

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»
Информация о владельце:
ФИО: Забелин Алексей Григорьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.08.2023 19:39:10
Уникальный программный ключ:
672b4d4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcfdbc652d927620ac07f8fdabb79
Рассмотрено и одобрено на заседании
учебно-методического совета

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе



Н.О. Минькова

личная подпись инициалы, фамилия

« 13 » марта 2023 г.

Протокол № 5 от 13.03.2023

Председатель совета



Н.О. Минькова

личная подпись

инициалы, фамилия

канд. экон. наук Бутылина Марина Павловна

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Методология экономического научного исследования

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 38.04.01 Экономика

(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Финансы и кредит

(наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 3 (з.е.)

Всего учебных часов: 108 (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Зачет	2	2	2

Москва 2023 г.

Год начала подготовки студентов - 2023

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Целью изучения данной дисциплины является освоение обширного методологического потенциала науки, представляющего собой сложную многоуровневую систему, повышение философско-методологической подготовки, необходимой для проведения экономических научных исследований, а также последующей научно-исследовательской работы. Осуществление поставленной цели предполагает акцентирование внимание на когнитивной плоскости рассмотрения науки, то есть анализ её как особой формы познавательной деятельности и системы знания, отвечающего особым критериям.
Задачи дисциплины	<p>изучить:</p> <p>основные источники и методы поиска научной информации; основной круг проблем (задач), встречающихся в экономике; основные способы (методы, алгоритмы) решения проблем (задач), встречающихся в экономике;</p> <p>методы и формы ведения научной дискуссии; основы эффективного научно-профессионального общения; законы риторики и требования к публичному выступлению;</p> <p>основные правила подготовки аналитических материалов для управления бизнес-процессами; источники получения информации для подготовки аналитических материалов по вопросам экономики и управления, приемы её обработки; критерии оценки эффективности подготовленных аналитических материалов по вопросам экономики и управления;</p> <p>проблемы в области экономики и управления в современных условиях хозяйствования; сложившиеся подходы к решению проблем развития экономики и управления;</p> <p>основные направления государственной политики в области экономики и управления;</p> <p>основные научные подходы к исследуемым материалам; методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>научиться:</p> <p>анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований в профессиональной области; собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять количественные методы их анализа;</p> <p>выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость при условии уважительного отношения к вкладу и достижениям других исследователей, занимающихся данной проблематикой;</p> <p>разрабатывать порученные разделы, следуя выбранным методологическим и методическим подходам; представлять разработанные материалы в форме аналитического отчета о научно-исследовательской работе; вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения;</p> <p>использовать основные приемы подготовки аналитических материалов для управления бизнес-процессами;</p> <p>самостоятельно получать информацию для подготовки аналитических материалов по вопросам экономики и управления, обрабатывать её; использовать критерии оценки эффективности подготовленных аналитических материалов по вопросам экономики и управления;</p> <p>ориентироваться в разнообразии методов и способов организации управления экономическими системами;</p> <p>диагностировать проблемы, возникающие на уровне государства в области экономики; формировать собственную позицию по различным социально-экономическим проблемам и тенденциям;</p> <p>анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач; оценивать потенциальные выигрыши (проигрыши) реализации этих вариантов;</p>

при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. овладеть:

современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях экономической науки; навыками поиска наиболее эффективных методов решения основных типов проблем (задач), встречающихся в профессиональной деятельности; навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в отечественных и зарубежных рецензируемых научных изданиях);

методами, приемами и навыками формирования здорового социально-психологического климата в коллективе; способами организации научно-исследовательской деятельности; навыками работы в команде;

навыками подготовки аналитических материалов для управления бизнес-процессами; навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации для подготовки аналитических материалов по вопросам экономики и управления; навыками применения критериев оценки эффективности подготовленных аналитических материалов по вопросам экономики и управления для определения перспектив хозяйствования;

навыками восприятия и анализа различной экономической и управленческой информации; приемами ведения дискуссии и полемики по организации управления кластерами инновационно-ориентированной экономики;

навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения по вопросам экономики и управления народным хозяйством;

навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок 1 «Дисциплины (модули)»	
Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Микро-и макроэкономика (продвинутый уровень)
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Методы принятия управленческих решений (продвинутый уровень) Государственная итоговая аттестация

3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.
Степень сформированности компетенций**

Индикатор	Название	Планируемые результаты обучения	ФОС
	ОПК3	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	

