

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования  
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»  
Документальная информация о владельце:  
ФИО: Забелин Алексей Григорьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 18.03.2022 19:13:50  
Уникальный программный ключ:  
672b4d4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcfdbcb652d927620ac07f8fdabb79  
Рассмотрено и одобрено на заседании  
учебно-методического совета

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

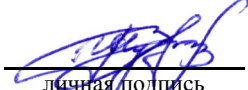
 **В.В. Шутенко**

личная подпись      инициалы, фамилия

« 21 »      июня      2021 г.

Протокол № 10 от 21.06.2021

Председатель совета



**В.В. Шутенко**

инициалы, фамилия

**канд. юрид. наук, доцент Белавин Александр Аркадьевич**

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Нарушения уголовно-процессуального законодательства и пути их устранения**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): **40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности**

(код, наименование без кавычек)

ОПОП: **Уголовно-правовая**

(наименование)

Форма освоения ОПОП: **очная, очно-заочная, заочная**

(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: **3** (з.е.)

Всего учебных часов: **108** (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Зачет	7	9	9

Москва 2021 г.

Год начала подготовки студентов - 2019

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	углубленное и комплексное исследование научно-практических проблем нарушений уголовно-процессуального закона (понятие, виды, правовые последствия, способы выявления, предупреждения, устранения и нейтрализации).
Задачи дисциплины	<p>научная: овладение студентами комплексом знаний об основных понятиях, принципах, категориях и положениях уголовно-процессуальной деятельности по уголовным делам;</p> <p>образовательная: обучение студентов ориентированию в действующем законодательстве и его применении по отношению к уголовному процессу, ознакомление с действующей системой организации уголовного процесса и возможными путями нарушения уголовно-процессуального законодательства;</p> <p>воспитательная: формирование у студентов понимания о необходимости осуществления процесса реализации норм уголовно-процессуального законодательства в строгом соответствии с действующим законодательством;</p> <p>практическая: формирование навыков правильного и полного отражения результатов профессиональной деятельности в юридической и иной документации; применению методов проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов.</p>

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок 1 «Дисциплины (модули)»	
Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Теория государства и права Уголовное право Уголовно-процессуальное право (уголовный процесс)
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Адвокат и его роль в уголовном судопроизводстве Доказательства в уголовном процессе Проблемы общей части уголовного права Уголовный процесс зарубежных стран

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.  
Степень сформированности компетенций**

Компетенции/ ЗУВ	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	ФОС
ОПК2 способностью реализовывать нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в профессиональной деятельности			
Знать	способы реализовывать нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в профессиональной деятельности.	должен знать способы реализовывать нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в профессиональной деятельности.	Тест

Уметь	реализовывать нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в профессиональной деятельности.	должен уметь реализовывать нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в профессиональной деятельности.	Выполнение реферата
Владеть	способностью реализовывать нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в профессиональной деятельности.	должен владеть способностью реализовывать нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в профессиональной деятельности.	Кейс
ПК3 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации			
Знать	способы принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.	должен знать способы принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.	Тест
Уметь	принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.	должен уметь принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.	Кейс
Владеть	способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.	должен владеть способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.	Кейс
ПК20 способностью анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования			
Знать	способы анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования.	должен знать способы анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования.	Тест
Уметь	правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования.	должен уметь анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования.	Выполнение реферата

Владеть	способностью анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования.	должен владеть способностью анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования.	Презентация
---------	---	--	-------------

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Формируемые компетенции
1.	Источники уголовно-процессуального законодательства. Роль решений Конституционного суда РФ в преодолении нарушений прав и свобод участников уголовного судопроизводства	<p>Основные виды источников уголовно-процессуального права. УПК РФ и другие федеральные законы РФ: проблема согласованности.</p> <p>Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры РФ, их разновидности.</p> <p>Акты Президента и Правительства, ведомственные и межведомственные правовые акты. Разъяснения Верховного Суда РФ (постановления Пленума; обзоры судебной практики, утверждаемые Президиумом Верховного Суда РФ) содержание, правовое значение.</p> <p>Постановления Конституционного суда РФ о совершенствовании судебного контроля в досудебных стадиях уголовного процесса</p> <p>Постановления Конституционного суда РФ по вопросам обжалования и пересмотра приговоров и иных решений судов в вышестоящих судебных инстанциях.</p> <p>Обеспечение судебной защиты прав человека в уголовном процессе – правовая позиция Конституционного суда РФ</p>	9.2.1, 9.1.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5, 9.1.2, 9.1.3	ОПК2 Знать ОПК2 Уметь ОПК2 Владеть ПК3 Знать ПК3 Уметь ПК3 Владеть ПК20 Знать ПК20 Уметь ПК20 Владеть
2.	Уголовное преследование. Современное состояние и пути реформирования	<p>Соотношение публичных и частных интересов.</p> <p>Виды уголовного преследования. Обязанность осуществления уголовного преследования. Органы и должностные лица, осуществляющие уголовное преследование от имени государства. Полномочия прокурора осуществлять уголовное преследование независимо от волеизъявления потерпевшего в случаях, предусмотренных законом.</p>	9.2.1, 9.1.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5, 9.1.2, 9.1.3	ОПК2 Знать ОПК2 Уметь ОПК2 Владеть ПК3 Знать ПК3 Уметь ПК3 Владеть ПК20 Знать ПК20 Уметь ПК20 Владеть

