сущность международного права прав человека.
2. Основные этапы формирования международного права прав человека.
3. Основные теоретические концепции в международном праве прав человека (естественно-правовая, позитивистская, марксистская (социалистическая), теологическая).
4. Международные стандарты в области прав человека.
5. Универсальная концепция межгосударственного сотрудничества в области прав человека и проблема его деполитизации.
6. Три поколения прав человека и современные тенденции развития международного права прав человека.
7. Всеобщий Билль о правах: основные положения Всеобщей декларации прав человека 1948 г., Международного пакта о гражданских и политических правах 1966 г., Факультативных протоколов к нему 1966 г. и 1989 г.; Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах 1966 г., Факультативного протокола к нему 2008 г.
8. Международно-правовой запрет пыток (Конвенция о запрещении пыток 1984 г., Факультативный протокол к ней 2002 г.).
9. Международно-правовая защита женщин (краткая характеристика основных конвенций).
10. Международно-правовая защита детей (краткая характеристика Конвенции о правах ребенка 1989 г.).

г. и Факультативных протоколов к ней 2000 г.)

11. Совет по правам человека: правовой статус, состав, компетенция. «Страновые» и тематические обзоры в сфере прав человека.
12. Верховный комиссар ООН по правам человека: правовой статус и компетенция.
13. Закрепление принципа уважения прав и свобод человека в Заключительном акте СБСЕ 1975 г.
14. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г.: структура, протоколы, классификация закрепленных прав, значение.
15. Контрольный механизм Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.
16. Порядок рассмотрения и условия приемлемости индивидуальных жалоб в Европейском Суде по правам человека (с учетом изменений, внесенных Протоколом №14 к Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 г.).
17. Европейская социальная хартия 1961 г. (в ред.1996 г.): структура, классификация закрепленных прав, значение.
18. Контрольный механизм Европейской социальной хартии. Коллективные жалобы в Европейский комитет по социальным правам.
19. Правовой статус Комиссара Совета Европы по правам человека.
20. Принцип уважения прав человека и основных свобод и его отражение в учредительных договорах Европейского Союза.
21. Влияние Лиссабонского договора 2007 г. на защиту основных прав и свобод в рамках Европейского Союза.
22. Хартия Европейского Союза об основных правах 2000 г.: структура, классификация закрепленных прав, значение.
23. Правовой статус Агентства Европейского Союза по основным правам.
24. Африканская система защиты прав человека.
25. Межамериканская система защиты прав человека.
26. Арабская система защиты прав человека.
27. Международная защита прав человека в рамках СНГ.
28. Соотношение международных и региональных стандартов прав человека (на примере одной из региональных систем защиты прав человека по выбору).
29. Судебные механизмы защиты прав человека на региональном уровне.
30. Внесудебные механизмы защиты прав человека на универсальном и региональном уровне.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданных вопросов, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Хорошо	Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения

Отлично	Обучающийся полно и аргументировано отвечает на вопросы, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно
---------	--

Опрос для формирования «Уметь» компетенции ПК8

Приобретение и утрата гражданства. Двойное гражданство.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданных вопросов, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Хорошо	Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения
Отлично	Обучающийся полно и аргументировано отвечает на вопросы, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно

Кейс для формирования «Владеть» компетенции ПК8

1. Подготовка проекта жалобы в Европейский Суд по правам человека.
2. Составление схемы, иллюстрирующей различные подходы к классификации международных механизмов обеспечения прав человека (договорные и недоговорные, единоличные и коллективные).
3. Разработка схемы основных направлений деятельности Совета по правам человека ООН

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения

Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

Кейс для формирования «Владеть» компетенции ПК8

В государстве X зафиксированы случаи массового нарушения прав человека, что противоречит основному принципу международного права (принципу уважения и защиты прав человека), закрепленному в ст. 2 Устава ООН. В связи с этим, в 2013 году правозащитник М обратился в комитет по правам человека. Не получив ответа в течение года, в 2014 году он обратился в Европейский суд по правам человека (ЕСПЧ).

Будет ли рассматриваться жалоба М в ЕСПЧ?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения

Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

Кейс для формирования «Владеть» компетенции ПК8

Гражданин М обратился в Европейский суд по правам человека (ЕСПЧ) с жалобой на нарушение своих прав. В жалобе он указал, что не может полностью написать свою фамилию, имя и место жительства, в связи с тем, что опасается преследований со стороны государства.

