

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования  
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»  
Информация о владельце:  
ФИО: Забелин Алексей Григорьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.03.2023 19:18:24  
Уникальный программный ключ:  
672b4d4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcd927620ac07f8fdabb79  
Рассмотрено и одобрено на заседании  
учебно-методического совета

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор

О.А. Минаева

личная подпись инициалы, фамилия

« 14 » марта 2022 г.

Протокол № 7 от 14.03.2022

Председатель совета

Г.С. Горшков

инициалы, фамилия

личная подпись

канд. юрид. наук, доцент Иглин Алексей Владимирович

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Международное право

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 40.05.02 Правоохранительная деятельность

(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Оперативно-розыскная деятельность

(наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 4 (з.е.)

Всего учебных часов: 144 (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Дифференцированный зачет	6	7	7

Москва 2022 г.

Год начала подготовки студентов - 2022

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Формирование теоретических знаний об основных нормах и принципах современного международного права, раскрытие содержания основных научных подходов и теорий, формирование у обучающихся глубоких знаний в области международного права, способности анализировать государственно значимые проблемы и процессы, понимать сущность и значение норм международного права в развитии современной международной системы международных отношений. Изучение международного права как совокупности норм, специально предназначенной для регулирования многообразных связей между государствами во всех областях человеческой жизни, также важно для успешного участия обучающихся в работе соответствующих государственных органов в соответствии с направленностью (профилем) своей профессиональной деятельности.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений о современной системе международных отношений, а также приемах и способах их регулирования;</li> <li>- овладение навыками анализа и толкования источников международного права;</li> <li>- развитие навыков самостоятельного анализа событий на международной арене и их правовой оценки;</li> <li>- формирование навыков научного анализа законодательства и доктринальных источников по теории международного права с последующим применением этих навыков в процессе своей профессиональной деятельности;</li> <li>- подготовка к применению полученных знаний и навыков в научно-исследовательской и преподавательской деятельности.</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок 1 «Дисциплины (модули)»	
Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	История государства и права зарубежных стран Логика Теория государства и права
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Международное уголовное право Правовые формы борьбы с коррупцией

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.  
Степень сформированности компетенций**

Индикатор	Название	Планируемые результаты обучения	ФОС
ОПК4	Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам		

ОПК-4.1	Знать: основные общеправовые понятия и категории, понятие и виды толкования нормативно-правовых актов; способы (приемы) толкования нормативно-правовых актов; разъяснения по вопросам применения права высших судебных органов	Обучающиеся должны обладать знаниями о понятии, системе, сущности и особенностях современного международного права; истории развития международного права и основные аспекты взаимодействия международного и внутригосударственного права; понятии и видах норм международного права, особенностях нормотворчества в международном праве; понятии и системе источников международного права; понятии, классификации и содержании основных принципов международного права	Тест
ОПК-4.2	Уметь: применять способы толкования нормативно-правовых актов; анализировать материалы судебной практики, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам	Обучающиеся должны обладать умениями оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать и толковать источники международного права; самостоятельно анализировать явления и события на международной арене и давать им правовую оценку	Выполнение реферата
ОПК-4.3	Владеть: способами и приемами толкования нормативно-правовых актов, преодоления противоречий в толковании нормативно-правовых актов; навыками юридической оценки фактов и обстоятельств	Обучающиеся должны владеть юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений являющихся объектами профессиональной деятельности	Кейс
ОПК6 Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации			

ОПК-6.1	Знать: систему норм материального и процессуального права; основное содержание российского и международного законодательства; принципы права	Обучающиеся должны обладать знаниями о понятии и видах субъектов международного права, особенностях правового положения государств как основных субъектов международного права; понятии, видах и основаниях наступления международно-правовой ответственности; понятии, видах и особенностях международно-правового признания и правопреемства; понятии, видах и системе международно-правовых средств разрешения споров; понятии, принципах и источниках таких основных отраслей международного права как: право внешних сношений, право международной безопасности, право международных организаций, международное морское, воздушное и космическое право, международное право прав человека, международное гуманитарное право и д.р.	Тест
ОПК-6.2	Уметь: применять принципы и нормы материального и процессуального права; определять подлежащие применению нормы права при предупреждении и разрешении юридических споров	Обучающиеся должны обладать умением реализовывать нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в профессиональной деятельности	Выполнение реферата
ОПК-6.3	Владеть: навыками применения Конституции РФ, нормативных правовых актов российского и международного права, а также подзаконных нормативно-правовых актов в конкретных ситуациях при принятии профессиональных решений	Обучающиеся должны владеть навыками применения нормативных правовых актов, регулирующих отношения в сфере международного права; принятием решений и осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры в сфере международных отношений	Кейс

