

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования  
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»  
Информация о владельце:  
ФИО: Забелин Алексей Григорьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 15.09.2023 17:35:15  
Уникальный программный ключ:  
672b4d4e1ca30b0f6ad5b6309d064a94afcfdbc652d927620ac07f8fdabb79  
Рассмотрено и одобрено на заседании  
учебно-методического совета

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе



Н.О. Минькова

личная подпись      инициалы, фамилия

« 13 »      марта      2023 г.

Протокол № 5 от 13.03.2023

Председатель совета



Н.О. Минькова

личная подпись

инициалы, фамилия

канд. психол. наук, доцент Окнянская Алена Аркадьевна

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

## Рабочая программа дисциплины (модуля)

Мировая экономика

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 38.05.02 Таможенное дело

(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Организация таможенного контроля

(наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 3 (з.е.)

Всего учебных часов: 108 (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Экзамен	4	4	4

Москва 2023 г.

Год начала подготовки студентов - 2023

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Формирование у студентов теоретических знаний о сущности и современных тенденциях мирового хозяйства, в условиях глобализации, а также практических навыков анализа тенденций развития мировой экономики и международных экономических отношений.
Задачи дисциплины	<p>изучение закономерностей построения и функционирования хозяйственных комплексов различных групп стран, их вес в условиях интеграции, глобализации и экономической интеграции;</p> <p>выявление основных тенденций мировой экономики в новом столетии;</p> <p>изучение причин неравномерности развития развивающихся и развитых стран в XXI веке;</p> <p>выявление основных факторов, влияющих на уровень социально-экономического развития стран (групп стран), и их роль в современном мировом хозяйстве;</p> <p>формирование представления о роли России в мировой экономике XXI века и участии в существующих формах международных экономических отношений;</p> <p>формирование знаний о сущности, формах и основных субъектах современных международных экономических отношений;</p> <p>выработка системного подхода к анализу направлений развития международных экономических отношений.</p>

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок 1 «Дисциплины (модули)»	
Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	<p>Основы внешнеэкономической деятельности</p> <p>Экономическая география и регионалистика мира</p> <p>Экономическая теория</p>
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	<p>Международные конвенции и соглашения по торговле</p> <p>Экономика таможенного дела</p>

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.  
Степень сформированности компетенций**

Индикатор	Название	Планируемые результаты обучения	ФОС
УК9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности			
УК-9.1	Знать: основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений	Студент должен знать: принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений; основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений	Тест

УК-9.2	Уметь: обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданных затрат, направленных на достижение результата	Студент должен уметь обосновывать принятие экономических решений, планировать деятельность и учитывать затраты	Эссе
УК-9.3	Владеть: методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников	Студент должен владеть навыкам применения методик финансового анализа	Расчетное задание
<b>ОПК1 Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности</b>			
ОПК-1.1	Знать: принципы и подходы к управлению организацией в современных условиях	Студент должен знать методы и принципы управления организацией и персоналом, как эффективно управлять в современных условия	Тест
ОПК-1.2	Уметь: формулировать задачи и предлагать варианты управленческих решений на основе результатов анализа российской и мировой экономик, выбирать и реализовывать экономические методы решения практических задач с учетом специфики профессиональной деятельности	Студент должен уметь анализировать потенциал и тенденции развития мировой экономики	Эссе
ОПК-1.3	Владеть: навыками сбора статистических данных и оценки потенциала и тенденций развития российской и мировой экономик, а также субъектов ВЭД	Студент должен владеть навыками применения правил и способов сбора информации, оценки потенциала и возможностей развития экономики	Расчетное задание

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Индикаторы
---	---------------	------------	------------	------------