Оцените возможность рассмотрения анонимной жалобой ЕСПЧ?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения

Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Международно-правовая защита прав человека как отрасль современного международного права, ее отраслевые принципы и особенности

1. Международно-правовая защита прав человека.
2. Особенности международной защиты прав человека как отрасли международного права.
3. Значение международной защиты прав человека для современных международных отношений.

Тема 2. Права человека в истории международных отношений и международного права

4. Важнейшие национальные документы, которые оказали влияние на становление принципов и норм международного права в сфере прав человека.
5. Три «поколения» прав человека.
6. Основные цели и принципы Устава ООН.
7. Является ли юридически обязательным принцип уважения прав человека, закрепленный в Уставе ООН.
8. Соотношение между принципами уважения прав человека и невмешательства во внутренние дела государств.
9. Влияние Устава ООН на внутренне законодательство государств в сфере прав человека.

Тема 3. Принципы международно-правовой защиты прав человека

10. Отраслевые принципы международной защиты прав человека.
11. Документы, регламентирующие закрепление отраслевых принципов международно-правовой защиты прав человека.

Тема 4. Международно-правовые документы в области защиты прав человека

12. Как проходила разработка Международного билля о правах человека.
13. Чем было вызвано решение ООН разработать и принять два Пакта.
14. Каким образом принимались Факультативные Протоколы к Пактам.
15. Каковы были позиции основных групп государств в отношении содержания Всеобщей Декларации и Пактов о правах человека.
16. Являются ли положения Декларации обязательными для государств.
17. Каково значение Декларации в современном мире и оказывает ли она влияние на национальное законодательство государств.

18. Какие права имеют народы в соответствии с принципом самоопределения.?
19. Какие гражданские и политические права закреплены в Пакте.

Тема 5. Роль и компетенция главных и вспомогательных органов ООН в области прав человека

20. Функции и полномочия Организации Объединенных Наций в области прав человека.
21. Главная ответственность Генеральной Ассамблеи ООН.
22. Роль Третьего комитета Генеральной Ассамблеи ООН.
23. Роль конвенционных (договорных) органов в контроле за выполнением государствами обязательств, взятых по различным международным договорам в сфере прав человека, заключенным в рамках ООН.
24. Международный Суд ООН и его вклад в защиту прав человека.
25. Международно-правовое обеспечение коллективных прав народов.

Тема 6. Международное право прав человека: опыт ОБСЕ, Совета Европы и ЕС

26. Совет Европы и его механизмы защиты прав человека.
27. Основные правозащитные документы Совета Европы.
28. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) и права человека.
29. Региональные правозащитные институты и механизмы в Америке.
30. Региональные правозащитные институты и механизмы в Африке.
31. Региональные правозащитные институты и механизмы в Азии.

Тема 7. Международное право прав человека: опыт Африканского Союза, ОАГ, ЛАГ, СНГ

32. Нормативная основа международной системы защиты прав человек в рамках СНГ.
33. Региональные правозащитные институты и механизмы в СНГ.

Тема 8. Ответственность за преступные нарушения прав человека

34. Является ли индивид субъектом международного права.
35. Какова ответственность индивида за преступные нарушения прав человека.
36. Виды преступлений, закрепленные в Уставе Международного военного трибунала и в Статуте Международного Уголовного Суда.
37. В каких случаях является правомерным применение силы для защиты прав человека.
38. Юридические механизмы и средства правовой защиты прав человека, закрепленные в российском законодательстве.
39. Соответствует ли российское законодательство международным принципам и нормам в сфере прав человека.

Тема 9. Региональное сотрудничество государств в области прав человека в рамках СНГ

40. Характерные черты и особенности универсального и регионального сотрудничества государств в сфере прав человека.
41. Сотрудничество государств в области прав человека в рамках Содружества Независимых Государств (СНГ).
42. Конвенция СНГ о правах и основных свободах человека.
43. Положение о Комиссии по правам человека СНГ.

