

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»
Документальная информация о владельце:
ФИО: Забелин Алексей Григорьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.03.2022 19:09:42
Уникальный программный ключ:
672b4d4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcd8c652d927620ac07f8fdabb79
Рассмотрено и одобрено на заседании
учебно-методического совета

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


личная подпись В.В. Шутенко
инициалы, фамилия

« 21 » июня 2021 г.

Протокол № 10 от 21.06.2021

Председатель совета


личная подпись В.В. Шутенко
инициалы, фамилия

канд. юрид. наук, доцент Беляева Ая Абильманатовна

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Международное правовое обеспечение мира и безопасности

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Уголовно-правовая

(наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 3 (з.е.)

Всего учебных часов: 108 (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Зачет	10		12

Москва 2021 г.

Год начала подготовки студентов - 2017

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	является ознакомление с основными проблемами и вызовами национальной и международной безопасности в современном мире, изучение механизма принятия решений по проблемам национальной и международной безопасности, а также средств и инструментов обеспечения национальной и международной безопасности.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> • освоение базовых принципов обеспечения международной безопасности; • понимание смысла согласованных, комплексных действий всех государств для достижения стабильности и мира.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок 1 «Дисциплины (модули)»	
Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Международное право Политология Теория государства и права
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Государственная итоговая аттестация

3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.
Степень сформированности компетенций**

Компетенции/ ЗУВ	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	ФОС
ОПК2 способностью реализовывать нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в профессиональной деятельности			
Знать	-сущность и содержание основных понятий и категорий международного права общепризнанные нормы и принципы международного права	должен обладать знаниями об источниках международного права и процессе нормообразования в международном праве, о принципах международного права	Тест
Уметь	-оценивать и комментировать международные и внутригосударственные события и факты, имеющие международно-правовую значимость; реализовывать нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в профессиональной деятельности	умением системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, умением выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов, реализовывать нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в профессиональной деятельности	Выполнение реферата

Владеть	-навыками самостоятельной поисковой и аналитической работы с международными документами и нормативными актами	способностью находить практическое применение своим научно обоснованным выводам, наблюдениям и опыту, полученным в результате познавательной профессиональной деятельности в сфере мировой политики и международных отношений	Деловая игра
ПК8 способностью соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина			
Знать	-теоретические и политические основы правозащитной проблематики в международных отношениях и мировой практики защиты прав человека	овладеть знаниями теоретических и политических основ правозащитной проблематики в международных отношениях и мировой практики защиты прав человека	Тест
Уметь	-понимать теоретические и политические основы правозащитной проблематики в международных отношениях и мировой практики защиты прав человека	уметь понимать основы регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов	Выполнение реферата
Владеть	-навыками понимания теоретических и политических основ правозащитной проблематики в международных отношениях и мировой практики защиты прав человека	владеть способностью понимать теоретические и политические основы правозащитной проблематики в международных отношениях и мировой практики защиты прав человека	Кейс
ПК11 способностью реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, проверять, анализировать, оценивать ее и использовать в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений			
Знать	теоретические основы раскрытия и расследования преступлений	знать как применять в профессиональной деятельности теоретические основы раскрытия и расследования преступлений	Тест
Уметь	реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, проверять, анализировать, оценивать ее и использовать в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений	уметь реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, проверять, анализировать, оценивать ее и использовать в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений	Выполнение реферата
Владеть	профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации	владеть способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации	Кейс
ПК12 способностью осуществлять профилактику, предупреждение правонарушений, коррупционных проявлений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению			

Знать	правовую экспертизу нормативных правовых актов, в том числе в целях недопущения в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	знать как проводить правовую экспертизу нормативных правовых актов, в том числе в целях недопущения в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	Тест
Уметь	осуществлять профилактику, предупреждение правонарушений, коррупционных проявлений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	уметь ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, пониманием механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики	Выполнение реферата
Владеть	правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства предупреждения правонарушений, коррупционных проявлений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и пониманием их влияния на национальную безопасность России	Кейс

