

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования
 «Московский финансово-юридический университет МФЮА»
 Информация о владельце:
 ФИО: Забелин Алексей Григорьевич
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 26.03.2022 20:13:47
 Уникальный программный ключ:
 Рассмотрено и одобрено на заседании
 учебно-методического совета

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 В.В. Шутенко
 личная подпись инициалы, фамилия

« 21 » июня 2021 г.

Протокол № 10 от 21.06.2021

Председатель совета

 В.В. Шутенко
 личная подпись инициалы, фамилия

канд. юрид. наук, доцент Иглин Алексей Владимирович
 (уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Международное право
 (наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 40.03.01 Юриспруденция
 (код, наименование без кавычек)

ОПОП: Гражданско-правовой
 (наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная, заочная
 (очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 3 (з.е.)

Всего учебных часов: 108 (ак. час.)

| Формы промежуточной аттестации | СЕМЕСТР | | |
|--------------------------------|---------|--------------|---------|
| | очная | очно-заочная | заочная |
| Зачет | 6 | 7 | 7 |

Москва 2021 г.

Год начала подготовки студентов - 2019

1. Цель и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|---|
| Цель освоения дисциплины | Формирование теоретических знаний об основных нормах и принципах современного международного права, раскрытие содержания основных научных подходов и теорий, формирование у обучающихся глубоких знаний в области международного права, способности анализировать государственно значимые проблемы и процессы, понимать сущность и значение норм международного права в развитии современной международной системы международных отношений. Изучение международного права как совокупности норм, специально предназначенной для регулирования многообразных связей между государствами во всех областях человеческой жизни, также важно для успешного участия обучающихся в работе соответствующих государственных органов в соответствии с направленностью (профилем) своей профессиональной деятельности. |
| Задачи дисциплины | формирование представлений о современной системе международных отношений, а также приемах и способах их регулирования; овладение навыками анализа и толкования источников международного права; развитие навыков самостоятельного анализа событий на международной арене и их правовой оценки; формирование у обучающихся навыков научного анализа законодательства и доктринальных источников по теории международного права с последующим применением этих навыков в процессе своей профессиональной деятельности; подготовка обучающихся к применению полученных знаний и навыков в научно-исследовательской и преподавательской деятельности |

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

| | |
|---|---|
| Блок 1 «Дисциплины (модули)» | |
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины | Гражданское право Иностранный язык в сфере юриспруденции Информационные технологии в юридической деятельности История государства и права зарубежных стран История государства и права России Конституционное право Логика Нотариат Политология Право социального обеспечения Предпринимательское право Семейное право Теория государства и права Трудовое право Уголовное право Уголовный процесс Финансовое право Экологическое право Экономика |

| | |
|--|--|
| <p>Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее</p> | <p>Арбитражный процесс Деликтные обязательства Договоры в гражданском праве: практика составления документов Земельное право Исковое производство Международное частное право Наследственное право Право интеллектуальной собственности Право собственности и другие вещные права Практическая подготовка юридических документов Сделки и недействительность сделок Страховое право</p> |
|--|--|

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Степень сформированности компетенций

| Компетенции/ ЗУВ | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания | ФОС |
|--|---|---|-------------|
| <p>ОПК1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации</p> | | | |
| <p>Знать</p> | <ul style="list-style-type: none"> - понятие, систему, сущность и особенности современного международного права; - историю развития международного права и основные аспекты взаимодействия международного и внутригосударственного права; - понятие и виды норм международного права, особенности нормотворчества в международном праве; - понятие и систему источников международного права; - понятие, классификацию и содержание основных принципов международного права; - понятие и виды субъектов международного права, особенности правового | <p>Обучающиеся должны обладать знаниями о понятии, системе, сущности и особенностях современного международного права; истории развития международного права и основные аспекты взаимодействия международного и внутригосударственного права; понятии и видах норм международного права, особенностях нормотворчества в международном праве; понятии и системе источников международного права; понятии, классификации и содержании основных принципов международного права понятии и видах субъектов международного права, особенностях правового положения государств как основных субъектов международного права; понятии, видах и основаниях наступления международно-правовой ответственности; понятии, видах и особенностях международно-правового признания и правопреемства;</p> <p>понятии, видах и системе международно-правовых средств разрешения споров; понятии, принципах и источниках таких основных отраслей международного права как: право внешних сношений, право международной безопасности, право международных организаций, международное морское, воздушное и</p> | <p>Тест</p> |

| | | | |
|--------------|--|---|----------------------------|
| | <p>положения государств как основных субъектов международного права;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие, виды и основания наступления международно-правовой ответственности; - понятие, виды и особенности международно-правового признания и правопреемства; - понятие, виды и систему международно-правовых средств разрешения споров; - понятие, принципы и источники таких основных отраслей международного права как: право внешних сношений, право международной безопасности, право международных организаций, международное морское, воздушное и космическое право, международное право прав человека, международное гуманитарное право и д.р. | <p>космическое право, международное право прав человека, международное гуманитарное право и д.р.</p> | |
| <p>Уметь</p> | <ul style="list-style-type: none"> - оперировать юридическими понятиями и категориями; - анализировать и толковать источники международного права; - самостоятельно анализировать явления и события на международной арене и давать им правовую оценку | <p>Обучающиеся должны обладать умениями оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать и толковать источники международного права; самостоятельно анализировать явления и события на международной арене и давать им правовую оценку</p> | <p>Выполнение реферата</p> |