ОПК-3.1	Знать: отечественные и зарубежные научные исследования и разработки в экономике	знает основные научные подходы к исследуемым материалам; методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Тест
ОПК-3.2	Уметь: обобщать и критически оценивать результаты научных исследований в экономике	умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач ;оценивать потенциальные выигрыши (проигрыши) реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений	Выполнение реферата
ОПК-3.3	Владеть: навыками обобщения и критической оценки научных исследований в экономике	владеет навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Практическое задание
ПК1 Способен осуществлять самостоятельные прикладные или фундаментальные научные исследования в области экономики и представлять их результаты научному сообществу			
ПК-1.1	Знать: основы проведения научных исследований, методы обобщения и формы представления результатов научному сообществу	знает основные источники и методы поиска научной информации; основной круг проблем (задач), встречающихся в экономике; основные способы (методы, алгоритмы) решения проблем (задач), встречающихся в экономике; критерии оценки эффективности подготовленных аналитических материалов по вопросам экономики	Тест

ПК-1.2	<p>Уметь: формулировать цель и задачи исследования, выбирать и обосновывать методы исследования, используя современный аналитический и эконометрический инструментарий, обобщать результаты исследования и представлять их научному сообществу</p>	<p>умеет анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований в профессиональной области; собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять количественные методы их анализа; выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость при условии уважительного отношения к вкладу и достижениям других исследователей, занимающихся данной проблематикой; использовать критерии оценки эффективности подготовленных аналитических материалов по вопросам экономики</p>	Выполнение реферата
ПК-1.3	<p>Владеть: навыками проведения самостоятельного прикладного или фундаментального научного исследования и представления его результатов научному сообществу</p>	<p>владеет современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях экономической науки; навыками поиска наиболее эффективных методов решения основных типов проблем (задач), встречающихся в профессиональной деятельности; навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в отечественных и зарубежных рецензируемых научных изданиях; навыками применения критериев оценки эффективности подготовленных аналитических материалов по вопросам экономики</p>	Практическое задание

4. Структура и содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Индикаторы
---	---------------	------------	------------	------------

1.	Методологические проблемы научных исследований в экономике	<p>Научное обеспечение структурной перестройки российской экономики: исторические аспекты; классики развития политэкономии.</p> <p>Развитие и значимость основных элементов экономики в государстве: становление экономической теории; экономика и управление народным хозяйством; финансы денежной обращение и кредит; бухгалтерский учет и статистика; мировая экономика.</p> <p>Сущность теории познания (гносеология).</p> <p>Особенности методологии, как пути исследования или познания.</p> <p>Сущность понятия методологическая наука.</p> <p>Научное познание. Этапы научного познания.</p> <p>Принципы диалектики.</p> <p>Требования к научной концепции.</p>	9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.2, 9.1.3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
2.	Методы научных исследований и особенности их применения в экономической науке	<p>Математические и инструментальные методы экономики: содержание, объекты и область исследований.</p> <p>Мировая экономика: содержание и объекты специализации. Научные методы эмпирико-теоретической группы.</p> <p>Научные методы теоретического исследования.</p> <p>Методы экономического исследования. Закон достаточного основания.</p> <p>Умозаключение как форма мышления. Экспертная оценка и экстраполяция в экономических исследованиях.</p>	9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.2, 9.1.3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
3.	Состояние и проблемы системного подхода в экономике	<p>Системный подход, системное мышление, системный анализ. Понятие системы. Системный подход. Системное мышление.</p> <p>Системный анализ. Методы системного анализа в научных исследованиях. Проблемы системного подхода в экономике.</p>	9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.2, 9.1.3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
4.	Описание и сравнение как способы структурирования экономической научной информации	<p>Сущность методики выявления источников первичной и аналитической информации.</p> <p>Обработка технико-технологических, статистических, финансовых результатов.</p> <p>Применение в НИР нормативно-правовых источников.</p> <p>Особенности планирования в хозяйственной деятельности и в научном исследовании.</p> <p>Особенности стратегии и тактики научного исследования.</p> <p>Методы сбора данных и анализ полученной информации.</p>	9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.2, 9.1.3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3

