

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Завельин Алексей Григорьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.03.2022 18:35:01

Уникальный программный ключ:

672b4df4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcfdbc652d927620ac07f8fdabb79

**Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»**

*Рассмотрено и одобрено на заседании
учебно-методического совета*

Протокол № 10 от 21.06.2021

Председатель совета



личная подпись

В.В. Шутенко

инициалы, фамилия

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе



В.В. Шутенко

личная подпись инициалы, фамилия

« 21 » июня 2021 г.

канд. экон. наук Теблоева Ирина Борисовна

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Мировая экономика и международные экономические отношения

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): **38.03.02 Менеджмент**

(код, наименование без кавычек)

ОПОП: **Производственный менеджмент**

(наименование)

Форма освоения ОПОП: **очная, очно-заочная, заочная**

(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: **4** (з.е.)

Всего учебных часов: **144** (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Экзамен	5	5	5

Москва 2021 г.

Год начала подготовки студентов - 2020

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	формирование у будущих выпускников экономического мышления, нового мировоззрения, отвечающего задачам сегодняшнего времени, привитие у них навыков работы в условиях современной мировой экономики. В ходе изучения дисциплины студент должен получить знания в области мировой экономики и международных экономических отношений, научиться анализировать современную экономическую ситуацию в мире.
Задачи дисциплины	овладение студентами знаниями основных понятий мировой экономики, международные экономические отношения, их функционирования; изучение теоретических предпосылок возникновения и развития мировой экономики и международных экономических отношений; формирование навыков анализа современных международных экономических отношений; выявление основных закономерностей и современных тенденций развития мировой экономики, а также факторов, их определяющих.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок 1 «Дисциплины (модули)»	
Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Методы анализа данных Статистика (теория статистики, социально-экономическая статистика) Экономическая теория
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Корпоративная социальная ответственность Корпоративный менеджмент Разработка стратегии функционирования и политики развития предприятия Разработка управленческих решений Управление человеческими ресурсами

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Степень сформированности компетенций

Компетенции/ ЗУВ	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	ФОС
ОК3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности			
Знать	основные термины и понятия курса, состояние, динамику и специфику мирового хозяйства; теоретические основы международной торговли, механизм функционирования мировой валютной системы; формы и предпосылки мировой экономической интеграции; общую характеристику и классификацию отдельных стран мира и групп стран.	знает основные термины и понятия курса, состояние, динамику и специфику мирового хозяйства; теоретические основы международной торговли, механизм функционирования мировой валютной системы; формы и предпосылки мировой экономической интеграции; общую характеристику и классификацию отдельных стран мира и групп стран.	Тест

Уметь	использовать основы экономических знаний о поведении экономических агентов; развитии экономических процессов и явлений на уровне мирового хозяйства; анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на уровне мирового хозяйства.	умеет использовать основы экономических знаний о поведении экономических агентов; развитии экономических процессов и явлений на уровне мирового хозяйства; анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на уровне мирового хозяйства.	Выполнение реферата
Владеть	общеэкономической терминологией; методологией экономического исследования.	владеет общеэкономической терминологией; методологией экономического исследования.	Кейс
ОК6 способностью к самоорганизации и самообразованию			
Знать	систему основных показателей, характеризующих экономический потенциал стран для определения их места в мировой экономике, систему современных международных экономических отношений (МЭО) и их основные формы.	знает систему основных показателей, характеризующих экономический потенциал стран для определения их места в мировой экономике, систему современных международных экономических отношений (МЭО) и их основные формы.	Тест
Уметь	использовать знания о формах и направлениях развития мировой экономики в решении конкретных вопросов обеспечения экономической безопасности России, оперировать основными понятиями, категориями и инструментами дисциплины, пользоваться основными приемами и методами анализа статистических данных о состоянии мировой экономики и мирохозяйственных связей на основе публикаций государственных статистических органов, национальных и международных экономических организаций; самостоятельно находить необходимые источники информации; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения профессиональной компетентности.	умеет использовать знания о формах и направлениях развития мировой экономики в решении конкретных вопросов обеспечения экономической безопасности России, оперировать основными понятиями, категориями и инструментами дисциплины, пользоваться основными приемами и методами анализа статистических данных о состоянии мировой экономики и мирохозяйственных связей на основе публикаций государственных статистических органов, национальных и международных экономических организаций; умеет самостоятельно находить необходимые источники информации; сформулировать личные цели обучения; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения профессиональной компетентности.	Выполнение реферата

Владеть	<p>навыками анализа о закономерностях функционирования и теоретических концепциях развития современной мировой экономики и основных форм МЭО, особенностях их регулирования на национальном и межгосударственном уровне, основных проблемах, связанных с интегрированием российской экономики в мировую; навыками самостоятельной работы и самоорганизации; способностью к планированию собственной работы в рамках самообразования.</p>	<p>владеет навыками анализа о закономерностях функционирования и теоретических концепциях развития современной мировой экономики и основных форм МЭО, особенностях их регулирования на национальном и межгосударственном уровне, основных проблемах, связанных с интегрированием российской экономики в мировую; владеет навыками самостоятельной работы и самоорганизации; способностью к планированию собственной работы в рамках самообразования .</p>	Кейс
---------	--	---	------

4. Структура и содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Формируемые компетенции
1.	Мировое хозяйство и международные экономические отношения	<p>Определение мировой экономики и мирового хозяйства. Современное мировое хозяйство, его структура и этапы развития. Положение отдельных стран в мировом хозяйстве; классификационные признаки.</p> <p>Система показателей, характеризующих экономический потенциал стран и используемых для определения их места в мировой экономике. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный продукт (ВНП). Мировой ВНП, экспорт и импорт. Производство основных видов продукции на душу населения. Уровень и качество жизни населения. Темпы роста и темпы инфляции. Перспективы развития мирового хозяйства.</p> <p>Понятие международных экономических отношений, их основные формы. Трансформация международных экономических отношений в конце XX – начале XXI века. Теория «коллективного действия» М. Олсона. Теория международных режимов. Государство и рынок в теории МЭО.</p> <p>Глобализация мирового хозяйства и ее воздействие на международные экономические отношения. Этапы глобализации. Понятие финансовой глобализации. Международные экономические отношения развитых стран с рыночной экономикой, развивающихся стран с рыночной экономикой, стран с переходной экономикой.</p> <p>Классификация стран по подгруппам.</p>	9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.3, 9.2.4	ОК6 Знать ОК6 Уметь ОК6 Владеть ОК3 Знать ОК3 Уметь ОК3 Владеть

2.	Ресурсный потенциал современного мирового хозяйства	<p>Природные ресурсы и их роль в мировой экономике. Абсолютная и относительная ограниченность минерально-сырьевых и энергетических ресурсов.</p> <p>Запасы минерального сырья и энергетических ресурсов в различных странах и регионах мира.</p> <p>Экономический рост и потребление минеральных ресурсов.</p> <p>Международное разделение труда (МРТ) и эволюция его форм. Человеческие ресурсы мирового хозяйства.</p> <p>Общие понятия демографии и проблемы динамики населения мира. Национально - государственная демографическая политика в области демографии.</p> <p>Возрастная проблема в динамике и структуре населения мира.</p> <p>Интернационализация производства и обмена.</p> <p>Объективные предпосылки и тенденции развития.</p> <p>Роль НТП и промышленных переворотов.</p> <p>Глобальная интернационализация производства и обмена.</p> <p>Международная инфраструктура.</p> <p>Транснациональные корпорации (ТНК), их место в мирохозяйственных связях.</p>	9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.3, 9.2.4	ОК3 Знать ОК3 Уметь ОК3 Владеть ОК6 Знать ОК6 Уметь ОК6 Владеть
3.	Международная торговля и мировой рынок	<p>Место международной торговли в системе международных экономических отношений.</p> <p>Особенности и динамика международной торговли. Торговля между «глобальной триадой»: США - Евросоюз - Япония. Торговые позиции Китая и других государств.</p> <p>Теории международной торговли. Теория абсолютных преимуществ Адама Смита; теория сравнительных преимуществ Давида Риккардо; теория Хекшера-Олина; «Парадокс Леонтьева»; теорема Рыбчинского; «Голландская болезнь»; неотехнологические теории международной торговли; теория «технологического разрыва»; теория «международной жизни товара»; теория предпочтения сходства; внутриотраслевая торговля; Теория конкурентных преимуществ М.Портера.</p> <p>Детерминанты конкурентных преимуществ стран, отраслей и фирм; типовые конкурентные стратегии фирмы.</p> <p>Понятие «мировой рынок». Формы международной торговли. Динамика международной торговли, ее основные показатели.</p> <p>Товарная и географическая структура мировой торговли.</p> <p>Классификация товаров в международной торговле. Топливо-сырьевые и сельскохозяйственные товары. Предпосылки и направления структурных сдвигов в торговле.</p>	9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.3, 9.2.4	ОК6 Знать ОК6 Уметь ОК6 Владеть ОК3 Знать ОК3 Уметь ОК3 Владеть