| | | | |
|---|--|---|------|
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> - юридической терминологией; - навыками работы с правовыми актами; - навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений являющихся объектами профессиональной деятельности | Обучающиеся должны владеть юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений являющихся объектами профессиональной деятельности | Кейс |
| ПК2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры | | | |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> - общенаучные методы исследования; - структуру научного знания; - современные тенденции и направления развития международного права; - действующее российское законодательство; - современные научные исследования и достижения в междисциплинарных областях | Обучающиеся должны обладать знаниями об общенаучных методах исследования; структуре научного знания; современных тенденциях и направлениях развития международного права; действующем российском законодательстве; современных научных исследованиях и достижениях в междисциплинарных областях | Тест |

| | | | |
|----------------|--|---|----------------------------|
| <p>Уметь</p> | <ul style="list-style-type: none"> - комплексно анализировать и оценивать современные научные исследования в области истории и философии науки; - использовать в познавательной деятельности научные приемы и методы; - осуществлять переход от эмпирического к теоретическому уровню анализа; - переводить и реферировать специальную литературу; - формулировать цели профессионального и личностного развития; - оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей | <p>Обучающиеся должны обладать умением комплексно анализировать и оценивать современные научные исследования в области истории и философии науки; использовать в познавательной деятельности научные приемы и методы; осуществлять переход от эмпирического к теоретическому уровню анализа;</p> <p>переводить и реферировать специальную литературу; формулировать цели профессионального и личностного развития; оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей</p> | <p>Выполнение реферата</p> |
| <p>Владеть</p> | <ul style="list-style-type: none"> - квалифицированное применение нормативных правовых актов, регулирующих отношения в сфере международного права; - принятие решений и осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры в сфере международных отношений | <p>Обучающиеся должны владеть квалифицированным применением нормативных правовых актов, регулирующих отношения в сфере международного права; принятием решений и осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры в сфере международных отношений</p> | <p>Кейс</p> |

4. Структура и содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

| № | Название темы | Содержание | Литература | Формируемые компетенции |
|----|--|---|-----------------------------------|---|
| 1. | Международное право, как особая система юридических норм | <p>Понятие международного права. История развития и основные особенности современного международного права. Международное право как особая система юридических норм. Система международного права. Взаимодействие и соотношение международного и внутригосударственного права.</p> <p>Возникновение международного права и периодизация его развития. Особенности современного международного права.</p> <p>Субъекты международного права; понятие, виды. Государства - основные субъекты международного права.</p> <p>Понятие источника международного права. Основные и вспомогательные источники международного права. Нормы международного права: особенности и виды. Нормотворчество в международном праве.</p> <p>Понятие, классификация и содержание основных принципов международного права</p> <p>Понятие признания государств. Признание де-юре, де-факто, ad hoc. Конститутивная и декларативная теория признания.</p> <p>Правопреемство государств. Правопреемство государств в отношении международных договоров, в отношении государственной собственности, государственных архивов и государственных долгов.</p> | 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2 | ОПК1 Знать ОПК1 Уметь ОПК1 Владеть ПК2 Знать ПК2 Уметь ПК2 Владеть |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 2. | Право международных договоров | <p>Право международных договоров, его источники и кодификация. Международный договор: понятие, виды. Форма и структура международного договора.</p> <p>Общая характеристика основных стадий заключения международных договоров.</p> <p>Полномочия на заключение международного договора. Подготовка и согласование (принятие) текста международного договора. Способы выражения согласия на обязательность международного договора. Понятие и функции депозитария международного договора.</p> <p>Порядок ратификации международных договоров в Российской Федерации. Международные договоры Российской Федерации, подлежащие ратификации.</p> <p>Вступление договора в силу, его регистрация и опубликование. Срок действия международного договора.</p> <p>Оговорка к международному договору и толкование международного договора.</p> <p>Недействительность международного договора.</p> <p>Последствия недействительности международного договора. Прекращение и приостановление действия международных договоров. Денонсация и аннулирование.</p> | 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2 | ОПК1 Знать ОПК1 Уметь ОПК1 Владеть ПК2 Знать ПК2 Уметь ПК2 Владеть |
| 3. | Население и гражданство в международном праве. Право прав человека | <p>Понятия населения и гражданства. Способы приобретения, изменения и утраты гражданства. Двойное гражданство. Лица, не имеющие гражданства. Гражданство России.</p> <p>Понятие иностранцев. Понятие режима иностранцев и его виды. Порядок въезда в государство и выезда из него. Законодательство о правовом положении иностранных граждан в России. Уголовная юрисдикция. Дипломатическая защита.</p> <p>Право убежища. Понятие политического убежища и условия его предоставления. Международно-правовые последствия предоставления политического убежища.</p> <p>Международное сотрудничество в области прав человека. Сотрудничество государств в борьбе с преступностью. Выдача преступников. Правовые основания выдачи или отказа выдачи.</p> <p>Международная организация уголовной полиции (Интерпол): устав, цели, деятельность. Участие России в Интерполе.</p> | 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2 | ОПК1 Знать ОПК1 Уметь ПК2 Знать ПК2 Уметь ПК2 Владеть |

