

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования  
 «Московский финансово-юридический университет МФЮА»  
 ФИО: Забелин Алексей Григорьевич  
 Должность: Ректор  
 Дата подписания: 07.11.2022 19:04:50  
 Уникальный программный ключ:  
 672b4d4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcd9bc652d927620ac07f8fdabb79  
 Рассмотрено и одобрено на заседании  
 учебно-методического совета

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор

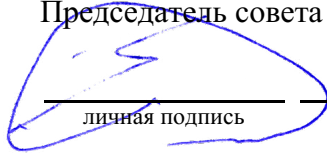


О.А. Минаева  
 личная подпись инициалы, фамилия

« 14 » марта 2022 г.

Протокол № 7 от 14.03.2022

Председатель совета



Г.С. Горшков  
 инициалы, фамилия

канд. экон. наук Теблоева Ирина Борисовна  
 (уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Мировая экономика и международные экономические отношения  
 (наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 38.05.01 Экономическая безопасность  
 (код, наименование без кавычек)

ОПОП: Судебная экономическая экспертиза  
 (наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная, заочная  
 (очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 4 (з.е.)

Всего учебных часов: 144 (ак. час.)

| Формы промежуточной аттестации | СЕМЕСТР |              |         |
|--------------------------------|---------|--------------|---------|
|                                | очная   | очно-заочная | заочная |
| Дифференцированный зачет       | 3       | 3            | 3       |

Москва 2022 г.

Год начала подготовки студентов - 2022

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Цель освоения дисциплины | Формирование у будущих выпускников экономического мышления, нового мировоззрения, отвечающего задачам сегодняшнего времени, привитие у них навыков работы в условиях современной мировой экономики. В ходе изучения дисциплины студент должен получить знания в области мировой экономики и международных экономических отношений, научиться анализировать современную экономическую ситуацию в мире.   |
| Задачи дисциплины        | овладение студентами знаниями основных понятий мировой экономики, международные экономические отношения, их функционирования;<br>изучение теоретических предпосылок возникновения и развития мировой экономики и международных экономических отношений;<br>формирование навыков анализа современных международных экономических отношений;<br>выявление основных закономерностей и современных тенденций развития мировой экономики, а также факторов, их определяющих. |

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

|   |   |
|---|---|
| Блок 1 «Дисциплины (модули)»  |   |
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины | Экономическая теория  |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее           | Расследование преступлений в сфере экономики<br>Судебная экономическая экспертиза<br>Экономическая безопасность<br>внешнеэкономической деятельности |

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.  
Степень сформированности компетенций**

| Индикатор   | Название  | Планируемые результаты обучения  | ФОС  |
|---|---|--|------|
| ОПК1 Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты |   |  |      |
| ОПК-1.1   | Знать: основы экономической теории; теоретические аспекты налогообложения; содержание и цели денежно-кредитной политики; содержание и цели бюджетной (фискальной) политики; причины безработицы; структуру денежных и финансовых рынков; основные показатели внешнеэкономической активности; основы математической статистики и эконометрики; математический аппарат, применяемый для построения теоретических моделей, описывающих экономические явления и процессы макро- и микроуровня | Обладает знаниями структуры денежных и финансовых рынков; основные показатели внешнеэкономической активности | Тест |

|         |   |  |                     |
|---------|---|--|---------------------|
| ОПК-1.2 | Уметь: содержательно интерпретировать формальные выводы теоретических моделей микроуровня и макроуровня, оценивать практические последствия принятых решений; использовать статистически обработанную информацию для принятия экономических решений, оценки эффективности их осуществления; на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические модели, обосновывать параметры и допущения | Обладает умением содержательно интерпретировать формальные выводы теоретических моделей микроуровня и макроуровня, оценивать практические последствия принятых решений; использовать статистически обработанную информацию для принятия экономических решений, оценки эффективности их осуществления | Выполнение реферата |
| ОПК-1.3 | Владеть: методами экономической науки; математическим инструментарием и инструментами статистики  | Владеет методами экономической науки; математическим инструментарием и инструментами статистики  | Кейс                |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### Тематический план дисциплины