3.	Нарушение прав и свобод участников уголовного судопроизводства и пути их устранения	Участники уголовного судопроизводства, их цели, задачи и функции. Классификация участников уголовного судопроизводства. Понятие потерпевшего, свидетеля, их права и обязанности. Основания и порядок признания лица потерпевшим, свидетелем в уголовном судопроизводстве. Типичные нарушения прав и свобод участников уголовного процесса, пути их преодоления. Обязанность доказывания характера и размера причиненного преступлением вреда. Особенности установления характера и определения размера физического, имущественного и морального вреда. Нарушения прав участников уголовного процесса в вопросах реабилитации, пути их преодоления.	9.2.1, 9.1.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5, 9.1.2, 9.1.3	ОПК2 Знать ОПК2 Уметь ОПК2 Владеть ПК3 Знать ПК3 Уметь ПК3 Владеть ПК20 Знать ПК20 Уметь ПК20 Владеть
4.	Нарушение процессуального закона при использовании в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности	Понятие и виды ОРД, основания и условия их проведения. Соотношение доказывания и оперативно-розыскной деятельности. Формирование доказательств на основе результатов ОРД. Обеспечение юридической силы доказательств в стадии предварительного расследования. Порядок представления результатов ОРД для решения вопросов о возбуждении уголовного дела, предварительном расследовании и в суд (судье). Виды нарушений уголовно-процессуального закона при решении вопросов об использовании результатов ОРД в доказывании. Участие защитника по уголовным делам, возбужденным в результате использования результатов ОРД. Наиболее типичные нарушения норм УПК при предъявлении обвинения.	9.2.1, 9.1.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5, 9.1.2, 9.1.3	ОПК2 Знать ОПК2 Уметь ОПК2 Владеть ПК3 Знать ПК3 Уметь ПК3 Владеть ПК20 Знать ПК20 Уметь ПК20 Владеть
5.	Предупреждение и устранение нарушений прав участников уголовного судопроизводства при применении в отношении них мер уголовнопроцессуального принуждения	Основания и процессуальный порядок задержания подозреваемого. Задержание подозреваемого как мера уголовно-процессуального принуждения, применяемая органом дознания, дознавателем и следователем. Понятие и виды мер пресечения, процессуальные основания и порядок их применения. Основания для избрания мер пресечения. Виды мер пресечения: подписка о невыезде; личное поручительство; наблюдение командования воинской части; присмотр за несовершеннолетним подозреваемым или обвиняемым; залог; домашний арест; заключение под стражу.	9.2.1, 9.1.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5, 9.1.2, 9.1.3	ОПК2 Знать ОПК2 Уметь ОПК2 Владеть ПК3 Знать ПК3 Уметь ПК3 Владеть ПК20 Знать ПК20 Уметь ПК20 Владеть

6.	Обеспечение прав участников процесса при возбуждении уголовного дела	<p>Понятие и значение стадии возбуждения уголовного дела. Поводы и основание для возбуждения уголовного дела. Обязательность принятия к рассмотрению заявлений и сообщений о преступлении. Явка с повинной.</p> <p>Порядок рассмотрения сообщения о преступлении. Органы и должностные лица, уполномоченные рассматривать сообщения о преступлении. Сроки рассмотрения сообщений о преступлениях.</p> <p>Решения, принимаемые по результатам рассмотрения сообщения о преступлении.</p> <p>Порядок возбуждения уголовного дела.</p> <p>Особенности возбуждения уголовного дела частного-публичного обвинения.</p> <p>Отказ в возбуждении уголовного дела. Основание и порядок отказа в возбуждении уголовного дела.</p> <p>Законность решений, принимаемых в стадии возбуждения уголовного дела. Контроль и надзор за деятельностью органа дознания и органа предварительного следствия в стадии возбуждения уголовного дела.</p>	9.2.1, 9.1.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5, 9.1.2, 9.1.3	ОПК2 Знать ОПК2 Уметь ОПК2 Владеть ПК3 Знать ПК3 Уметь ПК3 Владеть ПК20 Знать ПК20 Уметь ПК20 Владеть
7.	Предупреждение нарушений законодательства в стадии предварительного расследования	<p>Стадия предварительного расследования.</p> <p>Понятие и значение стадии предварительного расследования. Формы предварительного расследования. Органы предварительного расследования. Общие условия предварительного расследования. Процессуальный порядок производства следственных действий.</p> <p>Предъявление обвинения и допрос обвиняемого.</p> <p>Приостановление и возобновление предварительного следствия. Окончание предварительного расследования. Виды и особенности производства дознания .</p>	9.2.1, 9.1.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5, 9.1.2, 9.1.3	ОПК2 Знать ОПК2 Уметь ОПК2 Владеть ПК3 Знать ПК3 Уметь ПК3 Владеть ПК20 Знать ПК20 Уметь ПК20 Владеть
8.	Правовые основы производства в суде первой инстанции	<p>Подготовка дела к судебному заседанию и порядок проведения предварительного слушания. Общие условия судебного разбирательства. Структура судебного разбирательства. Подготовительная часть судебного заседания.</p> <p>Судебное следствие, Прения сторон и последнее слово подсудимого.</p> <p>Приговор: понятие и значение. Требование законности, обоснованности и справедливости приговора. Порядок постановления приговора.</p> <p>Особенности производства у мирового судьи.</p> <p>Особый порядок судебного разбирательства.</p> <p>Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей.</p>	9.2.1, 9.1.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5, 9.1.2, 9.1.3	ОПК2 Знать ОПК2 Уметь ОПК2 Владеть ПК3 Знать ПК3 Уметь ПК3 Владеть ПК20 Знать ПК20 Уметь ПК20 Владеть

