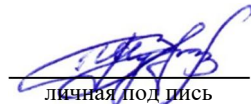


Документ: Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования
Информация о владельце: «Московский финансово-юридический университет МФЮА»
ФИО: Забелин Алексей Григорьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.03.2022 19:59:02
Уникальный программный ключ:
672b4d4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcfdbc652d927620ac07f8fdabb79
Рассмотрено и одобрено на заседании
учебно-методического совета

Протокол № 10 от 25.06.2019

Председатель совета



личная подпись

В.В. Шутенко

инициалы, фамилия

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор



Е.Г. Калинин

личная подпись инициалы, фамилия

« 25 » июня 2019 г.

канд. экон. наук Краснянская Ольга Владимировна

(уч. звание, степень, Ф И О авторов программы)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Менеджмент

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 38.03.01 Экономика

(код , наименование без кавычек)

ОПОП: Финансы и кредит

(наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 4 (з.е.)

Всего учебных часов: 144 (ак. час.)

| Формы промежуточной аттестации | СЕМЕСТР | | |
|--------------------------------|---------|--------------|---------|
| | очная | очно-заочная | заочная |
| Экзамен | 5 | 7 | 6 |

Москва 2019 г.

Год начала подготовки студентов - 2019

1. Цель и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|--|
| Цель освоения дисциплины | Сформировать у обучающихся теоретические знания, умения и навыки для принятия рациональных управленческих решений в различных сферах экономики. |
| Задачи дисциплины | <p>Освоение обучающимися сущности и содержания основных понятий и категорий менеджмента.</p> <p>Освоение умения находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность.</p> <p>Формирование навыков анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений.</p> <p>Освоение умения использовать отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.</p> <p>Освоение знаний по организации деятельности малых групп, созданных для реализации конкретного экономического проекта.</p> <p>Формирование навыков составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления.</p> |

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

| | |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины | <p>История экономических учений</p> <p>Микроэкономика</p> <p>Основы предпринимательской деятельности</p> <p>Социология</p> <p>Финансы</p> <p>Экономика предприятий и организаций</p> |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее | <p>Корпоративные финансы</p> <p>Методы анализа данных</p> <p>Методы оценки финансовых рисков</p> <p>Управление затратами предприятия (организации)</p> <p>Управленческий анализ</p> <p>Финансовый менеджмент</p> <p>Финансы организаций (предприятий)</p> <p>Экономический анализ</p> |

3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.
Степень сформированности компетенций**

| Компетенции/ ЗУВ | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания | ФОС |
|---------------------|--|---------------------|-----|
| | ОПК4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность | | |

| | | | |
|--|---|--|---------------------|
| Знать | сущность, принципы и функции организационно-управленческого решения, современное законодательство, нормативные документы, методы и принципы формирования управленческих решений | Обучающийся знает сущность, принципы и функции организационно-управленческого решения; виды управленческих решений и принципы их разработки и принятия; методы и технологии разработки и принятия организационно-управленческого решения; психологические аспекты управления персоналом для реализации организационно-управленческих решений; принципы поиска и систематизации информации для принятия управленческих решений; основы сбора, анализа и обработки данных для принятия необходимых управленческих решений. | Тест |
| Уметь | находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности | Обучающийся умеет находить, обрабатывать и готовить информацию для принятия управленческих решений; анализировать информацию, необходимую для принятия управленческих решений; применять методы оперативного, стратегического и прогнозного планирования, информационного и коммуникационного обеспечения управления коллективом; принимать социальную и этическую ответственность за принятые управленческие решения; разрабатывать и применять принципы контроля исполнения организационно-управленческих решений; применять методы психологического воздействия на персонал организации для реализации решений. | Выполнение реферата |
| Владеть | навыками поиска и обработки, необходимой для принятия управленческих решений | Обучающийся владеет навыками поиска и обработки, необходимой для принятия управленческих решений; навыками анализа и систематизации информации для принятия управленческих решений; навыками разработки и принятия управленческих решений; технологиями и процедурами принятия ответственности за последствия принятых управленческих решений; технологиями разработки методов контроля исполнения управленческих решений в организации. | Эссе |
| ПК5 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений | | | |

| | | | |
|--|--|---|---------------------|
| Знать | основы построения расчета и анализа современной системы статистических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов | Обучающийся знает методические подходы к процедурам подготовки и принятия решений организационно-управленческого характера, порядок поведения в нестандартных ситуациях | Тест |
| Уметь | анализировать основные экономические явления и процессы, анализировать и интерпретировать статистическую, бухгалтерскую и финансовую информацию | Обучающийся умеет используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и аналитический отчет, взвешивать и анализировать возможности и риски. | Выполнение реферата |
| Владеть | приемами и методами анализа данных социально-экономических процессов; методологией экономических исследований | Обучающийся владеет навыками разработки организационно-управленческих решений, оценки эффективности принятых решений | Эссе |
| ПК7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет | | | |
| Знать | методы построения аналитических отчетов и информационных обзоров объектов, явлений и процессов | Обучающийся знает систему информации в сфере мировой экономики; структуру и инфраструктуру мирового хозяйства; степень участия России в международных экономических операциях | Тест |
| Уметь | используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и аналитический отчет | Обучающийся умеет использовать источники экономической информации: периодическую печать, сеть Интернет; выявлять проблемы экономического характера при анализе ситуаций в сфере экономических отношений на межнациональном и наднациональном уровне; проанализировать структуру и динамику внешних экономических операций | Выполнение реферата |

| | | | |
|---|---|---|---------------------|
| Владеть | современной методикой построения аналитических отчетов и информационных обзоров | Обучающийся владеет современными методами сбора, обработки информации, получаемой из различных источников; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов; методами сбора, обработки и анализа экономических данных, в том числе данных российской и зарубежной статистики. | Эссе |
| ПК21 способностью составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления | | | |
| Знать | основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков | Обучающийся знает формы и принципы формирования финансовых планов отечественных коммерческих и некоммерческих организаций, методы составления финансового плана организации, организацию финансовой системы и механизм взаимодействия ее структурных элементов | Тест |
| Уметь | искать и собирать финансовую и экономическую информацию, составлять финансовые планы организации | Обучающийся умеет осуществлять поиск и обобщение финансовой информации необходимой для составления финансовых планов организаций, составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления | Выполнение реферата |
| Владеть | методами личного финансового планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками, применение инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг) | Обучающийся владеет навыками организации финансовых взаимоотношений организаций и органов государственной власти и местного самоуправления в процессе реализации финансовых планов организаций, навыками составления финансовых планов организации, навыками обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления | Эссе |

4.