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Индикаторы
---	---------------	------------	------------	------------

1.	Международное право, как особая система юридических норм	<p>Понятие международного права. История развития и основные особенности современного международного права. Международное право как особая система юридических норм. Система международного права. Взаимодействие и соотношение международного и внутригосударственного права.</p> <p>Возникновение международного права и периодизация его развития. Особенности современного международного права.</p> <p>Субъекты международного права; понятие, виды. Государства - основные субъекты международного права.</p> <p>Понятие источника международного права. Основные и вспомогательные источники международного права. Нормы международного права: особенности и виды. Нормотворчество в международном праве.</p> <p>Понятие, классификация и содержание основных принципов международного права</p> <p>Понятие признания государств. Признание де-юре, де-факто, ad hoc. Конститутивная и декларативная теория признания.</p> <p>Правопреемство государств. Правопреемство государств в отношении международных договоров, в отношении государственной собственности, государственных архивов и государственных долгов.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.1.4, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
2.	Право международных договоров	<p>Право международных договоров, его источники и кодификация. Международный договор: понятие, виды. Форма и структура международного договора.</p> <p>Общая характеристика основных стадий заключения международных договоров.</p> <p>Полномочия на заключение международного договора. Подготовка и согласование (принятие) текста международного договора. Способы выражения согласия на обязательность международного договора. Понятие и функции депозитария международного договора.</p> <p>Порядок ратификации международных договоров в Российской Федерации. Международные договоры Российской Федерации, подлежащие ратификации.</p> <p>Вступление договора в силу, его регистрация и опубликование. Срок действия международного договора.</p> <p>Оговорка к международному договору и толкование международного договора.</p> <p>Недействительность международного договора.</p> <p>Последствия недействительности международного договора. Прекращение и приостановление действия международных договоров. Денонсация и аннулирование.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.1.4, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3

3.	Население и гражданство в международном праве. Право прав человека	<p>Понятия населения и гражданства. Способы приобретения, изменения и утраты гражданства. Двойное гражданство. Лица, не имеющие гражданства. Гражданство России. Понятие иностранцев. Понятие режима иностранцев и его виды. Порядок въезда в государство и выезда из него. Законодательство о правовом положении иностранных граждан в России. Уголовная юрисдикция. Дипломатическая защита.</p> <p>Право убежища. Понятие политического убежища и условия его предоставления. Международно-правовые последствия предоставления политического убежища.</p> <p>Международное сотрудничество в области прав человека. Сотрудничество государств в борьбе с преступностью. Выдача преступников. Правовые основания выдачи или отказа выдачи.</p> <p>Международная организация уголовной полиции (Интерпол): устав, цели, деятельность. Участие России в Интерполе.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.1.4, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
----	--	--	---	--

4.	<p>Мирные средства разрешения международных споров и ответственность в международном праве</p>	<p>Понятие мирных средств разрешения международных споров. Соотношение понятий спор и ситуация. Принцип мирного разрешения международных споров (его содержание).          Конвенция о мирном разрешении международных столкновений (Гаага, 1907 г.).          Непосредственные переговоры и консультации как основные средства разрешения международных споров. Переговоры в рамках международных организаций.          Международная примирительная процедура: добрые услуги и посредничество, следственные и согласительные комиссии.          Международные третейские суды (арбитраж). Порядок их создания. Отличие от Международного суда. Процедура деятельности. Постоянная палата третейского суда в Гааге. Юридическая сила выносимых судом решений.          Международная судебная процедура.          Международный суд ООН: состав, компетенция, юрисдикция, процедура рассмотрения дел, решения и консультативные заключения, практическая деятельность. Отношения России к обязательной юрисдикции Международного суда ООН.          Понятие международно-правовой ответственности. Основания международно-правовой ответственности субъектов международного права.          Международный деликт: понятие и объекты.          Международное правонарушение: понятие, классификация международных правонарушений.          Международные преступления и преступления международного характера. Понятие вины в международном праве.          Виды и формы международно-правовой ответственности государств. Политическая ответственность государств (санкции).          Материальная ответственность государств (репарации, реституции).          Ответственность за правомерную деятельность государств как особый вид ответственности.          Понятие абсолютной ответственности государства.          Конвенция о международной ответственности за ущерб, причиненный космическими объектами.          Обстоятельства, освобождающие от международно-правовой ответственности.          Международная уголовная ответственность физических лиц. Международный уголовный суд: компетенция и юрисдикция.</p>	<p>9.1.1,          9.1.2,          9.1.3,          9.1.4,          9.2.1,          9.2.2,          9.2.3,          9.2.4,          9.2.5</p>	<p>ОПК-4.1          ОПК-4.2          ОПК-4.3          ОПК-6.1          ОПК-6.2          ОПК-6.3</p>
----	--	--	--	---