| №  | Название темы  | Содержание  | Литература                                    | Индикаторы                    |
|----|--|---|---|-------------------------------|
| 1. | Предмет мировой экономики и современное состояние мирового хозяйства | Предмет мировой экономики и международных экономических отношений.<br>Этапы и определяющие факторы развития мировой экономики.<br>Интернационализация как фактор формирования мирового хозяйства.<br>Глобализация мировой экономики.<br>Регионализация мировой экономики.<br>Процессы транснационализации и транснациональные корпорации в мировой экономике.<br>Постиндустриализация и её последствия.<br>Макрориски в мировой экономике | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.1.3,<br>9.2.1,<br>9.2.2 | ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3 |
| 2. | Теоретические и концептуальные основы мировой экономики              | Размещение факторов производства и международное разделение труда (МРТ) как основа международных экономических отношений.<br>Основные теории международных экономических отношений.<br>Основные показатели участия страны в системе мирового хозяйства.<br>Платёжный баланс страны как отражение внешнеэкономической деятельности.  | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.1.3,<br>9.2.1,<br>9.2.2 | ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3 |

|    |   |   |   |                               |
|----|---|---|---|-------------------------------|
| 3. | Международная торговля товарами, историческая эволюция. Международная торговля услугами | <p>Понятие международной торговли товарами.</p> <p>Структура мировой торговли (товарная, географическая).</p> <p>Торговая политика национальных государств и регулирование внешней торговли.</p> <p>Тарифные меры регулирования внешней торговли.</p> <p>Нетарифные меры регулирования внешней торговли.</p> <p>Особенности международной торговли услугами</p>   | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.1.3,<br>9.2.1,<br>9.2.2 | ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3 |
| 4. | Валютно-финансовые и кредитно-денежные отношения  | <p>Сущность валютных отношений.</p> <p>Классификация валютных систем.</p> <p>Этапы развития валютных систем.</p> <p>Сущность валютных рынков.</p> <p>Международные кредитные отношения и их роль.</p> <p>Формы международных расчетов.</p> <p>Виды валютных операций.</p>   | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.1.3,<br>9.2.1,<br>9.2.2 | ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3 |
| 5. | Международное движение капитала как форма международных экономических отношений         | <p>Сущность и формы международного движения капитала.</p> <p>Роль прямых иностранных инвестиций.</p> <p>Регулирование миграции капитала</p> <p>Свободные экономические зоны</p>   | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.1.3,<br>9.2.1,<br>9.2.2 | ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3 |
| 6. | Международная экономическая интеграция  | <p>Формирование и регулирование интеграционных процессов в мировой экономике.</p> <p>Основные типы интеграционных объединений.</p> <p>Интеграционные процессы в отдельных регионах мира.</p> <p>Особенности развития европейской экономической интеграции.</p> <p>Североамериканская ассоциация свободной торговли (НАФТА).</p> <p>Сотрудничество в Азиатско-Тихоокеанском регионе.</p> <p>Интеграционные процессы в Южной Америке.</p> <p>Интеграционные процессы между странами.</p> <p>Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.1.3,<br>9.2.1,<br>9.2.2 | ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3 |
| 7. | Международное движение трудовых ресурсов  | <p>Сущность и виды международной миграции рабочей силы.</p> <p>Последствия международной трудовой миграции.</p> <p>Направления миграции рабочей силы.</p> <p>Государственное регулирование миграционных процессов.</p>  | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.1.3,<br>9.2.1,<br>9.2.2 | ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3 |
| 8. | Международные экономические организации   | <p>Категории, функции и виды международных экономических организаций.</p> <p>Международные экономические организации системы ООН.</p> <p>Международные экономические организации, не входящие в систему ООН.</p> <p>Региональные международные экономические организации.</p>   | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.1.3,<br>9.2.1,<br>9.2.2 | ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3 |

|     |   |   |   |                               |
|-----|---|---|---|-------------------------------|
| 9.  | Отраслевая структура мировой экономики  | Основные структурные сдвиги мировой экономики.<br>Основные этапы развития мирового сельского хозяйства.<br>Тенденции развития отраслей промышленности.<br>Транспорт – главная инфраструктурная отрасль мирового хозяйства<br>Сфера услуг .  | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.1.3,<br>9.2.1,<br>9.2.2 | ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3 |
| 10. | Доктринальные принципы:<br>Фритредерство и протекционизм.<br>Торговые барьеры | Доктрины свободной торговли Критика протекционизма. Позитивные аспекты фритредерства.<br>Доктрина протекционизма Внеэкономические аргументы долговременного и краткосрочного порядка.<br>Инструменты внешнеторговой политики.<br>Тарифные и нетарифные торговые барьеры.<br>Интеграционные объединения стран как разновидность торгового барьера. | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.1.3,<br>9.2.1,<br>9.2.2 | ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3 |

### Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

**Форма обучения: очная, 3 семестр**

| №            | Контактная работа        | Аудиторные учебные занятия |                     |                      | Самостоятельная работа |
|--------------|--------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
|              |                          | занятия лекционного типа   | лабораторные работы | практические занятия |                        |
| 1.           | 6                        | 2                          | 0                   | 4                    | 8                      |
| 2.           | 4                        | 2                          | 0                   | 2                    | 10                     |
| 3.           | 6                        | 2                          | 0                   | 4                    | 8                      |
| 4.           | 5                        | 1                          | 0                   | 4                    | 8                      |
| 5.           | 6                        | 2                          | 0                   | 4                    | 8                      |
| 6.           | 6                        | 2                          | 0                   | 4                    | 8                      |
| 7.           | 4                        | 2                          | 0                   | 2                    | 10                     |
| 8.           | 5                        | 1                          | 0                   | 4                    | 8                      |
| 9.           | 4                        | 2                          | 0                   | 2                    | 8                      |
| 10.          | 6                        | 2                          | 0                   | 4                    | 10                     |
|              | Промежуточная аттестация |                            |                     |                      |                        |
|              | 2                        | 0                          | 0                   | 0                    | 4                      |
|              | Консультации             |                            |                     |                      |                        |
|              | 0                        | 0                          | 0                   | 0                    | 0                      |
| <b>Итого</b> | <b>54</b>                | <b>18</b>                  | <b>0</b>            | <b>34</b>            | <b>90</b>              |

**Форма обучения: очно-заочная, 3 семестр**

| №  | Контактная работа | Аудиторные учебные занятия |                     |                      | Самостоятельная работа |
|----|-------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
|    |                   | занятия лекционного типа   | лабораторные работы | практические занятия |                        |
| 1. | 4                 | 2                          | 0                   | 2                    | 10                     |
| 2. | 5                 | 1                          | 0                   | 4                    | 10                     |
| 3. | 3                 | 1                          | 0                   | 2                    | 10                     |
| 4. | 3                 | 1                          | 0                   | 2                    | 10                     |

|       |                          |    |   |    |     |
|-------|--------------------------|----|---|----|-----|
| 5.    | 3                        | 1  | 0 | 2  | 10  |
| 6.    | 4                        | 2  | 0 | 2  | 10  |
| 7.    | 3                        | 1  | 0 | 2  | 10  |
| 8.    | 3                        | 1  | 0 | 2  | 12  |
| 9.    | 3                        | 1  | 0 | 2  | 10  |
| 10.   | 5                        | 1  | 0 | 4  | 10  |
|       | Промежуточная аттестация |    |   |    |     |
|       | 2                        | 0  | 0 | 0  | 4   |
|       | Консультации             |    |   |    |     |
|       | 0                        | 0  | 0 | 0  | 0   |
| Итого | 38                       | 12 | 0 | 24 | 106 |

#### Форма обучения: заочная, 3 семестр

| №     | Контактная работа        | Аудиторные учебные занятия |                     |                      | Самостоятельная работа |
|-------|--------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
|       |                          | занятия лекционного типа   | лабораторные работы | практические занятия |                        |
| 1.    | 1                        | 0.5                        | 0                   | 0.5                  | 12                     |
| 2.    | 1.5                      | 0.5                        | 0                   | 1                    | 14                     |
| 3.    | 1                        | 0.5                        | 0                   | 0.5                  | 12                     |
| 4.    | 1                        | 0                          | 0                   | 1                    | 12                     |
| 5.    | 1                        | 0.5                        | 0                   | 0.5                  | 12                     |
| 6.    | 1                        | 0                          | 0                   | 1                    | 14                     |
| 7.    | 1                        | 0.5                        | 0                   | 0.5                  | 12                     |
| 8.    | 1.5                      | 0.5                        | 0                   | 1                    | 12                     |
| 9.    | 1.5                      | 0.5                        | 0                   | 1                    | 12                     |
| 10.   | 1.5                      | 0.5                        | 0                   | 1                    | 14                     |
|       | Промежуточная аттестация |                            |                     |                      |                        |
|       | 2                        | 0                          | 0                   | 0                    | 4                      |
|       | Консультации             |                            |                     |                      |                        |
|       | 0                        | 0                          | 0                   | 0                    | 0                      |
| Итого | 14                       | 4                          | 0                   | 8                    | 130                    |

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

#### Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе обучающегося. На лекциях обучающиеся получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного

усвоения учебного материала является умение обучающихся сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

#### Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, обучающемуся следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов обучающихся.