4. Структура и содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Формируемые компетенции
1.	Понятие национальная и международная безопасность	Понятие национальной безопасности, ее структура и уровни. Виды национальной безопасности. Современные концепции национальной безопасности, динамика их изменений. Объекты, субъекты и принципы обеспечения национальной безопасности. Внутренняя и внешняя безопасность.	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.3	ПК8 Уметь ПК8 Знать
2.	Национальная безопасность Российской Федерации	Национальная безопасность как часть национального интереса. Проблемы безопасности в современном российском обществе: ценностные приоритеты и внешнеполитическая значимость. Концепция национальной безопасности Российской Федерации: структура, содержание. Государственная система обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.3	ПК11 Владеть ПК8 Знать ОПК2 Знать
3.	Всеобъемлющая система международной безопасности	Система, цели и принципы международной безопасности. Всеобъемлющая система международной безопасности. Геополитические условия обеспечения национальной безопасности России.	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.3	ПК12 Владеть ПК11 Знать

4.	Международно-правовые средства обеспечения мира и безопасности	Понятие и классификация международных споров. Понятие и виды мирных средств разрешения международных споров. Арбитражная процедура разрешения международных споров. Международное судебное разбирательство. Международный Суд ООН. Механизмы разрешения споров в рамках региональных международных организаций (на примере СНГ).	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.3	ПК12 Уметь ПК12 Знать
5.	Совет Безопасности ООН	Система коллективной безопасности ООН. Принудительные меры по поддержанию мира, предусмотренные Уставом ООН	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.3	ОПК2 Уметь ПК12 Знать
6.	Право разоружения	Право на вооружение, разоружение и ограничение вооружения. Многосторонние и двусторонние договоры о запрещении и уничтожении оружия массового поражения.	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.3	ПК11 Уметь ОПК2 Владеть ПК8 Знать
7.	Сокращение и нераспространение оружия массового поражения	Режим нераспространения и сокращения оружия массового поражения и национальная безопасность. Международные договоры, определяющие контроль над уничтожением и нераспространением химического и биологического оружия.	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.3	ПК8 Владеть ОПК2 Знать
8.	Контроль в современном международном праве	Понятие международного контроля. Принципы международного контроля. Стадии, формы и методы его осуществления. Международный контроль в отдельных отраслях международного права	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.3	ПК8 Уметь ПК12 Владеть ПК11 Знать
9.	Дипломатическое и консульское право (право внешних сношений)	Понятие и особенности дипломатического и консульского права Комплекс актов, регулирующих право внешних сношений Дипломатическая служба Дипломатические представительства: порядок открытия, функции. Консульские представительства: виды, функции. Специальные миссии	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.3	ОПК2 Знать
10.	Международное экономическое и экологическое право	Понятие, источники и принципы международного экономического права Сотрудничество государств в торговой, валютно-финансовой и инвестиционных сферах Понятие, источники и принципы международного экологического права Международно-правовая охрана объектов окружающей среды	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.3	ОПК2 Знать

Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

Форма обучения: очная, 10 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	3	1	0	2	6
2.	3	1	0	2	6
3.	3	1	0	2	6
4.	3	1	0	2	6
5.	3	1	0	2	6
6.	3	1	0	2	6
7.	3	1	0	2	8
8.	3	1	0	2	8
9.	4	2	0	2	8
10.	6	2	0	4	8
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	36	12	0	22	72

Форма обучения: заочная, 12 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	1	0.5	0	0.5	8
2.	1	0.5	0	0.5	8
3.	1	0.5	0	0.5	8
4.	1	0.5	0	0.5	8
5.	1.5	0.5	0	1	8
6.	1.5	0.5	0	1	10
7.	1.5	0.5	0	1	10
8.	1.5	0.5	0	1	10
9.	1	0	0	1	10
10.	1	0	0	1	10
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	14	4	0	8	94

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем

дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

Тест для формирования «Знать» компетенции ОПК2

Вопрос №1 .