5.	Дипломатическое и консульское право (право внешних сношений)	<p>Понятие дипломатического и консульского права, его источники. Внутригосударственные органы внешних сношений. Зарубежные органы внешних сношений. Дипломатические представительства государств: понятие, состав, функции и полномочия. Глава дипломатического представительства: порядок назначения, отзыва. Дипломатические привилегии и иммунитеты. Консульские представительства: понятие, функции. Порядок назначения и отзыва консулов, консульский патент, экзекватура, консульские привилегии и иммунитеты. Консульские функции.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.1.4, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
6.	Международные организации и конференции	<p>Международные конференции: понятие, виды, порядок работы и виды актов. Понятие, классификация и юридическая природа международных организаций. Организация Объединённых Наций. Создание ООН. Цели и принципы ООН. Главные органы ООН: Генеральная Ассамблея (компетенция и функции; виды сессий; порядок принятия решений и резолюций и их юридическая сила); Совет Безопасности ООН (состав, полномочия и функции, порядок голосования и принятия решений, их юридическая сила). Экономический и Социальный Совет (сессии, полномочия, структура, деятельность); Международный Суд ООН (состав, компетенция, обязательная юрисдикция Суда, рассмотрение споров, консультативные заключения). Совет по опеке, Секретариат ООН (функции, Генеральный секретарь ООН). Специализированные учреждения ООН.</p> <p>Международные региональные организации, условия их право-мерности в соответствии с уставом ООН. Общая характеристика. Создание, цель и принципы; членство, основные органы, их компетенция. Организация африканского единства (ОАЕ), Лига арабских государств (ЛАГ), Организация американских государств (ОАГ). Содружество Независимых Государств: цели и принципы, членство и органы.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.1.4, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
7.	Международное экономическое и экологическое право	<p>Международное экономическое право: понятие, принципы, источники. Формы взаимного сотрудничества, интеграции Российской Федерации в мировую экономику.</p> <p>Международное экологическое право: понятие, источники и принципы. Основные направления взаимного сотрудничества с государствами мира по предупреждению экологических катастроф, роль международных организаций в предупреждении экоцида.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.1.4, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3



8.	Территории и границы в международном праве	<p>Понятие территории по международному праву. Виды территории: государственная территория, территория с международно-правовым режимом, территория со смешанным режимом.</p> <p>Государственная территория: понятие, составные части (сухопутная, водная, воздушная, недра).</p> <p>Территориальное верховенство. Целостность и неприкосновенность государственной территории.</p> <p>Принцип нерушимости государственных границ.</p> <p>Государственные границы. Делимитация и демаркация границ. Договоры о режиме границ.</p> <p>Пограничные реки и озера.</p> <p>Международные реки. Правовой режим Дуная, Рейна и других рек.</p> <p>Международно-правовой режим режим Антарктики. Договор об Антарктике 1959 г. Район действия Договора.</p> <p>Правовой режим Арктики. Арктические секторы.</p> <p>Правовой режим Северного морского пути.</p> <p>Международные договоры по режиму Арктики.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.1.4, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
9.	Международное морское, международное воздушное и международное космическое право	<p>Понятие, принципы и источники международного морского права. Конвенция ООН по морскому праву 1982 г. Классификация морских пространств.</p> <p>Понятие и режим морских пространств, находящихся под государственным суверенитетом.</p> <p>Понятие и правовой статус прилегающей зоны</p> <p>Понятие и режим континентального шельфа и исключительной экономической зоны.</p> <p>Правовой статус морского дна за пределами континентального шельфа. Понятие и режим открытого моря.</p> <p>Понятие международного воздушного права. Источники между-народного воздушного права. Конвенция о международной гражданской авиации 1944 г. Стандарты и рекомендации ИКАО.</p> <p>Основные принципы международного воздушного права.</p> <p>Понятие, источники и предмет регулирования международного космического права. Роль ООН в формировании и развитии международного космического права. Субъекты международного экономического права. Международно-правовой режим космического пространства, естественных небесных тел, Луны, космических объектов и космонавтов.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.1.4, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
10.	Право международной безопасности и международное гуманитарное право (Право вооруженных конфликтов)	<p>Понятие международной безопасности и классификация правовых средств ее обеспечения.</p> <p>Система поддержания мира и безопасности по Уставу ООН. Компетенция Генеральной Ассамблеи и совета безопасности в сфере поддержания международного мира и безопасности.</p> <p>Международно-правовые аспекты разоружения.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.1.4, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4,	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3