9.	Проверка законности, обоснованности и справедливости судебных решений	<p>Производство в суде второй инстанции: понятие и значение. Апелляционное и кассационное обжалование судебных решений. Право апелляционного и кассационного обжалования.</p> <p>Порядок принесения жалобы и представления в апелляционную и кассационную инстанции.</p> <p>Порядок и сроки обжалования приговоров или иных решений суда первой инстанции.</p> <p>Предмет судебного разбирательства в апелляционной инстанции.</p> <p>Порядок производства в суде апелляционной инстанции.</p> <p>Рассмотрение уголовного дела в кассационном порядке. Предмет судебного разбирательства в кассационной инстанции.</p> <p>Решения, принимаемые судом кассационной инстанции. Основания отмены или изменения судебного решения в кассационном порядке.</p> <p>Особенности проверки законности судебных решений в надзорной инстанции.</p>	9.2.1, 9.1.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5, 9.1.2, 9.1.3	ОПК2 Знать ОПК2 Уметь ОПК2 Владеть ПК3 Знать ПК3 Уметь ПК3 Владеть ПК20 Знать ПК20 Уметь ПК20 Владеть
10.	Особенности процессуального производства по делам несовершеннолетних и применению принудительных мер медицинского характера	<p>Процессуальный порядок производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Обстоятельства, подлежащие установлению при производстве предварительного расследования и судебного разбирательства по уголовному делу о преступлении, совершенном несовершеннолетним.</p> <p>Особенности досудебного производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.</p> <p>Особенности судебного разбирательства в отношении несовершеннолетних.</p> <p>Основания для производства о применении принудительных мер медицинского характера.</p> <p>Порядок предварительного следствия по уголовным делам о применении принудительных мер медицинского характера. Обстоятельства, подлежащие доказыванию. Судебное разбирательство.</p>	9.2.1, 9.1.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5, 9.1.2, 9.1.3	ОПК2 Знать ОПК2 Уметь ОПК2 Владеть ПК3 Знать ПК3 Уметь ПК3 Владеть ПК20 Знать ПК20 Уметь ПК20 Владеть

### Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

Форма обучения: очная, 7 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	4	2	0	2	8
2.	4	2	0	2	8
3.	4	2	0	2	8
4.	4	2	0	2	8
5.	4	2	0	2	6
6.	4	2	0	2	6

7.	3	2	0	1	6
8.	3	2	0	1	6
9.	2	1	0	1	6
10.	2	1	0	1	6
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	36	18	0	16	72

**Форма обучения: очно-заочная, 9 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	4	2	0	2	8
2.	4	2	0	2	8
3.	2	1	0	1	8
4.	2	1	0	1	8
5.	2	1	0	1	8
6.	2	1	0	1	8
7.	2	1	0	1	8
8.	2	1	0	1	8
9.	2	1	0	1	8
10.	2	1	0	1	6
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	26	12	0	12	82

**Форма обучения: заочная, 9 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	1	0.5	0	0.5	10
2.	1	0.5	0	0.5	10
3.	1	0.5	0	0.5	10
4.	1	0.5	0	0.5	10
5.	1.5	0.5	0	1	10
6.	1.5	0.5	0	1	8
7.	1.5	0.5	0	1	8
8.	1.5	0.5	0	1	8
9.	1	0	0	1	8
10.	1	0	0	1	8



	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	14	4	0	8	94

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

### Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

### Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

### Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных

преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

## **6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины**

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

### **Тест для формирования «Знать» компетенции ОПК2**

Вопрос №1 .

Вопрос: Государственный обвинитель – это ...

*Варианты ответов:*

1. Поддерживающее от имени государства обвинение в суде по уголовному делу должностное лицо органа прокуратуры;
2. Должностное лицо органа дознания, правомочное либо уполномоченное начальником органа дознания осуществлять предварительное расследование в форме дознания.
3. Судья, который руководит судебным заседанием при коллегиальном рассмотрении уголовного дела, а также судья, рассматривающий уголовное дело единолично.
4. Должностное лицо органа дознания, возглавляющее соответствующее специализированное подразделение, которое осуществляет предварительное расследование в форме дознания, а также его заместитель;

Вопрос №2 .

Вопрос: «Неприкосновенность личности» означает:

*Варианты ответов:*

1. Суд, прокурор, следователь, дознаватель обязаны разъяснять подозреваемому, обвиняемому, потерпевшему, гражданскому истцу, гражданскому ответчику, а также другим участникам уголовного судопроизводства их права, обязанности и ответственность и обеспечивать возможность осуществления этих прав.
2. Никто не может быть задержан по подозрению в совершении преступления или заключен под стражу при отсутствии на то законных оснований, предусмотренных УПК РФ. До судебного решения лицо не может быть подвергнуто задержанию на срок более 48 часов.
3. В случае согласия лиц, обладающих свидетельским иммунитетом, дать показания дознаватель, следователь, прокурор и суд обязаны предупредить указанных лиц о том, что их показания могут использоваться в качестве доказательств в ходе дальнейшего производства по уголовному делу.
4. Вред, причиненный лицу в результате нарушения его прав и свобод судом, а также должностными лицами, осуществляющими уголовное преследование, подлежит возмещению по основаниям и в порядке, которые установлены настоящим Кодексом.

Вопрос №3 .

Вопрос: В УПК России «право на обжалование процессуальных действий и решений» означает ...