4.	<p>Государственная внешнеторговая политика. Либерализация и протекционизм.</p>	<p>Эволюция роли государства во внешнеэкономической деятельности. Государственная монополия на внешнюю торговлю. Зарубежный и российский опыт управления внешней торговлей. Роль государства в регулировании внешнеторговой деятельности. Либерализация внешней торговли и протекционизм в международной торговле. Инструменты внешнеторговой политики государства. Основные постулаты протекционистской политики. Экспортно-импортные квоты и «добровольные» ограничения во внешней торговле. Таможенные барьеры. Стимулирование отечественных экспортеров. Нетарифные меры защиты внутреннего рынка. Лицензирование и контингентирование импорта - экспорта. Свобода выхода на мировой рынок всех хозяйствующих субъектов и защита их интересов государством. Определение понятия «открытая экономика». Система показателей открытости экономики страны мировому хозяйству. Сравнительный анализ открытой экономики отдельных стран. Пределы открытости экономики. Экономическая зависимость и безопасность страны. Национальные критерии и подходы. Модели открытой экономики в представлениях современных монетаристов, сторонников либерализации внешней торговли и протекционизма.</p>	<p>9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.3, 9.2.4</p>	<p>ОКЗ Знать ОКЗ Уметь ОКЗ Владеть ОК6 Знать ОК6 Уметь ОК6 Владеть</p>
----	--	--	--	--

5.	<p>Конкуренция и конкурентоспособность на мировом рынке.</p>	<p>Особенности конкурентной борьбы на мировых рынках. Внутренняя и внешняя среда международной конкуренции. Государственная поддержка в конкурентной борьбе на внешних рынках. Понятие «конкурентоспособности» страны, предприятия, фирмы, отдельного товара, услуги. Основные параметрические характеристики конкурентоспособности товарной продукции и способы их составления. Отличительные признаки конкурентоспособного товара на внутреннем и внешнем рынках страны. Формы и методы повышения конкурентоспособности на мировых рынках. Жизненный цикл товарной продукции на мировых рынках и конкуренция. Роль экспортной стратегии, товарной и инновационной политики в повышении конкурентоспособности. Мировая цена как фактор конкурентной борьбы. Виды мировых цен. Ценовая политика стран. Цена потребления, ее составляющие и способы утверждения. Методы определения цен во внешней торговле. Ценовые котировки на мировых товарных биржах. Международные торги, аукционы, биржи. Ценовые лидеры и аутсайдеры. Цена и недобросовестная конкуренция в мировой торговле. Механизмы регулирования цен на мировых рынках.</p>	<p>9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.3, 9.2.4</p>	<p>ОК6 Знать ОК6 Уметь ОК6 Владеть ОК3 Знать ОК3 Уметь ОК3 Владеть</p>
----	--	---	--	--

6.	Международные валютно - финансовые отношения	<p>Структура и строение глобальной финансовой системы. Мировые деньги и валюта.</p> <p>Система международного валютного рынка: Парижская валютная система, Генуэзская валютно - денежная система, Бреттон - Вудская валютная система, Ямайская валютная система.</p> <p>Виды валют и механизм их использования.</p> <p>Валютный курс и его определение. Валютный паритет. Спрос и предложение на валютном рынке.</p> <p>Девальвация и ревальвация валют.</p> <p>Резиденты и нерезиденты валютного рынка.</p> <p>Валютные операции. «Валютная корзина» в международных расчетах и денежных системах.</p> <p>Европейская валютная система. Ключевые валюты мира. Международные банковские технологии в валютных расчетах стран.</p> <p>Конвертируемость национальных валют.</p> <p>Необходимость и национальные возможности конвертируемости. Механизм обратимости валют.</p> <p>Роль валютной политики государства. Европейская валютная система.</p> <p>Мировой рынок ценных бумаг: фондовые и валютные биржи. Международные фондовые биржи. Международные фондовые организации, регулирующие биржевую деятельность.</p>	9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.3, 9.2.4	ОК3 Знать ОК3 Уметь ОК3 Владеть ОК6 Знать ОК6 Уметь ОК6 Владеть
7.	Международная миграция капитала	<p>Международное движение капитала как форма международных экономических отношений.</p> <p>Финансовая глобализация и международное движение капитала.</p> <p>Причины и сущность вывоза и ввоза капитала.</p> <p>Прямые и портфельные инвестиции. Динамика ПИИ и показатели. Методология ЮНКТАД.</p> <p>Страновая концентрация прямых иностранных инвестиций: общая характеристика, страны Азии, Латинская Америка, африканские страны.</p> <p>Международный кредит и его роль в развитии мировой экономики.</p> <p>Масштабы, динамика и географическое распределение потоков капитала в глобальной экономике. Мировой рынок ссудных капиталов.</p> <p>Свободные экономические зоны в мировой экономике, их функции и классификация.</p> <p>Оффшорные центры. Опыт функционирования свободных экономических зон и оффшорных центров в отдельных странах.</p> <p>Налоги и налоговое планирование в мировой экономике.</p>	9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.3, 9.2.4	ОК3 Знать ОК3 Уметь ОК3 Владеть ОК6 Знать ОК6 Уметь ОК6 Владеть

8.	Международная миграция факторов производства	<p>Определение международных факторов производства. Производительный и финансовый капиталы как факторы производства. Особенности их спроса и предложения на мировых рынках. Вывоз капитала. Иностранные кредиты и займы. Формы инвестирования национальной и мировой экономики. Совместное производство. Транснациональный капитал. Международные финансово -промышленные группы и их роль в миграции капиталов. Мировой опыт и его оценка. Основные предпосылки и причины международного перемещения трудовых ресурсов. Формы привлечения иностранной рабочей силы. Особенности формирования международного рынка труда. Роль профессионального уровня и оплаты труда в процессе миграции рабочей силы. Влияние миграции рабочей силы на мировую и национальную экономику. Дискриминационные аспекты в использовании иностранной рабочей силы. «Утечка умов». Проблема признания национальных образовательных систем и критериев профессионализма.</p>	9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.3, 9.2.4	ОК3 Знать ОК3 Уметь ОК3 Владеть ОК6 Знать ОК6 Уметь ОК6 Владеть
----	--	---	---	--