	<p>Система между-народных органов, занимающихся проблемами разоружения. Комплекс мер, относящихся к оружию массового уничтожения: ядерное, химическое и бактериологическое оружие. Обычное оружие. Ограничение и сокращение вооруженных сил и вооружений. Демилитаризация и нейтрализация территорий. Меры укрепления доверия и безопасности. Понятие, источники и принципы права вооруженных конфликтов.</p> <p>Понятие война, международный вооруженный конфликт и вооруженный конфликт немеждународного характера.</p> <p>Начало войны и его правовые последствия. Объявление войны. Определение понятия агрессия. Театр войны и театр военных действий. Демилитаризованные и нейтрализованные территории.</p> <p>Средства и методы ведения военных действий по международному праву. Запрещенные, частично запрещенные и не запрещенные средства и методы ведения войны.</p> <p>Нейтралитет во время войны. Понятие и виды нейтралитета, права и обязанности нейтральных и воюющих государств.</p> <p>Международно-правовая защита жертв войны. Правовое положение раненых и больных. Защита медицинского и санитарного персонала, транспорта и помещений. Эмблемы и отличительные знаки санитарной службы. Международный Комитет Красного Креста. Правовое положение военнопленных. Защита гражданского населения и гражданских объектов во время войны. Правовой режим военной оккупации. Защита культурных ценностей в период вооруженных конфликтов. Международно-правовое оформление окончания военных действий: перемирие (местное и общее). Капитуляция (обычная и безоговорочная), парламентеры, ультиматум. Прекращение состояния войны (мирный договор, односторонние и двусторонние декларации). Международно-правовая ответственность за нарушение норм и принципов права вооруженных конфликтов. Ответственность государства (политическая и материальная). Уголовная ответственность физических лиц за нарушение норм и принципов права вооруженных конфликтов.</p>	9.2.5	
--	---	-------	--

**Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения**

**Форма обучения: очная, 6 семестр**

№	Контактная	Аудиторные учебные занятия	Самостоятельная

	работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	4	2	0	2	8
2.	4	2	0	2	8
3.	4	2	0	2	8
4.	4	2	0	2	8
5.	4	2	0	2	10
6.	6	2	0	4	10
7.	5	1	0	4	10
8.	5	1	0	4	10
9.	5	1	0	4	10
10.	5	1	0	4	10
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>48</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>96</b>

**Форма обучения: очно-заочная, 7 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	3	2	0	1	10
2.	3	2	0	1	10
3.	2	1	0	1	10
4.	2	1	0	1	12
5.	2	1	0	1	12
6.	2	1	0	1	12
7.	2	1	0	1	12
8.	2	1	0	1	12
9.	3	1	0	2	12
10.	3	1	0	2	12
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>26</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>118</b>

**Форма обучения: заочная, 7 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	1	0.5	0	0.5	12
2.	1	0.5	0	0.5	12
3.	1	0.5	0	0.5	12

4.	1	0.5	0	0.5	12
5.	1.5	0.5	0	1	14
6.	1.5	0.5	0	1	14
7.	1.5	0.5	0	1	14
8.	1.5	0.5	0	1	12
9.	1	0	0	1	12
10.	1	0	0	1	12
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	14	4	0	8	130

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

### Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе обучающегося. На лекциях обучающиеся получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение обучающихся сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

### Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, обучающемуся следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов обучающихся.

### Самостоятельная работа

Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих обучающихся к овладению теоретическими и

практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает обучающийся, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине обучающемуся необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии обучающемуся следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

## **6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины**

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

### **Тест для формирования «ОПК-4.1»**

Вопрос №1 . Международное право — это:

*Варианты ответов:*

1. объективно существующая целостность внутренне взаимосвязанных элементов общепризнанных принципов
2. совокупность юридических норм, регулирующих отношения субъектов международного права в определенной области
3. группа норм и принципов, регулирующих определенную область правоотношений
4. система юридических норм и принципов, регулирующих международные отношения и выражающих согласованную волю государств

Вопрос №2 . Основным субъектом международных правоотношений является:

*Варианты ответов:*

1. государство
2. физическое лицо
3. юридическое лицо
4. народ, борющийся за самоопределение

Вопрос №3 .

