

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования  
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»  
Документальная информация о владельце:  
ФИО: Забелин Алексей Григорьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 02.03.2022 21:01:19  
Уникальный программный ключ:  
672b4d14e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcd927620ac07f8fdabb79  
Рассмотрено и одобрено на заседании  
учебно-методического совета

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

  
личная подпись В.В. Шутенко  
инициалы, фамилия

« 26 » июля 2021 г.

Протокол № 11 от 26.07.2021

Председатель совета

  
личная подпись В.В. Шутенко  
инициалы, фамилия

канд. экон. наук, доцент Чабанюк Олег Васильевич

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

## Рабочая программа дисциплины (модуля)

### Методы исследования в экономике

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 09.03.03 Прикладная информатика

(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Прикладная информатика в экономике

(наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 6 (з.е.)

Всего учебных часов: 216 (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Зачет	7	9	9
Экзамен	8	10	10

Москва 2021 г.

Год начала подготовки студентов - 2021

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	развитие способностей обосновывать актуальность, цель, теоретическую и практическую значимость исследования экономики; использовать современные количественные и качественные методы при самостоятельном проведении исследований; обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; представлять результаты исследований в виде отчетов, статей, докладов и публично защищать их.
Задачи дисциплины	<p>ставить цель и задачи исследования, выбирать лучший способ и методы достижения поставленной цели;</p> <p>диагностировать основную исследовательскую проблему;</p> <p>формировать проблемное поле исследования;</p> <p>работать с научной литературой, готовить аналитический обзор статей по теме исследования;</p> <p>формулировать научные гипотезы и разрабатывать программы научных исследований;</p> <p>осуществлять сбор и обработку эмпирической информации по теме исследования;</p> <p>освоить основные общенаучные методы исследований по актуальным проблемам и направлениям современных исследований в области экономики и менеджмента;</p> <p>представлять полученные результаты в виде научных публикаций, выпускной квалификационной работы и публично защищать эти результаты.</p>

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок 1 «Дисциплины (модули)»	
Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	<p>Дискретная математика</p> <p>Информационно-правовые системы</p> <p>Корпоративный менеджмент</p> <p>Математический анализ</p> <p>Менеджмент</p> <p>Методы оптимальных решений</p> <p>Моделирование бизнес-процессов</p> <p>Налогообложение</p> <p>Управление человеческими ресурсами</p> <p>Экономика фирмы (предприятия)</p> <p>Экономическая теория</p>
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Государственная итоговая аттестация

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.  
Степень сформированности компетенций**

Индикатор	Название	Планируемые результаты обучения	ФОС
ПК4 Способность составлять технико- экономическое обоснование проектных решений и техническое задание на разработку информационной системы			
ПК-4.1	Знает методы и средства составления технико-экономического обоснования проектных решений	Знает методы и средства составления технико-экономического обоснования проектных решений в профессиональной деятельности, методов исследования в экономике	Тест

ПК-4.2	Умеет составлять разделы проектной документации, описывающих работу функций системы, обосновывать технико-экономические показатели	Умеет применять разделы проектной документации, описывающих работу функций системы, обосновывать технико-экономические показатели	Эссе
ПК-4.3	Владеет навыками разработки Технического задания на информационную систему	Владеет навыками разработки Технического задания на информационную систему	Кейс
ПК10 Способность готовить обзоры научной литературы, анализировать и выбирать программно-технологические платформы, сервисы и информационные ресурсы информационной системы для профессиональной деятельности			
ПК-10.1	Знает методы анализа рынка программно-технологических средств и информационных ресурсов	Знает методы системного анализа, математических методов формализации при решении прикладных и исследовательских задач в экономике	Тест
ПК-10.2	Умеет применять системный подход при выборе программно-технологических платформ и сервисов	Умеет применение методов системного анализа, математических методов формализации при решении прикладных и исследовательских задач в экономике	Кейс
ПК-10.3	Владеет методами представления результатов анализа программно-технологических средств и информационных ресурсов для профессиональной деятельности	Владеет навыками применения методов системного анализа, математических методов формализации при решении прикладных и исследовательских задач в экономике	Эссе