Структура и содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

| № | Название темы | Содержание | Литература | Формируемые компетенции |
|---|---------------|------------|------------|-------------------------|
|---|---------------|------------|------------|-------------------------|

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| 1. | Основные понятия менеджмента и особенности управленческой деятельности | Взаимосвязь понятий "менеджмент" и "управление". Функции, принципы и виды менеджмента. Природа менеджмента. Особенности современного менеджмента. Элементы и методы управленческой деятельности. Управленческий процесс и его элементы. Эффективность управления. | 8.1.1, 8.2.1, 8.1.2, 8.1.3 | ПК7 Знать ПК7 Уметь ПК7 Владеть |
| 2. | История развития управленческой мысли | Классическое направление в менеджменте. Административная школа управления. Школа человеческих отношений. Теория организационного потенциала. Ситуационная школа. Системный подход в управлении. Теория институтов и институциональных изменений. Развитие управленческой мысли в России. | 8.1.1, 8.2.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.2 | ПК7 Знать ПК7 Владеть ПК7 Уметь |
| 3. | Понятие и классификация организаций | Понятие организации и ее характеристики. Классификация организаций. Основные модели организаций. | 8.1.1, 8.2.1, 8.1.2, | ПК5 Знать ПК5 Уметь ПК5 Владеть |
| 4. | Миссия и цели организации | Миссия организации. Понятие цели. Система целей в организации. Управление по целям. | 8.1.1, 8.2.1, 8.1.2 | ПК7 Знать ПК7 Уметь ПК7 Владеть |
| 5. | Планирование в управлении организацией | Понятие и типы планов. Особенности текущих, стратегических и перспективных планов. Сущность планирования. Методы планирования. | 8.1.1, 8.2.1, 8.1.2, | ОПК4 Знать ОПК4 Уметь ОПК4 Владеть |
| 6. | Власть и лидерство | Понятие и основа власти. Основа лидерства. Традиционные концепции лидерства. Ситуационные концепции лидерства. | 8.1.1, 8.2.1, 8.1.2, | ПК21 Знать ПК21 Уметь ПК21 Владеть |
| 7. | Организация и контроль в управленческой деятельности | Понятие и принципы контроля. Виды контроля. Этапы процесса контроля. Понятие и принципы функции организации. Делегирование полномочий как часть управленческой деятельности. | 8.1.1, 8.2.1, 8.1.2, | ОПК4 Знать ОПК4 Уметь ОПК4 Владеть |
| 8. | Управление изменениями | Особенности и причины изменений. Модели организационных изменений. Методы реализации изменений. Сопротивление изменениям в организации. | 8.1.1, 8.2.1, 8.1.2 | ПК5 Знать ПК5 Уметь ПК5 Владеть |
| 9. | Мотивационный механизм в управленческой деятельности | Понятие мотивации и стимулирования. Принципы мотивации. Характеристика и элементы мотивационного механизма. Содержательные теории мотивации. Процессные теории мотивации. | 8.1.1, 8.2.1, 8.1.2, 8.1.3 | ПК21 Знать ПК21 Уметь ПК21 Владеть |

| | | | | |
|-----|------------------------------------|--|--------------------------------------|--|
| 10. | Групповое взаимодействие | Понятие группы и ее виды. Особенности неформальных групп. Повышение эффективности деятельности группы. | 8.1.1, 8.2.1, 8.1.2 | ПК21 Знать ПК21 Уметь ПК21 Владеть |
| 11. | Организационная культура | Сущность, функции и элементы организационной культуры. Типы организационных культур. Управление организационной культурой. | 8.1.1, 8.2.1, 8.1.2 | ПК7 Знать ПК7 Уметь ПК7 Владеть |
| 12. | Управление информацией | Понятие управленческой информации. Классификация информации. Этапы обмена информацией. | 8.1.1, 8.2.1, 8.1.2 | ПК5 Уметь ПК5 Знать ПК5 Владеть |
| 13. | Управленческие решения | Понятие и виды управленческих решений. Этапы процесса принятия управленческих решений. Реализация управленческого решения. Методы принятия управленческих решений. | 8.1.1, 8.2.1, 8.1.2 | ОПК4 Знать ОПК4 Уметь ОПК4 Владеть |
| 14. | Управление персоналом | Понятие и структура персонала. Система управления персоналом. Модели управления персоналом. Особенности деятельности кадровых служб. | 8.1.1, 8.2.1, 8.1.2, 8.1.3, | ОПК4 Знать ОПК4 Уметь ОПК4 Владеть |
| 15. | Управление рисками | Понятие и виды риска. Подходы к управлению риском. Финансовые риски. Страховые риски. | 8.1.1, 8.2.1, 8.1.2, 8.1.3 | ПК5 Уметь ПК5 Знать ПК5 Владеть |
| 16. | Управление финансами в организации | Финансовый менеджмент в организации. Финансовое планирование и финансовый контроль. Пути формирования финансовых ресурсов в организации. Управление финансовыми операциями. | 8.1.1, 8.2.1, 8.1.2, 8.1.3 | ПК21 Знать ПК21 Уметь ПК21 Владеть |

Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

| № | Контактная работа | | | Аудиторные учебные занятия | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | |
|-----|-------------------|--------------|---------|----------------------------|--------------|---------|---------------------|--------------|---------|----------------------|--------------|---------|------------------------|--------------|---------|
| | | | | занятия лекционного типа | | | лабораторные работы | | | практические занятия | | | | | |
| | очная | очно-заочная | заочная | очная | очно-заочная | заочная | очная | очно-заочная | заочная | очная | очно-заочная | заочная | очная | очно-заочная | заочная |
| 1. | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0.5 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0.5 | 3 | 4 | 6 |
| 2. | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0.5 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0.5 | 4 | 4 | 6 |
| 3. | 3 | 2.5 | 1 | 1 | 0.5 | 0.5 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0.5 | 3 | 4 | 5 |
| 4. | 3 | 1.5 | 1 | 1 | 0.5 | 0.5 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0.5 | 3 | 4 | 5 |
| 5. | 3 | 1.5 | 1 | 1 | 0.5 | 0.5 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0.5 | 4 | 4 | 6 |
| 6. | 3 | 2.5 | 1 | 1 | 0.5 | 0.5 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0.5 | 3 | 4 | 5 |
| 7. | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0.5 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0.5 | 4 | 4 | 6 |
| 8. | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0.5 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0.5 | 4 | 4 | 6 |
| 9. | 3 | 2.5 | 1 | 1 | 0.5 | 0.5 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0.5 | 4 | 4 | 6 |
| 10. | 3 | 1.5 | 1 | 1 | 0.5 | 0.5 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0.5 | 3 | 4 | 5 |
| 11. | 3 | 2.5 | 1 | 1 | 0.5 | 0.5 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0.5 | 4 | 5 | 6 |
| 12. | 3 | 2.5 | 1 | 1 | 0.5 | 0.5 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0.5 | 4 | 5 | 6 |
| 13. | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0.5 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 0.5 | 3 | 5 | 6 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|--------------------------|----|----|----|----|-----|---|---|---|----|----|-----|----|-----|-----|
| 14. | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0.5 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0.5 | 4 | 5 | 6 |
| 15. | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0.5 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 0.5 | 3 | 5 | 6 |
| 16. | 6 | 3 | 1 | 2 | 1 | 0.5 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | 0.5 | 1 | 5 | 6 |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 32 | 32 | 32 |
| Итого | 58 | 42 | 20 | 18 | 12 | 8 | 0 | 0 | 0 | 36 | 26 | 8 | 86 | 102 | 124 |