### Варианты ответов:

1. Постановления органа дознания, дознавателя, следователя, руководителя следственного органа об отказе в возбуждении уголовного дела, о прекращении уголовного дела, а равно иные действия (бездействие) и решения, которые способны причинить ущерб конституционным правам и свободам участников уголовного судопроизводства, могут быть обжалованы в районный суд по месту совершения деяния, содержащего признаки преступления.
2. Заявитель должен быть незамедлительно уведомлен о решении, принятом по жалобе, и дальнейшем порядке его обжалования.
3. Действия (бездействие) и решения суда, прокурора, руководителя следственного органа, следователя, органа дознания, начальника органа дознания, начальника подразделения дознания и дознавателя могут быть обжалованы в порядке, установленном УПК РФ.

### Вопрос №4 .

Вопрос: Основания отказа в возбуждении уголовного дела или прекращения уголовного дела (исключите лишние):

*Тип ответа:* Многие из многих

### Варианты ответов:

1. отсутствие события преступления;
2. возмещение ущерба и примирение сторон
3. отсутствие в деянии общественной опасности преступления;
4. отсутствие заявления близких родственников потерпевшего, если уголовное дело может быть возбуждено не иначе как по их заявлению
5. истечение сроков давности уголовного преследования;

### Вопрос №5 .

Вопрос: К органам дознания НЕ относятся:

*Тип ответа:* Многие из многих

### Варианты ответов:

1. органы Федеральной службы судебных приставов
2. начальники органов военной полиции Вооруженных Сил РФ.
3. органы государственного пожарного надзора федеральной противопожарной службы.
4. органы-участники контртеррористической операции.
5. органы государственной власти в сфере противодействия коррупции

## Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ОПК2

1. Концепция уголовной политики в XXI веке.
2. Уголовный процесс в условиях формирования правового государства.
3. Проблемы совершенствования правоохранительной системы Российской Федерации.
4. Проблема реализации принципа состязательности в уголовном судопроизводстве РФ.
5. Реализация права на судебную защиту в РФ.
6. Обеспечение прав и законных интересов подозреваемого.
7. Защита прав и законных интересов обвиняемого в досудебных и судебных стадиях уголовного процесса.
8. Участие подозреваемого, обвиняемого в процессе доказывания.

9. Потерпевший как участник уголовного судопроизводства.
10. Обеспечение имущественных прав потерпевшего и гражданского истца при производстве по уголовному делу.
11. Использование специальных знаний при расследовании преступлений.
12. Гарантии права на защиту обвиняемого в досудебных стадиях по УПК РФ.
13. Процессуальные вопросы осуществления дознания и предварительного следствия с участием защитника.
14. Деятельность адвоката-представителя потерпевшего при расследовании преступлений.
15. Участие в расследовании преступлений гражданского истца, гражданского ответчика и их представителей.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

### Кейс для формирования «Владеть» компетенции ОПК2

#### Задание 1

18 ноября 2004 г. около 11 часов неизвестное лицо, выбив оконную раму, незаконно проникло внутрь жилища по адресу: г. Ангарск, пос. Китой, ул. Тракторная, д.10, и совершило хищение личного имущества Семенова С.Ю. на сумму 8000 рублей, причинив последнему значительный ущерб. В ходе осмотра места происшествия на разбитой раме обнаружены следы пальцев рук. Данные следы были изъяты на два отрезка светлой дактилопленки размерами 25x32 мм и 32x48 мм и упакованы в бумажный пакет с надписью «п. Китой, ул. Тракторная, 10, 3 следа пальцев рук на 2 св. д/п с выставленной рамы окна в комнате». Пакет скреплен биркой с оттиском круглой печати: «Для справок», на которой имеется надпись: «Пакет № 1», подписи понятых и следователя. В совершении преступления подозревается Батоев Ю.М.

Составьте следующие процессуальные документы: а) постановление и протокол получения образцов для сравнительного исследования (отпечатки пальцев рук потерпевшего Семенова С.Ю.); б) постановление о назначении дактилоскопической экспертизы.

#### Задание 2

От своего имени по приведенной ниже фабуле составьте протокол предъявления лица для опознания. На мясокомбинате г.Иркутска изготавливались неучтенные колбасные изделия, которые похищались и сбывались группой преступников в различные торговые точки. Полученные об этом сведения послужили основой для возбуждения уголовного дела. При расследовании одного из эпизодов дела было установлено, что в коммерческий магазин «Ирма», расположенный на ул.Свердлова, 41, утром 25 и 27 октября 2003 г. были доставлены мясные продукты. Привозил их мужчина лет 50, высокий, полный, с овальной формой лица, с длинными, до плеч, кудрявыми рыжими волосами, короткими усами, большим лбом, с прямой спинкой носа, скошенным подбородком и оттопыренными ушами. На правой руке у него не было мизинца. В беседе он назывался Ванек. Ванек был одет в армейского образца зеленую камуфляжную куртку с черным воротником, синие джинсы, красный свитер, коричневые ботинки.

Следователь установил, что Ваньком является Сироткин Михаил Федорович, бывший шофер автобазы, обслуживающий мясокомбинат, являющийся одним из участников преступной группы. Сироткин сбежал в начале следствия из г. Иркутска и был задержан в г. Новосибирске, арестован и доставлен в г. Иркутск. Следователь в 9 ч. 30 мин. 30 октября 2004 г. в присутствии понятых Рыбина Дмитрия Петровича и Никитина Вадима Николаевича при естественном освещении предъявил продавцу магазина «Ирма» Любимовой Марии Ивановне для опознания следующих граждан:

1. Сироткина Михаила Федоровича, 1950 г.р., высокого, волосы рыжие, кудрявые, одетого в зеленую камуфляжную куртку с черным воротником.
2. Феоктистова Олега Степановича, 1952 г.р., высокого, волосы рыжие, кудрявые, одетого в зеленую камуфляжную куртку с черным воротником.
3. Белякова Юрия Владимировича, 1951 г.р., высокого, волосы рыжие, кудрявые, одетого в зеленую камуфляжную куртку с черным воротником.