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Индикаторы
---	---------------	------------	------------	------------

1.	Введение в дисциплину «Методы исследования в экономике»	<p>Объект и предмет исследования.  Информационное пространство как среда анализа.  Понятие информационного пространства.  Структура информационного пространства.  Элементы структуры информационного пространства.  Понятие показателя. Пространственная интерпретация понятия показатель.  Содержание экономических показателей. Системы показателей.  Основные механизмы сбора, синтеза, анализа и интерпретации экономической информации.  Проблема и ее определение.  Постановка проблемы.  Гипотеза исследования. Формирование гипотезы.  Первичная (рабочая) и научная (реальная) гипотезы. Описательные и объяснительные гипотезы. Требования к гипотезе.  Логика и алгоритм проведения исследовательского проекта.  Этапы исследовательского проекта. Построение логической схемы исследования.  Подготовка эффективного задания на проведение исследовательского проекта.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.1.4, 9.2.1, 9.2.2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3
2.	Методология исследований в экономике	<p>Методология экономической науки.  Методика экономической науки.  Техника экономического исследования.  Процедура экономического исследования.  Методы теоретического и эмпирического уровней экономического исследования.  Философские и общенаучные методы исследования  Диалектический метод.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.1.4, 9.2.1, 9.2.2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3
3.	Методы исследования в экономике	<p>Логика и методология в научных исследованиях.  Научные методы экономических исследований.  Количественные и качественные экономические методы.  Методы сбора и первичная обработка качественной информации.  Методология получения количественных данных.  Особенности применения количественных данных в экономических исследованиях.  Математические методы в экономическом исследовании.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.1.4, 9.2.1, 9.2.2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3
4.	Аналитический и синтетический методы в исследованиях.	<p>Анализ и аналитический метод исследования.  Экономический анализ. Виды экономического анализа.  Синтез как метод экономических исследований.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.1.4, 9.2.1, 9.2.2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3

5.	Программные инструментальные средства информационно-аналитических исследований	Основы создания и применения информационно-аналитических систем в экономике. Программные инструментальные средства ИАС в экономике. Состав программных инструментальных средств ИАС для исследования в экономике. Управление и проектирование ИАС для исследований в экономике. Управление информационно-аналитическими системами. Задачи и средства администрирования ИАС для исследований в экономике.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.1.4, 9.2.1, 9.2.2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3
6.	Типология экономических систем	Отличительные характеристики экономических систем. Сбор данных о функционировании системы. Базовая типология экономических систем по пространственно-временным характеристикам Экономическое разнообразие и его характеристики.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.1.4, 9.2.1, 9.2.2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3
7.	Особенности исследований социально-экономических систем	Жизненный цикл систем. Функционирование и развитие. Эволюционные и революционные изменения. Специфика социально-экономических систем. Факторы, определяющие функционирование и развитие социально-экономической системы. Институты.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.1.4, 9.2.1, 9.2.2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3
8.	Методы системного исследования	Классификация методов моделирования систем. Проблемы моделирования экономических систем. Методы, формализованного представления систем. Специальные методы и методики постепенной формализации проблемной ситуации.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.1.4, 9.2.1, 9.2.2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3
9.	Подготовка аналитики для системного исследования.	Проблема измерения социально-экономических систем. Показатели и критерии качества системы. Проблемы определения качества создаваемых и существующих систем. Потребительские оценки реализации системы.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.1.4, 9.2.1, 9.2.2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3
10.	Контуры исследовательской программы развития системной парадигмы в экономике	Стремительное изменение мира и трансформация приоритетов в системе ценностей человечества. Слабая структурированность и управляемость среды обитания и технологического пространства. Опасности, сопровождающие обращение со слабоструктурированными пространствами. Общество потребления. Необходимость регулирования технологического развития цивилизации.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.1.4, 9.2.1, 9.2.2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3

### Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

Форма обучения: очная, 7 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	

1.	8	4	0	4	12
2.	6	4	0	2	12
3.	6	4	0	2	14
4.	8	4	0	4	12
5.	6	2	0	4	18
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	36	18	0	16	72

**Форма обучения: очная, 8 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
6.	6	2	0	4	8
7.	4	2	0	2	8
8.	4	2	0	2	10
9.	6	4	0	2	10
10.	8	4	0	4	8
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	32	14	0	14	76

**Форма обучения: очно-заочная, 9 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	4	2	0	2	16
2.	4	2	0	2	16
3.	4	2	0	2	16
4.	4	2	0	2	16
5.	8	4	0	4	14
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	26	12	0	12	82

**Форма обучения: очно-заочная, 10 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	

6.	6	2	0	4	8
7.	6	2	0	4	8
8.	6	2	0	4	8
9.	6	2	0	4	8
10.	6	2	0	4	10
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	34	10	0	20	74

**Форма обучения: заочная, 9 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	3	1	0	2	18
2.	3	1	0	2	18
3.	3	1	0	2	18
4.	1.5	0.5	0	1	18
5.	1.5	0.5	0	1	18
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	14	4	0	8	94

**Форма обучения: заочная, 10 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
6.	3	1	0	2	10
7.	4	2	0	2	16
8.	3	1	0	2	10
9.	3	1	0	2	10
10.	3	1	0	2	10
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	20	6	0	10	88

**5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в

которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

#### Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

#### Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

#### Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

#### Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

## **6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости,**



## промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

### Тест для формирования «ПК-10.1»

Вопрос №1 .

Тестовый вопрос

*Тип ответа:* Многие из многих

*Варианты ответов:*

1. Тестовый ответ 1
2. Тестовый ответ 2
3. Тестовый ответ 3

Вопрос №2 .

Экономическая система со значительным государственным сектором экономики, развитым рынком и частной собственностью на средства производства называется:

*Варианты ответов:*

1. смешанной
2. коммунистической

Вопрос №3 .

Государственные денежные фонды, необходимые для выполнения государством хозяйственно-политических функций, формируются с помощью \_\_\_\_\_ функции налогов.

*Варианты ответов:*

1. фискальной
2. распределительной

Вопрос №4 .

К одному из прямых методов регулирования рынка относится(-ятся):

*Варианты ответов:*

1. частные заказы и инвестиции
2. государственные заказы и инвестиции

Вопрос №5 .

Д. Рикардо считал, что капитал — это:

*Варианты ответов:*

1. ускоренная амортизация
2. средства производства

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

## Кейс для формирования «ПК-10.2»

Применение модели Солоу на конкретном примере из истории мировой экономики В 1945 г. экономика Японии и Германии находилась в состоянии полного краха, до 60 % основных фондов были разрушены. Однако всего через 30 лет оба эти государства становятся самыми высокоразвитыми странами мира. В Японии в период с 1948 по 1972 гг. производство на душу населения росло на 8,3 % в год, в Германии – на 5,7 %. В США в это же время темпы прироста составили 2,5 %. С точки зрения модели Солоу устойчивое состояние экономики Японии и Германии было нарушено, война разрушила имеющиеся объемы капитала. Уровень производства снизился, но, поскольку норма сбережения (доля ВВП, идущая на сбережения и инвестиции) осталась постоянной, экономика этих стран постепенно вернулась к прежнему устойчивому состоянию. Для этого потребовался период быстрого экономического роста. Ускоренный рост происходит из-за того, что при низком уровне капиталовооруженности инвестиции превышают выбытие и, таким образом, производство растет, поскольку инвестициями обеспечивается большее количество нового капитала, чем его выбывает. Уничтожение основных фондов Японии и Германии привели к резкому снижению объемов выпуска, но затем последовал инвестиционный бум, который многие экономисты назвали «экономическим чудом», но он полностью соответствовал предсказаниям модели Солоу. Россия в 90-х годах XX века переживает похожие процессы. За период 1991-1996 гг. объем промышленного производства снизился на 40 %, значительная часть основных фондов выбыла из производственного 31 процесса. Однако высокий уровень сбережений (норма сбережений в 1994-95 гг. составляла 0,4) может обеспечить на рубеже XXI века высокие темпы экономического роста. (Шкуропат А.В., Терский М.В. Мировая экономика. Часть 1. (конспект лекций)., [http://abc.vvsu.ru/Books/1\\_mirekon1/page0021.asp](http://abc.vvsu.ru/Books/1_mirekon1/page0021.asp)). Вопросы: 1. Почему неоклассические модели роста позволяют более точно описать особенности макроэкономических процессов? 2. Какая производственная функция была использована в модели Солоу?