1.	Мировое хозяйство в начале XXI века. Международное разделение труда	Современное мировое хозяйство: понятие, субъекты, Основные этапы формирования мирового хозяйства и его развития. Глобализация мирового хозяйства: сущность, причины, последствия. Типология современных государств. Международное разделение труда как материальная основа развития мирового хозяйства.	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.3	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-1.2
2.	Потенциал современной мировой экономики	Природно-ресурсы и потенциал мирового хозяйства. . Земельные , водные , лесные ресурсы, их распределение по странам. Ресурсы минерального сырья и топлива. Уголь, нефть, природный газ. Нацеленность природными ресурсами развитых, развивающихся и стран с переходной экономикой.	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.3	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
3.	Международная торговля	Сущность международной торговли. История развития международной торговли и современные тенденции. Основные показатели развития международной торговли. Теории международной торговли. Ценообразование в международной торговле. Закономерности формирования цен на мировых рынках. . Ценовая политика.	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.3	УК-9.1 УК-9.3 УК-9.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
4.	Международное движение капитала, особенности	Сущность, основные формы международного движения капитала. Ссудный и предпринимательский капитал.: Структура международного движения капитала: прямые, портфельные и прочие инвестиции, их особенности и преимущества. Причины и возможности международного движения капитала. Развитые и развивающихся стран их место в перемещении капиталов.	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.3	ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-1.3
5.	Международные современные валютные отношения	Современная мировая валютная система. Ее сущность. Становление и развитие мировой валютной системы: Золотой стандарт, Бреттон-Вудская валютная система, Ямайская валютная система. Валютный механизм. Валютные отношения. валютные рынки и валютные биржи.	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.3	ОПК-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3

6.	Интеграционные процессы в мировом хозяйстве. Интеграция стран	Сущность международной экономической и интеграции. Формы международной экономической и интеграции. : зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический союз, политический союз. Критерии успешности интеграции. Развитие интеграционных процессов в Западной Европе: ЕС, ЕАСТ.	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.3	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
7.	Система международных экономических организаций	Система международных экономических организаций: сущность и задачи. Формирование и развитие системы международных экономических организаций. Экономические организации системы ООН: ЭКОВАС, ФАО, ПРООН, ЮНИДО, МА-ГАТЭ.	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.3	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
8.	Регионы в современном мировом хозяйстве	Северная Америка. Роль США и Канады, их взаимоотношения. Основные показатели экономического развития США. Особая роль США в формировании мирового хозяйственного комплекса. Западная Европа. Ее место в мировом хозяйстве. Основные черты современной западноевропейской экономики. Крупные и малые страны Западной Европы. Роль ФРГ, Франции, Великобритании и Италии в западноевропейском хозяйственном комплексе. Азия. Возрастание роли азиатского региона в современном мире. Неоднородность экономического и социального развития стран региона. Значительные людские и природные ресурсы.	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.3	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
9.	Международный рынок технологий	Развитие рынка технологий, технология как товар. Роль высоких технологий в мире. Технологическая конкуренция. Причины быстрого развития международного рынка технологиями. Каналы передачи технологии. Формы передачи технологии. Понятие технологии и информации применительно к мировой экономике. Структура, объемы, тенденции развития мировых рынков технологий и информации. Регулирование отношений интеллектуальной собственности в сделках купли-продажи технологий и информации. Механизм ценообразования на рынках объектов интеллектуального труда.	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.3	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3

10.	Внешнеторговая политика и инструменты ее регулирования	<p>Протекционизм и фритредерство.          Правомерно ли относить тариф к ключевому инструменту таможенно-тарифного регулирования внешней торговли.          Перечислите основные функции и цели таможенного тарифа.          Влияние на национальную экономику использование тарифного регулирования внешнеэкономической деятельности.          Случаи, при которых можно вести речь об эффективном тарифном регулировании.          Выявите среди мер нетарифного регулирования внешней торговли самую жесткую форму.          Отметьте отличительные особенности тарифных и нетарифных мер регулирования внешнеэкономической деятельности страны.          Классификация нетарифных мер согласно методики ООН.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.3	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
-----	--	---	---	---

### Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

#### Форма обучения: очная, 4 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	6	2	0	4	2
2.	4	2	0	2	2
3.	6	2	0	4	4
4.	4	2	0	2	2
5.	5	1	0	4	2
6.	5	1	0	4	2
7.	5	1	0	4	2
8.	4	2	0	2	4
9.	6	2	0	4	2
10.	3	1	0	2	2
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	52	16	0	32	56

#### Форма обучения: очно-заочная, 4 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	2	1	0	1	2
2.	3	1	0	2	4
3.	4	2	0	2	6
4.	3	2	0	1	6

5.	4	2	0	2	6
6.	4	2	0	2	2
7.	4	2	0	2	2
8.	4	2	0	2	2
9.	4	2	0	2	4
10.	4	2	0	2	2
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	40	18	0	18	68

#### Форма обучения: заочная, 4 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	1.5	0.5	0	1	6
2.	1.5	0.5	0	1	6
3.	1	0.5	0	0.5	6
4.	1.5	0.5	0	1	6
5.	1	0.5	0	0.5	6
6.	1	0	0	1	6
7.	1	0.5	0	0.5	6
8.	1	0	0	1	6
9.	1	0.5	0	0.5	6
10.	1.5	0.5	0	1	6
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	16	4	0	8	92

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

#### Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе обучающегося. На лекциях обучающиеся получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного

усвоения учебного материала является умение обучающихся сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

#### Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, обучающемуся следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов обучающихся.

#### Самостоятельная работа

Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих обучающихся к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает обучающийся, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине обучающемуся необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

#### Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии обучающемуся следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

### **6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины**

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

#### **Тест для формирования «ОПК-1.1»**

Вопрос №1 .



В чем особенность отраслевой структуры занятости в развитых странах мира

*Тип ответа:* Многие из многих

*Варианты ответов:*

1. снижается удельный вес занятых людей в сельском хозяйстве
2. снижается удельный вес занятых людей в промышленности
3. растет доля занятых людей в сфере услуг
4. растет доля занятых людей в сфере бизнеса
5. растет доля занятых людей в юриспруденции

Вопрос №2 .

В каких странах мира наиболее развит военно-промышленный комплекс

*Тип ответа:* Многие из многих

*Варианты ответов:*

1. Китай
2. Япония
3. Индия
4. Россия
5. США
6. Англия
7. Франция
8. Германия
9. Израиль
10. Аргентина

Вопрос №3 .

Что нового привнесла "зеленая революция"

*Тип ответа:* Многие из многих

*Варианты ответов:*

1. применение новых агротехнологических приемов в сельском хозяйстве,
2. выведение новых сортов зерновых в зонах рискованного земледелия
3. использование химических средств защиты растений

Вопрос №4 .

Сущность финансовых ресурсов мира составляет

*Тип ответа:* Многие из многих

*Варианты ответов:*

1. совокупность финансовых ресурсов всех стран
2. совокупность международных финансовых организаций и центров мира
3. финансовые ресурсы, используемые в международных экономических отношениях
4. реальный и денежный капитал

Вопрос №5 .

Выделите формы интеграции в ЕЭС

*Тип ответа:* Многие из многих

*Варианты ответов:*

1. зона свободной торговли
2. таможенный союз
3. экономический союз
4. валютный союз
5. политический союз
6. военный союз

## Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### Эссе для формирования «ОПК-1.2»

15. Помощь и долги: влияние на мировое экономическое равновесие
16. Конкуренентоспособность и конкурентные преимущества государств в условиях глобализации (на примере страны или группы стран)
17. Проблемы и перспективы развития мирового финансового рынка
18. Движущие силы и причины трансграничного движения капиталов
19. Международные расчеты и их формы
20. Механизмы национального регулирования движения иностранного капитала
21. Теория и действительность экономических кризисов (на примере стран, переживших кризис)
22. Глобальные проблемы мирового хозяйства и их влияние на экономическое развитие страны
23. МВФ: история создания, механизм и особенности деятельности, воздействие на современные международные экономические отношения
24. Группа Всемирного банка и его роль в современных международных экономических отношениях
25. Лондонский и Парижский клубы: специфика их деятельности
26. Проблемы международного рынка вооружений: конкуренция стран – производителей и нелегальная торговля оружием
27. Статические и динамические эффекты интеграции
28. Экономическое сотрудничество между Россией и ЕС

## Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Тема эссе не раскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части
Удовлетворительно	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части
Хорошо	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

Отлично	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
---------	---

### Расчетное задание для формирования «ОПК-1.3»

Принцип «сравнительных преимуществ» Д. Рикардо формулируется так: даже те страны, которые по всем видам товаров проигрывают остальным из-за высоких производственных затрат, могут в долгосрочной перспективе выигрывать от внешнеторгового обмена. Для этого они должны специализироваться на производстве того товара, который имеет сравнительно низкие издержки. Докажите это на следующем примере. Страна А имеет абсолютное преимущество перед страной Б по производству двух видов товара, допустим, сукна и растительного масла. Это следует из таблицы, где в условных единицах показано количество труда, затрачиваемое этими странами для производства товаров:

	Сукно	Масло
Страна А	80	60
Страна Б	100	120

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Задание выполнено не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Задание выполнено не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя

### Расчетное задание для формирования «ОПК-1.3»

Допустим, что в странах А и Б принят золотой стандарт. Единица валюты страны А приравнена к 1/40 унции золота (унция = 28,3 г), а единица валюты страны Б – к 1/8 унции золота. Сколько стоит единица валюты А в валюте Б? Сколько стоит единица 28 валюты Б в валюте А? Если одна единица валюты страны Б начинает продаваться за  $m$  единиц валюты страны А, то каким образом вновь установиться равновесный обменный курс?

Предпоследняя цифра										
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
$m$	4	3	6	7	2	3,5	4,7	5,5	4,5	2,8

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Неудовлетворительно	Задание выполнено не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Задание выполнено не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя

### Тест для формирования «УК-9.1»

Вопрос №1 . Мировой рынок включает:

*Тип ответа:* Многие из многих

*Варианты ответов:*

1. Мировой рынок товаров и услуг
2. Мировой рынок капиталов
3. Мировой рынок технологий
4. Мировой рынок сельскохозяйственной продукции
5. Мировой финансовый рынок
6. Мировой рынок иностранных инвестиций
7. Мировой рынок рабочей силы
8. Мировой рынок драгоценных металлов

Вопрос №2 . Осуществление определенного рода деятельности по заданию заинтересованной стороны без создания какого-либо о вещественного результата:

*Варианты ответов:*

1. служба;
2. услуга;
3. работа;
4. содействие.

Вопрос №3 . Валютный паритет выражает:

*Варианты ответов:*

1. Покупательную способность денежной единицы
2. Валютный курс национальной денежной единицы
3. Весовое количество золота, содержащегося в денежной единице
4. Соотношение между национальными валютами, установленной законом

Вопрос №4 . Совокупность экономик отдельных стран, связанных между собой системой международных экономических отношений — это

*Варианты ответов:*

1. Макроэкономика
2. Мировая экономика
3. международные экономические отношения
4. Межнациональная экономика

Вопрос №5 .

Назовите основные пути противодействия истощению природных ресурсов

*Тип ответа:* Многие из многих

*Варианты ответов:*

1. сокращение объемов геолого-разведочных работ
2. вторичное использование многих видов сырья
3. замена природных материалов композитивными материалами
4. снижение материалоемкости и энергоемкости готовой продукции

**Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

**Эссе для формирования «УК-9.2»**

1. Основные концепции, объясняющие развитие системы мировой экономики
2. Роль информатизации в развитии мировой экономики
3. Влияние процессов глобализации на экономическое развитие и положение национальных хозяйств
4. Содержание механизма взаимозависимости (внешнеторгового мультипликатора)
5. Меры по обеспечению экономической безопасности государств
6. Структура накопления по источникам его формирования в развитых и развивающихся странах
7. Роль неформального сектора в накоплении капитала в развивающихся странах
8. Инструменты влияния ТНК на мировую экономику
9. Характер деятельности ТНК в Российской Федерации
10. Роль сельского хозяйства в мировом производстве
11. Основные мировые производители сельскохозяйственной продукции
12. Роль отдельных подсистем мировой экономики в загрязнении окружающей среды
13. Особенности экологических проблем в развитых и развивающихся странах
14. Международное заимствование и кредитование

**Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Тема эссе нераскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части
Удовлетворительно	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части

Хорошо	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
Отлично	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

### Расчетное задание для формирования «УК-9.3»

Почему «экспорт товаров» записывается как кредит, а «экспорт капитала» как дебет? Почему «импорт товаров» записывается как дебет, а «импорт 30 капитала» как кредит? Не противоречит ли это, на первый взгляд, интуиции?

#### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Задание выполнено не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Задание выполнено не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя

### Расчетное задание для формирования «УК-9.3»

Каждая из трех стран А, Б и В характеризуется высоким уровнем инфляции. Между этими странами установлен режим свободно плавающих валютных курсов. Страна А, стремясь снизить инфляцию, начинает проводить рестрективную денежную политику (политику дорогих денег).

1. Как это повлияет на обменный курс валюты страны А относительно валют двух других стран?
2. Как это скажется на импортно-экспортных потоках страны А?
3. Что происходит с уровнем инфляции в двух других странах?

Изменилось ли что-нибудь в ситуации по п.п. 1-3, если бы в стране А стремились понизить инфляцию увеличением налоговых ставок? Снижением правительственных расходов? Перечислите кратко потенциальные преимущества координации экономической политики между тремя странами

#### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Задание выполнено не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Задание выполнено не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя

### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### *Тема 1. Мировое хозяйство в начале XXI века. Международное разделение труда*

1. Неравномерность экономического развития и дифференциация развивающихся стран.
2. Формы международного разделения труда и тенденции их развития в начале XXI века.
3. Изменения в мировом разделении труда, происходящие в последнее время.
4. Тенденции развития мирового хозяйства.

#### *Тема 2. Потенциал современной мировой экономики*

5. Металлическая, железная, медная руда, распределение их по странам.
6. Трудовые ресурсы мирового хозяйства.
7. Роль трудовых ресурсов в экономическом развитии.
8. Отраслевая структура мирового хозяйства: добывающая и
9. обрабатывающая промышленность, сельское хозяйство,
10. строительство, энергетика, сфера услуг.

#### *Тема 3. Международная торговля*

11. Теории международной торговли.
12. Внешнеторговая политика: либерализм, протекционизм, автаркия.
13. Методы государственного регулирования международной торговли: тарифные и нетарифные.
14. Россия в системе международной торговли.
15. Товарная структура экспорта и импорта, ведущие торговые партнеры.
16. Ценообразующие факторы.
17. Виды внешнеторговых цен
18. . Множественность мировых цен. Особенности мировых цен.

#### *Тема 4. Международное движение капитала, особенности*

19. Современное состояние и тенденции развития мирового рынка капитала.
20. Платежный баланс государства и его структура: счет текущих операций, счет движения капитала, ошибки и пропуски,
21. изменение резервов.

#### *Тема 5. Международные современные валютные отношения*

22. Валютная политика государства.
23. Формы и инструменты валютной политики.
24. Участники валютного рынка.
25. Факторы, влияющие на валютные курсы: состояние торгового и платежного балансов.
26. ожидания инвесторов, уровень процентных ставок, темпы роста ВВП, инфляция.

#### *Тема 6. Интеграционные процессы в мировом хозяйстве. Интеграция стран*

27. Североамериканское соглашение о свободной торговле (НАФТА).
28. Ассоциация Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС).
29. Интеграционные процессы в Латинской Америке (ЛАИ, Кариком, Меркосур). Интеграционные процессы в Азии (АСЕАН, СААРК)
30. и Африке (ЭКОВАС, ЮДЕАК). Интеграционные процесс в СНГ (ЕАЭС).