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками.

Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются

конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств: формирование критериев оценивания компетенций;

- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств программы практики - защита отчета по практике в форме собеседования;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

Тест для формирования «Знать» компетенции ОПК4

Вопрос №1.

Способы выбора решений среди альтернатив делятся на

Варианты ответов:

1. Положительные и минимизационные
2. Удовлетворительные и максимизационные
3. Положительные и максимизационные
4. Отличные и минимизационные

Вопрос №2.

Принято выделять рациональный способ принятия решений

Варианты ответов:

1. Процесс обоснования нацелен на максимальный результат
2. Руководитель принимает решение, удовлетворяющее минимальным требованиям
3. Руководство аналогиями, словесными ассоциациями, предвидением
4. Верны все перечисленные ответы в задании

Вопрос №3.

Принято выделять административный способ принятия решений

Варианты ответов:

1. Процесс обоснования нацелен на максимальный результат
2. Руководитель принимает решение, удовлетворяющее минимальным требованиям
3. Руководство аналогиями, словесными ассоциациями, предвидением
4. Верны все перечисленные ответы в задании

Вопрос №4.

Принято выделять интуитивный способ принятия решений

Варианты ответов:

1. Процесс обоснования нацелен на максимальный результат
2. Руководитель принимает решение, удовлетворяющее минимальным требованиям
3. Руководство аналогиями, словесными ассоциациями, предвидением
4. Верны все перечисленные ответы в задании

Вопрос №5.

Кто должен принимать решение: индивидуум или группа?

Варианты ответов:

1. Руководитель может принимать решение один

2. Решение принятое руководителем после консультации
3. Группа людей, зависящих от решения
4. Верны все ответы в данном задании

Вопрос №6.

Существует ряд методов группового принятия решений. Среди них

Варианты ответов:

1. Мозговая атака, метод максимальной группы, метод Дерби
2. Групповая атака, метод номинальной группы, метод Дерби
3. Мозговая атака, метод номинальной группы, метод Дельфи
4. Групповая атака, метод максимальной группы, метод Дерби

Вопрос №7.

Цель подбора работников

Варианты ответов:

1. Процесс активного приспособления работника к новой среде
2. Выявить и принять людей со знаниями и навыками
3. Соответствие работника социальным требованиям в организации
4. Деятельность по созданию и передаче ценностей

Вопрос №8.

Как называются заранее разработанные и установленные правила поведения работников?

Варианты ответов:

1. Формализация
2. Миссия
3. Организационная культура
4. Организация

Вопрос №9.

Отслеживание поведения сотрудников различными способами на основе иерархии и формальной соподчинённости является одной из функций коммуникации. Назовите её

Варианты ответов:

1. контроль
2. мотивация
3. эмоциональное выражение
4. передача информации

Вопрос №10.

Управленческий персонал включает

Варианты ответов:

1. вспомогательных рабочих
2. сезонных рабочих
3. младший обслуживающий персонал
4. руководителей, специалистов

Вопрос №11.

К Японскому менеджменту персонала не относится?

Варианты ответов:

1. принципы старшинства при оплате и назначении
2. коллективная ответственность
3. неформальный контроль
4. продвижение по карьерной иерархии зависит от профессионализма и успешно выполненных задач, а не от возраста рабочего или стажа

Вопрос №12.

Должностная инструкция на предприятии разрабатывается с целью

Варианты ответов:

1. определение определенных квалификационных требований, обязанностей, прав и ответственности персонала предприятия
2. найма рабочих на предприятие
3. отбора персонала для занимания определенной должности
4. согласно действующему законодательству

Вопрос №13.

Планирование — это целенаправленная деятельность хозяйствующих субъектов, которое предполагает определение

Варианты ответов:

1. оптимального направления реализации перспективных целей предприятия и их ресурсного обеспечения на основе информации про организационную среду предприятия
2. будущих целей и направлений деятельности предприятия, возможных средств их реализации и ресурсного обеспечения на основе информации об организационной среде
3. целей предприятия на определенную перспективу, оптимальных способов их реализации и ресурсного обеспечения на основе информации об организационной среде предприятия
4. оптимизации процесса мотивации работников предприятия

Вопрос №14.

Реализацию годовых планов обеспечивает следующий вид плана

Варианты ответов:

1. стратегический
2. оперативно—календарный
3. бизнес-план
4. годовой

Вопрос №15.

Что позволяет методика планирования?

Варианты ответов:

1. неопределенность набора работ с учетом условий их выполнения
2. проанализировать весь набор работ с учетом условий их выполнения
3. планирование всех работ с учетом условий их выполнения
4. изменчивость набора работ с учетом условий их выполнения

Вопрос №16.

Для чего разрабатывается оперативный план работы на месяц?

Варианты ответов:

1. для неопределенного распределения неизвестного заранее объема работ
2. для планирования распределения неизвестного заранее объема работ
3. для рационального распределения неизвестного заранее объема работ
4. для оперативного распределения неизвестного заранее объема работ

Вопрос №17.

К основным видам контроля относится

Варианты ответов:

1. обязательный
2. ведомственный
3. заключительный

Вопрос №18.

Основными средствами осуществления предварительного контроля является

Варианты ответов:

1. реализация определенных правил, процедур и линий поведения
2. мониторинг текущего состояния производства
3. существующие законы

Вопрос №19.

Важнейшим средством предварительного контроля финансовых ресурсов является

Варианты ответов:

1. смета расходов
2. международные транши
3. финансовый план

Вопрос №20.