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения

Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

### **Кейс для формирования «ПК-10.2»**

Денежный рынок и денежно-кредитная политика государства. Кейс 7.1. Центральный банк и политики Быстрые скачки предложения денег могут породить дестабилизирующие экономику явления высокой инфляции. Поэтому первой задачей центрального банка является контроль за предложением денег. Банк сталкивается со многими мощными политическими силами, которые оказывают на него давление, пытаясь расширить дешевый кредит и содействовать финансированию значительного бюджетного дефицита. Как показал опыт, сопротивляясь этому политическому давлению, центральный банк, если он не обладает некоторой институциональной независимостью от исполнительной и законодательной ветвей государственной власти, может попасть в затруднительное положение. На практике степень независимости центрального банка значительно варьирует по странам. К примеру, в США ФРС независима от остального государственного сектора. Председатель Совета управляющих ФРС назначается президентом и после испытания профессиональных способностей, а также проверки независимости от исполнительной власти утверждается Сенатом. Председатель возглавляет Совет управляющих Федеральной резервной системы, и каждый член назначается на период продолжительностью 14 лет, хотя мало кто работает весь срок. Председатель назначается на четыре года, после чего становится обычным членом Совета. В Германии президент Бундесбанка пользуется даже большей независимостью, чем в США. Но во многих развивающихся странах независимость центрального банка невелика. Зачастую он является подразделением казначейства или президент банка назначается и смещается президентом страны в любой момент. В этих условиях трудно ожидать, что центральный банк будет успешно сопротивляться политическому давлению исполнительной власти, направленному на расширение ссуд правительству или фаворитам в частном секторе. Многие аналитики считают, что такая ситуация должна быть изменена, и в отдельных развивающихся странах за последние годы сделаны шаги в направлении расширения независимости центральных банков. (см. Сакс Д. Макроэкономика: глобальный подход/Джеффри Сакс; пер. с англ.– М.: Изд-во МГУ, 1998).

Вопросы: 1. Согласны ли Вы с мнением автора? 2. Какие последствия может породить недостаточный контроль со стороны Центрального банка над предложением денег? 3. К чему может привести финансирование бюджетного дефицита за счет расширения предложения денег? 4. Какова степень независимости ЦБ РФ от правительства?

### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

### Эссе для формирования «ПК-10.3»

Что является объектом экономических исследований? Специфика объекта экономических исследований.

Почему без навыков исследования нельзя стать хорошим специалистом?

Перечислите, в каких организациях могут проводиться научные исследования?

Чем различаются учебно-исследовательская и научная работы?

Поясните, кто может выступать субъектом учебных исследований и научных исследований?

В чем состоит специфика экономических наук? Экономические науки в системе наук.

Что понимается под научным вопросом, научной проблемой?

Поясните взаимосвязь категорий закон и гипотеза.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Тема эссе нераскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части
Удовлетворительно	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части
Хорошо	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
Отлично	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

### Тест для формирования «ПК-4.1»

Вопрос №1 .

Экономико-математическая модель межотраслевого баланса – это

*Варианты ответов:*

1. Макроэкономическая, детерминированная, имитационная, матричная модель.
2. Микроэкономическая, детерминированная, балансовая, регрессионная модель.
3. макроэкономическая, детерминированная, балансовая, матричная модель.
4. Макроэкономическая, вероятностная, имитационная, матричная модель.