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| 4. | <p>Мирные средства разрешения международных споров и ответственность в международном праве</p> | <p>Понятие мирных средств разрешения международных споров. Соотношение понятий спор и ситуация. Принцип мирного разрешения международных споров (его содержание). Конвенция о мирном разрешении международных столкновений (Гаага, 1907 г.). Непосредственные переговоры и консультации как основные средства разрешения международных споров. Переговоры в рамках международных организаций. Международная примирительная процедура: добрые услуги и посредничество, следственные и согласительные комиссии. Международные третейские суды (арбитраж). Порядок их создания. Отличие от Международного суда. Процедура деятельности. Постоянная палата третейского суда в Гааге. Юридическая сила выносимых судом решений. Международная судебная процедура. Международный суд ООН: состав, компетенция, юрисдикция, процедура рассмотрения дел, решения и консультативные заключения, практическая деятельность. Отношения России к обязательной юрисдикции Международного суда ООН. Понятие международно-правовой ответственности. Основания международно-правовой ответственности субъектов международного права. Международный деликт: понятие и объекты. Международное правонарушение: понятие, классификация международных правонарушений. Международные преступления и преступления международного характера. Понятие вины в международном праве. Виды и формы международно-правовой ответственности государств. Политическая ответственность государств (санкции). Материальная ответственность государств (репарации, реституции). Ответственность за правомерную деятельность государств как особый вид ответственности. Понятие абсолютной ответственности государства. Конвенция о международной ответственности за ущерб, причиненный космическими объектами. Обстоятельства, освобождающие от международно-правовой ответственности. Международная уголовная ответственность физических лиц. Международный уголовный суд: компетенция и юрисдикция.</p> | <p>9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2</p> | <p>ОПК1 Знать ОПК1 Уметь ОПК1 Владеть ПК2 Знать ПК2 Уметь ПК2 Владеть</p> |
|----|--|--|--|---|

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| 5. | Дипломатическое и консульское право (право внешних сношений) | <p>Понятие дипломатического и консульского права, его источники. Внутригосударственные органы внешних сношений. Зарубежные органы внешних сношений. Дипломатические представительства государств: понятие, состав, функции и полномочия. Глава дипломатического представительства: порядок назначения, отзыва. Дипломатические привилегии и иммунитеты. Консульские представительства: понятие, функции. Порядок назначения и отзыва консулов, консульский патент, экзекватура, консульские привилегии и иммунитеты. Консульские функции.</p> | 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2 | ОПК1 Знать ОПК1 Уметь ОПК1 Владеть ПК2 Знать ПК2 Уметь ПК2 Владеть |
| 6. | Международные организации и конференции | <p>Международные конференции: понятие, виды, порядок работы и виды актов. Понятие, классификация и юридическая природа международных организаций. Организация Объединённых Наций. Создание ООН. Цели и принципы ООН. Главные органы ООН: Генеральная Ассамблея (компетенция и функции; виды сессий; порядок принятия решений и резолюций и их юридическая сила); Совет Безопасности ООН (состав, полномочия и функции, порядок голосования и принятия решений, их юридическая сила). Экономический и Социальный Совет (сессии, полномочия, структура, деятельность); Международный Суд ООН (состав, компетенция, обязательная юрисдикция Суда, рассмотрение споров, консультативные заключения). Совет по опеке, Секретариат ООН (функции, Генеральный секретарь ООН). Специализированные учреждения ООН.</p> <p>Международные региональные организации, условия их право-мерности в соответствии с уставом ООН. Общая характеристика. Создание, цель и принципы; членство, основные органы, их компетенция. Организация африканского единства (ОАЕ), Лига арабских государств (ЛАГ), Организация американских государств (ОАГ). Содружество Независимых Государств: цели и принципы, членство и органы.</p> | 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2 | ОПК1 Знать ОПК1 Уметь ОПК1 Владеть ПК2 Знать ПК2 Владеть |
| 7. | Международное экономическое и экологическое право | <p>Международное экономическое право: понятие, принципы, источники. Формы взаимного сотрудничества, интеграции Российской Федерации в мировую экономику.</p> <p>Международное экологическое право: понятие, источники и принципы. Основные направления взаимного сотрудничества с государствами мира по предупреждению экологических катастроф, роль международных организаций в предупреждении экоцида.</p> | 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2 | ОПК1 Знать ОПК1 Владеть ПК2 Знать ПК2 Уметь ПК2 Владеть |