9.	Международный рынок услуг	<p>Понятие и структура международного рынка услуг. Специфические особенности международной торговли услугами. ВТО и международный рынок услуг. Генеральное соглашение по торговле услугами.</p> <p>Международный туризм. Динамика и основные направления международного туризма. Методы анализа в международном туризме. Роль индустрии туризма в экономике отдельных стран.</p> <p>Организация международного туристического бизнеса. Всемирная туристическая организация. Развитие международного туризма в России.</p> <p>Деловые услуги. Формы, масштабы и структура деловых услуг. Развитые страны как основные экспортеры деловых услуг.</p> <p>Международный рынок технологий.</p> <p>Концептуальные основы перехода к инновационному типу развития экономики.</p> <p>Интеграция научно-технической деятельности и образования. Государственные и отраслевые приоритеты в сфере науки и технологий. Современные международные формы научно-технической кооперации. Инжиниринг, лизинг, франчайзинг.</p> <p>Вопросы интеллектуальной собственности на мировом рынке ВОИС. Особенности реализации лицензионных соглашений. Международно-правовое регулирование авторских и смежных прав. Международно-правовое сотрудничество в области патентно-го права. Россия на международном рынке технологий.</p> <p>Международный рынок транспортных услуг. Роль транспорта в международных экономических отношениях. Особенности организации международных морских перевозок. Страны открытого судового регистра. Место России в международных перевозках.</p>	9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.3, 9.2.4	ОК3 Знать ОК3 Уметь ОК3 Владеть ОК6 Знать ОК6 Уметь ОК6 Владеть
----	---------------------------	--	---	--

10.	Международная экономическая интеграция	<p>Объективные предпосылки развития интеграционных процессов в мировой экономике. Базовые положения теории интеграции. Типы и формы интеграции. Региональная и глобальная интеграция. Трансформация системы международной кооперации труда и новые формы сотрудничества. Развитие международной коммуникабельности.</p> <p>Необходимость межгосударственной концентрации факторов производства и совместного использования экономических потенциалов отдельных стран.</p> <p>Интеграционные объединения стран. Таможенный союз. Ассоциация свободной торговли. Валютно-финансовая интеграция. Экономические и политические союзы стран. Механизм интеграционного сотрудничества. Значение международной интеграции для развития национальной и мировой экономики.</p> <p>Особенности западноевропейской интеграции. Этапы и формы ее развития. Концептуальные основы европейского сообщества (план Шумана). Экономические этапы становления Евросоюза. Маастрихтский договор стран ЕС и основные методы его реализации. Лиссабонская стратегия Евросоюза. Копенгагенские критерии. Шенгенское соглашение. Концепция Большой Европы М. Эмерсона. Воздействие интеграции стран ЕС на интеграционные процессы в других регионах мира.</p> <p>Интеграционные процессы в странах Азии, Африки и Латинской Америки. Организация деятельности АТЭС. Союз арабского МАГРИБА. Совет арабского сотрудничества (САС). Союз сотрудничества арабских государств Персидского залива (ССАГПЗ). Экономическое сообщество государств Западной Африки (ЭКОВАС), Общий рынок Восточной и Южной Африки (КОМЕСА). Центральноеафриканский таможенный и экономический союз (ЮДЕАК). Американско-канадско-мексиканское соглашение о свободной торговле (НАФТА). Другие интеграционные образования в Америке. Модель интеграции стран СНГ. Договор об экономическом союзе СНГ, пути, методы и формы его реализации. Межгосударственные решения и соглашения. Проблемы реинтеграции в странах СНГ и повышения конкурентоспособности в мировой экономике. Поиски эффективных способов их решения.</p>	9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.3, 9.2.4	ОКЗ Знать ОКЗ Уметь ОКЗ Владеть ОК6 Знать ОК6 Уметь ОК6 Владеть
-----	--	--	---	--

11.	Международные экономические организации	<p>Потребность в создании международных экономических организаций (МЭО). Генеральная Ассамблея (ГА ООН) и ее учреждения. Экономический и социальный Совет (ЭКОСОС). Их классификация по сферам экономики и характеру деятельности.</p> <p>Деятельность основных организаций и учреждений ООН: ЮНКТАД, ЮНИДО, ПРООН, ФАО. Межнациональные и многонациональные МЭО. Роль ОЭСР в организации международного сотрудничества.</p> <p>Международные торговые организации. Деятельность Всемирной торговой организации (ВТО): уставные принципы, правила, торговые раунды, механизм создания преференций и защиты в мировой торговле. Условия вступления в ВТО. Россия и ВТО.</p> <p>Международные финансовые организации. Деятельность международных банков и фондов: Международного валютного фонда (МВФ), Банка международных расчетов, Международного банка реконструкции и развития (МБРР), Европейского банка реконструкции и развития (ЕБРР).</p> <p>Исламские банки. Роль финансовых организаций в развитии валютных отношений стран.</p>	9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.3, 9.2.4	ОК3 Знать ОК3 Уметь ОК3 Владеть ОК6 Знать ОК6 Уметь ОК6 Владеть
12.	Роль и место России в мировой экономике	<p>Конкурентоспособность экономики России на мировом рынке товаров, капиталов и рабочей силы. Оценка сильных и слабых позиций. Варианты использования возможностей конкурентоспособности России для активизации внешнеэкономической деятельности.</p> <p>Проблемы включения российской экономики в мирохозяйственные связи и структуры. Негативные последствия ускоренной либерализации внешней торговли. Структура внешней торговли. «Бегство» капиталов, валюты. Импортзамещающая политика и ее результаты. Пути решения проблем. Переход к новой экспортной стратегии. Формирование новой инфраструктуры внешней торговли, ее правовой и нормативной базы.</p>	9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.3, 9.2.4	ОК3 Знать ОК3 Уметь ОК3 Владеть ОК6 Знать ОК6 Уметь ОК6 Владеть

Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

Форма обучения: очная, 5 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	4	1	0	3	5
2.	4	1	0	3	5
3.	5	2	0	3	4
4.	5	2	0	3	4

5.	5	2	0	3	4
6.	5	2	0	3	4
7.	5	2	0	3	4
8.	4	1	0	3	5
9.	4	1	0	3	5
10.	5	2	0	3	4
11.	4	1	0	3	5
12.	4	1	0	3	5
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	58	18	0	36	86

Форма обучения: очно-заочная, 5 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	3	1	0	2	6
2.	3	1	0	2	6
3.	3	1	0	2	6
4.	3	1	0	2	6
5.	4	1	0	3	6
6.	4	1	0	3	5
7.	3	1	0	2	5
8.	3	1	0	2	6
9.	3	1	0	2	6
10.	3	1	0	2	6
11.	3	1	0	2	6
12.	3	1	0	2	6
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	42	12	0	26	102

Форма обучения: заочная, 5 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	1	0	0	1	8
2.	1	0	0	1	8
3.	1	0	0	1	8
4.	1	1	0	0	8

5.	1	0	0	1	8
6.	1	1	0	0	8
7.	1	1	0	0	8
8.	1	0	0	1	8
9.	1	0	0	1	8
10.	1	1	0	0	8
11.	1	0	0	1	8
12.	1	0	0	1	8
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	16	4	0	8	128

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки

самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

Тест для формирования «Знать» компетенции ОКЗ

Вопрос №1 .

Группу Всемирного (Мирового) банка образуют следующие структуры:

Варианты ответов:

1. МВФ
2. МФК
3. ЕБРР
4. ОЭСР

Вопрос №2 .

Возможности для иностранных инвестиций в странах с развитой рыночной экономикой:

Варианты ответов:

1. неограничены
2. постоянно увеличиваются
3. относительно сужаются
4. практически исчерпаны

Вопрос №3 .

Предпринимательский капитал делится на:

Варианты ответов:

1. государственные инвестиции
2. ссуды
3. займы

4. прямые инвестиции

Вопрос №4 .

Для интенсивного притока иностранных инвестиций в страну:

Варианты ответов:

1. достаточно предоставить иностранному инвестору национальный режим инвестирования
2. достаточно предоставить стандартный (минимальный) набор международных правил инвестирования
3. необходимо предоставить дополнительные льготы и привилегии
4. ввести таможенные ограничения

Вопрос №5 .

СЭЗ получили наибольшее распространение в:

Варианты ответов:

1. развитых странах
2. развивающихся странах
3. странах с переходной экономикой
4. нигде не получили признания

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ОКЗ

Интеграция России в системе МЭО: проблема самоопределения.