Любимова М.И. осмотрела предъявленных для опознания лиц, указала на Сироткина М.Ф. и заявила, что в нем она узнала гражданина, который в последних числах октября приезжал в магазин «Ирма» с мясными изделиями.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения

Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

### **Тест для формирования «Знать» компетенции ПКЗ**

Вопрос №1 .

Вопрос: Приговор – это ...

*Варианты ответов:*

1. Решение, принимаемое судом, прокурором, следователем, органом дознания, начальником органа дознания, начальником подразделения дознания, дознавателем в порядке, установленном УПК РФ.
2. Процессуальные действия, осуществляемые с момента принятия решения об избрании меры пресечения до ее отмены или изменения;
3. Решение о невиновности или виновности подсудимого и назначении ему наказания либо об освобождении его от наказания, вынесенное судом первой или апелляционной инстанции.
4. Порядок восстановления прав и свобод лица, незаконно или необоснованно подвергнутого уголовному преследованию, и возмещения причиненного ему вреда.

Вопрос №2 .

Вопрос: В уголовном судопроизводстве "суд первой инстанции" – это ...

*Варианты ответов:*

1. Судебное заседание судов первой, второй, кассационной и надзорной инстанций;
2. Суд, рассматривающий уголовное дело по существу и правомочный выносить приговор, а также принимать решения в ходе досудебного производства по уголовному делу.
3. Суд апелляционной инстанции.
4. Судебный орган, принимающие участие в уголовном процессе.

Вопрос №3 .

Вопрос: Порядок уголовного судопроизводства на территории Российской Федерации устанавливается.

*Варианты ответов:*

1. Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации
2. Общеизвестными принципами и нормами Конституцией Российской Федерации,

общепризнанными принципами и нормами международного права и международными договорами Российской Федерации, Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации.

3. Конституцией Российской Федерации, общепризнанными принципами и нормами международного права и международными договорами Российской Федерации, Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации.

Вопрос №4 .

Вопрос: В уголовно-процессуальных отношениях "близкие лица" – это:

*Варианты ответов:*

1. лица, состоящие в свойстве с потерпевшим, свидетелем (за исключением близких родственников и родственников), а также лица, жизнь, здоровье и благополучие которых дороги потерпевшему, свидетелю в силу сложившихся личных отношений
2. супруг, супруга, родители, дети, усыновители, усыновленные, родные братья и родные сестры, бабушка, дедушка, внуки;
3. лица, жизнь, здоровье и благополучие которых дороги потерпевшему, свидетелю в силу сложившихся личных отношений
4. родители, усыновители, опекуны или попечители несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого либо потерпевшего, представители учреждений или организаций, на попечении которых находится несовершеннолетний подозреваемый, обвиняемый либо потерпевший, органы опеки и попечительства.
5. Все иные лица, за исключением близких родственников, состоящие в родстве.

Вопрос №5 .

Вопрос: Досудебное производство – это ...

*Варианты ответов:*

1. Форма предварительного расследования, осуществляемого дознавателем (следователем), по уголовному делу, по которому производство предварительного следствия необязательно.
2. Действия, осуществляемые органом дознания после возбуждения уголовного дела, по которому производство предварительного следствия обязательно, в целях обнаружения и фиксации следов преступления, а также доказательств, требующих незамедлительного закрепления, изъятия и исследования;
3. Уголовное судопроизводство с момента получения сообщения о преступлении до направления прокурором уголовного дела в суд для рассмотрения его по существу.

### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### **Кейс для формирования «Уметь» компетенции ПК3**

Задача 1

На лекции в институте между двумя студентами завязалась драка, в ходе которой студентом Буевым студенту Элеву был причинен вред здоровью средней тяжести. Следователь отказал в удовлетворении ходатайства Буеву о допросе двух 28 студентов, видевших, что Элев сам начал драку, сославшись на то, что следствие располагает показаниями 12 студентов, указавшими, что драку инициировал Буев.

Вопросы. Обоснован ли данный отказ следователя. Скольких очевидцев должен допросить следователь, если известно, что на лекции присутствовало 64 человека? Каким правовым институтом необходимо руководствоваться при принятии данного решения? Каким критерием должен руководствоваться следователь при определении круга лиц, подлежащих допросу. Может ли

следователь в качестве свидетелей, в частности, приглашать исключительно близких друзей обвиняемого и потерпевшего, либо старост групп, находившихся в аудитории, либо только незамужних девушек на данном потоке?

#### Задача 2

В ходе допроса свидетель Миловидова заявила, что следователь не вправе задавать вопросы о ее личных взаимоотношениях с сослуживцем Вальдемаровым, обвиняющемся в совершении преступления, предусмотренного ч.2 ст. 162 УК РФ (разбой) и о его взаимоотношениях с другими коллегами по работе. Она заявила, что отказывается отвечать на подобные вопросы, поскольку Вальдемаров обвиняется в преступлении, совершенном в публичном месте (на улице), следовательно, вопросы следователя не имеют никакого отношения к делу.

Вопрос. Соответствует ли закону позиция свидетеля Миловидовой?