Цели, используемые в качестве стандартов для контроля

Варианты ответов:

1. отличаются двумя особенностями
2. ничем не отличаются
3. отличаются только по уровню достижения

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Удовлетворительно | от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Хорошо | от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Отлично | от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ОПК4

Сравнительный анализ методов планирования.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате |
| Удовлетворительно | Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа |
| Хорошо | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области |
| Отлично | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме |

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ОПК4

Особенности контроля в современных организациях.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате |
| Удовлетворительно | Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа |
| Хорошо | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области |
| Отлично | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме |

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ОПК4

Условия эффективности управленческих решений

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате |
| Удовлетворительно | Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа |
| Хорошо | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области |
| Отлично | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме |

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ОПК4

Основные элементы человеческих ресурсов и их современные задачи

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате |
| Удовлетворительно | Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа |
| Хорошо | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области |
| Отлично | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме |

Эссе для формирования «Владеть» компетенции ОПК4

Сущность и назначение предпланового прогноза

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Тема эссе нераскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части |
| Удовлетворительно | Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части |
| Хорошо | Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части |

| | |
|---------|---|
| Отлично | Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части |
|---------|---|

Эссе для формирования «Владеть» компетенции ОПК4

Особенности и взаимосвязь оперативного и стратегического контроля

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Тема эссе нераскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части |
| Удовлетворительно | Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части |
| Хорошо | Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части |
| Отлично | Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части |

Эссе для формирования «Владеть» компетенции ОПК4

Организация и контроль выполнения управленческих решений

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Тема эссе нераскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части |
| Удовлетворительно | Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части |

| | |
|---------|--|
| Хорошо | Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части |
| Отлично | Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части |

Эссе для формирования «Владеть» компетенции ОПК4

Человек – важный элемент процесса управления

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Тема эссе нераскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части |
| Удовлетворительно | Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части |
| Хорошо | Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части |
| Отлично | Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части |

Тест для формирования «Знать» компетенции ПК5

Вопрос №1. Как называется функция риска, при которой действия могут изменить положение фирмы?

Варианты ответов:

1. инновационная
2. регулирующая
3. защитная
4. аналитическая

Вопрос №2.

Какую долю информации получают по комбинированному каналу?

Варианты ответов:

1. 75%;
2. 60%;
3. 50%;
4. 35%.

Вопрос №3. Что не относится к особенностям информации как ресурса?

Варианты ответов:

1. сохраняемость
2. накапливаемость
3. исчерпаемость
4. легкость передачи

Вопрос №4. Как называется продукт творчества людей, пытающихся объяснить сложную эмоционально значимую для себя ситуацию при отсутствии или недостатке официальных сведений?

Варианты ответов:

1. информация
2. слухи
3. сообщения
4. сведения

Вопрос №5. Какая классификация информации характеризуется по спектру применяемости?

Варианты ответов:

1. исходная, промежуточная и конечная
2. универсальная, функциональная и индивидуализированная
3. деловая и техническая
4. одноцелевая и многоцелевая

Вопрос №6. По какому признаку классифицируют сплошную информацию?

Варианты ответов:

1. по степени охвата организационных процессов
2. по видам
3. по пользователям
4. по форме

Вопрос №7. Что происходит на третьем этапе движения информации?

Варианты ответов:

1. отбор
2. осмысление
3. кодирование
4. передача

Вопрос №8. Какая классификация рисков характеризуется с точки зрения целесообразности?

Варианты ответов:

1. внутренние и внешние
2. допустимые, критические и катастрофические
3. оправданные и неоправданные
4. преодолимые и непреодолимые

Вопрос №9. По какому признаку классифицируют прогнозируемые риски?

Варианты ответов:

1. по сферам возникновения
2. по последствиям

3. по возможности избежать потерь
4. по способности субъекта предвидеть риск

Вопрос №10. Какова конечная цель управления риском?

Варианты ответов:

1. поиск оптимального риска
2. поиск желаемого результата
3. поиск оптимального соотношения рисков и желаемых результатов
4. нет верного ответа

Вопрос №11. Какой показатель относится к платежеспособным?

Варианты ответов:

1. общий коэффициент покрытия
2. валовая рентабельность
3. коэффициент автономии
4. коэффициент финансовой независимости

Вопрос №12. Какие потери вызваны различными задержками?

Варианты ответов:

1. материальные
2. времени
3. имиджа
4. финансовые

Вопрос №13. Какой вид неопределенности в развитии социально-экономических систем характеризуется порождением разным пониманием ситуации, неуверенностью?

Варианты ответов:

1. субъективная
2. информационная
3. стохастическая
4. перспективная

Вопрос №14. Как называется риск, для которого характерна невостребованность продукции, неисполнение контракта, усиление конкуренции и ухудшение конъюнктуры?

Варианты ответов:

1. технический
2. предпринимательский
3. отраслевой
4. производственный

Вопрос №15. К какому виду страхования относят возможность ущерба третьему лицу?

Варианты ответов:

1. личное страхование
2. страхование экономических рисков
3. страхование гражданской ответственности
4. имущественное страхование

Вопрос №16. Для какого подхода к информационному менеджменту характерно влияние на внутренние процессы?

Варианты ответов:

1. экономический
2. аналитический
3. организационный
4. системный

Вопрос №17. Какой вид информации характеризуется тем, что хранится некоторое время в памяти людей, а затем постепенно исчезает?

Варианты ответов:

1. нефиксируемая
2. оперативная
3. исходная
4. промежуточная

Вопрос №18. Что не относится к внутренним источникам информации?

Варианты ответов:

1. бухгалтерская отчетность
2. счета клиентов
3. текущие наблюдения
4. публикации в справочниках

Вопрос №19. Какой метод промышленной разведки является слабо этичным?

Варианты ответов:

1. анализ финансовых отчетов
2. целевое получение информации от лиц, работавших у конкурентов
3. вымогательство
4. анализ продукции конкурентов

Вопрос №20. На какой период пришелся пик промышленной разведки?

Варианты ответов:

1. 1960-е гг.
2. 1970-е гг.
3. 1980-е гг.
4. 1990-е гг.

Вопрос №21.

Хозяйственные организации - это

Варианты ответов:

1. Группа людей, объединившихся между собой на основе взаимной симпатии и привязанности
2. Союзы, партии, группы, сформированные по интересам
3. Организации, специализирующиеся на производстве товаров, услуг или информации
4. Строят свою деятельность на удовлетворении потребностей своих членов

Вопрос №22.

Общественные организации - это

Варианты ответов:

1. Группа друзей, отправившихся во время отпуска в туристический поход
2. Объединение людей, выработавших определенную, общественно значимую цель
3. Организации, специализирующиеся на производстве товаров народного потребления
4. Построены на основе личных симпатий

Вопрос №23.