Трансграничное загрязнение окружающей среды — это

Варианты ответов:

1. загрязнение уникальных природных комплексов, находящихся на территории государства
2. загрязнение, находящееся вне контроля государства
3. загрязнение, которое ведет к неблагоприятным последствиям для природных ресурсов
4. загрязнение территории других государств

Вопрос №2 .

Дипломатический корпус составляют главы посольств и миссий, аккредитованные

Варианты ответов:

1. в стране-участнице международного договора
2. в своей стране
3. в стране пребывания
4. в международной организации

Вопрос №3 .

Основным нормативным актом, регулирующим статус специальных миссий, является

Варианты ответов:

1. Закон о специальных миссиях 1969 г
2. Инструкция о положении специальных миссий в стране пребывания 1969 г
3. Конвенция о специальных миссиях 1969 г
4. Конвенция о представительстве государств 1934 г

Вопрос №4 .

Для выполнения своей миссии консулу необходимо получить

Варианты ответов:

1. верительные грамоты
2. диплом
3. сертификат
4. патент и экзекватуру

Вопрос №5 .

Источниками международного экономического права являются

Варианты ответов:

1. международные экономические договора
2. двусторонние международные договора о купле-продаже военной продукции
3. предпринимательское право отдельных государств
4. судебный прецедент в области международных экономических отношений

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ОПК2

1. Монополярный или многополярный мир?
2. Проблемы разоружения и сокращения вооружений на современном этапе.
3. Проблема региональных конфликтов после окончания «холодной войны»
4. Политический реализм после окончания «холодной войны»: возрождение парадигмы?
5. Геополитика как научная теория.
6. Роль международных институтов в постбиполярном мире.
7. Международная безопасность в XXI в.: соотношение традиционных и нетрадиционных вызовов.
8. Контроль над вооружениями в двадцать первом веке.
9. Концепция «столкновения цивилизаций» в современной теории международных отношений.
10. Глобализация – вызов современному государству?
11. Транснациональные корпорации как субъект международных отношений.
12. Современная система международных отношений – перемены и преемственность.
13. Современный международный терроризм как вызов международной безопасности после окончания «холодной войны».
14. Международное сотрудничество в деле защиты окружающей среды и политика великих держав.
15. Терроризм и наркоугроза (на примере Афганистана).
16. Проблемы американского лидерства в современном мире.
17. Объединенная Европа – новый тип международного игрока?
18. Китай – вызов глобальной стабильности?
19. «Русская идея» и внешняя политика современной России.
20. Феномен БРИК.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области

Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме
---------	--

Деловая игра для формирования «Владеть» компетенции ОПК2

Симуляционная игра «Ядерный клуб».

В ходе игры студентам предлагается проблема для решения предложенной проблемы. Результатом игры должен стать итоговый документ, отражающий основные цели достигнутые в ходе симуляционной игры.

Деловая игра. Копенгагенский форум-2.

В ходе деловой игры семинарская группа разбивается на 3 команды: ЕС, США, развивающийся мир. Каждая из команд старается обосновать справедливость своей позиции по проблеме глобального потепления. Цель деловой игры – найти компромисс с тем чтобы вывести из тупика Копенгагенский процесс.