Ратификация международного договора - это:

*Варианты ответов:*

1. выработка текста

2. подписание международного договора
3. утверждение международного договора высшим органом государственной власти
4. установление аутентичности международного договора

Вопрос №4 .

Классификация международных договоров:

*Варианты ответов:*

1. индивидуальные, региональные, универсальные, сепаратистские, территориальные, ратификационные
2. "джентльменское соглашение", письменные, двусторонние, многосторонние, открытые, закрытые, межправительственные, межведомственные, неправительственные, специальные
3. "джентльменское соглашение", тайные, всеобщие, межконтинентальные, межправительственные, межведомственные, неправительственные, специальные, оговорочные

Вопрос №5 .

Категории населения государства:

*Варианты ответов:*

1. граждане, иностранцы, лица без гражданства
2. мужское население, женское население, взрослые, подростки, дети
3. совершеннолетние, несовершеннолетние, дееспособные, недееспособные

### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### **Выполнение реферата для формирования «ОПК-4.2»**

Нормы международного права: особенности и виды.

Источники международного права: общая характеристика и соотношение. Кодификация и прогрессивное развитие международного права.

Понятие, классификация и содержание основных принципов международного права.

Субъекты международного права: понятие и виды.

Международно-правовое признание, его виды и юридические последствия.

Правопреемство в международном праве.

Понятие и источники права международных договоров.

Международный договор: понятие, виды.

Форма и структура международного договора.

Общая характеристика основных стадий заключения международных договоров.

Полномочия на заключение международного договора.

Подготовка и согласование (принятие) текста международного договора.

Способы выражения согласия на обязательность международного договора.

Понятие и функции депозитария международного договора.

Порядок ратификации международных договоров в Российской Федерации.

Вступление договора в силу, его регистрация и опубликование. Срок действия международного договора.

Оговорка к международному договору и толкование международного договора.

Недействительность международного договора. Последствия недействительности международного договора.

Прекращение и приостановление действия международных договоров. Денонсация и аннулирование.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

### Кейс для формирования «ОПК-4.3»

Являются ли принудительные меры, осуществляемые на основании резолюции Совета Безопасности ООН, актами войны? Если нет, то действуют ли во время операций, проводимых под эгидой ООН нормы международного гуманитарного права?

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения

Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

### **Кейс для формирования «ОПК-4.3»**

На рассмотрение Совета Безопасности ООН выводится законопроект, но одно из государств - постоянных членов Совбеза ООН накладывает вето.

- 1) Вопрос: какие государства относятся к постоянным членам Совета Безопасности ООН?
- 2) Вопрос: что станет с данным законопроектом?

### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения



Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

### **Кейс для формирования «ОПК-4.3»**

От государства К. отделилась часть территории и получила статус независимого государства. На территории нового государства, именуемого П., остались недвижимые объекты, принадлежащие ранее государству К., в состав которого входила данная территория. Для государства К этот объект имеет стратегическое значение, поэтому отдавать его оно не собирается. Как стороны могут решить вопрос относительно статуса данного объекта, к каким нормам международного права они могут апеллировать?

#### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения

Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

### Кейс для формирования «ОПК-4.3»

#### ЗАДАНИЕ

Государство В. запретило одному из народностей, проживающих на его территории, использовать свой национальный язык, культуру и традиции, пытаясь таким образом ассимилировать его с остальной частью населения. ООН объявила данные действия нарушением права народа на самоопределение и потребовало остановить действия подобного рода. Но государство В. отказалось от исполнения требования ООН, ссылаясь на один из основных международно-правовых принципов: невмешательства во внутренние дела и суверенитет государства над своей территорией.

- 1) Вопрос: какие принципы и нормы Международного права нарушаются в данной ситуации.
- 2) Вопрос: как следует поступить государству В.

#### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе

Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

### **Кейс для формирования «ОПК-4.3»**

Государство Р. решило провести испытания новейших вооружений, но чтобы не слишком привлекать внимание мировой общественности для этих целей выбрало материк Антарктиду.

Возможно ли это сделать?

Какими международно-правовыми нормами регулируется правовой режим Антарктиды?

### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе

Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

### **Тест для формирования «ОПК-6.1»**

Вопрос №1 .