Ассоциативные организации - это

Варианты ответов:

1. Группа людей, объединившихся между собой на основе взаимной симпатии и привязанности
2. Коммерческие организации, наделенные правом собственности
3. Организации, специализирующиеся на производстве товаров, услуг или информации
4. Строят свою деятельность на удовлетворении потребностей своих членов

Вопрос №24.

Неформальные организации - это

Варианты ответов:

1. Кооперативные организации с небольшой численностью персонала
2. Не зарегистрированные в государственном порядке организации
3. Государственные и муниципальные предприятия
4. Строят свою деятельность на удовлетворении потребностей своих членов

Вопрос №25.

Цель изменений - это

Варианты ответов:

1. сократить персонал
2. устранить недостатки во внутренней среде организации
3. изменить выпускаемые продукты и структуру
4. устранить слабые стороны организации, укрепить сильные стороны организации, адаптировать организацию к изменению внешней среды

Вопрос №26.

К факторам, вызывающим необходимость изменений относятся

Варианты ответов:

1. низкий профессионализм персонала
2. внешние и внутренние
3. внешние, внутренние, психологические
4. логические, социологические, психологические

Вопрос №27.

Основные уровни организационных изменений

Варианты ответов:

1. индивидуальный, групповой, системный
2. внешний и внутренний
3. логический, социологический, психологический
4. закрытый и открытый

Вопрос №28.

Правила (принципы) проведения изменений

Варианты ответов:

1. обоснованы специалистами по управлению изменениями
2. в теории и практике менеджмента изменений отсутствуют
3. организация формулирует самостоятельно
4. невозможно разработать из-за разнообразия видов изменений

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Удовлетворительно | от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Хорошо | от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Отлично | от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ПК5

Источники возникновения рисков

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате |
| Удовлетворительно | Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа |
| Хорошо | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области |
| Отлично | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме |

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ПК5

Информационная база данных в современной организации

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате |
| Удовлетворительно | Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа |
| Хорошо | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области |
| Отлично | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме |

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ПК5

Функционирование организации в современных условиях

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате |
| Удовлетворительно | Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа |
| Хорошо | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области |
| Отлично | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме |

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ПК5

Организационный диагноз и определение готовности к изменениям

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате |
| Удовлетворительно | Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа |
| Хорошо | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области |
| Отлично | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме |

Эссе для формирования «Владеть» компетенции ПК5

Взаимосвязь информации, информационных технологий и информационных систем в управленческой деятельности

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Тема эссе нераскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части |
| Удовлетворительно | Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части |
| Хорошо | Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части |
| Отлично | Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части |

Эссе для формирования «Владеть» компетенции ПК5

Современные формы управления рисками в организации

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Тема эссе нераскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части |
| Удовлетворительно | Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части |
| Хорошо | Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части |

| | |
|---------|---|
| Отлично | Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части |
|---------|---|

Эссе для формирования «Владеть» компетенции ПК5

Личностный и ролевой аспект во взаимодействии человека и организации

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Тема эссе нераскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части |
| Удовлетворительно | Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части |
| Хорошо | Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части |
| Отлично | Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части |

Эссе для формирования «Владеть» компетенции ПК5

Этические проблемы проведения изменений в организации

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Тема эссе нераскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части |
| Удовлетворительно | Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части |

| | |
|---------|--|
| Хорошо | Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части |
| Отлично | Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части |

Тест для формирования «Знать» компетенции ПК7

Вопрос №1.

Система управления организацией - это

Варианты ответов:

1. Сотрудники организации, дающие поручения
2. Набор взаимодействующих между собой звеньев и подразделений
3. Руководитель организации и его заместители
4. Совокупность всех служб организации, подсистем и коммуникаций

Вопрос №2.

Вклад данной науки обусловлен тем, что эта отрасль знаний среди прочих проблем изучает функцию культуры общества, т.е. своеобразный механизм отбора ценностей и норм прошлого

Варианты ответов:

1. Юридическая наука
2. Менеджмент
3. Антропология
4. Информатика

Вопрос №3.

Связь менеджмента с этой наукой определяется объективной потребностью формировать цели и стратегию организаций

Варианты ответов:

1. Юридическая наука
2. Менеджмент
3. Информатика
4. Экономическая наука

Вопрос №4.

Совокупность социальных регуляторов, облакаемая в соответствующую законодательную форму, показывает связь менеджмента с

Варианты ответов:

1. Юридической наукой
2. Антропологией
3. Информатикой
4. Экономической наукой

Вопрос №5.

Бюрократическая организация по М. Веберу

Варианты ответов:

1. В основе деятельности организации - рационализация поведения человека
2. В основе деятельности организации - решение социально значимых задач
3. Организация, отношения в которой строятся на основе взаимной привязанности
4. Сосредоточение внимания на деятельности и специализации руководителя

Вопрос №6.

Кто рассматривал искусство управление как выбор соответствующих принципов к данным ситуациям?

Варианты ответов:

1. Файоль
2. Тейлор
3. Вебер
4. Саймон

Вопрос №7.

Что по Файолю не относится к 4 принципам конечного результата?

Варианты ответов:

1. Порядок
2. Стабильность
3. Инициатива
4. Ответственность

Вопрос №8.

В основе какой теории лежала предпосылка, заключающаяся в том, что работа может и должна изучаться с помощью научных методов?

Варианты ответов:

1. Классическая теория
2. Бюрократическая теория
3. Теория административного поведения
4. Теория грамотного руководства

Вопрос №9.

Значение определения миссии состоит в том, что она

Варианты ответов:

1. Создает уверенность, что организация преследует ясные, сравнимые цели
2. Помогает сосредоточить усилия работников на выбранном направлении
3. Вызывает понимание и поддержку внешних участников организации
4. Верны все перечисленные варианты ответов в задании

Вопрос №10.

Осуществляя свою миссию, организация добивается достижения определенных целей. По признаку период становления выделяют цели

Варианты ответов:

1. Экономические, организационные, научные, социальные, технические, политические
2. Внутренние, внешние
3. Маркетинговые, инновационные, производственные, финансовые
4. Стратегические, тактические, операционные

Вопрос №11.

Осуществляя свою миссию, организация добивается достижения определенных целей. К структурным целям относятся

Варианты ответов:

1. Экономические, организационные, научные, социальные, технические, политические
2. Внутренние, внешние

3. Маркетинговые, инновационные, производственные, финансовые
4. Стратегические, тактические, операционные

Вопрос №12.