#### Самостоятельная работа

Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих обучающихся к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает обучающийся, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине обучающемуся необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

#### Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии обучающемуся следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

### **6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины**

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

#### **Тест для формирования «ОПК-1.1»**

Вопрос №1 .

Какая торговая теория утверждает, что страна, которая первоначально разрабатывает и экспортирует новый продукт, может в конечном счете стать импортером его, и больше не может производить продукт:

*Варианты ответов:*

1. теория факторных дарований
2. теория перекрывающихся требований
3. экономичность теории масштаба
4. теория жизненного цикла продукта

Вопрос №2 .

Исследование \_\_\_\_\_ структуры торговли США 1954 года показало, что американский экспорт был трудоемким по сравнению с американским импортом, хотя Соединенные Штаты широко рассматривались как относительно капитал-богатая нация.

*Варианты ответов:*

1. Пауля Самуэльсона
2. Вольфганга Штольфера
3. Стаффана Линдера
4. Василия Леонтьева

Вопрос №3 .

Снижение издержек на единицу продукции является результатом международной торговли, особенно если:

*Варианты ответов:*

1. международная торговля предоставляет производителям монопольную власть.
2. национальные правительства взимают импортные пошлины и квоты.
3. производство товаров влечет за собой увеличение издержек.
4. для производителей существует экономия за счет масштаба.

Вопрос №4 .

Теория Хекшера-Олина объясняет сравнительное преимущество как результат различий в странах:

*Варианты ответов:*

1. экономия на крупномасштабном производстве.
2. относительное изобилие различных ресурсов.
3. относительные затраты труда.
4. расходы на исследования и разработки

Вопрос №5 .

Модель сравнительных преимуществ Рикардо была основана на

*Варианты ответов:*

1. внутриотраслевая специализация и торговля
2. межотраслевая специализация и торговля
3. условия спроса, лежащие в основе специализации и торговли
4. условия дохода, лежащие в основе специализации и торговли

### **Критерии оценки выполнения задания**

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий   |
| Удовлетворительно   | от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий  |
| Хорошо              | от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий  |
| Отлично             | от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |



## Выполнение реферата для формирования «ОПК-1.2»

Тематика рефератов:

1. Предмет и методы теории международных отношений.
2. Политический реализм: истоки, основные положения и категории.
3. Системный подход к анализу международных отношений. Теория К. Уолтца.
4. Политический идеализм: истоки, основные положения и категории.
5. Концепции транснационализма и сложной взаимозависимости Дж. Ная-мл. и Р. Кохэна.
6. Школа мировой системы.
7. Постпозитивизм в теории международных отношений.
8. Национальные школы международных исследований.
9. Теория демократического мира.
10. Традиционные и новые подходы к пониманию безопасности.
11. Роль военной силы в современных международных отношениях.
12. Транснациональные угрозы безопасности.
13. Межгосударственные конфликты: причины, закономерности развития и механизмы урегулирования.
14. Современные реалистические концепции порядка. «Одно-многополярный мир» С.Хантингтона.
15. Современные идеалистические концепции порядка.
16. Неомарксистская интерпретация порядка.«Конец какой современности?» И. Валлерстайна
17. Роль нормативных аспектов в трактовке реализма, идеализма и школы мировой системы.
18. Социально-конструктивистские подходы к роли культурного фактора в международных отношениях и мировой политике.

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате  |
| Удовлетворительно   | Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа                  |
| Хорошо              | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области   |
| Отлично             | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме |

### Кейс для формирования «ОПК-1.3»

Экспресс-анализ реагирования национальной валюты на позитивные или негативные новости мировой экономики и международной валютно-финансовой системы.