Основным источником международно-правовой системы в современной период являются международные:

*Варианты ответов:*

1. принципы
2. договоры
3. судебные решения
4. обыкновения

Вопрос №2 . Система международного права - это:

*Варианты ответов:*

1. А. целостная правовая система, включающая в себя правовые системы государств, политические и дипломатические договоренности по международным правоотношениям;
2. Б. международно-правовые обычаи и договоренности, принятые международным законодательством и исполняемые субъектами международных отношений;
3. В. совокупность взаимосвязанных отраслей международного права, объединенных общими принципами, а также имеющих свои принципы и подразделяющихся на институты и подотрасли, состоящие из действующих норм международного права, регулирующих отношения между его субъектами

Вопрос №3 .

Стадии заключения международных договоров:

*Варианты ответов:*

1. договорная инициатива, составление и принятие текста договора, установление аутентичности текстов договора, выражение согласия на обязательность договора
2. выражение согласия на обязательность договора, оговорка, составление и принятие текста договора, регистрация и опубликование договора
3. договорная инициатива, направление оферты, получение акцепта, составление и принятие текста договора, установление аутентичности текстов договора, выражение согласия на обязательность договора, назначение депозитария, регистрация и опубликование договоров, оговорки

Вопрос №4 .

Стороны в международном межгосударственном договоре:

*Варианты ответов:*

1. физические и юридические лица, их законные представители, специализированные органы ООН, главы государств и правительств, министерств и ведомств, международные должностные лица
2. участвующее в переговорах государство, участвующая в переговорах организации, договаривающееся государство, договаривающаяся организация, участник, третье государство, третья организация
3. транснациональные корпорации, участвующее в переговорах государство, участвующая в переговорах организации, договаривающееся государство, договаривающаяся организация, участник, третье государство, третья организация, международные должностные лица

Вопрос №5 .

Натурализация – это:

*Варианты ответов:*

1. приобретение гражданства по рождению
2. восстановление гражданства
3. приобретение гражданства по ходатайству самого индивида

### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### **Выполнение реферата для формирования «ОПК-6.2»**

Понятие и виды территории по международному праву.

Государственная территория: понятие, виды и состав.

Демилитаризация и нейтрализация территорий.

Государственные границы: определение, виды, порядок установления, изменения.

Правовой статус международных рек.

Юридический статус и правовой режим Арктики.

Международно-правовой статус и режим использования пространств и ресурсов Антарктики.

Понятие, принципы и источники международного морского права.

Понятие и режим морских пространств, находящихся под государственным суверенитетом.

Понятие и правовой статус прилегающей зоны

Понятие и режим континентального шельфа и исключительной экономической зоны.

Правовой статус морского дна за пределами континентального шельфа. Понятие и режим открытого

моря.

Понятие, принципы и источники международного воздушного права.

Виды воздушного пространства и их правовой режим.

Понятие, принципы и источники международного космического права.

Международно-правовой режим космического пространства, естественных небесных тел, Луны, космических объектов и космонавтов.

Понятие, источники и принципы международного гуманитарного права.

Начало военных действий и его правовые последствия.

Нейтралитет во время войны.

Особенности методологии юридического исследования.

Понятие и значение метода научного исследования.

Правовое положение участников вооруженных конфликтов.

Правовой режим военной оккупации.

Запрещенные средства и методы ведения военных действий.

Прекращение состояния войны и его правовые последствия.

Защита жертв войны. Охрана культурных ценностей.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

### Кейс для формирования «ОПК-6.3»

Член дипломатического представительства иностранного государства, имеющий определенный ранг и должность, совершает ДТП на территории аккредитованного государства.

1) Каковы будут действия властей этого государства в отношении члена диппредставительства иностранного государства?

2) Какие правила действуют в отношении членов иностранных диппредставительств?

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

### Кейс для формирования «ОПК-6.3»

Существует ли разница между терминами «нейтральное государство» и «невоюющее государство»? Если Лихтенштейн принимает участие в осуществлении санкций ООН против государства С., вправе ли государство С. рассматривать Лихтенштейн как противника и осуществить вооруженное нападение на объекты, находящиеся на территории Лихтенштейна?

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

### Кейс для формирования «ОПК-6.3»

Между Курляндией и Лифляндией возникает вооруженный конфликт. Курляндия нарушила права человека, когда заключила под стражу всех проживающих на ее территории выходцев из Лифляндии. Лифляндская армия переходит границу и занимает один из городов. Всех жителей этого города немедленно депортируют в Лифляндию и интернируют в лагере.

Вопрос: К какой категории жертв войны относятся эти люди?