При проектировании организации выделяют три основных группы целей

Варианты ответов:

1. Экономические, организационные, социальные
2. Функциональные, цели-аналоги, цели развития
3. Маркетинговые, производственные, финансовые
4. Общественные, цели организации, цели подразделений

Вопрос №13.

Доминирующая культура - это

Варианты ответов:

1. Развивается в крупных организациях и отражает общие проблемы и ситуации
2. Характеризуется ценностями организации, которые принимаются наименьшей долей персонала
3. Выражает основные ценности, которые принимаются большинством членов организации
4. Характерна для молодых организаций или организаций с постоянной ротацией мнений

Вопрос №14.

Субкультура характеризуется тем, что

Варианты ответов:

1. Развивается в крупных организациях и отражает общие проблемы и ситуации
2. Характеризуется ценностями организации, которые определены и широко распространяются
3. Выражает основные ценности, которые принимаются большинством членов организации
4. Характерна для молодых организаций или организаций с постоянной ротацией мнений

Вопрос №15.

Возможность изменения культуры организации зависит

Варианты ответов:

1. От организационного кризиса
2. От основных ценностей организации
3. От стратегии управления организацией
4. От стадии ее жизненного цикла

Вопрос №16.

Сильная культура характеризуется тем, что

Варианты ответов:

1. Развивается в крупных организациях и отражает общие проблемы и ситуации
2. Характеризуется ценностями организации, которые определены и широко распространяются
3. Выражает основные ценности, которые принимаются большинством членов организации
4. Характерна для молодых организаций или организаций с постоянной ротацией мнений

Вопрос №17.

Слабая культура характеризуется тем, что

Варианты ответов:

1. Развивается в крупных организациях и отражает общие проблемы и ситуации
2. Характеризуется ценностями организации, которые определены и широко распространяются
3. Выражает основные ценности, которые принимаются большинством членов организации
4. Характерна для молодых организаций или организаций с постоянной ротацией мнений

Вопрос №18.

Организационная культура - это

Варианты ответов:

1. Исторически определенный уровень развития общества и человека, сформировавшийся к настоящему времени
2. Система норм, правил и моральных ценностей, регламентирующая отношения между членами организации
3. Система обязанностей, выполняемых членами организации
4. Квалификационный уровень членов производственного коллектива

Вопрос №19.

Какой принцип в бюрократической организации исключает интерференцию личных интересов, симпатий и эмоций?

Варианты ответов:

1. Разделение труда
2. Дисциплина
3. Чётко определённая иерархия власти
4. Внеличностный характер

Вопрос №20.

Какая теория делает акцент на важности правил и установленных порядков в поддержании рационального поведения внутри организации?

Варианты ответов:

1. Классическая теория
2. Бюрократическая теория
3. Теория административного поведения
4. Теория принятия решений

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Удовлетворительно | от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Хорошо | от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Отлично | от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ПК7

Сущность и особенность современного менеджмента.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате |
| Удовлетворительно | Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа |
| Хорошо | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области |

| | |
|---------|--|
| Отлично | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме |
|---------|--|

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ПК7

Развитие управленческой мысли в древности.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате |

| | |
|-------------------|---|
| Удовлетворительно | Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа |
|-------------------|---|

| | |
|--------|--|
| Хорошо | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области |
|--------|--|

| | |
|---------|--|
| Отлично | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме |
|---------|--|

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ПК7

Процесс формирования миссии и целей в организации

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате |

| | |
|-------------------|---|
| Удовлетворительно | Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа |
|-------------------|---|

| | |
|--------|--|
| Хорошо | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области |
|--------|--|

| | |
|---------|--|
| Отлично | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме |
|---------|--|

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ПК7

Особенности формирования, поддержания и изменения организационной культуры

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате |
| Удовлетворительно | Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа |
| Хорошо | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области |
| Отлично | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме |

Эссе для формирования «Владеть» компетенции ПК7

Формирование целей и их реализация в современных условиях

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Тема эссе нераскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части |
| Удовлетворительно | Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части |

| | |
|---------|--|
| Хорошо | Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части |
| Отлично | Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части |

Эссе для формирования «Владеть» компетенции ПК7

Развитие управленческой мысли в СССР

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Тема эссе нераскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части |
| Удовлетворительно | Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части |
| Хорошо | Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части |
| Отлично | Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части |

Эссе для формирования «Владеть» компетенции ПК7

Менеджмент как разновидность управления

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Тема эссе нераскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части |
| Удовлетворительно | Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части |
| Хорошо | Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части |
| Отлично | Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части |

Эссе для формирования «Владеть» компетенции ПК7

Влияние организационной культуры на эффективность субъекта хозяйствования

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Тема эссе нераскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части |
| Удовлетворительно | Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части |
| Хорошо | Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части |

| | |
|---------|---|
| Отлично | Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части |
|---------|---|

Тест для формирования «Знать» компетенции ПК21

Вопрос №1.

Система мотиваций - это

Варианты ответов:

1. Материализованные запросы членов организации
2. Побуждение членов организации к активной деятельности
3. Связана с психологическим настроем человека
4. Эффективный способ управления поведенческой деятельностью

Вопрос №2.

К наиболее значимым навыкам руководителя обычно относят

Варианты ответов:

1. Технические, человеческие и концептуальные
2. Технологические, человеческие и концептуальные
3. Технологические, информационные и концептуальные
4. Технические, информационные и концептуальные

Вопрос №3.

Техническая квалификация руководителя характеризует

Варианты ответов:

1. Знания и способности индивида в технологических и любых других процессах
2. Навыки эффективного взаимодействия лидера с сотрудниками организации и создания рабочих команд
3. Навыки анализа поведения людей, динамики структур и длительных взаимосвязей
4. Навыки эффективного взаимодействия лидера и анализа динамики структур

Вопрос №4.

Умение работать с людьми характеризует

Варианты ответов:

1. Знания и способности индивида в технологических и любых других процессах
2. Навыки эффективного взаимодействия лидера с сотрудниками организации и создания рабочих команд
3. Навыки анализа поведения людей, динамики структур и длительных взаимосвязей
4. Навыки эффективного взаимодействия лидера и анализа динамики структур

Вопрос №5.

Концептуальные способности руководителя включают

Варианты ответов:

1. Знания и способности индивида в технологических и любых других процессах
2. Навыки эффективного взаимодействия лидера с сотрудниками организации и создания рабочих команд
3. Навыки анализа поведения людей, динамики структур и длительных взаимосвязей
4. Навыки эффективного взаимодействия лидера и анализа динамики структур

Вопрос №6.

Какими важнейшими чертами характера должен обладать руководитель?

Варианты ответов:

1. целеустремленность
2. решительность
3. настойчивость
4. всё перечисленное

Вопрос №7.