#### Задача 3

Органами предварительного расследования Колесов был обвинен в незаконном приобретении и хранении без цели сбыта наркотического средства в крупном размере, а также в незаконной перевозке наркотических средств в крупном размере, т.е. в совершении преступления, предусмотренного ч. 3 ст. 228 УК РФ. Согласно обвинительному заключению Колесов при неустановленных следствием обстоятельствах в неустановленном точно месте в районе Безымянной улицы в неустановленное время и у неустановленного лица приобрел без цели сбыта для собственного употребления наркотическое средство – кустарно приготовленный препарат из эфедрина общим объемом не менее 24 мл, которое хранил при себе в карманах одежды, носил и перевозил в принадлежащей ему автомашине «Опель–Кадетт». Примерно в 21 час. 10 мин. 15 августа 2017г. он в одурманенном состоянии был задержан на ул. Безымянной для проверки документов сотрудниками полиции и доставлен в отделение милиции, где в присутствии понятых у него из правого кармана брюк был изъят флакон с жидкостью розового цвета, в котором находилось наркотическое средство – кустарно приготовленный препарат из эфедрина объемом 19 мл.

Вопросы. Была ли достигнута цель доказывания органами, осуществлявшими предварительное расследование? Нужно ли устанавливать все признаки расследуемого события? Каков характер истины, устанавливаемой в уголовном процессе?

#### Задача 4

Смыслов обвинялся в незаконном приобретении и хранении огнестрельного оружия – пистолета (ст. 222 УК РФ). В ходе судебного разбирательства подсудимый Смыслов заявил, что приобретенный и хранившийся у него пистолет он сдал работникам полиции добровольно, как только узнал, что из этого пистолета предположительно убит человек. В подтверждение своих слов он сослался на протокол обыска в его доме, в котором отражен факт и процедура изъятия пистолета, находившегося в его доме. Однако прокурор заявил ходатайство о признании протокола обыска в квартире Смыслова недопустимым доказательством, указывая на грубое нарушение, допущенное следователем, а именно: в качестве понятого при этом обыске фигурировал оперативный сотрудник. Защитник Смыслова возразил против удовлетворения ходатайства, указав на то, что данный протокол свидетельствует о невиновности подзащитного, а также на то, что указанное нарушение допущено стороной обвинения, за ошибки которого защита отвечать не должна.

Вопрос. Какое решение должен принять суд в данной ситуации?

#### Задача 5

Адвокат Суркова в ходе предварительного расследования осуществляла защиту Невинного, обвинявшегося в совершении преступления, предусмотренного ч.1 ст. 105 УК РФ. На первом же свидании с адвокатом Невинный сказал, что преступления не совершал, но будет признавать свою вину, поскольку в противном случае работники уголовного розыска угрожали привлечь к уголовной



ответственности его сожительницу за совершение другого преступления. В ходе судебного разбирательства Невинный заявил о своей непричастности к совершению преступления. Совместно с адвокатом Семеновой, с которой Невинный заключил соглашение на представление его интересов в суде, он заявил ходатайство о допросе в качестве свидетеля адвоката Сурковой. Суд данное ходатайство удовлетворил и Суркова на допросе рассказала о содержании бесед с подзащитным.

Вопрос. Дайте оценку допустимости показаний адвоката Сурковой. Вправе ли она давать показания в качестве свидетеля?

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

### Кейс для формирования «Владеть» компетенции ПКЗ

#### Задача 1

Книжкин, выйдя вечером на балкон своего дома покурить, увидел, как на балкон соседнего дома с

крыши на альпинистском снаряжении спускаются 2 человека. Решив, что это хозяева квартиры, потерявшие ключи, он взял домашнюю видеокамеру и стал снимать, надеясь на интересные кадры, и чтобы отправить пленку в телепрограмму «Очевидец». Через два дня он случайно узнал, что в соседнем доме на девятом этаже произошло ограбление квартиры. Поняв, что в действительности произошло, Книжкин принес видеокассету следователю.

Вопрос. Будет ли являться видеокассета, снятая Книжкиным, доказательством по делу? Если да, то какие процессуальные действия необходимо для этого произвести? К какому виду доказательств его следует отнести?

#### Задача 2.

Потерпевший Краснов на допросе показал, что телесные повреждения ему были причинены невысоким мужчиной, брюнетом, крепкого телосложения, одетым в черную фуфайку, лицо которого было закрыто козырьком кепки. Он указал, что этот мужчина окликнул его, и его голос показался знакомым, поэтому он и впустил его в свой гараж. Впоследствии в больнице потерпевший от причиненных ему телесных повреждений скончался. Допрошенные лечащий врач Иванов и медсестра Сидорова показали, что перед смертью потерпевший сказал: «Я вспомнил голос. Это был Петухов».

Вопрос. Классифицируйте полученные по делу показания.

#### Задача 3.

По делу Калашникова, обвинявшегося в незаконном приобретении и хранении огнестрельного оружия и боеприпасов (ч.1 ст. 222 УК РФ), был проведен обыск в служебном кабинете, в ходе которого изъяты граната и два металлических устройства в виде авторучек. Найденные предметы были осмотрены, приобщены к материалам дела и направлены на баллистическую и взрывотехническую экспертизы.

По ходатайству защиты суд установил, что обыск в кабинете Калашникова проведен с нарушением уголовно-процессуального закона, признал протокол обыска недопустимым доказательством и исключил его из разбирательства дела.

Вопрос. Решите вопрос о юридической силе вещественных доказательств, полученных в ходе этого обыска – гранаты и двух металлических предметов, признанных экспертами огнестрельным оружием, а также заключений экспертиз.

#### Задача 4.

Адвокат И.И. Морозов, осуществляющий защиту А.М. Живодерова, узнав о допросе следователем соседа Живодерова – Тулеева, руководствуясь ч. 3 ст. 86 УПК РФ, провел собственный опрос этого лица с целью выяснения всего, что известно Тулееву по данному делу. Кроме того, руководствуясь этой же нормой закона, с целью установления законности проведения в ходе предварительного расследования осмотра места происшествия адвокат И.И. Морозов встретился с двумя лицами, участвовавшими в данном следственном действии в качестве понятых, и с их согласия опросил обоих о том, как именно производился осмотр.