Тема 10. Международная защита прав человека и законодательство Российской Федерации

44. Права человека в дореволюционной России.
45. Права человека в советское время.
46. Права человека после принятия Конституции Российской Федерации 1993 года.
47. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.
48. Концепция прав человека и ее отражение в Конституции России.
49. Демократия и права человека.
50. Конституционные принципы прав человека.
51. Основы правового статуса личности.
52. Классификация основных прав и свобод человека и гражданина.
53. Понятие и виды конституционных ограничений прав и свобод граждан в Российской Федерации.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное программно-информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение) 2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение) 3. Google Chrome (свободно-распространяемое программное обеспечение) 4. Браузер Спутник (свободно-распространяемое программное обеспечение отечественного производства) 5. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение) 6. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства) 2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа)
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)

Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа) 3. http://www.minfin.ru 4. http://www.minjust.ru 5. https://www.un.org/ru/charter-united-nations/index.html 6. www.duma.gov.ru 7. www.supcourt.ru
Материально-техническое обеспечение	<p>Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>

8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9.1 Основная литература								
9.1.1						-	http://www.iprbookshop.ru/109221.html	по логину и паролю

9.1.2	Абашидзе А.Х. Алиев З.Г. Амиров К.Ф. Амирова Р.Р. Бакулина Л.В. Бакулина Л.Т. Бирюков П.Н. Вагизов Р.Г. Валеев Р.М. Гаврилов В.В. Гадьльшина З.И. Газетдинов Н.И. Галимуллина С.К. Гаранина И.Г. Гарипов Р.Ш. Горшунов Д.Н. Гусейнов Т.И. Гуськова А.Н. Железнов Б.Л. Ибрагимов А.М. Капустин А.Я. Каюмова А.Р. Кофман Б.И. Кузнецова С.Н. Малкина И.Б. Маммадов У.Ю. Мезяев А.Б. Мелешников А.В. Мингазов Л.Х. Миронов С.Н. Муратова Н.Г. Нугаева Н.Г. Погудина М.В. Решетов Ю.С.,	Международная и внутригосударственная защита прав человека	Статут	2011	учебник	-	http://www.iprbookshop.ru/29224.html	по логину и паролю
9.1.3	Меньшенина Н.Н.	Международное право	Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ	2016	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/69628.html	по логину и паролю
9.2 Дополнительная литература								

9.2.1	АшENOва Т.М. Бакарджиев Я.В. Быкова А.Г. Величко С.А. Гузий А.Е. Караманукян Д.Т. Минжуренко А.В. Никонова А.С.	Права человека в России: история, теория и практика	Омская юридическая академия	2015	учебное пособие	-	http://www. iprbookshop.ru /49656.html	по логину и паролю
9.2.2	Лукашук И.И.	Международное право. Особенная часть	Волтерс Клувер	2010	учебник	-	http://www. iprbookshop.ru /16787.html	по логину и паролю
9.2.3	Андреев М.В. Бирюков П.Н. Валеев Р.М. Гаврилов В.В. Гизатуллин Т.И. Гумеров Л.А. Гуцуляк В.Н. Ибрагимов А.М. Каюмова А.Р. Котляров И.И. Малеев Ю.Н. Мамедов Р. Фахредин- оглы Низамиев А.Ш. Самович Ю.В. Тимченко Л.Д. Тюрина Н.Е. Шемшученко Ю.С.	Международное право. Особенная часть	Статут	2010	учебник	-	http://www. iprbookshop.ru /29229.html	по логину и паролю

9.2.4	Адилов Н.А. Арустамова О.В. Ахматов А.В. Афанасьева В.И. Бадамшин С.К. Ветрова О.А. Воронов А.А. Васильева Н.В. Воронина О.Г. Голикова А.А. Громов И.А. Демешко И.И. Горшкова М.Н. Джафарли В.Ф. Егупов В.А. Зарубин В.В. Зубова М.В. Иванова Е.Е. Иванцов С.В. Ивасюк О.Н. Казанина Т.В. Качарава Б.Р. Кондрашов В.В. Козлова К.Я. Кривасова Е.В. Касымбекова С.Н. Колбасова Е.В. Крутер М.С. Шагиева Р.В. Рагулин А.В. Косаренко Н.Н. Левченко Ю.А. Лютгов Д.Р. Лялина А.Е. Ляпин	Актуальные проблемы защиты прав человека в России и за рубежом	Российская академия адвокатуры и нотариата	2017	материалы конференции	-	http://www. iprbookshop.ru /72637.html	по логину и паролю
-------	---	--	--	------	--------------------------	---	---	-----------------------------

9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными

возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.