Взаимосвязь темпов роста населения и экономического развития.

Европейская валютная система: этапы развития.

Транснациональные корпорации и их роль в мировой экономике.

Роль энергетических ресурсов в современной мировой экономике.

Мировой рынок рабочей силы. Международные миграции населения.

Внешнеторговые связи России с зарубежными странами

Противоречия современной международной торговли.

Современное состояние международной торговли услугами.

Международные коллективные резервные валютные единицы.

Международные рынки рабочей силы. Основные направления миграционных потоков.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате

Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Кейс для формирования «Владеть» компетенции ОКЗ

Иностранная фирма X имела 40% акций российского предприятия А, которые составляли контрольный пакет. Стоимость контрольного пакета равнялась 400 тыс. долл. США. Затем иностранная фирма X из имеющихся 40% уступила другой иностранной компании 35% акций российского предприятия А. При этом 30% вырученных средств она затратила на покупку долговых обязательств Российского государства (долгосрочные государственные облигации). Оставшиеся денежные средства фирма X вложила в новое производство на территории России, которое она решила инвестировать с нуля, и которое даст ей возможность по-прежнему осуществлять контроль над управлением и производством.

Ответьте на следующие вопросы:

- как сформировалась новая структура инвестиционного портфеля иностранной фирмы X?
- какой величиной выражаются ее прямые и портфельные инвестиции в Российской Федерации?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения

Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

Кейс для формирования «Владеть» компетенции ОКЗ

Демпинг и антидемпинг.

За период после Второй мировой войны, в результате процессов либерализации внешней торговли, создания международных механизмов регулирования мировой торговли, глобализации мировой экономики в значительной мере был осуществлен демонтаж национальных торговых барьеров, препятствовавших широкому развитию торговых отношений между странами. Уровень таможенных пошлин, составлявший в 40-х гг. 40-60%, понизился в 90-х гг. до 3-5%, и дальнейшее снижение стало невозможным.

Одновременно, начиная с 90-х гг. резко вырос уровень применения антидемпинговых и компенсационных пошлин. В случае обнаружения факта демпинга, по правилам ГАТТ/ВТО проводится специальное антидемпинговое расследование, и страна, в отношении которой применен демпинг, имеет право ввести антидемпинговые пошлины, значительно превышающие уровень обычных пошлин.

С начала 90-х гг. было инициировано более 2,5 тыс. антидемпинговых процедур. В 2000 г., по данным ВТО, на рассмотрении находилось 1121 процедура, что втрое больше, чем в 1990 г. Накал антидемпинговых страстей с тех пор только вырос.

Какие страны наиболее часто возбуждают антидемпинговые процедуры и применяют соответствующие меры защиты? В первую очередь, это страны т.н. "большой четверки" – США, Канада, Австралия, ЕС. На их долю приходится более 50% антидемпинговых процедур. Характерной чертой конца XX – начала XXI вв. стало вовлечение в этот процесс развивающихся стран – Индии, ЮАР, Южной Кореи, Аргентины и Мексики, причем как по отношению к развитым странам, так и по отношению к собратьям по группе развивающихся стран.

Какие страны чаще всего оказываются объектами антидемпинговых процедур? Это Китай, Япония, Бразилия, Россия, Тайвань, а также Южная Корея и США. Например, особым "вниманием" торговых партнеров России является отечественная сталь, в основном горячекатаный прокат. Это один из самых дискриминируемых в мире видов промышленной продукции. Антидемпинговые меры по отношению к российской стали применяют ныне Мексика, Аргентина, Эквадор, Филиппины, Венесуэла, Египет, Индия, Индонезия, Китай, Канада. В конце 90-х гг. американским стальным магнатам, под угрозой применения антидемпинговых пошлин, удалось полностью вытеснить российскую сталь с американского рынка. Страны ЕС квотируют импорт российской стали на уровне меньше 1 млн. т. в год, также под предлогом антидемпинговых процедур.

Какова отраслевая характеристика антидемпинговых процедур? Практика их применения свидетельствует, что они в основном сконцентрированы в черной металлургии, химической промышленности, машиностроении и текстильной промышленности – т.е. как раз в тех отраслях, которые были центром внимания Уругвайского раунда ГАТТ и где был достигнут наибольший уровень снижения таможенных барьеров и нетаможенных ограничений. Для США и Канады наиболее болезненная ситуация сложилась в черной металлургии, для Австралии – в химической промышленности, для Новой Зеландии – в сельском хозяйстве и пищевой промышленности. При этом антидемпинговые разбирательства затягиваются на долгие годы. По правилам ВТО, антидемпинговое расследование не должно занимать более 12 месяцев, и только в исключительных случаях оно может быть продлено еще на 6 месяцев. Практика свидетельствует, что в значительном числе случаев разбирательства тянутся по 2-3 года. Не выдерживаются и сроки, на которые вводятся антидемпинговые пошлины. По самому замыслу – они краткосрочные, чтобы отбить демпинговую атаку. В реальности антидемпинговые пошлины и другие антидемпинговые меры (соглашения о ценах, например) действуют в США в среднем 9 лет, в Канаде – 6 лет, в ЕС – 3,5 года.

Самым болезненным вопросом является уровень антидемпинговых пошлин. За 90-е гг. XX в. и в начале XXI в. он имеет выраженную тенденцию роста, причем очень значительного.

Антидемпинговые пошлины превышают минимальные пошлины (по режиму "наибольшего благоприятствования") в 10-20, а то и в 100 раз. В странах ЕС этот уровень составляет 20-25%, в США – 30-35%. Известны случаи максимальных пошлин: США установили для ввоза китайских кистей из натуральной щетины пошлину в 350%, в ЕС – для ввоза японских телекамер пошлину в 200%.

Вопросы для кейс-анализа:

1. Рассмотрите предложенную ситуацию с точки зрения целей ВТО, ее правил и общих тенденций развития мировой экономики.
2. Каковы, на Ваш взгляд, причины столь активного применения антидемпинговых процедур в конце XX и начале XXI вв.?
3. Исходное назначение антидемпинговых пошлин состоит в выравнивании условий международной конкуренции. В какой степени, по Вашему мнению, они ныне выполняют эту главную функцию.
4. Рассмотрите ситуацию с точки зрения сторонника протекционизма. Справедливо ли утверждать, что антидемпинговые пошлины и другие меры практически заместили традиционные меры торговых ограничений, унаследовав жесткий и агрессивный стиль протекционистской политики времен меркантилизма? Какую задачу, по Вашему мнению, в большей степени реализуют сегодня антидемпинговые меры – защиту национальной промышленности и сельского хозяйства или выравнивания условий международной конкуренции?
5. Каковы перспективы дальнейшего развития мировой торговли в условиях растущего уровня антидемпинговой защиты? Реальны ли в этих условиях ожидания преимуществ от глобализации мировой экономики? Каковы должны быть меры мирового сообщества в отношении применения антидемпинговых процедур?
6. Практика свидетельствует, что антидемпинговые процедуры с легкостью применяют как страны, входящие в ВТО, так и страны, не являющиеся членами ВТО, причем друг по отношению к другу, и с нарушениями правил ВТО. Одним из аргументов сторонников скорейшего вступления России в ВТО являлось как раз утверждение, что в этом случае Россия получит дополнительный выигрыш от снижения таможенных барьеров и иных ограничений (например, квот). Заслуживают ли данные аргументы внимания в свете той ситуации, которая описана?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе

Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

Кейс для формирования «Владеть» компетенции ОКЗ

Китай задавит Штаты демпингом.

ВТО встала на сторону Китая в споре против США. По мнению экспертов организации, Вашингтон не смог доказать правомерность введения компенсационных пошлин против китайских товаров. Такое решение ВТО необычно, поскольку ранее Китай почти не выигрывал споры, отмечают эксперты.