Вопрос №2 .

Задача, включающая целевую функцию  $f$  и функции  $\Phi$ , входящие в ограничения, является задачей линейного программирования, если

*Варианты ответов:*

1. Все  $\Phi$  и  $f$  являются линейными функциями относительно своих аргументов.
2. Функция  $\Phi$  является линейной относительно своих аргументов, а функции  $f$  – нелинейны.
3. Только часть функций  $\Phi$  и функция  $f$  являются линейными относительно своих аргументов.
4. Все  $\Phi$  являются линейными функциями относительно своих аргументов, а функция  $f$  – нелинейна.
5. Динамического программирования.

Вопрос №3 .

Выберите неверное утверждение

*Варианты ответов:*

1. ЭММ позволяют сделать вывод о поведении объекта в будущем.
2. ЭММ позволяют управлять объектом.
3. ЭММ позволяют выявить оптимальный способ действия.
4. ЭММ позволяют выявить и формально описать связи между переменными, которые характеризуют исследования.

Вопрос №4 .

В задачах линейного программирования решаемых симплекс-методом искомые переменные должны быть

*Варианты ответов:*

1. Положительными.
2. Неотрицательными.
3. Любыми.
4. Свободными от ограничений.

Вопрос №5 .

Графический способ решения задачи линейного программирования – это

*Варианты ответов:*

1. Построение прямых, уравнения которых получаются в результате замены в ограничениях знаков неравенств на знаки точных равенств.
2. Нахождение полуплоскости, определяемой каждым из ограничений задачи.
3. Нахождение многоугольника допустимых решений.
4. Построение прямой  $F = h = \text{const} \geq 0$ , проходящей через многоугольник решений.
5. Построение вектора  $C$ , перпендикулярного прямой  $F = h = \text{const}$ .
6. Передвижение прямой  $F = h = \text{const}$  в направлении вектора  $C$  (в сторону увеличения  $h$ ), в результате чего находят либо точку (точки), в которой целевая функция принимает максимальное значение, либо устанавливают неограниченность сверху функции на множестве допустимых решений.
7. Определение координат точки максимума функции и вычисление значения целевой функции в этой точке.
8. Все перечисленные ответы в этом задании.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### Эссе для формирования «ПК-4.2»

1. Производственная функция и ее роль в анализе деятельности фирмы.
  2. Типология издержек фирмы и их значение для оценки решений в бизнесе.
  3. Сравнительный анализ альтернативных подходов к исследованию фирмы.
  4. Характеристика внешней среды деятельности фирмы в России и ее влияние на поведение российской фирмы.
  5. Сравнительный анализ показателей концентрации: выбор методологии для исследования процессов концентрации в России.
  6. Совершенная конкуренция: модель или реальность?
  7. Анализ олигополии как доминирующей структуры современной рыночной экономики.
  8. Равновесие регулируемой и нерегулируемой естественной монополии: проблемы эффективности.
  9. Роль государства в решении проблем асимметрии информации в экономике.
  10. Положительный, нейтральный или отрицательный эффект масштаба в жизненном цикле фирмы.

11. Факторы, влияющие на спрос и предложение в условиях российского рынка.
12. Влияние эластичности спроса на поведение российских фирм.
13. Количественные методы прогнозирования спроса.
14. Микроэкономический анализ свободных экономических зон России.
15. Использование в ценообразовании понятия безубыточности.
16. Монополизм в российской экономике: исторические корни, процесс преодоления.
17. Построение эмпирических кривых спроса.
18. Производство и спрос на экономические ресурсы.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Тема эссе нераскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части
Удовлетворительно	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части
Хорошо	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
Отлично	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

### Кейс для формирования «ПК-4.3»

Кейс – задание

Тема «Агропромышленный комплекс России»

Одна из важнейших задач, стоящих перед агропромышленным комплексом – обеспечение страны собственным продовольствием. Сейчас Россия обеспечивает себя растительным маслом на 58%, сахаром на 42%, фруктами и ягодами на 28%, овощами и бахчевыми на 50%, хлебом на 80%, молочными и мясными продуктами на 50-58%.