Деловая игра. Обеспечение безопасности США в начале XXI века. Вопросы для обсуждения в ходе деловой игры:

США как центр силы в современном мире. Основные рычаги влияния на международную среду. 2. Основные цели и направления внешней политики США после 1991 г. 3. Идеология либерального гегемонизма. 4. Американская экономика в глобальном мире. 5. Рост противоречий между гегемонистскими целями и реальными возможностями Соединенных Штатов. 6. США и интеграция в Западном полушарии. НАФТА и МЕРКОСУР.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы, отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы, низкий уровень познавательной активности, затруднения в построении самостоятельных высказываний, в соотнесении теоретических положений с практикой; обучающийся практически не принимал участия в деловой игре
Удовлетворительно	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы, навыки обоснования путей решения проблемы без достаточного привлечения дополнительных источников, затруднения в логическом обосновании своих суждений при решении проблемы и оперировании специальными понятиями и терминами, в соотнесении теоретических положений с практикой, пассивное участие в деловой игре
Хорошо	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы, навыки формирования источниковой базы для обоснования путей решения проблемы, умение анализировать и обобщать материал, привлеченный для решения задания деловой игры, умение логично и самостоятельно обосновывать свои суждения при решении проблемы, но с незначительными неточностями или ошибками в излагаемом содержании; умение соотносить теоретические положения с практикой

Отлично	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы, навыки формирования источниковой базы для обоснования путей решения проблемы, умение анализировать и обобщать материал, привлеченный для решения задания деловой игры, умение логично и самостоятельно, используя специальные термины и понятия, обосновывать свои суждения при решении проблемы, умение соотносить теоретические положения с практикой; активное участие в деловой игре
---------	--

Тест для формирования «Знать» компетенции ПК8

Вопрос №1 .

К наиболее значимым элементам современной системы международных отношений относятся все, кроме:

Варианты ответов:

1. Стратегическое партнерство России и Франции
2. Организация Объединенных Наций и Совет Безопасности ООН
3. Содружество Независимых Государств и Организация Договора о коллективной безопасности
4. Шанхайская организация по сотрудничеству
5. Организация Северо-Атлантического договора и Европейский Союз

Вопрос №2 .

К приоритетам строительства Вооруженных сил России относятся все, кроме:

Варианты ответов:

1. сохранение потенциала стратегических сил сдерживания
2. наращивание количества соединений и частей постоянной готовности и формирование на их основе группировок войск
3. организация территориальной обороны
4. своевременное оснащение Вооруженных Сил современным вооружением и военной техникой

Вопрос №3 .

Под национальной безопасностью РФ понимается:

Варианты ответов:

1. предотвращение, локализация и нейтрализация военных угроз Российской Федерации
2. совокупность факторов, обеспечивающих жизнеспособность государства и, в первую очередь, его возможность обеспечивать защиту суверенитета, территориальной целостности и экономической независимости
3. безопасность Российского многонационального народа как носителя суверенитета и единственного источника власти в РФ

Вопрос №4 .

За своевременное выявление угроз национальной безопасности РФ, за подготовку оперативных решений по предотвращению чрезвычайных ситуаций и разработку основных направлений стратегии обеспечения национальной безопасности РФ ответственен:

Варианты ответов:

1. Президент РФ
2. Совет Федерации и Государственная Дума Федерального Собрания РФ
3. Правительство РФ;
4. Совет Безопасности РФ

Вопрос №5 .

Попытки насильственного изменения конституционного строя РФ это:

Варианты ответов:

1. внутренняя угроза военной безопасности

2. внешняя угроза военной безопасности
3. трансграничная угроза военной безопасности

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ПК8

Технологии как средство обеспечения национальной безопасности РФ.

Телекоммуникационные каналы как средство обеспечения национальной безопасности РФ. Основные проблемы национальной безопасности РФ.

Основные проблемы международной безопасности РФ.

Безопасность в информационной сфере.

Безопасность в сфере науки и образования.

Угроза национальной безопасности в сфере образования.

Продовольственная безопасность: понятие, характеристика.

Глобальное информационное противоборство как угроза национальной безопасности.

Наркоторговля как фактор негативного влияния на обеспечение национальных интересов РФ.

Ксенофобия как фактор негативного влияния на обеспечение национальных интересов РФ.

Дефицит пресной воды как фактор негативного влияния на обеспечение национальных интересов РФ.