Как изменятся курсы национальных валют на валютной бирже в ответ на следующие мировые новости:

- 1) Великобритания расширила нефтедобычу в Северном море;
- 2) Центральный банк Европейского Союза объявил о повышении учетной ставки банковского процента;
- 3) Швеция увеличила вывоз капитала в европейские страны Восточной Европы;
- 4) Индекс Доу-Джонса на Нью-Йоркской фондовой бирже упал на 50 пунктов;
- 5) Россия получила более высокие оценки инвестиционного рейтинга влиятельных рейтинговых агентств, подтвержденные положительными комментариями авторитетных аналитиков западных стран.

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе  |
| Удовлетворительно   | Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения  |
| Хорошо              | Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений |
| Отлично             | Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений  |

### Кейс для формирования «ОПК-1.3»

Влияние изменения уровня учётной ставки банковского процента Федеральной Резервной Системы

США на экономику и движение капитала стран Европейского Союза.

В связи с замедлением темпов экономического роста Федеральная Резервная Система США несколько раз снижала учетную ставку банковского процента. В результате она оказалась беспрецедентно низкой.

Ответьте на следующие вопросы.

1. Какие последствия для банковской системы ЕС означает это событие? Будет ли испытывать уровень банковского процента в странах Европейского Союза давление рыночных сил в сторону его понижения или повышения?
2. Каким образом снижение уровня банковского процента в США может повлиять на внешнеэкономическую стратегию Соединённых Штатов, на экспорт и импорт товаров, услуг и капиталов?
3. Каким образом эти процессы скажутся на внешнеэкономических потоках и экономике стран Европейского Союза?

Сопоставляем динамику учётной ставки банковского процента Федеральной Резервной Системы США со статистическими данными по экспорту и импорту товаров, услуг и капитала в Соединённых Штатах за последние 10 лет и на основании выявленной корреляции делаем макроэкономические выводы и готовим к практическим занятиям соответствующие доклады и мультимедийные презентации.

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе  |
| Удовлетворительно   | Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения  |
| Хорошо              | Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений |

|         |  |
|---------|--|
| Отлично | <p>Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений</p> |
|---------|--|

### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### *Тема 1. Предмет мировой экономики и современное состояние мирового хозяйства*

1. Всегда ли существовало всемирное хозяйство.
2. Назовите основные этапы формирования мирового хозяйства.
3. Какие факторы определяют необходимость и целостность мирового хозяйства.
4. Каковы субъекты современного мирового хозяйства.
5. Каковы основные формы проявления МРТ.

#### *Тема 2. Теоретические и концептуальные основы мировой экономики*

6. Назовите основные подходы к исследованию мировой экономики.
7. Объясните разнообразие подходов к исследованию мировой экономики.
8. Чем же определяются направления внешнеторговых потоков.
9. В чем проявляется трансформация теорий мировой экономики.
10. Поясните смысл монетаристской и цивилизационной модели мировой экономической системе в контексте ее кризиса.
11. Сравните критерии различных подходов в классификации стран.

#### *Тема 3. Международная торговля товарами, историческая эволюция. Международная торговля услугами*

12. Определить сущность международной торговли.
13. Выявить основные факторы, воздействующие на международную торговлю.
14. Определить принципы и цели протекционизма и фритредерства.
15. Охарактеризовать международные торговые блоки.
16. Проанализировать деятельность Генеральной Ассоциации по тарифам и торговле (ГАТТ) и Всемирной торговой организации (ВТО).
17. Определить основные тенденции и перспективы развития международной торговли.

#### *Тема 4. Валютно-финансовые и кредитно-денежные отношения*

18. Что такое международная валютная система.
19. Какие формы биметаллизма вы знаете.
20. Какие формы золотого монометаллизма использовались в известных вам международных финансовых система.
21. Охарактеризуйте элементы валютной системы.
22. Дайте определения и конкретные примеры национальной, региональной и международной валютной системы.
23. Что такое валютный кризис и каковы причины современного глобального валютного кризиса.
24. Когда была впервые сформирована мировая валютная система и каковы ее основные структурные принципы.
25. В чем общие черты и в чем различия Генуэзской и Парижской валютных систем.
26. Каковы особенности мирового валютного кризиса 1929-36 гг..
27. Назовите структурные принципы организации Бреттон-Вудской валютной системы.
28. Каковы причины и формы проявления кризиса Бреттон-Вудской валютной системы.
29. В чем отличия Ямайкской валютной системы от Бреттон-Вудской и в чем их преемственная

связь.