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------



Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

### Кейс для формирования «ОПК-6.3»

Команда военного судна, потерпевшего кораблекрушение, была подобрана военным судном нейтрального государства. Чтобы не допустить возможности их участия в военных действиях, капитан нейтрального судна должен:

- 1) выдать этих лиц неприятелю;
- 2) расстрелять этих лиц;
- 3) отпустить их в ближайшем порту под честное слово не принимать участие в военных действиях;
- 4) посадить этих лиц в тюрьму на территории нейтрального государства;
- 5) поместить этих лиц под административным надзором в нейтральном государстве.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

### Кейс для формирования «ОПК-6.3»

На воздушном судне, приземлившемся на территории одного из государств, хотят провести осмотр правоохранители. На каких условиях правоохранители могут это сделать? Какой правовой режим устанавливается в отношении иностранного воздушного судна?

#### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе

Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### *Тема 1. Международное право, как особая система юридических норм*

1. Возникновение и основные этапы развития международного права.
2. Международное право: понятие, сущность, особенности.
3. Соотношение международного и внутригосударственного права: доктрины, механизмы воздействия.
4. Нормы международного права: особенности и виды. Нормотворчество в международном праве.
5. Источники международного права: общая характеристика и соотношение. Кодификация и прогрессивное развитие международного права.
6. Понятие, классификация и содержание основных принципов международного права.
7. Субъекты международного права: понятие и виды.

#### *Тема 2. Право международных договоров*

8. Понятие и источники права международных договоров.
9. Международный договор: понятие, виды.
10. Форма и структура международного договора.
11. Общая характеристика основных стадий заключения международных договоров.
12. Полномочия на заключение международного договора.
13. Подготовка и согласование (принятие) текста международного договора.
14. Способы выражения согласия на обязательность международного договора.
15. Понятие и функции депозитария международного договора.

16. Порядок ратификации международных договоров в Российской Федерации. Международные договоры Российской Федерации, подлежащие ратификации.
17. Вступление договора в силу, его регистрация и опубликование. Срок действия международного договора.
18. Оговорка к международному договору и толкование международного договора.
19. Недействительность международного договора. Последствия не-действительности международного договора.
20. Прекращение и приостановление действия международных договоров. Денонсация и аннулирование.

*Тема 3. Население и гражданство в международном праве. Право прав человека*

21. Население и гражданство в международном праве.
22. Приобретение и утрата гражданства. Двойное гражданство.
23. Иностранцы, беженцы, вынужденные переселенцы. Право убежища.
24. Международное сотрудничество и международные стандарты в области прав человека.

*Тема 4. Мирные средства разрешения международных споров и ответственность в международном праве*

25. Понятие и виды международных споров.
26. Международно-правовые средства разрешения споров (конфликтов).

*Тема 5. Дипломатическое и консульское право (право внешних сношений)*

27. Право внешних сношений: понятие, институты, источники.
28. Органы внешних сношений.
29. Понятие, виды и функции дипломатических представительств.
30. Персонал дипломатического представительства. Назначение и от-звыв глав дипломатических представительств.
31. Дипломатические иммунитеты и привилегии.
32. Консульские учреждения: виды и функции.
33. Персонал консульских учреждений: порядок назначения и прекращения консульских функций.

*Тема 6. Международные организации и конференции*

34. Международные конференции: понятие, созыв, порядок работы, виды актов.
35. Понятие, классификация и юридическая природа международных организаций.
36. История создания, цели и принципы ООН.
37. Устав ООН: структура, поправки и пересмотр.
38. Членство в ООН. Порядок приёма новых членов в ООН.
39. Общая характеристика и система главных органов ООН.
40. Генеральная Ассамблея ООН: состав, компетенция, порядок работы.
41. Совет Безопасности ООН: состав, компетенция, порядок работы.
42. Экономический и социальный совет ООН: состав, компетенция, порядок работы.
43. Совет по опеке и секретариат ООН: состав, компетенция, порядок работы.
44. Международный суд ООН: состав, компетенция, порядок работы.
45. Правовой статус специализированных учреждений ООН.
46. Региональные международные организации (общая характеристика)

*Тема 7. Международное экономическое и экологическое право*

47. Понятие, источники и принципы международного экономического права.
48. Понятие, источники и принципы международного экологического права.

*Тема 8. Территории и границы в международном праве*

49. Понятие и виды территории по международному праву.
50. Государственная территория: понятие, виды и состав.
51. Демилитаризация и нейтрализация территорий.
52. Государственные границы: определение, виды, порядок установления, изменения.
53. Правовой статус международных рек.

54. Юридический статус и правовой режим Арктики.

55. Международно-правовой статус и режим использования пространств и ресурсов Антарктики.