Организация также признала нарушения со стороны США в отношении импорта индийских товаров. Всемирная торговая организация объявила о решении по торговым спорам Китая и Индии с США. Панель арбитров пришла к выводу, что пошлины, введенные Вашингтоном на импорт различных категорий товаров из этих двух стран, применялись с нарушениями.

США утверждали, что для китайских компаний, принадлежащих государству, публичные и скрытые субсидии незаконно понижают стоимость производства. Таким образом, экспортеры Китая находятся в более выгодных условиях и имеют возможность демпинговать американских производителей. С 2007 по 2012 год министерство торговли США 17 раз вводило компенсационные таможенные пошлины для обширной группы поставляемых из Китая товаров. Ежегодный объем экспорта попавшей под дополнительные сборы продукции оценивается в \$7,2 млрд.

В решении экспертов ВТО, вынесенном спустя почти два года после созыва группы арбитров, говорится, что Вашингтон не смог юридически доказать, что китайские экспортеры являются государственными органами. По этой причине к данным компаниям нельзя применять так называемые компенсационные пошлины. Что касается Индии, то ВТО отвергла аргументы США, согласно которым поставки с государственных железных и угольных рудников позволяли индийским экспортерам считаться госорганами. Впрочем, ВТО согласилась не со всеми требованиями Китая и Индии.

Всемирная торговая организация призвала США действовать в соответствии с соглашением по субсидиям и компенсационным мерам. Официальные органы стран — участниц спора уже прокомментировали решение Всемирной торговой организации.

Как заявили в министерстве коммерции КНР, Китай призывает США уважать решение ВТО и как можно скорее исправить ошибочные действия, которые они допустили, злоупотребив мерами торговой помощи, и обеспечить справедливый конкурентный климат для китайских предприятий, сообщило китайское информационное агентство «Синьхуа».

Штаты же в настоящее время рассматривают возможные варианты апелляции на решение ВТО.

«Правительство США тщательно изучит выводы ВТО и примет все меры для того, чтобы политика США в отношении незаконного государственного субсидирования компаний оставалась эффективной», — передает слова представителя США в ВТО Майкла Фромана «Коммерсант».

Подобное решение организации достаточно необычно, отмечают эксперты. По статистике, ранее Китай проигрывал все подобные дела во Всемирной торговой организации, рассказал «Газете.Ru» партнер юридической фирмы Goltsblat BLP LLP. Владимир Чикин.

Объективность решений ВТО ранее вызывала сомнения. Например, в конце июня стало известно, что Россия направила во Всемирную торговую организацию коммюнике о невыполнении Соединенными Штатами своих обязательств в связи с санкциями, введенными против России из-за событий на Украине. Тогда премьер-министр Дм. Медведев, объясняя данное решение, добавил, что реакция ВТО по этому поводу даст возможность оценить непредвзятость и объективность организации. Некоторые эксперты давали пессимистичные прогнозы по возможному разбирательству. «Есть вещи, которые можно выиграть, есть вещи, которые выиграть нельзя, но рассмотрение спора вряд ли будет объективным по отношению к России», — утверждает председатель комитета Госдумы по энергетике И. Грачев.

Однако, как отмечает Чикин, в споре Китая и Индии против США не обязательно есть место политике. «У ЕС и США есть свой штат специалистов, которые специализируются на спорах в ВТО, — говорит эксперт. — Китай же нанимает юридические фирмы, которые защищают его интересы». Поэтому заслуга вынесенного в пользу Китая решения может принадлежать умело построенной юристами позиции.

Теперь, согласно правилам Всемирной торговой организации, США имеют право оспорить вынесенное третейской группой решение. Если же оно не будет оспорено в апелляционном органе, это даст право Китаю принять ответные меры и ввести компенсационные пошлины в отношении любого импортируемого в Китай товара, происходящего из США, поясняет юрист.

В конце мая 2012 года Китай подал запрос на проведение консультаций, а в сентябре того же года была создана третейская группа для рассмотрения иска по поводу внесения Штатами поправок в таможенное законодательство и введения антидемпинговых и антидотационных мер. Отметим, что первоначальный график разрешения спора предполагал, что окончательное решение будет вынесено в ноябре 2013 года, однако в связи со сложностью спора этот срок перенесли на полгода.

Перечень продукции, на экспорт которой в Штаты были наложены дополнительные таможенные сборы, обширен и включал в себя более 20 позиции. Дополнительными пошлинами стали облагаться поставляющиеся из Китая солнечные батареи, ветрогенераторы, термо- и мелованная бумага, стальные раковины, лимонная кислота, различные виды труб, включая изделия для нефтедобычи, провода и прессованная продукция из алюминия и др. Что касается индийских производителей, то Штаты повышали импортные пошлины для некоторых видов стального проката трех металлургических компаний — Tata, Jindal и Essar.

США не единственная страна, у которой были претензии к торговой политике Китая. В прошлом году КНР и Евросоюз оказались на пороге торговой войны из-за «солнечного дела» — введения 47-процентных заградительных пошлин на импорт солнечных батарей из Китая. Тогда китайские производители солнечных батарей также обвинялись в демпинге, и Еврокомиссия инициировала их проверку. Поводом к расследованию послужило обращение отраслевой европейской ассоциации ProSun, которая заявила, что импорт из Китая этой техники стимулируется государством путем скрытых субсидий.

Вопросы для кейс-анализа:

1. Что такое ВТО? Когда появилась эта организация? Каковы ее функции в мировой торговле в современных условиях? Сколько стран являются ее членами?

2. Является ли Россия членом ВТО? Если да, то, с какого года?
3. Зачем страны вступают в ВТО?
4. Что такое демпинг? Антидемпинг? Какие виды демпинга существуют?
5. В каких случаях используются эти методы в мировой торговле?
6. Каков механизм демпингования?
7. Каковы последствия демпинга для стран – торговых партнеров и для мировой экономики?
Подтвердите Ваши аргументы графически.
8. Как оценивают объективность ВТО в демпинговых спорах специалисты?
Продукция каких стран чаще всего становится объектом обвинения в демпинге со стороны США и Евросоюза?
Почему антидемпинговые меры являются мощным протекционистским механизмом?
9. Применялись ли к российским товарам антидемпинговые меры?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

Тест для формирования «Знать» компетенции ОК6

Вопрос №1 .

Современная мировая экономика стала:

Варианты ответов:

1. многополярной
2. моноцентричной
3. симметричной
4. многополюсной

Вопрос №2 .

Системообразующим фактором в современной единой рыночной системе мировой экономики выступает:

Варианты ответов:

1. капитал
2. спрос
3. предложение
4. МРТ

Вопрос №3 .

Развитие мировой экономики в эпоху империализма имело характер:

Варианты ответов:

1. плавный, поступательный
2. скачкообразный
3. медленный, но прогрессивный
4. быстрый и равновесный

Вопрос №4 .

Современные тенденции в вывозе капитала:

Варианты ответов:

1. сокращение прямых и портфельных инвестиций в целом
2. сокращение прямых и рост портфельных инвестиций
3. рост прямых и сокращение портфельных инвестиций
4. рост прямых и портфельных инвестиций в одинаковой степени

Вопрос №5 .

Юридическое лицо, приобретающее у собственника изобретений, патентов лицензию на право их использования в определенных пределах, называется:

Варианты ответов:

1. лицензиаром
2. лицензиатом
3. лицензиатором
4. кредитором

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ОК6

Участие России в деятельности международных экономических организаций.

Место и роль России в международной торговле.

Внешнеэкономические связи России с государствами СНГ

Эволюция международной валютно-финансовой системы.

Крупнейшие международные финансовые организации. Участие России в их деятельности.

Особенности регулирования валютного курса в России.

Международное сотрудничество в решении глобальных проблем современности.

Формирование информационно-коммуникационного сектора мировой экономики.

Современное состояние международной торговли услугами.

Крупнейшие международные финансовые организации. Участие России в их деятельности.