30. Каковы современные проблемы мировой валютной системы.

31. В чем общие черты и отличия СДР и ЭКЮ.

32. Чем отличаются принципы обращения евро от функционирования ЭКЮ.

33. Почему Бреттон-Вудская и Ямайкская валютные системы способствовали долларизации современной мировой валютной системы.

34. Охарактеризуйте Европейскую валютную систему.

35. Каковы причины введения, особенности и современные проблемы евро.

#### *Тема 5. Международное движение капитала как форма международных экономических отношений*

36. Какие факторы определили высокий рост объемов иностранных инвестиций в мировой экономике.

37. Как соотносится вывоз капитала с вывозом товаров.

38. Какое влияние на движение капитала между странами оказывают ТНК.

39. Почему прямые инвестиции для принимающих стран являются более предпочтительными по сравнению с портфельными.

40. В чем преимущество для инвесторов нефинансовой формы ПИИ.

41. Чем объясняется увеличение в конце 90-х гг. доли инвестиций в развитые страны.

42. Какое значение для развивающихся стран имеют иностранные инвестиции.

43. Какими критериями руководствуются ТНК при принятии решения об инвестировании за рубежом.

44. Какие кредиты называют синдицированными (консорциальными).

45. Почему возрастает доля ценных бумаг в общей массе ссудного капитала.

#### *Тема 6. Международная экономическая интеграция*

46. Сущность и роль интеграции в международных отношениях.

47. Назовите основные этапы прохождения процесса интеграции.

48. В чем суть интеграционных блоков: их роль и значения.

49. Объясните причины необходимости объединения стран в интеграционные блоки.

50. Какие задачи ставятся при создании единого рынка.

51. Какая международная интеграционная группа стран прошла четыре последовательных этапа интеграционных процессов.

#### *Тема 7. Международное движение трудовых ресурсов*

52. Охарактеризуйте современные тенденции процесса международной миграции рабочей силы.

53. Перечислите основные неэкономические причины международной миграции рабочей силы.

54. Какие экономические причины обуславливают активизацию международной миграции рабочей силы.

55. В чем проявляется роль международных корпораций на процессы миграции рабочей силы в современном мировом хозяйстве.

56. Назовите виды международной миграции рабочей силы.

57. Выделите основные направления международной миграции рабочей силы.

58. Охарактеризуйте позитивные последствия для стран, экспортирующих рабочую силу.

59. Оцените экономический эффект международной миграции рабочей силы для мирового хозяйства в целом.

60. Перечислите важнейшие убытки стран, экспортирующих рабочую силу.

61. Каковы выгоды стран, импортирующих рабочую силу.

62. Оцените ключевые, негативные последствия для стран, импортирующих рабочую силу.

63. Всегда ли имеют место отрицательные последствия «утечки умов» для страны, экспортирующей специалистов.

64. Сравните потенциальный выигрыш экспортёров и импортёров рабочей силы.

65. Являются ли развивающиеся страны импортерами рабочей силы.

#### *Тема 8. Международные экономические организации*

66. Дайте характеристику международных правительственных (межгосударственных) экономических организаций и международных неправительственных экономических организаций.

67. Представьте суть регулирующей роли международных экономических организаций в мировой экономике.
68. Два общепринятых принципа классификации международных экономических организаций.
69. Международные экономические организации в системе ООН или связанные с ней.
70. Международные экономические организации не связанные с ООН.
71. Специализированные международные экономические организации.
72. Назовите региональные международные экономические организации.
73. Назовите международные неправительственные экономические организации.
74. Региональные банки развития, основные направления их деятельности.
75. Бреттон-Вудские международные финансовые организации, их название, дата образования и роль в системе мирового хозяйства.
76. Группа всемирного банка, цель и дата создания (основания) всех её членов.