*Тема 9. Международное морское, международное воздушное и международное космическое право*

56. Понятие, принципы и источники международного морского права.

57. Понятие и режим морских пространств, находящихся под государственным суверенитетом.

58. Понятие и правовой статус прилежащей зоны

59. Понятие и режим континентального шельфа и исключительной экономической зоны.

60. Правовой статус морского дна за пределами континентального шельфа. Понятие и режим открытого моря.

61. Понятие, принципы и источники международного воздушного права.

62. Виды воздушного пространства и их правовой режим.

63. Понятие, принципы и источники международного космического права.

64. Международно-правовой режим космического пространства, естественных небесных тел, Луны, космических объектов и космонавтов.

*Тема 10. Право международной безопасности и международное гуманитарное право (Право вооруженных конфликтов)*

65. Понятие, источники и принципы международного гуманитарного права.

66. Начало военных действий и его правовые последствия.

67. Нейтралитет во время войны.

68. Правовое положение участников вооруженных конфликтов.

69. Правовой режим военной оккупации.

70. Запрещенные средства и методы ведения военных действий.

71. Прекращение состояния войны и его правовые последствия.

72. Защита жертв войны. Охрана культурных ценностей.

**Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

**7. Ресурсное обеспечение дисциплины**

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>3. Google Chrome (свободно-распространяемое программное обеспечение)</li> <li>4. Браузер Спутник (свободно-распространяемое программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>5. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>6. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)</li> </ol>
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>2. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)</li> <li>2. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)</li> <li>4. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</li> <li>2. <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a> - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Материально-техническое обеспечение	<p>Учебные аудитории для проведения:</p> <p>занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>

## 8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9.1 Основная литература								
9.1.1	Трунцевский Ю.В. Петросян О.Ш. Маковик Р.С. Лобаков А.В. Сорокина А.Э.	Международное право	ЮНИТИ-ДАНА	2017	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/81658.html">http://www.iprbookshop.ru/81658.html</a>	по логину и паролю
9.1.2	Бучакова М.А. Жиляев А.В. Засыпкин М.А. Кошелев Е.В. Шевченко С.В. Юрицин А.Е.	Международное право	Омская академия МВД России	2018	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/93834.html">http://www.iprbookshop.ru/93834.html</a>	по логину и паролю

9.1.3	Багмет А.М. Бычков В.В. Бычкова Е.И.	Международное право	ЮНИТИ-ДАНА	2018	учебник	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/72423.html">http://www.iprbookshop.ru/72423.html</a>	по логину и паролю
9.1.4	Абашидзе А.Х. Абдуллин А.И. Андреев М.В. Бирюков П.Н. Валеев Р.М. Давлетгильдеев Р.Ш. Каюмова А.Р. Кешнер М.В. Копылов М.Н. Курдюков Г.И. Малеев Ю.Н. Маммадов У.Ю. Марочкин А.Ю. Месяев А.Б. Мингазов Л.Х. Мингазова И.В. Мотрохин Е.Ю. Нугаева Н.Г. Солнцев А.М. Тюрина Н.Е. Шайхутдинова Г.Р.	Международное право	Статут	2017	учебник	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/77302.html">http://www.iprbookshop.ru/77302.html</a>	по логину и паролю
9.2 Дополнительная литература								
9.2.1	Ляхов Е.Г. Ляхов Д.Е.	Право международной безопасности (противодействие криминальным угрозам государству и мировому сообществу)	Российская таможенная академия	2017	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/84858.html">http://www.iprbookshop.ru/84858.html</a>	по логину и паролю
9.2.2	Маилян С.С. Котляров И.И. Грицаев С.А. Гусарова Т.Б. Григорович Ю.В. Пузырева Ю.В. Ходжабегова К.Л.	Международное гуманитарное право	ЮНИТИ-ДАНА	2017	учебник	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/83036.html">http://www.iprbookshop.ru/83036.html</a>	по логину и паролю
9.2.3	Уткин В.А.	Международное право борьбы с преступностью	Ай Пи Эр Медиа	2019	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/81316.html">http://www.iprbookshop.ru/81316.html</a>	по логину и паролю
9.2.4	Тункин Г.И.	Теория международного права	Зерцало-М	2019	монография	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/85807.html">http://www.iprbookshop.ru/85807.html</a>	по логину и паролю
9.2.5	сост. Погожева О.В.	Международное право	Северо-Кавказский федеральный университет	2019	практикум	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/99429.html">http://www.iprbookshop.ru/99429.html</a>	по логину и паролю

## **9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.