Формы участия иностранного капитала в экономике России.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Кейс для формирования «Владеть» компетенции ОК6

Курсы обмена валют в условиях золотого стандарта.

Предположим, что существует система золотого стандарта. Доллар США имеет фиксированное золотое содержание при цене 20,67 долл. за унцию, а британский фунт стерлингов – 4,25 ф. ст. за 1 унцию золота.

1. Каков обменный курс доллара на фунт стерлингов?

2. Предположим, что вы начинаете осуществлять коммерческие операции, имея 85 фунтов стерлингов при обменном курсе 6 долл. = 1 фунт стерлингов. Какое количество золота вы могли бы купить в Великобритании?

3. Предположим, что вы не покупаете золото в Великобритании, а обмениваете свои фунты на доллары. Какое количество золота вы смогли бы купить затем в США?

4. Если вы после этого посылаете золото обратно в Великобританию, сколько оно будет стоить в

фунтах стерлингов?

5. Как долго будет, по вашему мнению, сохраняться курс обмена 6 долл. = 1 ф. ст.?

6. Опишите возможные события, если бы обменный курс составил

1 долл. = 1 ф. ст.

Анализируем статистические данные о динамике мировых цен на золото и состоянии золотовалютных резервов США, Китая, ЕС, Японии и России за последние 10 лет. Готовим к практическим занятиям доклады и мультимедийные презентации.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

Кейс для формирования «Владеть» компетенции ОК6

Экспресс-анализ реагирования национальной валюты на позитивные или негативные новости мировой экономики и международной валютно-финансовой системы.

Как изменятся курсы национальных валют на валютной бирже в ответ на следующие мировые новости:

- 1) Великобритания расширила нефтедобычу в Северном море;
- 2) Центральный банк Европейского Союза объявил о повышении учетной ставки банковского процента;
- 3) Швеция увеличила вывоз капитала в европейские страны Восточной Европы;
- 4) Индекс Доу-Джонса на Нью-Йоркской фондовой бирже упал на 50 пунктов;
- 5) Россия получила более высокие оценки инвестиционного рейтинга влиятельных рейтинговых агентств, подтвержденные положительными комментариями авторитетных аналитиков западных стран.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

Кейс для формирования «Владеть» компетенции ОК6

Влияние изменения уровня учётной ставки банковского процента Федеральной Резервной Системы США на экономику и движение капитала стран Европейского Союза.

В связи с замедлением темпов экономического роста Федеральная Резервная Система США несколько раз снижала учетную ставку банковского процента. В результате она оказалась беспрецедентно низкой.

Ответьте на следующие вопросы.

1. Какие последствия для банковской системы ЕС означает это событие? Будет ли испытывать уровень банковского процента в странах Европейского Союза давление рыночных сил в сторону его понижения или повышения?
2. Каким образом снижение уровня банковского процента в США может повлиять на внешнеэкономическую стратегию Соединённых Штатов, на экспорт и импорт товаров, услуг и капиталов?
3. Каким образом эти процессы скажутся на внешнеэкономических потоках и экономике стран Европейского Союза?

Сопоставляем динамику учётной ставки банковского процента Федеральной Резервной Системы США со статистическими данными по экспорту и импорту товаров, услуг и капитала в Соединённых Штатах за последние 10 лет и на основании выявленной корреляции делаем макроэкономические выводы и готовим к практическим занятиям соответствующие доклады и мультимедийные презентации.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений

Отлично	<p>Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений</p>
---------	--

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Мировое хозяйство и международные экономические отношения

1. Определение мировой экономики и мирового хозяйства.
2. Современное мировое хозяйство, его структура и этапы развития.
3. Положение отдельных стран в мировом хозяйстве; классификационные признаки.
4. Система показателей, характеризующих экономический потенциал стран и используемых для определения их места в мировой экономике.
5. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный продукт (ВНП).
6. Мировой ВНП, экспорт и импорт.
7. Производство основных видов продукции на душу населения. Уровень и качество жизни населения.
8. Темпы роста и темпы инфляции.
9. Перспективы развития мирового хозяйства.
10. Понятие международных экономических отношений, их основные формы.
11. Трансформация международных экономических отношений в конце XX – начале XXI века.
12. Теория «коллективного действия» М. Олсона. Теория международных режимов. Государство и рынок в теории МЭО.
13. Глобализация мирового хозяйства и ее воздействие на международные экономические отношения.
14. Этапы глобализации.
15. Понятие финансовой глобализации.
16. Международные экономические отношения развитых стран с рыночной экономикой.
17. Международные экономические отношения развивающихся стран с рыночной экономикой.
18. Международные экономические отношения стран с переходной экономикой.
19. Классификация стран по подгруппам.

Тема 2. Ресурсный потенциал современного мирового хозяйства

20. Природные ресурсы и их роль в мировой экономике.
21. Абсолютная и относительная ограниченность минерально-сырьевых и энергетических ресурсов.
22. Запасы минерального сырья и энергетических ресурсов в различных странах и регионах мира.
23. Экономический рост и потребление минеральных ресурсов.
24. Международное разделение труда (МРТ) и эволюция его форм.
25. Человеческие ресурсы мирового хозяйства.
26. Общие понятия демографии и проблемы динамики населения мира.
27. Национально - государственная демографическая политика в области демографии.
28. Возрастная проблема в динамике и структуре населения мира.
29. Интернационализация производства и обмена.
30. Объективные предпосылки и тенденции развития.
31. Роль НТП и промышленных переворотов. Г
32. Глобальная интернационализация производства и обмена.
33. Международная инфраструктура.
34. Транснациональные корпорации (ТНК), их место в мирохозяйственных связях.

Тема 3. Международная торговля и мировой рынок

35. Место международной торговли в системе международных экономических отношений.
36. Особенности и динамика международной торговли.
37. Торговля между «глобальной триадой»: США - Евросоюз - Япония.
38. Торговые позиции Китая и других государств.
39. Теории международной торговли.
40. Теория абсолютных преимуществ Адама Смита.
41. Теория сравнительных преимуществ Давида Рикардо.
42. Теория Хекшера-Олина.
43. «Парадокс Леонтьева».
44. Теорема Рыбчинского «Голландская болезнь».
45. Неотехнологические теории международной торговли.
46. Теория «технологического разрыва»;
47. Теория «международной жизни товара»;
48. Теория предпочтения сходства.
49. Теория конкурентных преимуществ М.Портера.
50. Детерминанты конкурентных преимуществ стран, отраслей и фирм.
51. Типовые конкурентные стратегии фирмы
52. Понятие «мировой рынок».
53. Формы международной торговли.
54. Динамика международной торговли, ее основные показатели.
55. Товарная и географическая структура мировой торговли.
56. Классификация товаров в международной торговле.
57. Топливо-сырьевые и сельскохозяйственные товары.
58. Предпосылки и направления структурных сдвигов в торговле.

Тема 4. Государственная внешнеторговая политика. Либерализация и протекционизм.

59. Эволюция роли государства во внешнеэкономической деятельности.
60. Государственная монополия на внешнюю торговлю.
61. Зарубежный и российский опыт управления внешней торговлей.
62. Роль государства в регулировании внешнеторговой деятельности.
63. Либерализация внешней торговли и протекционизм в международной торговле.
64. Инструменты внешнеторговой политики государства.
65. Основные постулаты протекционистской политики.
66. Экспортно-импортные квоты и «добровольные» ограничения во внешней торговле.
67. Таможенные барьеры.
68. Стимулирование отечественных экспортеров.
69. Нетарифные меры защиты внутреннего рынка.
70. Лицензирование и контингентирование импорта - экспорта.
71. Свобода выхода на мировой рынок всех хозяйствующих субъектов и защита их интересов государством.
72. Определение понятия «открытая экономика».
73. Система показателей открытости экономики страны мировому хозяйству.
74. Сравнительный анализ открытой экономики отдельных стран.
75. Пределы открытости экономики.
76. Экономическая зависимость и безопасность страны.
77. Национальные критерии и подходы.
78. Модели открытой экономики в представлениях современных монетаристов, сторонников либерализации внешней торговли и протекционизма.