Какие существуют типы лидеров?

Варианты ответов:

1. лидеры-организаторы
2. лидеры-инициаторы
3. лидеры-эрудиты
4. все указанные

Вопрос №8.

Руководитель имеет дело с двумя главными типами вознаграждения

Варианты ответов:

1. внешним и внутренним
2. материальным и нематериальным
3. прямым и непрямым

Вопрос №9.

Условно потребности можно разделить на

Варианты ответов:

1. первичные, вторичные
2. физиологические, психологические, социальные
3. нет правильного ответа

Вопрос №10.

Третья стадия мотивационного процесса – это

Варианты ответов:

1. поиск путей устранения потребностей
2. получение вознаграждения за осуществление действия
3. определение целей (направления) действия

Вопрос №11.

Содержательные теории мотивации в первую очередь стараются определить потребности

Варианты ответов:

1. фирмы
2. населения
3. побуждающие людей к действию

Вопрос №12.

В пирамиде потребностей А. Маслоу 4 ступень – это

Варианты ответов:

1. потребности в безопасности
2. потребность в самоактуализации
3. потребность в признании

Вопрос №13.

Что является источниками групповой эффективности?

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. организационная культура
2. навыки
3. групповые нормы
4. роли

Вопрос №14.

Что относится к факторам, которые содействуют сплоченности группы?

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. внешняя угроза
2. успех
3. общие цели
4. легкость вступления в группу

Вопрос №15.

Каковы причины объединения людей в неформальную группу?

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. осуществление целей организации
2. чувство принадлежности
3. повышение зарплаты
4. реализация личных целей

Вопрос №16.

Что делают содержательные теории мотивации?

Варианты ответов:

1. объясняют, что побуждает людей к определенным поступкам
2. объясняют, как человек делает свой выбор
3. выделяют одну доминирующую потребность, определяющую поведение человека

Вопрос №17.

Какие функции выполняют финансы организаций?

Варианты ответов:

1. воспроизводственную, контрольную, распределительную
2. контрольную, учетную
3. распределительную, контрольную

Вопрос №18.

Основной целью финансового менеджмента является

Варианты ответов:

1. разработка финансовой стратегии организации
2. рост дивидендов организации
3. максимизация рыночной стоимости организации

Вопрос №19.

К первичным ценным бумагам относятся

Варианты ответов:

1. акции
2. свопы
3. форварды

Вопрос №20.

Из перечисленных источников информации для финансового менеджера к внешним относятся

Варианты ответов:

1. бухгалтерский баланс
2. прогноз социально-экономического развития отрасли
3. отчет о движении денежных средств

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Удовлетворительно | от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Хорошо | от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Отлично | от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ПК21

Источник власти в организации.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате |
| Удовлетворительно | Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа |
| Хорошо | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области |
| Отлично | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме |

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ПК21

Индивидуальные особенности человека, влияющие на его поведение в группе.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате |

| | |
|-------------------|--|
| Удовлетворительно | Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа |
| Хорошо | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области |
| Отлично | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме |

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ПК21

Неэкономические методы стимулирования в современной организации

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате |
| Удовлетворительно | Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа |
| Хорошо | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области |
| Отлично | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме |

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ПК21

Операционный и финансовый рычаг

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате |

| | |
|-------------------|--|
| Удовлетворительно | Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа |
| Хорошо | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области |
| Отлично | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме |

Эссе для формирования «Владеть» компетенции ПК21

Управление поведением индивидов в группе

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Тема эссе нераскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части |
| Удовлетворительно | Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части |
| Хорошо | Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части |
| Отлично | Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части |

Эссе для формирования «Владеть» компетенции ПК21

Взаимосвязь притязаний, ожиданий и установок в организации

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Тема эссе нераскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части |

| | |
|-------------------|--|
| Удовлетворительно | Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части |
| Хорошо | Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части |
| Отлично | Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части |

Эссе для формирования «Владеть» компетенции ПК21

Природа организационных финансов и их назначение

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Тема эссе нераскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части |
| Удовлетворительно | Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части |
| Хорошо | Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части |
| Отлично | Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части |

Эссе для формирования «Владеть» компетенции ПК21

Особенности и взаимосвязь власти и лидерства

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Тема эссе нераскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части |
| Удовлетворительно | Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части |
| Хорошо | Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части |
| Отлично | Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части |

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Основные понятия менеджмента и особенности управленческой деятельности

1. Что такое менеджмент и какие задачи решает?
2. Перечислите функции менеджмента.
3. В чем разница между социальным и техническим управлением?
4. В чем достоинства и недостатки управленческих технологий?
5. В чем суть эффективного управления?

Тема 2. История развития управленческой мысли

6. Что общего можно обнаружить в концепциях отечественных и зарубежных специалистов в области управления?

7. Какие достоинства и недостатки у отечественных концепций?
8. Какие идеи первой половины 20 века применимы в настоящее время?

Тема 3. Понятие и классификация организаций

9. Какие факторы оказывают влияние на организацию?
10. Что такое организация как процесс и как объект?
11. В чем отличие и сходство коммерческих и некоммерческих организаций?

Тема 4. Миссия и цели организации

12. Для чего нужно управление по целям? В каких организациях его целесообразно применять?
13. Что такое цель, миссия, философия, задача в организации? Приведите примеры.
14. Перечислите функции, выполняемые целями.

Тема 5. Планирование в управлении организацией

15. Что такое планирование?
16. Какие принципы планирования являются наиболее важными?
17. Перечислите виды планов.
18. Что такое бюджет?

Тема 6. Власть и лидерство

19. Что такое власть?