Вопрос. Вправе ли был адвокат И. Морозов опрашивать указанных лиц?

#### Задача 5.

Переделкин, проживающий в одной квартире с двоюродным братом Виктимовым, на почве ссоры из-за жилья решил его убить. С этой целью он договорился со своим знакомым Калымовым, ранее судимым по ст. 105 УК РФ, о совершении последним убийства Виктимова за вознаграждение в сумме 3 тыс. долларов США, из которых 1,5 тыс. передал в качестве аванса. Переделкин передал также Калымову фотографии Виктимова и листок с адресом места его работы. Однако Калымов отказался от совершения убийства и сообщил о планах Переделкина Виктимову, который обратился в органы внутренних дел. Калымов был задержан и согласился сотрудничать с правоохранительными органами с целью разоблачения Переделкина, для чего были изготовлены фотографии якобы убитого Виктимова,

которые Калымов, предварительно договорившись по телефону о встрече с Переделкиным, передал ему. Телефонный разговор, а также их разговор при встрече был записан оперативными службами на аудиокассету.

Вопросы. На основе данной информации скажите, какие доказательства по данному делу могут быть получены следователем? Какие условия для этого должны быть соблюдены? Повлияет ли на решение вопроса о допустимости этих доказательств дата возбуждения уголовного дела?

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

### Тест для формирования «Знать» компетенции ПК20

Вопрос №1 .

Вопрос: Поводами для возбуждения уголовного дела не могут служить:

*Тип ответа:* Многие из многих

*Варианты ответов:*

1. заявление о преступлении;
2. явка с повинной
3. фактическое обнаружение преступника на месте совершения им преступления;
4. сообщение о совершенном или готовящемся преступлении, полученное из иных источников;
5. наличие достаточных данных, указывающих на признаки преступления.

Вопрос №2 .

Вопрос: От имени государства официальное извинение реабилитированному за причиненный ему вред приносит

*Варианты ответов:*

1. Прокурор.
2. Руководитель органа предварительного расследования
3. Судья.

Вопрос №3 .

Вопрос: Следователь выносит постановление о привлечении лица в качестве обвиняемого

*Варианты ответов:*

1. при наличии достаточных доказательств, дающих основания для осуждения лица за совершенное преступление.
2. при наличии достаточных доказательств, дающих основания для обвинения лица в совершении преступления.
3. при наличии достаточных доказательств виновности лица в совершении преступления.

Вопрос №4 .

Вопрос: Предварительное следствие по уголовному делу должно быть закончено в срок, не превышающий

*Варианты ответов:*

1. 2 месяцев со дня возбуждения уголовного дела
2. 2 месяцев со дня заключения подозреваемого под стражу.
3. 3 месяца со дня возбуждения уголовного дела
4. 3 месяца со дня регистрации заявления о преступлении

Вопрос №5 .

Вопрос: Производство дознания в сокращенной форме

*Варианты ответов:*

1. допустимо
2. не допустимо

### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### **Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ПК20**

1. Оказание адвокатом в ходе предварительного расследования юридической помощи свидетелю.
2. Права личности и общие условия их обеспечения при расследовании преступлений.
3. Обеспечение прав лиц, несущих имущественную ответственность за причинение вреда обвиняемым.

4. Основания, условия и порядок приостановления предварительного следствия.
5. Прекращение уголовного дела и уголовного преследования на досудебной стадии производства.
6. Уголовно-процессуальные меры по реабилитации лица при прекращении уголовного дела на досудебной стадии предварительного следствия.
7. Окончание предварительного следствия и направление уголовного дела с обвинительным заключением прокурору.
8. Процессуальный порядок ознакомления с материалами уголовного дела и разрешение заявленных ходатайств.
9. Составление обвинительного заключения. Язык и стиль обвинительного заключения.
10. Правовое обеспечение безопасности лиц, содействующих уголовному правосудию.
11. Безопасность лиц, содействующих уголовному правосудию, как одна из гарантий его осуществления в современных условиях.
12. Общие условия применения мер безопасности к лицам, содействующим уголовному правосудию.
13. Судебное следствие: состояние и перспективы.
14. Альтернативы уголовному преследованию в современном праве.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

### Презентация для формирования «Владеть» компетенции ПК20

#### Задание № 1

Подготовьте схему-презентацию на тему «Взаимосвязь и соотношение принципов уголовного процесса».

#### Задание № 2

Подготовьте схему-презентацию «Основания и порядок задержания подозреваемого».

#### Задание № 3

Подготовьте схему-презентацию «Процессуальный порядок заключения под стражу и домашнего ареста».

#### Задание № 4

Подготовьте схему-презентацию «Субъекты уголовного процесса, уполномоченные принимать решение о возбуждении уголовного дела или отказе в его возбуждении».

#### Задание № 5

Подготовьте схему-презентацию «Классификация мер процессуального принуждения / мер пресечения по различным основаниям».

#### Задание № 6

Подготовьте схему-презентацию «Классификация субъектов, наделённых полномочиями подавать / рассматривать ходатайства и жалобы в уголовном судопроизводстве».

#### Задание № 7

Составьте и изобразите схематично алгоритм действий следователя:

при привлечении лица в качестве обвиняемого;

при наложении ареста на почтово-телеграфные отправления / назначении судебной экспертизы;

при приостановлении производства по уголовному делу;

при окончании предварительного следствия направлением уголовного дела в суд с обвинительным заключением.