| | | | | |
|-----|--|---|-----------------------------------|---|
| 8. | Территории и границы в международном праве | <p>Понятие территории по международному праву. Виды территории: государственная территория, территория с международно-правовым режимом, территория со смешанным режимом. Государственная территория: понятие, составные части (сухопутная, водная, воздушная, недра). Территориальное верховенство. Целостность и неприкосновенность государственной территории. Принцип нерушимости государственных границ. Государственные границы. Делимитация и демаркация границ. Договоры о режиме границ. Пограничные реки и озера. Международные реки. Правовой режим Дуная, Рейна и других рек. Международно-правовой режим режим Антарктики. Договор об Антарктике 1959 г. Район действия Договора. Правовой режим Арктики. Арктические секторы. Правовой режим Северного морского пути. Международные договоры по режиму Арктики.</p> | 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2 | ОПК1 Знать ОПК1 Уметь ОПК1 Владеть ПК2 Знать ПК2 Уметь ПК2 Владеть |
| 9. | Международное морское, международное воздушное и международное космическое право | <p>Понятие, принципы и источники международного морского права. Конвенция ООН по морскому праву 1982 г. Классификация морских пространств. Понятие и режим морских пространств, находящихся под государственным суверенитетом. Понятие и правовой статус прилегающей зоны. Понятие и режим континентального шельфа и исключительной экономической зоны. Правовой статус морского дна за пределами континентального шельфа. Понятие и режим открытого моря. Понятие международного воздушного права. Источники между-народного воздушного права. Конвенция о международной гражданской авиации 1944 г. Стандарты и рекомендации ИКАО. Основные принципы международного воздушного права. Понятие, источники и предмет регулирования международного космического права. Роль ООН в формировании и развитии международного космического права. Субъекты международного экономического права. Международно-правовой режим космического пространства, естественных небесных тел, Луны, космических объектов и космонавтов.</p> | 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2 | ОПК1 Знать ОПК1 Уметь ОПК1 Владеть ПК2 Знать ПК2 Уметь ПК2 Владеть |
| 10. | Право международной безопасности и международное гуманитарное право (Право вооруженных конфликтов) | <p>Понятие международной безопасности и классификация правовых средств ее обеспечения. Система поддержания мира и безопасности по Уставу ООН. Компетенция Генеральной Ассамблеи и совета безопасности в сфере поддержания международного мира и безопасности. Международно-правовые аспекты разоружения.</p> | 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2 | ОПК1 Знать ОПК1 Уметь ОПК1 Владеть ПК2 Знать ПК2 Уметь ПК2 Владеть |

Система между-народных органов, занимающихся проблемами разоружения. Комплекс мер, относящихся к оружию массового уничтожения: ядерное, химическое и бактериологическое оружие. Обычное оружие. Ограничение и сокращение вооруженных сил и вооружений. Демилитаризация и нейтрализация территорий. Меры укрепления доверия и безопасности. Понятие, источники и принципы права вооруженных конфликтов.

Понятие война, международный вооруженный конфликт и вооруженный конфликт немеждународного характера.

Начало войны и его правовые последствия. Объявление войны. Определение понятия агрессия. Театр войны и театр военных действий. Демилитаризованные и нейтрализованные территории.

Средства и методы ведения военных действий по международному праву. Запрещенные, частично запрещенные и не запрещенные средства и методы ведения войны.

Нейтралитет во время войны. Понятие и виды нейтралитета, права и обязанности нейтральных и воюющих государств.

Международно-правовая защита жертв войны. Правовое положение раненых и больных. Защита медицинского и санитарного персонала, транспорта и помещений. Эмблемы и отличительные знаки санитарной службы. Международный Комитет Красного Креста. Правовое положение военнопленных.

Защита гражданского населения и гражданских объектов во время войны. Правовой режим военной оккупации. Защита культурных ценностей в период вооруженных конфликтов.

Международно-правовое оформление окончания военных действий: перемирие (местное и общее). Капитуляция (обычная и безоговорочная), парламентеры, ультиматум.

Прекращение состояния войны (мирный договор, односторонние и двусторонние декларации).

Международно-правовая ответственность за нарушение норм и принципов права вооруженных конфликтов. Ответственность государства (политическая и материальная). Уголовная ответственность физических лиц за нарушение норм и принципов права вооруженных конфликтов.

Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

| № | Контактная работа | Аудиторные учебные занятия | | | Самостоятельная работа |
|---|-------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
| | | занятия лекционного типа | лабораторные работы | практические занятия | |
| | | | | | |

| | очная | очно-заочная | заочная | очная | очно-заочная | заочная | очная | очно-заочная | заочная | очная | очно-заочная | заочная | очная | очно-заочная | заочная |
|-------|--------------------------|--------------|---------|-------|--------------|---------|-------|--------------|---------|-------|--------------|---------|-------|--------------|---------|
| 1. | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 5 | 8 | 8 |
| 2. | 4 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 | 6 | 8 | 10 |
| 3. | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 5 | 8 | 8 |
| 4. | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 4 | 8 | 10 |
| 5. | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 1 | 1 | 6 | 6 | 8 |
| 6. | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 1 | 5 | 8 | 10 |
| 7. | 6 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 1 | 1 | 6 | 8 | 8 |
| 8. | 5 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 1 | 5 | 8 | 10 |
| 9. | 7 | 2 | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 1 | 1 | 7 | 8 | 8 |
| 10. | 6 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 1 | 7 | 8 | 10 |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 48 | 26 | 14 | 16 | 12 | 4 | 0 | 0 | 0 | 30 | 12 | 8 | 60 | 82 | 94 |

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины "Международное право" студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины "Международное право"; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально-техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно записывать на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса по "Международному праву" является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине "Международное право" являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

Тест для формирования «Знать» компетенции ОПК1

Вопрос №1 .