5.	Измерение как способ структурирования экономической научной информации	Понятия ненаблюдаемой экономики. Измерение ненаблюдаемой экономики. Требования к данным и источники данных. Результаты реализации программы сбора основных данных по направлениям использования. Минимальные требования к данным для составления годовых национальных счетов и их источники. Минимальные требования к данным для составления национальных счетов и их источники (для секторальных счетов). Статистические обследования, типичные для национальной статистической системы. Аналитические основы ненаблюдаемой экономики. Оценка качества данных - общая система МВФ.	9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.2, 9.1.3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
6.	Наблюдение: структура, общая характеристика, классификация	Эмпирические методы исследований: основные понятия и принципы классификации. Наблюдение как эмпирический метод исследований. Методология и организация проведения качественных исследований. Практика применения метода наблюдений в маркетинге.	9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.2, 9.1.3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
7.	Эксперимент: структура, логическая схема, классификация	Виды и характеристика экономического эксперимента. Материальный (классический) и вычислительный эксперимент. Роль и значение эксперимента в научных исследованиях.	9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.2, 9.1.3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
8.	Моделирование: этапы, структура, классификация моделей	Математическое моделирование. Категории математических моделей. Предсказательные модели в экономике и менеджменте. Прикладные модели оптимизации. Общая характеристика статистических исследований. Метод статистического наблюдения. Метод группировки. Методы статистического анализа. Индексный метод. Дескриптивный анализ. Корреляционный анализ. Регрессионный анализ. Дисперсионный анализ. Методы классификации.	9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.2, 9.1.3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
9.	Обобщение и обработка эмпирических данных	Индуктивная направленность завершающей стадии эмпирического исследования. Обобщение и обработка данных, полученных в ходе исследовательской работы. Применяемые методы на стадии обработки данных. Извлечение максимума полезной информации из результатов проведенной совокупности испытаний.	9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.2, 9.1.3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3

10.	Литературное оформление научного труда. Виды представления результатов НИР. Требования к научной публикации	<p>Формулировка исследовательской цели. Формулировка задач исследования. Концепция исследований, методы анализа хозяйственной и финансовой деятельности, методология экономического прогнозирования. Соотношение глав работы по объемам.</p> <p>Виды заключений. Соответствие текста в части исследования названию темы, а также поставленным целям и задачам.</p> <p>Особенности подготовки ответов на отзывы и рецензии по работе. Особенности оформления наглядного и раздаточного материала.</p> <p>Особенности защиты новизны исследовательской деятельности. Виды заключений, соотношение выводов по главам и основному заключению.</p> <p>Виды представления результатов НИР. Требования к научной публикации. Формы представления результатов научного исследования. Требования к научной статье и научному докладу. Подготовка презентации к научному докладу.</p>	9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.2, 9.1.3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
-----	---	---	---	---

Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

Форма обучения: очная, 2 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	3	2	0	1	6
2.	3	2	0	1	6
3.	3	2	0	1	6
4.	3	2	0	1	6
5.	3	2	0	1	8
6.	3	2	0	1	8
7.	3	1	0	2	8
8.	3	1	0	2	8
9.	3	1	0	2	8
10.	3	1	0	2	8
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	32	16	0	14	76

Форма обучения: очно-заочная, 2 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	3	1	0	2	6
2.	3	1	0	2	6

3.	3	1	0	2	6
4.	3	1	0	2	8
5.	3	1	0	2	8
6.	3	1	0	2	8
7.	3	1	0	2	8
8.	3	1	0	2	8
9.	2	1	0	1	8
10.	2	1	0	1	8
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	30	10	0	18	78

Форма обучения: заочная, 2 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	0.5	0	0	0.5	8
2.	0.5	0	0	0.5	8
3.	1.5	0.5	0	1	12
4.	1	0.5	0	0.5	8
5.	1	0.5	0	0.5	8
6.	1.5	0.5	0	1	8
7.	1.5	0.5	0	1	8
8.	1.5	0.5	0	1	10
9.	1.5	0.5	0	1	8
10.	1.5	0.5	0	1	12
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	14	4	0	8	94

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и

вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе обучающегося. На лекциях обучающиеся получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение обучающихся сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, обучающемуся следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов обучающихся.

Самостоятельная работа

Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих обучающихся к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает обучающийся, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине обучающемуся необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии обучающемуся следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

Тест для формирования «ОПК-3.1»

Вопрос №1 .

Обобщение экономического опыта и практики хозяйственной деятельности человечества, совокупность понятий и положений, характеризующих экономическую жизнь, изучает:

Варианты ответов:

1. Социология.
2. Политология.
3. Экономическая теория.

Вопрос №2 .

Подтвердить научные экономические выводы можно:

Варианты ответов:

1. Математическим методом.
2. Методом индукции и дедукции.
3. Методом общественной практики.

Вопрос №3 .

Разделом экономической теории НЕ является:

Варианты ответов:

1. Микроэкономика.
2. Макроэкономика.
3. Региональная экономика.

Вопрос №4 .

Научный метод—это...

Варианты ответов:

1. Совокупность основных способов получения новых знаний и методов решения задач в рамках любой науки.
2. Изучение только того, что в широком кругу называется «системой».
3. Узконаправленный метод, имеющих в основе всего несколько ключевых методов исследования.