Один из главных недостатков сельского хозяйства России – большие потери продукции при уборке и хранении: до 30% зерна, 50% картофеля, 20% льна и т.д. Собранная продукция плохо перерабатывается. Из 1 т. Сырья пищевой продукции получают на 20-30% меньше, чем в развитых странах. Не используется 50% субпродуктов и обезжиренного молока, 93% крови. Всё это следствие недостаточного финансирования перерабатывающих отраслей. В России соотношение вложений в них и сельское хозяйство составляет 1:10. А в США – 1,24:1. Очень слабо развита пищевая промышленность Европейского Севера, Сибири, Дальнего Востока. Важнейшая задача сельского

хозяйства – развитие различных форм собственности на селе. Доля частного сектора за последние годы увеличилась до 40%. Однако она слишком мала, для того, чтобы компенсировать снижение производства в колхозах и совхозах. Быть фермером в России сложно: из 100 фермерских хозяйств выживает -48. Только наличие различных форм хозяйствования может решить проблему повышения производительности труда в отечественном сельском хозяйстве. От решения проблем, накопившихся в АПК, зависит здоровье и уровень жизни Россиян. Калорийность питания российского населения постоянно снижается. По этому показателю (2600ккал в день) Россия сравнялась с развивающимися странами. Очень велик соблазн ввозить многие продукты из-за рубежа, поскольку они дешевле отечественных продуктов. Но важно помнить: все развитые страны мира. Прежде всего, поддерживают своё сельскохозяйственное производство, даже если оно дороже зарубежного.

## Вопросы

Сформулируйте проблему.

Подумайте, производство, каких видов сельскохозяйственной продукции, наиболее реально для обеспечения страны продовольствием. Учитывайте её агроклиматические особенности? (используя климатическую карту России, карты “Животноводство” и “Растениеводство”)

Как сократить потери продукции при уборке и хранении?

Какие формы собственности, и какие виды хозяйств существуют в сельском хозяйстве?

Как можно повысить производительность труда в сельском хозяйстве?

Как сельское хозяйство влияет на здоровье и уровень жизни Россиян?

Почему развитые страны мира поддерживают своё сельскохозяйственное производство?

## Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений



Отлично	<p>Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений</p>
---------	--

### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### *Тема 1. Введение в дисциплину «Методы исследования в экономике»*

1. Объект и предмет исследования.
2. Информационное пространство как среда анализа.
3. Понятие информационного пространства.
4. Структура информационного пространства.
5. Элементы структуры информационного пространства.
6. Понятие показателя. Пространственная интерпретация понятия показатель.
7. Содержание экономических показателей. Системы показателей.
8. Основные механизмы сбора, синтеза, анализа и интерпретации экономической информации. Проблема и ее определение.
9. Постановка проблемы.
10. Гипотеза исследования. Формирование гипотезы.
11. Первичная (рабочая) и научная (реальная) гипотезы. Описательные и объяснительные гипотезы. Требования к гипотезе.
12. Логика и алгоритм проведения исследовательского проекта.
13. Этапы исследовательского проекта. Построение логической схемы исследования.
14. Подготовка эффективного задания на проведение исследовательского проекта.

#### *Тема 2. Методология исследований в экономике*

15. Методология экономической науки.
16. Методика экономической науки.
17. Техника экономического исследования.
18. Процедура экономического исследования.
19. Методы теоретического и эмпирического уровней экономического исследования.
20. Философские и общенаучные методы исследования
21. Диалектический метод.

#### *Тема 3. Методы исследования в экономике*

22. Логика и методология в научных исследованиях.
23. Научные методы экономических исследований.
24. Количественные и качественные экономические методы.
25. Методы сбора и первичная обработка качественной информации.
26. Методология получения количественных данных.
27. Особенности применения количественных данных в экономических исследованиях.
28. Математические методы в экономическом исследовании.