Орографическая государственная граница - это:

Варианты ответов:

1. линия, проходящая через определенные географические координаты и иногда совпадающая с той или иной параллелью или меридианом
2. линия, проведенная по естественным рубежам с учетом рельефа местности, главным образом по горному водоразделу и руслу рек
3. прямая линия, соединяющая две определенные на местности точки государственной границы, пересекающей местность без учета её рельефа

Вопрос №2 .

Какие три принципа Международного права Заключительный Акт Сопределения по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) добавил к принятым ранее основным принципам:

Варианты ответов:

1. невмешательство во внутренние дела, нерушимость границ, сотрудничество
2. нерушимость границ, территориальная целостность, уважение прав человека
3. равноправие и самоопределение народов и наций, разрешение споров, добросовестное выполнение обязательств по международному праву

4. суверенное равенство, мирное разрешение споров, неприменение силы

Вопрос №3 .

Ратификация международного договора - это:

Варианты ответов:

1. выработка текста
2. подписание международного договора
3. утверждение международного договора высшим органом государственной власти
4. установление аутентичности международного договора

Вопрос №4 .

Положения о правопреемстве по Венской конвенции о правопреемстве государств в отношении государственной собственности, государственных архивов и государственных долгов 1978 года не применимы к:

Варианты ответов:

1. недвижимой собственности
2. государственным долгам
3. движимой собственности
4. ядерному оружию

Вопрос №5 .

Депозитарий - это:

Варианты ответов:

1. лицо, подписавшее договор
2. лицо, сделавшее оговорку к договору
3. хранитель подлинника многостороннего договора

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Удовлетворительно | от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Хорошо | от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Отлично | от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ОПК1

Понятие и виды международных споров.

Международно-правовые средства разрешения споров (конфликтов).

Понятие и основания международно-правовой ответственности.

Виды международных правонарушений. Отграничение правонарушений от смежных деяний.

Виды и формы международной ответственности.

Обстоятельства, освобождающие от международно-правовой ответственности.

Международная уголовная ответственность. Международный уголовный суд: компетенция и юрисдикция.

Население и гражданство в международном праве.

Приобретение и утрата гражданства. Двойное гражданство.

Иностранцы, беженцы, вынужденные переселенцы. Право убежища.

Международное сотрудничество и международные стандарты в области прав человека.

Право внешних сношений: понятие, институты, источники.

Органы внешних сношений.

Понятие, виды и функции дипломатических представительств.

Персонал дипломатического представительства. Назначение и отзыв глав дипломатических представительств.

Дипломатические иммунитеты и привилегии.

Консульские учреждения: виды и функции.

Персонал консульских учреждений: порядок назначения и прекращения консульских функций.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате |
| Удовлетворительно | Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа |
| Хорошо | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области |
| Отлично | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме |

Кейс для формирования «Владеть» компетенции ОПК1

Член дипломатического представительства иностранного государства, имеющий определенный ранг и должность, совершает ДТП на территории аккредитованного государства.

- 1) Каковы будут действия властей этого государства в отношении члена диппредставительства иностранного государства?
- 2) Какие правила действуют в отношении членов иностранных диппредставительств?

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе |

| | |
|-------------------|--|
| Удовлетворительно | Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения |
| Хорошо | Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений |
| Отлично | Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений |

Кейс для формирования «Владеть» компетенции ОПК1

На рассмотрение Совета Безопасности ООН выводится законопроект, но одно из государств - постоянных членов Совбеза ООН накладывает вето.

- 1) Вопрос: какие государства относятся к постоянным членам Совета Безопасности ООН?
- 2) Вопрос: что станет с данным законопроектом?

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе |

| | |
|-------------------|--|
| Удовлетворительно | Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения |
| Хорошо | Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений |
| Отлично | Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений |

Кейс для формирования «Владеть» компетенции ОПК1

ЗАДАНИЕ

Государство В. запретило одному из народностей, проживающих на его территории, использовать свой национальный язык, культуру и традиции, пытаясь таким образом ассимилировать его с остальной частью населения. ООН объявила данные действия нарушением права народа на самоопределение и потребовало остановить действия подобного рода. Но государство В. отказалось от исполнения требования ООН, ссылаясь на один из основных международно-правовых принципов: невмешательства во внутренние дела и суверенитет государства над своей территорией.