Тема 5. Конкуренция и конкурентоспособность на мировом рынке.

79. Особенности конкурентной борьбы на мировых рынках.
80. Внутренняя и внешняя среда международной конкуренции.
81. Государственная поддержка в конкурентной борьбе на внешних рынках.
82. Понятие «конкурентоспособности» страны, предприятия, фирмы, отдельного товара, услуги.

83. Основные параметрические характеристики конкурентоспособности товарной продукции и способы их составления.
84. Отличительные признаки конкурентоспособного товара на внутреннем и внешнем рынках страны.
85. Формы и методы повышения конкурентоспособности на мировых рынках.
86. Жизненный цикл товарной продукции на мировых рынках и конкуренция.
87. Роль экспортной стратегии, товарной и инновационной политики в повышении конкурентоспособности.
88. Мировая цена как фактор конкурентной борьбы.
89. Виды мировых цен.
90. Ценовая политика стран.
91. Цена потребления, ее составляющие и способы утверждения.
92. Методы определения цен во внешней торговле.
93. Ценовые котировки на мировых товарных биржах.
94. Международные торги, аукционы, биржи.
95. Ценовые лидеры и аутсайдеры.
96. Цена и недобросовестная конкуренция в мировой торговле.
97. Механизмы регулирования цен на мировых рынках.

Тема 6. Международные валютно - финансовые отношения

98. Структура и строение глобальной финансовой системы.
99. Мировые деньги и валюта.
100. Парижская валютная система.
101. Генуэзская валютно - денежная система.
102. Бреттон - Вудская валютная система,
103. Ямайская валютная система.
104. Виды валют и механизм их использования.
105. Валютный курс и его определение.
106. Валютный паритет.
107. Спрос и предложение на валютном рынке.
108. Девальвация и ревальвация валют.
109. Резиденты и нерезиденты валютного рынка.
110. Валютные операции. «Валютная корзина» в международных расчетах и денежных системах.
111. Ключевые валюты мира.
112. Международные банковские технологии в валютных расчетах стран.
113. Конвертируемость национальных валют.
114. Необходимость и национальные возможности конвертируемости.
115. Механизм обратимости валют.
116. Роль валютной политики государства.
117. Европейская валютная система.
118. Мировой рынок ценных бумаг: фондовые и валютные биржи.
119. Международные фондовые биржи.
120. Международные фондовые организации, регулирующие биржевую деятельность.

Тема 7. Международная миграция капитала

121. Международное движение капитала как форма международных экономических отношений.
122. Финансовая глобализация и международное движение капитала.
123. Причины и сущность вывоза и ввоза капитала.
124. Прямые и портфельные инвестиции.
125. Динамика ПИИ и показатели.
126. Методология ЮНКТАД.
127. Страновая концентрация прямых иностранных инвестиций: общая характеристика.
128. Страновая концентрация прямых иностранных инвестиций: страны Азии.
129. Страновая концентрация прямых иностранных инвестиций: Латинская Америка.
130. Страновая концентрация прямых иностранных инвестиций: африканские страны.

131. Международный кредит и его роль в развитии мировой экономики.
132. Масштабы, динамика и географическое распределение потоков капитала в глобальной экономике.
133. Мировой рынок ссудных капиталов.
134. Свободные экономические зоны в мировой экономике, их функции и классификация.
135. Оффшорные центры.
136. Опыт функционирования свободных экономических зон и оффшорных центров в отдельных странах.
137. Налоги и налоговое планирование в мировой экономике.

Тема 8. Международная миграция факторов производства

138. Определение международных факторов производства.
139. Производительный и финансовый капиталы как факторы производства.
140. Особенности спроса и предложения на мировых рынках производительного и финансового капиталов.
141. Вывоз капитала.
142. Иностранные кредиты и займы.
143. Формы инвестирования национальной и мировой экономики.
144. Совместное производство.
145. Транснациональный капитал.
146. Международные финансово -промышленные группы и их роль в миграции капиталов.
147. Мировой опыт и его оценка.
148. Основные предпосылки и причины международного перемещения трудовых ресурсов.
149. Формы привлечения иностранной рабочей силы.
150. Особенности формирования международного рынка труда.
151. Роль профессионального уровня и оплаты труда в процессе миграции рабочей силы.
152. Влияние миграции рабочей силы на мировую и национальную экономику.
153. Дискриминационные аспекты в использовании иностранной рабочей силы.
154. «Утечка умов».
155. Проблема признания национальных образовательных систем и критериев профессионализма.

Тема 9. Международный рынок услуг

156. Понятие и структура международного рынка услуг.
157. Специфические особенности международной торговли услугами.
158. ВТО и международный рынок услуг.
159. Генеральное соглашение по торговле услугами.
160. Международный туризм.
161. Динамика и основные направления международного туризма.
162. Методы анализа в международном туризме.
163. Роль индустрии туризма в экономике отдельных стран.
164. Организация международного туристического бизнеса.
165. Всемирная туристическая организация.
166. Развитие международного туризма в России.
167. Деловые услуги.
168. Формы, масштабы и структура деловых услуг.
169. Развитые страны как основные экспортеры деловых услуг.
170. Международный рынок технологий.
171. Концептуальные основы перехода к инновационному типу развития экономики.
172. Интеграция научно–технической деятельности и образования.
173. Государственные и отраслевые приоритеты в сфере науки и технологий.
174. Современные международные формы научно–технической кооперации.
175. Инжиниринг, лизинг, франчайзинг.
176. Вопросы интеллектуальной собственности на мировом рынке ВОИС.
177. Особенности реализации лицензионных соглашений.
178. Международно-правовое регулирование авторских и смежных прав.

179. Международно-правовое сотрудничество в области патентно-го права.
180. Россия на международном рынке технологий.
181. Международный рынок транспортных услуг.
182. Роль транспорта в международных экономических отношениях.
183. Особенности организации международных морских перевозок.
184. Страны открытого судового регистра.
185. Место России в международных перевозках.

Тема 10. Международная экономическая интеграция

186. Объективные предпосылки развития интеграционных процессов в мировой экономике.
187. Базовые положения теории интеграции.
188. Типы и формы интеграции.
189. Региональная и глобальная интеграция.
190. Трансформация системы международной кооперации труда и новые формы сотрудничества.
191. Развитие международной коммуникабельности.
192. Необходимость межгосударственной концентрации факторов производства и совместного использования экономических потенциалов отдельных стран.
193. Интеграционные объединения стран.
194. Таможенный союз.
195. Ассоциация свободной торговли.
196. Валютно-финансовая интеграция.
197. Экономические и политические союзы стран.
198. Механизм интеграционного сотрудничества.
199. Значение международной интеграции для развития национальной и мировой экономики.
200. Особенности западноевропейской интеграции. Этапы и формы ее развития.
201. Концептуальные основы европейского сообщества (план Шумана).
202. Экономические этапы становления Евросоюза. Маастрихтский договор стран ЕС и основные методы его реализации.
203. Лиссабонская стратегия Евросоюза.
204. Копенгагенские критерии.
205. Шенгенское соглашение.
206. Концепция Большой Европы М. Эмерсона.
207. Воздействие интеграции стран ЕС на интеграционные процессы в других регионах мира.
208. Интеграционные процессы в странах Азии, Африки и Латинской Америки.
209. Организация деятельности АТЭС. Союз арабского МАГРИБА.
210. Совет арабского сотрудничества (САС).
211. Союз сотрудничества арабских государств Персидского залива (ССАГПЗ).
212. Экономическое сообщество государств Западной Африки (ЭКОВАС).
213. Общий рынок Восточной и Южной Африки (КОМЕСА).
214. Центральноеафриканский таможенный и экономический союз (ЮДЕАК).
215. Американско-канадско-мексиканское соглашение о свободной торговле (НАФТА).
216. Другие интеграционные образования в Америке.
217. Модель интеграции стран СНГ.
218. Договор об экономическом союзе СНГ, пути, методы и формы его реализации.
219. Межгосударственные решения и соглашения.
220. Проблемы реинтеграции в странах СНГ и повышения конкурентоспособности в мировой экономике. Поиски эффективных способов их решения.