20. Какие виды власти существуют?
21. Перечислите концепции лидерского поведения.
- Тема 7. Организация и контроль в управленческой деятельности*
22. Что такое контроль и для чего он нужен?
23. Какие условия эффективного контроля выделяют?
24. Перечислите принципы осуществления функции организации.
25. Перечислите препятствия к делегированию полномочий.
- Тема 8. Управление изменениями*
26. Охарактеризуйте необходимость изменений в организации.
27. Какие проблемы возникают на этапе реализации изменений?
28. Какая взаимосвязь между организационными изменениями и конфликтами?
- Тема 9. Мотивационный механизм в управленческой деятельности*
29. Как можно стимулировать повышение эффективности и качества труда?
30. В чем отличие экономических и неэкономических методов стимулирования?
31. В чем суть содержательного и процессного подхода к мотивации?
- Тема 10. Групповое взаимодействие*
32. В чем назначение формальных групп в организации?
33. В чем достоинства и недостатки неформальных групп?
34. Перечислите способы повышения эффективности деятельности групп в организации.
- Тема 11. Организационная культура*
35. Что такое организационная культура и как она возникает?
36. Какие виды организационных культур существуют и в чем их достоинства и недостатки?
37. Перечислите организационные ценности.
- Тема 12. Управление информацией*
38. Что такое управленческая информация?
39. Какие существуют помехи для обмена информацией?
40. Перечислите источники деловой информации. В чем их достоинства и недостатки?
- Тема 13. Управленческие решения*
41. Что такое эффективное и неэффективное управленческое решение?
42. Перечислите виды управленческих решений. Охарактеризуйте их.
43. В каких случаях решения необходимо согласовывать внутри организации?
- Тема 14. Управление персоналом*
44. Что такое персонал, кадры, текучесть кадров, квалификация, должность?
45. В чем отличие понятий профессия, специальность и квалификация?
46. Сопоставьте модели управления персоналом.
- Тема 15. Управление рисками*
47. Что такое риск?
48. Перечислите виды рисков.
49. Какие существуют способы анализа рисков?
50. В чем суть страхования рисков?
- Тема 16. Управление финансами в организации*
51. Что относится к источникам финансовых ресурсов в организации?
52. Что представляет собой платежный баланс?
53. Перечислите цели текущего финансового менеджмента.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| | Критерии оценивания | Итоговая оценка |
|-----------------------------|---|-------------------------------|
| Уровень 1. Недостаточный | Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий | Неудовлетворительно/Незачтено |

| | | |
|---------------------------|---|---------------------------|
| Уровень 2. Базовый | Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач | Удовлетворительно/зачтено |
| Уровень 3. Повышенный | Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач | Хорошо/зачтено |
| Уровень 4. Продвинутый | Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения | Отлично/зачтено |

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|--|---|
| Лицензионное программно-информационное обеспечение | <ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows 2. Microsoft Office 3. Google Chrome 4. Kaspersky Endpoint Security 5. «Антиплагиат.ВУЗ» |
| Современные профессиональные базы данных | <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант+ 2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа) |
| Информационные справочные системы | <ol style="list-style-type: none"> 1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа) |
| Интернет-ресурсы | <ol style="list-style-type: none"> 1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа) 3. http://pu.mtas.ru/about/ 4. http://www.con-sultant.ru 5. http://www.economicus.ru 6. http://www.mba-journal.ru 7. http://www.mevriz.ru |

Материально-техническое обеспечение

Лекции:

3.2 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

50 посадочных места,

Аудитория оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:

- комплекты учебной мебели,
- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия

Список ПО на ноутбуках:

Microsoft Windows (Сублицензионный договор №Tr000153268 от 12-04-2017
Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription 3 year),

Microsoft Office(Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16-03-2018),

Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),

Kaspersky Endpoint Security(стандартный Russian Edition 1000-1499 Node 2 year
Education Renewal License от 20-09-2018 до 21-11-2020)

Браузер Спутник (Свободно распространяемое ПО)

Практические занятия (Семинары):

2.4 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

32 посадочных мест,

Аудитория оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:

- комплекты учебной мебели,
- демонстрационное оборудование – проектор и компьютеры,
- класс ПК, объединённых в локальную сеть, с выходом на эл.портал МФЮА

Список ПО на ноутбуках:

Microsoft Windows (Сублицензионный договор №Tr000153268 от 12-04-2017
Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription 3 year),

Microsoft Office(Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16-03-2018),

Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),

Kaspersky Endpoint Security(стандартный Russian Edition 1000-1499 Node 2 year
Education Renewal License от 20-09-2018 до 21-11-2020).

Информационно-справочная система «Консультант – плюс» (Договор об
информационной поддержке от 27 декабря 2013 года)

Браузер Спутник (Свободно распространяемое ПО)

Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль:

2.6 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

26 посадочных мест,

Аудитория оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:

- комплекты учебной мебели,
- демонстрационное оборудование – проектор и компьютеры,
- класс ПК, объединённых в локальную сеть, с выходом на эл.портал МФЮА

Список ПО на ноутбуках:

Microsoft Windows (Сублицензионный договор №Tr000153268 от 12-04-2017
Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription 3 year),

Microsoft Office(Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16-03-2018),

Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),

Kaspersky Endpoint Security(стандартный Russian Edition 1000-1499 Node 2 year
Education Renewal License от 20-09-2018 до 21-11-2020).

| | |
|--|--|
| | <p>Информационно-справочная система «Консультант – плюс» (Договор об информационной поддержке от 27 декабря 2013 года)</p> <p>Браузер Спутник (Свободно распространяемое ПО)</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>3.2 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>50 посадочных места,</p> <p>Аудитория оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекты учебной мебели, - демонстрационное оборудование – проектор и компьютер - учебно-наглядные пособия <p>Список ПО на ноутбуках:</p> <p>Microsoft Windows (Сублицензионный договор №Tr000153268 от 12-04-2017 Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription 3 year), Microsoft Office(Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16-03-2018), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security(стандартный Russian Edition 1000-1499 Node 2 year Education Renewal License от 20-09-2018 до 21-11-2020)</p> <p>Браузер Спутник (Свободно распространяемое ПО)</p> |
|--|--|

8. Учебно-методические материалы

| № | Автор | Название | Издательство | Год издания | Вид издания | Кол-во в библиотеке | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|--------------------------------------|---|--|--|-------------|-----------------|---------------------|---|--------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 8.1 Основная литература | | | | | | | | |
| 8.1.1 | Эриашвили Н.Д. | Основы менеджмента | ЮНИТИ-Д АНА | 2017 | учебник | - | http://www.iprbookshop.ru/71768.html | по логину и паролю |
| 8.1.2 | Ультан С.И. | Менеджмент | Омский государственный университет им. Ф .М. Достоевского | 2016 | учебное пособие | - | http://www.iprbookshop.ru/59616.html | по логину и паролю |
| 8.1.3 | Григорьев Д .А. | Менеджмент | Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа | 2016 | учебное пособие | - | http://www.iprbookshop.ru/59252.html | по логину и паролю |
| 8.2 Дополнительная литература | | | | | | | | |
| 8.2.1 | Андреев В.Д. Боков М.А. Матющенко Н.С. Романова Г.М. и др. | Теория и практика современного менеджмента | Вузовское образование | 2017 | монография | - | http://www.iprbookshop.ru/58323.html | по логину и паролю |
| 8.2.2 | Попов А.А. Попов Д .А. | Общий менеджмент | Ай Пи Эр Медиа | 2016 | учебное пособие | - | http://www.iprbookshop.ru/42931.html | по логину и паролю |

9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы

специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.