- 1) Вопрос: какие принципы и нормы Международного права нарушаются в данной ситуации.
- 2) Вопрос: как следует поступить государству В.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|---------------------|
|--------|---------------------|

| | |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе |
| Удовлетворительно | Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения |
| Хорошо | Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений |
| Отлично | Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений |

Кейс для формирования «Владеть» компетенции ОПК1

От государства К. отделилась часть территории и получила статус независимого государства. На территории нового государства, именуемого П., остались недвижимые объекты, принадлежащие ранее государству К., в состав которого входила данная территория. Для государства К этот объект имеет стратегическое значение, поэтому отдавать его оно не собирается. Как стороны могут решить вопрос относительно статуса данного объекта, к каким нормам международного права они могут апеллировать?

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|---------------------|
|--------|---------------------|

| | |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе |
| Удовлетворительно | Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения |
| Хорошо | Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений |
| Отлично | Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений |

Кейс для формирования «Владеть» компетенции ОПК1

Государство Р. решило провести испытания новейших вооружений, но чтобы не слишком привлекать внимание мировой общественности для этих целей выбрало материк Антарктиду.

Возможно ли это сделать?

Какими международно-правовыми нормами регулируется правовой режим Антарктиды?

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе |

| | |
|-------------------|--|
| Удовлетворительно | Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения |
| Хорошо | Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений |
| Отлично | Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений |

Тест для формирования «Знать» компетенции ПК2

Вопрос №1 .

Какие организации относятся к региональным:

Варианты ответов:

1. Международное агенство по атомной энергии, международная организация труда, всемирная организация здравоохранения
2. Совет Европы, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН), Лига арабских государств, Организация американских государств, Содружество Независимых Государств (СНГ)
3. ЮНЕСКО, Международная организация гражданской авиации, международный валютный фонд, Всемирный почтовый союз
4. Организация по Безопасности и Сотрудничеству в Европе, Организация в области развития сельского хозяйства

Вопрос №2 .

Какое соглашение легло в основу Всемирной торговой организации (ВТО)?

Варианты ответов:

1. Бреттон-Вудские соглашения 1945 г.
2. Унифицированные правила по договорным гарантиям 1978 г.
3. Унифицированные правила для гарантий по требованию 1992 г.

4. Генеральное соглашение о тарифах и торговле 1947 г. (ГАТТ)

Вопрос №3 .

Какой международный Договор устанавливает обязанность государств защищать окружающую среду в период вооруженных конфликтов?

Варианты ответов:

1. Договор о космосе 1967 г.
2. Конвенция о рыболовстве и охране живых ресурсов открытого моря 1958 г.
3. Декларация РИО-де-Жанейро по окружающей среде и развитию 1992 г.
4. Конвенция ООН по морскому праву 1982 г.

Вопрос №4 .

Суверенитет прибрежного государства не распространяется на:

Варианты ответов:

1. территориальное море
2. воды портов
3. открытое море
4. воды исторических заливов

Вопрос №5 . Виды территорий в международном праве:

Варианты ответов:

1. государственная территория, территории с международным режимом, территории со смешанным режимом
2. поверхность Земного шара и космических тел, поверхности под морями и другими водоемами
3. открытые и закрытые территории, специализированные территории, территории с двойным режимом
4. открытое море, находящиеся в пределах государственных границ: сухопутная территория, внутренние (национальные) воды, территориальное море, а также находящиеся под ними недра без каких-либо ограничений по глубине и воздушное пространство над ними

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Удовлетворительно | от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Хорошо | от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Отлично | от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ПК2

Международные конференции: понятие, созыв, порядок работы, виды актов.

Понятие, классификация и юридическая природа международных организаций.

История создания, цели и принципы ООН.

Устав ООН: структура, поправки и пересмотр.

Членство в ООН. Порядок приёма новых членов в ООН.

Общая характеристика и система главных органов ООН.

Генеральная Ассамблея ООН: состав, компетенция, порядок работы.

Совет Безопасности ООН: состав, компетенция, порядок работы.

Экономический и социальный совет ООН: состав, компетенция, порядок работы.

Совет по опеке и секретариат ООН: состав, компетенция, порядок работы.

Международный суд ООН: состав, компетенция, порядок работы.

Правовой статус специализированных учреждений ООН.

Региональные международные организации (общая характеристика)

Право международной безопасности: понятие, принципы и источники.
 Понятие, источники и принципы международного экономического права.
 Понятие, источники и принципы международного экологического права.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате |
| Удовлетворительно | Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа |
| Хорошо | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области |
| Отлично | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме |

Кейс для формирования «Владеть» компетенции ПК2

Существует ли разница между терминами «нейтральное государство» и «невоюющее государство»? Если Лихтенштейн принимает участие в осуществлении санкций ООН против государства С., вправе ли государство С. рассматривать Лихтенштейн как противника и осуществить вооруженное нападение на объекты, находящиеся на территории Лихтенштейна?

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе |

| | |
|-------------------|--|
| Удовлетворительно | Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения |
| Хорошо | Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений |
| Отлично | Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений |

Кейс для формирования «Владеть» компетенции ПК2

Являются ли принудительные меры, осуществляемые на основании резолюции Совета Безопасности ООН, актами войны? Если нет, то действуют ли во время операций, проводимых под эгидой ООН нормы международного гуманитарного права?