Распространение ядерного оружия как фактор негативного влияния на обеспечение национальных интересов РФ.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Техногенные катастрофы – глобальная проблема человечества и пути их предотвращения.

Потенциально опасные объекты: понятие, характеристика (на отдельных примерах по выбору студента).

Чрезвычайные ситуации техногенного характера (на примере катастрофы на Чернобыльской АЭС).

Пожаровзрывоопасные объекты: понятие, классификация, характеристика.

Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ.

Безопасность на железнодорожном транспорте.

Основные причины возрастания уязвимости человека, общества от техногенных катастроф.

Меры пожарной профилактики.

Действия населения при пожарах в общественных местах.

Безопасность в социальной сфере.

Чрезвычайные ситуации социального характера: понятие, характеристика и меры защиты.

Классификация социальных чрезвычайных ситуаций.

Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера.

Чрезвычайные ситуации, обусловленные социальными процессами.

Социальные опасности, связанные с физическим насилием.

Социальные опасности: понятие, характеристика и меры защиты от них.

Киднэппинг как реальная опасность в современном обществе.

Профилактика и защита от киднэппинга.

Социальные опасности, связанные с распространением венерических заболеваний.

Социальные опасности, связанные с психическим здоровьем.

Социальные опасности, связанные с вредными привычками человека (алкоголизм, табакокурение, употребление курительных смесей, наркотиками – на выбор студента).

Социально-педагогические средства обеспечения безопасности.

Стресс и безопасность.

Суицидальное поведение: характеристика причин, профилактика и способы защиты.

Основные социально-ситуационные факторы в молодежной среде.

Опасные и чрезвычайные ситуаций природного характера: классификация, характеристика.

Чрезвычайная ситуация геологического характера – оползень: основные понятия, характеристика, признаки, возможные последствия и действия человека.

Чрезвычайные ситуации гидрологического характера – наводнение: основные понятия, последствия и действия человека в условиях наводнения.

Чрезвычайные ситуации метеорологического характера – ураган, буря, смерч: понятие, характеристика, возможные последствия и меры защиты.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Кейс для формирования «Владеть» компетенции ПК8

Кейс. В новой стратегии национальной безопасности США, подписанной в конце 2002 г. президентом Дж.Бушем, выделены основные угрозы национальной безопасности Америки:

- рост числа «неконтролируемых» стран;
- рост числа террористических групп;
- распространение оружия массового поражения;
- получение террористическими группами доступа к новым технологиям и оружию массового поражения.

Проанализируйте оценку угроз национальной безопасности США. Попытайтесь спрогнозировать действия американского руководства по нейтрализации этих угроз.

Кейс. Проанализируйте опыт проведения политики «супербезопасности» латиноамериканскими странами в 1970-е годы. Какие выводы и уроки можно извлечь из этого опыта?

Кейс. Рассмотрите основные положения канадской доктрины «Безопасности личности». Сравните ее со «Стратегией национальной безопасности США». Можно ли выявить концептуальное различие в подходах обеих стран в определении источников угроз национальной безопасности?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

Тест для формирования «Знать» компетенции ПК11

Вопрос №1 .

Нормы "jus cogens" представляют собой нормы

Варианты ответов:

1. утратившие свое прежнее значение в современном международном праве
2. имеющие определенное значение в мировой практике
3. согласно которым субъекты права сами определяют свои права, обязанности и образ действий
4. общеобязательные, устанавливающие четкие, конкретные пределы поведения субъектов международного права

Вопрос №2 .

Публичные (межвластные) отношения субъектов международного права по поводу материальных и нематериальных благ, действий и воздержаний от действий – это

Варианты ответов:

1. Объекты международно-правового регулирования
2. Субъекты международно-правового регулирования
3. Содержание международно-правового регулирования
4. Система международно-правового регулирования

Вопрос №3 .

Не являются источником международного права

Варианты ответов:

1. международные конвенции
2. международные обычаи
3. международные конгрессы
4. международные договоры

Вопрос №4 .