*Тема 9. Отраслевая структура мировой экономики*

77. Дайте характеристику динамики структурных сдвигов в отраслевом составе мировой экономике.
78. Отметьте наиболее важные технологические сдвиги в мировом сельском хозяйстве.
79. Дайте характеристику современного этапа развития мировой экономики изменения в структуре ТЭК.
80. Перечислите составные части отрасли машиностроения.
81. Выявите общие тенденции развития мирового машиностроения.
82. Опишите вид транспорта, который является наиболее рентабельным в международной торговле.
83. Опишите операции лизинга и соотнести их с мировой сферой услуг.
84. Перечислите особенности международной торговли услугами.
85. Проанализируйте причины интенсивного развития сферы международного туризма.

*Тема 10. Доктринальные принципы: Фритредерство и протекционизм. Торговые барьеры*

86. Виды торговых барьеров.
87. Базисная теория таможенных тарифов.
88. Экономические и неэкономические доводы за и против тарифов.
89. Нетарифные барьеры во внешнеторговом регулировании. Виды нетарифных барьеров. Механизм их действия.
90. Импортные квоты причины использования, воздействие на потребителей и производителей.
91. Экспортные пошлины: причины введения и характер воздействия на потребителей, производителей и страны в целом. Добровольные экспортные ограничения.
92. Демпинг: экономическая природа, причины и разновидности. Эффект антидемпинговых мероприятий.
94. Всемирная торговая организация: цели и принципы создания.

**Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

|                             | Критерии оценивания   | Итоговая оценка               |
|-----------------------------|---|-------------------------------|
| Уровень 1.<br>Недостаточный | Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий                 | Неудовлетворительно/Незачтено |
| Уровень 2.<br>Базовый       | Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач | Удовлетворительно/зачтено     |

|                           |   |                 |
|---------------------------|---|-----------------|
| Уровень 3.<br>Повышенный  | Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач | Хорошо/зачтено  |
| Уровень 4.<br>Продвинутый | Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения                       | Отлично/зачтено |

## 7. Ресурсное обеспечение дисциплины

|   |   |
|---|---|
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>3. Google Chrome (свободно-распространяемое программное обеспечение)</li> <li>4. Браузер Спутник (свободно-распространяемое программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>5. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>6. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)</li> </ol>   |
| Современные профессиональные базы данных  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>2. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>  |
| Информационные справочные системы   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)</li> <li>2. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)</li> <li>4. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)</li> </ol> |
| Интернет-ресурсы  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</li> <li>2. <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a> - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>   |
| Материально-техническое обеспечение   | Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.  |

## 8. Учебно-методические материалы

| №                             | Автор   | Название  | Издательство  | Год издания | Вид издания     | Кол-во в библиотеке | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|-------------------------------|---|---|---|-------------|-----------------|---------------------|---|--------------------|
| 1                             | 2   | 3   | 4   | 5           | 6               | 7                   | 8   | 9                  |
| 9.1 Основная литература       |   |   |   |             |                 |                     |   |                    |
| 9.1.1                         | Русак Е.С.<br>Сапелкина Е.И.  | Экономика организации (предприятия)                 | Тетралит  | 2019        | учебное пособие | -                   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/88881.html">http://www.iprbookshop.ru/88881.html</a>   | по логину и паролю |
| 9.1.2                         | Борачук А.В.<br>Демура Н.А.<br>Доможирова О.В.<br>Кузнецова И.А.<br>Кочина С.К.<br>Романович Л.Г.<br>Селиверстов Ю.И.<br>Ярмоленко Л.И. | Экономика организации (предприятия): практикум      | Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ | 2019        | учебное пособие | -                   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/106204.html">http://www.iprbookshop.ru/106204.html</a> | по логину и паролю |
| 9.1.3                         | Шайбакова А.В.  | Экономика организации                               | Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа  | 2018        | учебное пособие | -                   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/78052.html">http://www.iprbookshop.ru/78052.html</a>   | по логину и паролю |
| 9.2 Дополнительная литература |   |   |   |             |                 |                     |   |                    |
| 9.2.1                         | Горбунова Г.В.  | Сборник задач по дисциплине «Экономика организации» | Прометей  | 2018        | задачник        | -                   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/94523.html">http://www.iprbookshop.ru/94523.html</a>   | по логину и паролю |
| 9.2.2                         | Шаркова А.В.<br>Ахметшина Л.Г.  | Экономика организации                               | Дашков и К  | 2018        | практикум       | -                   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/85585.html">http://www.iprbookshop.ru/85585.html</a>   | по логину и паролю |

## **9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);



внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);  
разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;

педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;

печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.