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе |

| | |
|-------------------|--|
| Удовлетворительно | Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения |
| Хорошо | Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений |
| Отлично | Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений |

Кейс для формирования «Владеть» компетенции ПК2

На воздушном судне, приземлившемся на территории одного из государств, хотят провести осмотр правоохранители. На каких условиях правоохранители могут это сделать? Какой правовой режим устанавливается в отношении иностранного воздушного судна?

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе |

| | |
|-------------------|--|
| Удовлетворительно | Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения |
| Хорошо | Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений |
| Отлично | Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений |

Кейс для формирования «Владеть» компетенции ПК2

ЗАДАНИЕ

Команда военного судна, потерпевшего кораблекрушение, была подобрана военным судном нейтрального государства.

Как должен поступить капитан в отношении командного состава потерпевшего кораблекрушение военного судна?

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе |

| | |
|-------------------|--|
| Удовлетворительно | Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения |
| Хорошо | Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений |
| Отлично | Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений |

Кейс для формирования «Владеть» компетенции ПК2

Между Курляндией и Лифляндией возникает вооруженный конфликт. Курляндия нарушила права человека, когда заключила под стражу всех проживающих на ее территории выходцев из Лифляндии. Лифляндская армия переходит границу и занимает один из городов. Всех жителей этого города немедленно депортируют в Лифляндию и интернируют в лагере.

Вопрос: К какой категории жертв войны относятся эти люди?

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе |

| | |
|-------------------|--|
| Удовлетворительно | Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения |
| Хорошо | Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений |
| Отлично | Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений |

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Международное право, как особая система юридических норм

1. Возникновение и основные этапы развития международного права.
2. Международное право: понятие, сущность, особенности.
3. Соотношение международного и внутригосударственного права: доктрины, механизмы воздействия.
4. Нормы международного права: особенности и виды. Нормотворчество в международном праве.
5. Источники международного права: общая характеристика и соотношение. Кодификация и прогрессивное развитие международного права.
6. Понятие, классификация и содержание основных принципов международного права.
7. Субъекты международного права: понятие и виды.

Тема 2. Право международных договоров

8. Понятие и источники права международных договоров.
9. Международный договор: понятие, виды.
10. Форма и структура международного договора.
11. Общая характеристика основных стадий заключения международных договоров.
12. Полномочия на заключение международного договора.
13. Подготовка и согласование (принятие) текста международного договора.
14. Способы выражения согласия на обязательность международного договора.
15. Понятие и функции депозитария международного договора.

16. Порядок ратификации международных договоров в Российской Федерации. Международные договоры Российской Федерации, подлежащие ратификации.
17. Вступление договора в силу, его регистрация и опубликование. Срок действия международного договора.
18. Оговорка к международному договору и толкование международного договора.
19. Недействительность международного договора. Последствия не-действительности международного договора.
20. Прекращение и приостановление действия международных договоров. Денонсация и аннулирование.

Тема 3. Население и гражданство в международном праве. Право прав человека

21. Население и гражданство в международном праве.
22. Приобретение и утрата гражданства. Двойное гражданство.
23. Иностранцы, беженцы, вынужденные переселенцы. Право убежища.
24. Международное сотрудничество и международные стандарты в области прав человека.
25. Понятие и виды территории по международному праву.
26. Государственная территория: понятие, виды и состав.
27. Демилитаризация и нейтрализация территорий.
28. Государственные границы: определение, виды, порядок установления, изменения.
29. Правовой статус международных рек.
30. Юридический статус и правовой режим Арктики.
31. Международно-правовой статус и режим использования пространств и ресурсов Антарктики.

Тема 4. Мирные средства разрешения международных споров и ответственность в международном праве

32. Понятие и виды международных споров.
33. Международно-правовые средства разрешения споров (конфликтов).

Тема 5. Дипломатическое и консульское право (право внешних сношений)

34. Право внешних сношений: понятие, институты, источники.
35. Органы внешних сношений.
36. Понятие, виды и функции дипломатических представительств.
37. Персонал дипломатического представительства. Назначение и от-звв глав дипломатических представительств.
38. Дипломатические иммунитеты и привилегии.
39. Консульские учреждения: виды и функции.
40. Персонал консульских учреждений: порядок назначения и прекращения консульских функций.
41. Международные конференции: понятие, созыв, порядок работы, виды актов.

Тема 6. Международные организации и конференции

42. Международные конференции: понятие, созыв, порядок работы, виды актов.
43. Понятие, классификация и юридическая природа международных организаций.
44. История создания, цели и принципы ООН.
45. Устав ООН: структура, поправки и пересмотр.
46. Членство в ООН. Порядок приёма новых членов в ООН.
47. Общая характеристика и система главных органов ООН.
48. Генеральная Ассамблея ООН: состав, компетенция, порядок работы.
49. Совет Безопасности ООН: состав, компетенция, порядок работы.
50. Экономический и социальный совет ООН: состав, компетенция, порядок работы.
51. Совет по опеке и секретариат ООН: состав, компетенция, порядок работы.
52. Международный суд ООН: состав, компетенция, порядок работы.
53. Правовой статус специализированных учреждений ООН.
54. Региональные международные организации (общая характеристика)

Тема 7. Международное экономическое и экологическое право

55. Понятие, источники и принципы международного экономического права.