Тема 11. Международные экономические организации

221. Потребность в создании международных экономических организаций (МЭО).
222. Генеральная Ассамблея (ГА ООН) и ее учреждения.
223. Экономический и социальный Совет (ЭКОСОС).
224. Деятельность основных организаций и учреждений ООН: ЮНКТАД, ЮНИДО, ПРООН, ФАО.
225. Межнациональные и многонациональные МЭО.
226. Роль ОЭСР в организации международного сотрудничества.

227. Международные торговые организации.
 228. Деятельность Всемирной торговой организации (ВТО).
 229. Условия вступления в ВТО.
 230. Россия и ВТО.
 231. Международные финансовые организации.
 232. Деятельность международных банков и фондов: Международного валютного фонда (МВФ).
 233. Деятельность международных банков и фондов: Банка международных расчетов.
 234. Деятельность международных банков и фондов: Международного банка реконструкции и развития (МБРР), Европейского банка реконструкции и развития (ЕБРР).
 235. Деятельность международных банков и фондов: Европейского банка реконструкции и развития (ЕБРР).
 236. Исламские банки.
 237. Роль финансовых организаций в развитии валютных отношений стран.

Тема 12. Роль и место России в мировой экономике

238. Конкурентоспособность экономики России на мировом рынке товаров, капиталов и рабочей силы. Оценка сильных и слабых позиций.
 239. Варианты использования возможностей конкурентоспособности России для активизации внешнеэкономической деятельности.
 240. Проблемы включения российской экономики в мирохозяйственные связи и структуры.
 241. Негативные последствия ускоренной либерализации внешней торговли.
 242. Структура внешней торговли России
 243. «Бегство» капиталов, валюты.
 244. Импортзамещающая политика и ее результаты. Пути решения проблем.
 245. Переход к новой экспортной стратегии.
 246. Формирование новой инфраструктуры внешней торговли, ее правовой и нормативной базы.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное программно-информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение) 2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение) 3. Google Chrome (свободно-распространяемое программное обеспечение) 4. Браузер Спутник (свободно-распространяемое программное обеспечение отечественного производства) 5. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение) 6. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства) 2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа)
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа) 3. МВФ (www.imf.org) 4. ВТО (www.wto.org) 5. Всемирный банк (www.worldbank.org;)) 6. ООН (www.un.org) 7. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) www.oecd.org 8. Правительство РФ (www. http://www.government.gov.ru) 9. Федеральная служба статистики (www.gks.ru) 10. Федеральная таможенная служба (www.customs.ru)
Материально-техническое обеспечение	<p>Лекции:</p> <p>2.11 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>48 посадочных места,</p> <p>Аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекты учебной мебели, - демонстрационное оборудование – проектор и компьютер - учебно-наглядные пособия <p>Программное обеспечение:</p> <p>Microsoft Windows (Сублицензионный договор №Tr000153268 от 12-04-2017 Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription 3 year),</p> <p>Microsoft Office(Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16-03-2018),</p> <p>Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),</p> <p>Kaspersky Endpoint Security(стандартный Russian Edition 1000-1499 Node 2 year Education Renewal License от 20-09-2018 до 21-11-2020).</p> <p>Информационно-справочная система «Консультант – плюс» (Договор об информационной поддержке от 27 декабря 2013 года)</p>

Браузер Спутник (Свободно распространяемое ПО)

Практические занятия (Семинары):

2.4 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,

32 посадочных мест,

Аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:

- комплекты учебной мебели,
- демонстрационное оборудование – проектор и компьютеры,
- класс ПК, объединённых в локальную сеть, с выходом на эл.портал МФЮА

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (Сублицензионный договор №Tr000153268 от 12-04-2017 Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription 3 year),

Microsoft Office(Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16-03-2018),

Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),

Kaspersky Endpoint Security(стандартный Russian Edition 1000-1499 Node 2 year Education Renewal License от 20-09-2018 до 21-11-2020).

Информационно-справочная система «Консультант – плюс» (Договор об информационной поддержке от 27 декабря 2013 года)

Браузер Спутник (Свободно распространяемое ПО)

Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль:

2.6 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,

26 посадочных мест,

Аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:

- комплекты учебной мебели,
- демонстрационное оборудование – проектор и компьютеры,
- класс ПК, объединённых в локальную сеть, с выходом на эл.портал МФЮА

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (Сублицензионный договор №Tr000153268 от 12-04-2017 Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription 3 year),

Microsoft Office(Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16-03-2018),

Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),

Kaspersky Endpoint Security(стандартный Russian Edition 1000-1499 Node 2 year Education Renewal License от 20-09-2018 до 21-11-2020).

Информационно-справочная система «Консультант – плюс» (Договор об информационной поддержке от 27 декабря 2013 года)

Браузер Спутник (Свободно распространяемое ПО)

Промежуточная аттестация:

2.11 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

48 посадочных места,

Аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами

	<p>обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекты учебной мебели, - демонстрационное оборудование – проектор и компьютер - учебно-наглядные пособия <p>Программное обеспечение:</p> <p>Microsoft Windows (Сублицензионный договор №Tr000153268 от 12-04-2017 Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription 3 year),</p> <p>Microsoft Office(Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16-03-2018),</p> <p>Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),</p> <p>Kaspersky Endpoint Security(стандартный Russian Edition 1000-1499 Node 2 year Education Renewal License от 20-09-2018 до 21-11-2020).</p> <p>Информационно-справочная система «Консультант – плюс» (Договор об информационной поддержке от 27 декабря 2013 года)</p> <p>Браузер Спутник (Свободно распространяемое ПО)</p>
--	---

8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9.1 Основная литература								

9.1.1	Чеботарев Н.Ф.	Мировая экономика и международные экономические отношения	Дашков и К	2019	учебник	-	http://www.iprbookshop.ru/85225.html	по логину и паролю
9.1.2	Николаева И.П. Шаховская Л.С. Клочков В.В. Попкова Е.Г. Падалкина Л.С. Акимова О.Е. Ефимов В.Г. Козлова Е.И. Подлесная Н.В. Таласила О.В. Хрысева А.А.	Мировая экономика и международные экономические отношения	Дашков и К	2020	учебник	-	http://www.iprbookshop.ru/110938.html	по логину и паролю
9.1.3	Овчаренко Н.А.	Мировая экономика и международные экономические отношения	Дашков и К	2018	учебник	-	http://www.iprbookshop.ru/85399.html	по логину и паролю
9.2 Дополнительная литература								
9.2.1	Пономарева Е.С. Кривенцова Л.А. Томилов П.С.	Мировая экономика и международные экономические отношения	ЮНИТИ-ДАНА	2017	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/71024.html	по логину и паролю
9.2.2	Банникова Н.В. Воробьева Н.В. Грачева Д.О. Байчерова А.Р. Орел Ю.В. Костюченко Т.Н. Ермакова Н.Ю. Измалков С.А. Серииков С.С. Тенищев А.В. Пупынина Е.Г. Тельнова Н.Н. Вайцеховская С.С.	Мировая экономика и международные экономические отношения	Ставропольский государственный аграрный университет	2017	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/76035.html	по логину и паролю
9.2.3	Боброва В.В. Баженова Т.Л.	Мировая экономика и международные экономические отношения	Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ	2017	практикум	-	http://www.iprbookshop.ru/78791.html	по логину и паролю
9.2.4	Медушевская И.Е.	Мировая экономика и международные экономические отношения. Практикум	Вузовское образование	2014	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/19286.html	по логину и паролю

9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета

(<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.