*Тема 7. Система международных экономических организаций*

31. Международные финансовые организации: МВФ, группа
32. мирового банка: МБРР, МАР, МФК, МАГИ, МЦУИС.
33. Международные организации, регулирующие международную торговлю: ГАТТ, ВТО, ЮНКТАД.

*Тема 8. Регионы в современном мировом хозяйстве*

34. Африка. Основные показатели экономического и социального развития.
35. Страны Африки богатые полезные ископаемые.
36. Отсталость экономики большинства африканских стран.
37. Латинская Америка.
38. Основные социально-экономические показатели развития.
39. Радикальные реформы по либерализации экономической политики в большинстве
40. стран региона на рубеже 80-90-х гг.
41. Роль Аргентины, Бразилии, Венесуэлы и Чили.
42. Россия в мировом хозяйстве. Основные черты социально-
43. экономической модели России.
44. Изменение роли государства в экономике.
45. Особенности российской модели рыночной экономики.
46. Международная специализация российской экономики, возможности ее изменения.

*Тема 9. Международный рынок технологий*

47. Коммерческие формы передачи технологии: лицензионные соглашения, безлицензионные формы передачи технологии, кооперационные соглашения.
48. Технологические перспективы России.
49. Лидеры по производству и продаже технологий.
50. Преимущество продажи технологий на мировом рынке.
51. Международный рынок технологий развитие и перспективы
52. Основные черты научно-технической революции на современном этапе.
53. Движущие силы интернационализации научно-исследовательских и опытно-
54. конструкторских разработок.
55. Связь науки и бизнеса в современной мировой
56. экономике. Место и роль
57. ТНК в международном научном обмене.

*Тема 10. Внешнеторговая политика и инструменты ее регулирования*

58. Охарактеризуйте современное геополитическое положение России.
59. Современное экономическое положение России.
60. Раскройте ресурсный потенциал России.
61. Раскройте конкурентные преимущества и слабости России.
62. Раскройте конкурентные слабости России.

**Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено



Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

### 7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>3. Google Chrome (свободно-распространяемое программное обеспечение)</li> <li>4. Браузер Спутник (свободно-распространяемое программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>5. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>6. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)</li> </ol>
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>2. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)</li> <li>2. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)</li> <li>4. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</li> <li>2. <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a> - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>

Материально-техническое обеспечение	<p>Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>
-------------------------------------	---

## 8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9.1 Основная литература								
9.1.1	Щегорцов В.А. Таран В.А.	Мировая экономика. Мировая финансовая система. Международный финансовый контроль	ЮНИТИ-ДАНА	2017	учебник	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/74897.html">http://www.iprbookshop.ru/74897.html</a>	по логину и паролю
9.1.2	Щербанин Ю.А. Зенкина Е.В. Толмачев П.И. Грибанич В.М. Дрыночкин А.В. Королев Е.В. Кутовой В.М. Логинов Б.Б.	Мировая экономика	ЮНИТИ-ДАНА	2019	учебник	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/101902.html">http://www.iprbookshop.ru/101902.html</a>	по логину и паролю
9.1.3	Юсупова М.Д.	Мировая экономика и международные экономические отношения	Чеченский государственный университет	2020	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/107268.html">http://www.iprbookshop.ru/107268.html</a>	по логину и паролю
9.2 Дополнительная литература								
9.2.1	Слива-Щерба Ю.В.	Мировая экономика и международные экономические отношения. Ч.1	Университет экономики и управления	2018	учебно-методическое пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/83932.html">http://www.iprbookshop.ru/83932.html</a>	по логину и паролю
9.2.2	Слива-Щерба Ю.В.	Мировая экономика и международные экономические отношения. Ч.2	Университет экономики и управления	2018	учебно-методическое пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/83933.html">http://www.iprbookshop.ru/83933.html</a>	по логину и паролю

## 9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<https://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.