56. Понятие, источники и принципы международного экологического права.

Тема 8. Территории и границы в международном праве

57. Понятие и виды территории по международному праву.

58. Государственная территория: понятие, виды и состав.

59. Демилитаризация и нейтрализация территорий.

60. Государственные границы: определение, виды, порядок установления, изменения.

61. Правовой статус международных рек.

62. Юридический статус и правовой режим Арктики.

63. Международно-правовой статус и режим использования пространств и ресурсов Антарктики.

Тема 9. Международное морское, международное воздушное и международное космическое право

64. Понятие, принципы и источники международного морского права.

65. Понятие и режим морских пространств, находящихся под государственным суверенитетом.

66. Понятие и правовой статус прилегающей зоны

67. Понятие и режим континентального шельфа и исключительной экономической зоны.

68. Правовой статус морского дна за пределами континентального шельфа. Понятие и режим открытого моря.

69. Понятие, принципы и источники международного воздушного права.

70. Виды воздушного пространства и их правовой режим.

71. Понятие, принципы и источники международного космического права.

72. Международно-правовой режим космического пространства, естественных небесных тел, Луны, космических объектов и космонавтов.

Тема 10. Право международной безопасности и международное гуманитарное право (Право вооруженных конфликтов)

73. Понятие, источники и принципы международного гуманитарного права.

74. Начало военных действий и его правовые последствия.

75. Нейтралитет во время войны.

76. Правовое положение участников вооруженных конфликтов.

77. Правовой режим военной оккупации.

78. Запрещенные средства и методы ведения военных действий.

79. Прекращение состояния войны и его правовые последствия.

80. Защита жертв войны. Охрана культурных ценностей.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| | Критерии оценивания | Итоговая оценка |
|-----------------------------|---|-------------------------------|
| Уровень 1. Недостаточный | Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий | Неудовлетворительно/Незачтено |
| Уровень 2. Базовый | Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач | Удовлетворительно/зачтено |
| Уровень 3. Повышенный | Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач | Хорошо/зачтено |

| | | |
|---------------------------|---|-----------------|
| Уровень 4. Продвинутый | Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения | Отлично/зачтено |
|---------------------------|---|-----------------|

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|--|---|
| Лицензионное программно-информационное обеспечение | <ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение) 2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение) 3. Google Chrome (свободно-распространяемое программное обеспечение) 4. Браузер Спутник (свободно-распространяемое программное обеспечение отечественного производства) 5. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение) 6. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение) |
| Современные профессиональные базы данных | <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства) 2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа) |
| Информационные справочные системы | <ol style="list-style-type: none"> 1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа) |
| Интернет-ресурсы | <ol style="list-style-type: none"> 1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа) 3. http://www.asil.org/ilibindx.htm 4. http://www.law.nyu.edu/library/foreign_intl/international.html 5. http://www.un.org/ru/rights/ |
| Материально-техническое обеспечение | <p>Учебные аудитории для проведения:</p> <p>занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> |

8. Учебно-методические материалы

| № | Автор | Название | Издательство | Год издания | Вид издания | Кол-во в библиотеке | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|-------------------------|-------|----------|--------------|-------------|-------------|---------------------|----------------------------|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 9.1 Основная литература | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|-------------------------------------|---|------|------------------------------------|---|---|--------------------------|
| 9.1.1 | Ашавский Б.М. Бирюков М.М. Бордунов В.Д. Вельяминов Г.М. Гидирим А.В. Егоров С.А. Зимненко Б.Л. Иванов С.И. Касенова М.Б. Ковлер А.И. Копылов М.Н. Кузнецов В.И. Ляхов Е.Г. Мантусов В.Б. Моисеев А.А. Молодцова Е.С. Ромашев Ю.С. Русинова В.Н. Тузмухамедов Б.Р. Федоров В.Н. Хлестов О.Н. Черниченко С.В. Шилова Н.Л. Шумилов В.М. Якушев М.В. Ястребова А.Ю. | Международно е право | Статут | 2016 | учебник | - | http://www.iprbookshop.ru/52110.html | по логину и паролю |
| 9.1.2 | | Курс по международно му праву | Сибирское университетское издательство, Норматика | 2017 | учебное пособие | - | http://www.iprbookshop.ru/65201.html | по логину и паролю |
| 9.1.3 | Меньшенина Н.Н. | Международно е право | Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ | 2016 | учебное пособие | - | http://www.iprbookshop.ru/69628.html | по логину и паролю |
| 9.2 Дополнительная литература | | | | | | | | |
| 9.2.1 | Шлюндт Н.Ю. | Международно е право | Северо-Кавказский федеральный университет | 2016 | практикум | - | http://www.iprbookshop.ru/69402.html | по логину и паролю |
| 9.2.2 | сост. Морозова О.Г. | Международно е право | Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа | 2017 | учебно- методическое пособие | - | http://www.iprbookshop.ru/66777.html | по логину и паролю |

9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными

возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.