По содержащимся правилам поведения международно-правовые нормы подразделяются на

Варианты ответов:

1. процессуальные и регулятивные
2. материальные и охранительные
3. регулятивные и охранительные
4. материальные и процессуальные

Вопрос №5 .

Принципом международного права является

Варианты ответов:

1. норма международного права диспозитивного характера
2. руководящее правило поведения участников международной системы
3. категория правосознания, регулирующая общественные отношения
4. норма международного права, обязательная для всех его субъектов

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ПК11

1. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе.
2. Террористические организации мира.
3. Отличительные черты религиозного терроризма.
4. Информационное противодействие терроризму.
5. Феномен терроризма с использованием смертников: социально-психологическая интерпретация.
6. Анализ захвата террористами театрального центра на Дубровке в октябре 2002 г.
7. Правила переговоров с террористами.
8. Контртеррористическая деятельность в Российской Федерации.
9. Анализ захвата террористами школы № 1 в Беслане в сентябре 2004 г.
10. История терроризма в России.

11. Международная борьба с терроризмом.
12. Международный терроризм как глобальная проблема современности.
13. Методы предупреждения терроризма.
14. Проблемы комплексной безопасности в XXI веке.
15. Социально-психологическая помощь жертвам террора.
16. Социально-психологические характеристики личности террориста.
17. Негосударственный терроризм как форма политической борьбы.
18. Политико-экономические аспекты борьбы с терроризмом.
19. Источники финансирования терроризма.
20. Технические средства борьбы с терроризмом.
21. Система противодействия терроризму в Российской Федерации.
22. Терроризм в России на рубеже XIX-XX веков.
23. Организационные мероприятия по обеспечению безопасности предпринимательской деятельности.
24. Антитеррористическая безопасность школы.
25. Антитеррористический паспорт школы.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Кейс для формирования «Владеть» компетенции ПК11

1. Проанализируйте положения современных доктрин латиноамериканских стран относительно угроз в эпоху глобализации.

Какие уроки может извлечь Россия из опыта обеспечения национальной безопасности латиноамериканских стран?

2. Сравните основные положения «Хартии европейской безопасности» с содержанием американской «Стратегии национальной безопасности». Какие сходства и различия в оценках угроз можно обнаружить в этих документах? Каковы способы и механизмы обеспечения национальной

безопасности с точки зрения этих документов?

3. Перечислите и раскройте основные принципы обеспечения национальной безопасности Японии. Соотнесите с принципами национальной безопасности РФ.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

Тест для формирования «Знать» компетенции ПК12

Вопрос №1 .

Декларация о принципах международного права принята Генеральной Ассамблеей ООН

Варианты ответов:

1. в 1969 г.

2. в 1975 г.
3. в 1970 г.
4. в 1980 г.

Вопрос №2 .

Нейтральным считается государство

Варианты ответов:

1. выполняющее решение ООН о прекращении вооруженного конфликта
2. не участвующее в конфликте и не помогающее его участникам
3. ликвидировавшее все свои виды вооружения
4. проводящее пацифистскую политику

Вопрос №3 .

Применение вооруженных сил является правомерным

Варианты ответов:

1. в период вооруженных конфликтов
2. по решению высших органов государства
3. при реализации справедливых требований к другому государству
4. в случаях самообороны

Вопрос №4 .

Может ли быть государство являющееся членом ООН исключено из организации

Варианты ответов:

1. нет, ни при каких условиях
2. может, если это государство систематически нарушает принципы, содержащиеся в Уставе ООН
3. может если решение примет большинство членов ООН
4. может если, государство более трех лет не платит членские взносы

Вопрос №5 .

Привилегиями дипломатического агента пользуются

Варианты ответов:

1. любые лица, проживающие с ним
2. члены семьи, не живущие с ним
3. члены семьи, живущие вместе с ним
4. те, кого дипломатический агент считает нужным наделить привилегиями

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ПК12

Национальная безопасность: сущность и содержание.