#### *Тема 4. Аналитический и синтетический методы в исследованиях.*

29. Анализ и аналитический метод исследования.
30. Экономический анализ. Виды экономического анализа.
31. Синтез как метод экономических исследований.

#### *Тема 5. Программные инструментальные средства информационно-аналитических исследований*

32. Основы создания и применения информационно-аналитических систем в экономике.
33. Программные инструментальные средства ИАС в экономике.
34. Состав программных инструментальных средств ИАС для исследования в экономике.
35. Управление и проектирование ИАС для исследований в экономике.
36. Управление информационно-аналитическими системами. Задачи и средства администрирования ИАС для исследований в экономике.

*Тема 6. Типология экономических систем*

37. Отличительные характеристики экономических систем.
38. Сбор данных о функционировании системы.
39. Базовая типология экономических систем по пространственно-временным характеристикам
40. Экономическое разнообразие и его характеристики.

*Тема 7. Особенности исследований социально-экономических систем*

41. Жизненный цикл систем.
42. Функционирование и развитие.
43. Эволюционные и революционные изменения.
44. Специфика социально-экономических систем.
45. Факторы, определяющие функционирование и развитие социально-экономической системы.
46. Институты.

*Тема 8. Методы системного исследования*

47. Классификация методов моделирования систем.
48. Проблемы моделирования экономических систем.
49. Методы, формализованного представления систем.
50. Специальные методы и методики постепенной формализации проблемной ситуации.

*Тема 9. Подготовка аналитики для системного исследования.*

51. Проблема измерения социально-экономических систем.
52. Показатели и критерии качества системы.
53. Проблемы определения качества создаваемых и существующих систем.
54. Потребительские оценки реализации системы.

*Тема 10. Контуры исследовательской программы развития системной парадигмы в экономике*

55. Стремительное изменение мира и трансформация приоритетов в системе ценностей человечества.
56. Слабая структурированность и управляемость среды обитания и технологического пространства.
57. Опасности, сопровождающие обращение со слабоструктурированными пространствами.
58. Общество потребления. Необходимость регулирования технологического развития цивилизации.

**Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено

Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

## 7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>3. Google Chrome (свободно-распространяемое программное обеспечение)</li> <li>4. Браузер Спутник (свободно-распространяемое программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>5. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>6. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)</li> </ol>
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>2. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)</li> <li>2. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)</li> <li>4. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</li> <li>2. <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a> - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Материально-техническое обеспечение	Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

## 8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9.1 Основная литература								
9.1.1	Нусратуллин И.В.	Методы исследований в экономике	Башкирский институт социальных технологий (филиал) ОУП ВО «АТиСО»	2015	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/66758.html">http://www.iprbookshop.ru/66758.html</a>	по логину и паролю
9.1.2	Хорев А.И. Овчинникова Т.И. Дмитриева Л.Н. Резникова Е.А.	Методы научных исследований в экономике	Воронежский государственный университет инженерных технологий	2013	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/47431.html">http://www.iprbookshop.ru/47431.html</a>	по логину и паролю
9.1.3	Дмитриев М.Н.	Методология и методика исследований в экономике	Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ	2014	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/30814.html">http://www.iprbookshop.ru/30814.html</a>	по логину и паролю
9.1.4	Родионова Н.В.	Методы исследования в менеджменте. Организация исследовательской деятельности. Модуль 1	ЮНИТИ-ДАНА	2017	учебник	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/74894.html">http://www.iprbookshop.ru/74894.html</a>	по логину и паролю
9.2 Дополнительная литература								
9.2.1	Глебова О.В.	Методические указания и задания к лабораторным работам по дисциплине «Методы исследований в менеджменте»	Вузовское образование	2016	учебно-методическое пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/55523.html">http://www.iprbookshop.ru/55523.html</a>	по логину и паролю
9.2.2	Кужева С.Н.	Методы исследования в менеджменте	Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского	2014	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/59621.html">http://www.iprbookshop.ru/59621.html</a>	по логину и паролю

## **9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога кратко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.