Вопрос №5 .

Метод научного познания включает в себя:

Варианты ответов:

1. Анализ, синтез, моделирование.
2. Сбор информации, наблюдение явления, выработку гипотез, чтобы объяснить явление.
3. Разработку теории, объясняющей феномен, основанный на предположениях, в более широком плане.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Выполнение реферата для формирования «ОПК-3.2»

Наука как объект полидисциплинарного изучения. Понятие методологии науки.

Многообразие форм познавательной деятельности.

Специфика науки как системы знания. Критерии научности.

Наука как деятельность: характер, цель, предмет, ценность.
 Проблема истины и её критериев.
 Проблема научного метода.
 Научное понятие.
 Научный закон.
 Научное объяснение.
 Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
 Классификация и общая характеристика методов научного познания.
 Описание и сравнение как способы структурирования научной информации.
 .Измерение как способ структурирования научной информации.
 .Наблюдение: структура, общая характеристика, классификация.
 Эксперимент: структура, логическая схема, классификация.
 Моделирование: этапы, структура, классификация моделей.
 Обобщение и обработка эмпирических данных.
 .Методология теоретического уровня: логические действия.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Практическое задание для формирования «ОПК-3.3»

В выбранной научной статье либо любой другой научной работе изучите теоретических обзор, проанализируйте используемую литературу и попытайтесь самостоятельно провести аналитический пересказ.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки

Хорошо	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий

Практическое задание для формирования «ОПК-3.3»

На основании текста выбранной Вами опубликованной научной статьи попробуйте составить парафраз.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий

Тест для формирования «ПК-1.1»

Вопрос №1 .

Методология науки – это:

Варианты ответов:

1. Учение о методах и процедурах научной деятельности.
2. Система методов и исследовательских процедур.
3. Теория науки.
4. Совокупность методик изучения научных дисциплин.

Вопрос №2 .

Обоснованное представление об общих результатах исследования:

Варианты ответов:

1. Задача исследования.
2. Гипотеза исследования.
3. Цель исследования.

Вопрос №3 .

К прикладным исследованиям относятся те, которые:

Варианты ответов:

1. Направлены на решение социально-практических проблем.
2. Ориентированные на производство.
3. Опираются на чувственные данные.

Вопрос №4 .

Какие бывают методы научного познания:

Варианты ответов:

1. Экспериментальный и теоретический.
2. Исторический и логический.
3. Эмпирический и теоретический.

Вопрос №5 .

Предмет исследования представляет собой:

Варианты ответов:

1. Некоторую сторону, грань объекта исследования, неизвестное в известном.
2. Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения.
3. То, на что направлена мысль, что составляет ее содержание или на что направлено какое-то действие.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Выполнение реферата для формирования «ПК-1.2»

Методология теоретического уровня: группа дедуктивных подходов и методов.

Методология теоретического уровня: группа исторических подходов и методов.

Методология теоретического уровня: группа системных подходов и методов.

Проблема как форма научного познания.

Факт как форма научного познания.

Гипотеза как форма научного познания.

Теория как высшая форма научного познания.

Научно–исследовательская программа.

Специфика научного творчества.

Понятие научной дискуссии. Логическая структура научной дискуссии. Аргументация и итоги дискуссии. Основные правила ведения научной дискуссии.

Литературное оформление научного труда. Виды представления результатов НИР.

Требования к научной публикации.

Проверка и принятие научной теории.

Становление философии техники: поиск методологии технического знания.

Проблема соотношения науки и техники.

Специфика технических наук. Фундаментальные и прикладные исследования в технических науках.

Структура технической теории и специфика технического знания

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате

Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Практическое задание для формирования «ПК-1.3»

Проанализируйте научную статью по выбранной Вами теме научного исследования на наличие в ней основных компонентов научного исследования.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий

Практическое задание для формирования «ПК-1.3»

Вставьте недостающие слова и/или фразы в ниже представленные определения некоторых основных понятий методологии научных исследований.

1. Анализ – метод исследования, который включает в себя изучение предмета путем расчленения его на составные элементы (части объекта, его признаки, свойства, отношения).
2. Синтез – метод изучения в его целостности, в единстве и взаимной связи его частей.
3. Индукция – метод умозаключения от частного к общему, т. е. сначала исследуются составные элементы объекта, а затем – его состояние в целом.
4. Дедукция – метод логического умозаключения от общего к частному, т. е. сначала исследуется состояние объекта в целом, а затем – его
5. Аналогия – метод научного умозаключения, посредством которого достигается познание одних предметов и явлений на основании с другими.
6. Сравнение – метод научного изучения, посредством которого устанавливаются предметов и явлений действительности.
7. Моделирование – метод научного познания, основанный на изучаемого предмета, явления на его аналог, модель, содержащую существенные черты оригинала.
8. Абстрагирование (от лат. – отвлекать) – метод отвлечения, позволяющий переходить от конкретных

предметов к общим понятиям и законам.....