Конституционное разделение государственной власти: значение для обеспечения национальной безопасности.

Система национальной безопасности Российской Федерации.

Президент Российской Федерации в системе обеспечения национальной безопасности.

Национальные интересы Российской Федерации: сущность и классификация.
 Стратегические национальные приоритеты Российской Федерации.
 Органы исполнительной власти в системе обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.
 Угрозы национальным интересам Российской Федерации: понятие, сущность, источники возникновения.
 Федеральный закон «О безопасности»: структура, основное содержание.
 Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года: структура, содержание.
 Основные принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.
 Государственная система обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.
 Объекты и субъекты обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.
 Современная система обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.
 Местное самоуправление в системе обеспечения национальной безопасности.
 Совет безопасности Российской Федерации: правовой статус, функции.
 Правительство Российской Федерации в системе обеспечения национальной безопасности.
 Глобализация и обеспечение национальной безопасности Российской Федерации.
 Общественная безопасность Российской Федерации: сущность, основные направления обеспечения.
 Гражданское общество: сущность, влияние на обеспечение национальной безопасности.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Кейс для формирования «Владеть» компетенции ПК12

Задача № 1.

В районном суде рассматривалось дело по обвинению В. в совершении преступления, предусмотренного ст. 228 УК РФ. Было установлено, что В. страдает наркоманией. В ходе судебных слушаний адвокат обвиняемого, сославшись на положения ч.4 ст.3 Конвенции ООН о борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ 1988 г. и п. 4 ст. 15 Конституции РФ, просил суд вместо наказания установить для В. меры по лечению, воспитанию, восстановлению трудоспособности и реинтеграции.

Как должен поступить суд?

Задача № 2.

Во время вооруженного конфликта одна женщина обратилась в местную администрацию Красного Креста с просьбой переслать ее письмо родителям, живущим в противостоящем государстве, поскольку почта отказалась принять ее письмо.

Может ли Красный Крест выполнять почтовые функции?

Задача № 3.

Во время конфронтации между Индонезией и Малайзией в 1963 -1966 гг. 12 малайских китайцев заброшенных на парашютах Индонезией в Малайзию, были взяты в плен. Их судили и признали виновными в нарушении внутреннего закона Малайзии о безопасности, касающегося незаконного хранения оружия. Они были приговорены к смертной казни. Осужденные апеллировали в федеральный суд Малайзии ссылаясь на ст. 4 Женевской конвенции об обращении с военнопленными 1949 г.

Можно ли рассматривать данных лиц военнопленными, если учесть что они являются подданными Малайзии?

Задача № 4.

Вооруженные силы противника подвергли бомбардировке с воздуха и полностью разрушили госпиталь, имевший отчетливо видимое изображение Красного Креста.

Кто понесет за это ответственность и на каких основаниях?

Задача № 5.

Гражданин РФ, пришел в посольство ФРГ и попросил политического убежища на основании права убежища в международном праве, Конституции РФ и Конституции ФРГ.

Какой ответ будет ответ и его основание?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения

Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Понятие национальная и международная безопасность

1. Понятие национальной безопасности, ее структура и уровни.
2. Виды национальной безопасности.
3. Современные концепции национальной безопасности, динамика их изменений.
4. Объекты, субъекты и принципы обеспечения национальной безопасности.
5. Внутренняя и внешняя безопасность.

Тема 2. Национальная безопасность Российской Федерации

6. Национальная безопасность как часть национального интереса. Проблемы безопасности в современном российском обществе: ценностные приоритеты и внешнеполитическая значимость.
7. Концепция национальной безопасности Российской Федерации: структура, содержание.
8. Государственная система обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

Тема 3. Всеобъемлющая система международной безопасности

9. Система, цели и принципы международной безопасности.
10. Всеобъемлющая система международной безопасности.
11. Геополитические условия обеспечения национальной безопасности России.

Тема 4. Международно-правовые средства обеспечения мира и безопасности

12. Понятие и классификация международных споров.
13. Понятие и виды мирных средств разрешения международных споров.
14. Арбитражная процедура разрешения международных споров.
15. Международное судебное разбирательство. Международный Суд ООН.
16. Механизмы разрешения споров в рамках региональных международных организаций (на примере СНГ).

Тема 5. Совет Безопасности ООН

17. Система коллективной безопасности ООН.
18. Принудительные меры по поддержанию мира, предусмотренные Уставом ООН

Тема 6. Право разоружения

19. Право на вооружение, разоружение и ограничение вооружения.
20. Многосторонние и двусторонние договоры о запрещении и уничтожении оружия массового поражения.

Тема 7. Сокращение и нераспространение оружия массового поражения

21. Режим нераспространения и сокращения оружия массового поражения и национальная безопасность.
22. Международные договоры, определяющие контроль над уничтожением и нераспространением химического и биологического оружия.

Тема 8. Контроль в современном международном праве

23. Понятие международного контроля.
24. Принципы международного контроля. Стадии, формы и методы его осуществления.
25. Международный контроль в отдельных отраслях международного права

Тема 9. Дипломатическое и консульское право (право внешних сношений)

26. Понятие и особенности дипломатического и консульского права
27. Комплекс актов, регулирующих право внешних сношений
28. Дипломатическая служба
29. Дипломатические представительства: порядок открытия, функции.
30. Консульские представительства: виды, функции.
31. Специальные миссии

Тема 10. Международное экономическое и экологическое право

32. Понятие, источники и принципы международного экономического права
33. Сотрудничество государств в торговой, валютно-финансовой и инвестиционных сферах
34. Понятие, источники и принципы международного экологического права
35. Международно-правовая охрана объектов окружающей среды

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное программно-информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение) 2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение) 3. Google Chrome (свободно-распространяемое программное обеспечение) 4. Браузер Спутник (свободно-распространяемое программное обеспечение отечественного производства) 5. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение) 6. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства) 2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа)
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа) 3. www.gks.ru
Материально-техническое обеспечение	<p>Учебные аудитории для проведения:</p> <p>занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>

8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9.1 Основная литература								
9.1.1	Абашидзе А.Х. Гасанов К.К. Кузнецов Ю.А. Никонов Д.А. Эриашвили Н.Д. Шалагин Д.Д. Угрин Т.С. Клименко А.И. Егорова Е.Н. Верглиб Ф.О.	Международное право	ЮНИТИ-ДАНА	2018	учебник	-	http://www.iprbookshop.ru/101900.html	по логину и паролю

9.1.2	Абашидзе А.Х. Абдуллин А.И. Андреев М.В. Бирюков П.Н. Валеев Р.М. Давлетгильдеев Р.Ш. Каюмова А.Р. Кешнер М.В. Копылов М.Н. Курдюков Г.И. Малеев Ю.Н. Маммадов У.Ю. Марочкин А.Ю. Мезяев А.Б. Мингазов Л.Х. Мингазова И.В. Мотрохин Е.Ю. Нугаева Н.Г. Солнцев А.М. Тюрина Н.Е. Шайхутдинова Г.Р.	Международное право	Статут	2017	учебник	-	http://www.iprbookshop.ru/77302.html	по логину и паролю
9.1.3	Меньшенина Н.Н.	Международное право	Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ	2016	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/69628.html	по логину и паролю
9.2 Дополнительная литература								
9.2.1	Байльдинов Е.Т.	Глобальная устойчивость и международное право	Новосибирский государственный технический университет	2012	монография	-	http://www.iprbookshop.ru/44762.html	по логину и паролю
9.2.2	Тамаев Р.С.	Экстремизм и национальная безопасность. Правовые проблемы	ЮНИТИ-ДАНА	2017	монография	-	http://www.iprbookshop.ru/71123.html	по логину и паролю

9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;
печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.