9. Системный анализ – изучение объекта исследования как совокупности элементов, образующих

10. Наблюдение – метод изучения предмета путем его количественногои качественной

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Методологические проблемы научных исследований в экономике

1. Содержание гипотезы.
2. Разработка гипотезы или научного предположения.
3. Особенности новизны исследований.

Тема 2. Методы научных исследований и особенности их применения в экономической науке

4. Сущность конструктивных направлений научных исследований.
5. Методы теоретического познания.

Тема 3. Состояние и проблемы системного подхода в экономике

6. Системный анализ в экономике.
7. Развитие системного подхода в социально-экономических исследованиях.
8. Специфика применения системного подхода в исследовании социально-экономических процессов.

Тема 4. Описание и сравнение как способы структурирования экономической научной информации

9. Назовите основные требования к проведению сравнительного анализа.
10. Дайте определение методам индукции и дедукции.
11. Приведите пример использования индукции и дедукции в научных исследованиях.

Тема 5. Измерение как способ структурирования экономической научной информации

12. Статистические измерения научно-технической и инновационной деятельности.
13. Задачи статистических индикаторов.

Тема 6. Наблюдение: структура, общая характеристика, классификация

14. Характеристика термина «наблюдение».
15. Роль наблюдения в научных исследованиях.
16. Назовите основные виды наблюдений.

Тема 7. Эксперимент: структура, логическая схема, классификация

17. Принципиальное отличие в эмпирических методах «наблюдение» и «эксперимент».
18. Характеристика термина «эксперимент».
19. Анкетирование и опрос.
20. Этапы эксперимента.

21. Отличие вычислительного эксперимента от мыслительного.

Тема 8. Моделирование: этапы, структура, классификация моделей

22. Теоретические методы исследований.

23. Формализация.

24. Способы формализации: формализация на основе естественного языка, логическая формализация, математизация.

Тема 9. Обобщение и обработка эмпирических данных

25. Обработка эмпирических данных.

26. Интерпретация и обобщение результатов исследования.

27. Задачи обработки эмпирических данных.

28. Этапы количественной обработки данных.

Тема 10. Литературное оформление научного труда. Виды представления результатов НИР. Требования к научной публикации

29. Планирование результатов научного исследования.

30. Планы: индивидуальный и творческого коллектива.

31. Научная новизна в диссертационных исследованиях (на практических материалах).

32. Особенности изложения основных положений научной новизны, выносимых на защиту перед научным сообществом.

33. Внедрение результатов научных исследований.

34. Эффективность результатов научных исследований.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение) 2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение) 3. Google Chrome (свободно-распространяемое программное обеспечение) 4. Браузер Спутник (свободно-распространяемое программное обеспечение отечественного производства) 5. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение) 6. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства) 2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа)
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)
Материально-техническое обеспечение	<p>Учебные аудитории для проведения:</p> <p>занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>

8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9.1 Основная литература								
9.1.1	Кузовкова Т.А. Салютин Т.Ю.	Методы комплексной оценки цифрового развития экономики и общества	Ай Пи Ар Медиа	2022	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/117861.html	по логину и паролю
9.1.2	Тоньшева Л.Л. Кузьмина Н.Л. Чейметова В.А.	Методы и организация научных исследований: теоретические основы и практикум	Тюменский индустриальный университет	2019	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/101416.html	по логину и паролю
9.1.3	Землянухина С.Г. Землянухина Н.С.	Методология научного экономического исследования	Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ	2020	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/108694.html	по логину и паролю

9.2 Дополнительная литература								
9.2.1	Ильиных С.А.	Методология и методы социологического исследования	Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»	2020	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/106149.html	по логину и паролю
9.2.2	Гранкин В.Е.	Статистический анализ больших массивов научно-исследовательских данных средствами информационных технологий	Ай Пи Ар Медиа	2022	практикум	-	http://www.iprbookshop.ru/117045.html	по логину и паролю
9.2.3	Гричин С.В.	Авторизационная модель научного текста	Новосибирский государственный технический университет	2020	монография	-	http://www.iprbookshop.ru/98690.html	по логину и паролю

9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<https://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной

почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;

педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;

печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.