#### Задание № 8

Составьте и изобразите схематично алгоритм действий судьи при реализации института отвода на подготовительном этапе судебного разбирательства.

#### Задание № 9

Составьте и изобразите схематично алгоритм возмещения ущерба в уголовном судопроизводстве.

#### Задание № 10

Составьте и изобразите схематично алгоритм производства в суде второй и надзорной инстанции.

#### Задание № 11

Составьте и изобразите схематично виды итоговых решений, принимаемых судьей при производстве по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.

#### Задание № 12

Подготовьте схему-презентацию на тему «Исполнение приговора в уголовно-процессуальном законодательстве».

#### Задание № 13

Подготовьте схему-презентацию на тему «Уголовно-процессуальное применение принудительных мер медицинского характера».

#### Задание № 14

Подготовьте схему-презентацию на тему «Производства по уголовным делам в отношении отдельной категории лиц».

#### Задание № 15

Подготовьте схему-презентацию на тему «Уголовно-процессуальное законодательство стран англо-саксонской правовой семьи».

#### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

#### Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

*Тема 1. Источники уголовно-процессуального законодательства. Роль решений Конституционного суда РФ в преодолении нарушений прав и свобод участников уголовного судопроизводства*

1. Понятие, система и значение источников уголовно-процессуального права.
2. Правовая природа и значение постановлений Конституционного суда РФ по вопросам уголовного процесса.

*Тема 2. Уголовное преследование. Современное состояние и пути реформирования*

3. Уголовное преследование на досудебных стадиях.
4. Субъекты уголовного преследования, их полномочия.
5. Вопросы процессуальной формы.
6. Соотношение публичных и частных интересов.
7. Виды уголовного преследования. Обязанность осуществления уголовного преследования.
8. Органы и должностные лица, осуществляющие уголовное преследование от имени государства.
9. Полномочия прокурора осуществлять уголовное преследование независимо от волеизъявления потерпевшего в случаях, предусмотренных законом.

### *Тема 3. Нарушение прав и свобод участников уголовного судопроизводства и пути их устранения*

10. Понятие частного обвинителя, его права и обязанности.
11. Основания и порядок признания лица частным обвинителем.
12. Соотношение процессуального положения потерпевшего и частного обвинителя.
13. Представители и законные представители потерпевшего, гражданского истца и частного обвинителя, их права и обязанности.
14. Основания и порядок признания представителем потерпевшего, гражданского истца и частного обвинителя – физического лица.
15. Особенности признания представителем гражданского истца – юридического лица.
16. Особенности привлечения к участию в уголовном деле законных представителей потерпевшего, гражданского истца и частного обвинителя.

### *Тема 4. Нарушение процессуального закона при использовании в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности*

17. Понятие и сущность оперативно-розыскной деятельности.
18. Оперативно-розыскная деятельность и ее результаты в уголовном судопроизводстве.
19. Уголовно-процессуальная интерпретация результатов ОРД.

### *Тема 5. Предупреждение и устранение нарушений прав участников уголовного судопроизводства при применении в отношении них мер уголовнопроцессуального принуждения*

20. Понятие и классификация мер уголовно-процессуального принуждения.
21. Классификация мер уголовно-процессуального принуждения, закрепленные в УПК РФ по содержанию и назначению на отдельные группы: задержание подозреваемого; меры пресечения; иные меры процессуального принуждения.
22. Основания, условия, мотивы и процессуальный порядок задержания.
23. Способы устранения допущенных нарушений уголовно-процессуальных норм при применении мер уголовно-процессуального принуждения.

### *Тема 6. Обеспечение прав участников процесса при возбуждении уголовного дела*

24. Понятие и значение стадии возбуждения уголовного дела.
25. Поводы и основание для возбуждения уголовного дела.
26. Порядок рассмотрения сообщения о преступлении. Сроки рассмотрения сообщений о преступлениях.
27. Решения, принимаемые по результатам рассмотрения сообщения о преступлении.
28. Порядок возбуждения уголовного дела.
29. Отказ в возбуждении уголовного дела. Основание и порядок отказа в возбуждении уголовного дела.
30. Законность решений, принимаемых в стадии возбуждения уголовного дела. Контроль и надзор за деятельностью органа дознания и органа предварительного следствия в стадии возбуждения уголовного дела.

### *Тема 7. Предупреждение нарушений законодательства в стадии предварительного расследования*

31. Понятие и значение стадии предварительного расследования.
32. Формы предварительного расследования.
33. Органы предварительного расследования.
34. Общие условия предварительного расследования.
35. Процессуальный порядок производства следственных действий.
36. Предъявление обвинения и допрос обвиняемого.
37. Приостановление и возобновление предварительного следствия.
38. Окончание предварительного расследования.
39. Виды и особенности производства дознания.

### *Тема 8. Правовые основы производства в суде первой инстанции*

40. Подготовка и назначение судебного разбирательства. Предварительное слушание.
41. Общие условия судебного разбирательства.
42. Структура судебного разбирательства. Подготовительная часть судебного заседания. Судебное



следствие, Прения сторон и последнее слово подсудимого.

43. Приговор: понятие и значение. Требование законности, обоснованности и справедливости приговора. Порядок постановления приговора.

44. Особенности производства у мирового судьи.

45. Особый порядок судебного разбирательства.

46. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей.

#### *Тема 9. Проверка законности, обоснованности и справедливости судебных решений*

47. Производство в суде второй инстанции: понятие и значение.

48. Порядок принесения жалобы и представления в апелляционную инстанцию.

49. Предмет судебного разбирательства в апелляционной инстанции.

50. Порядок производства в суде апелляционной инстанции.

51. Рассмотрение уголовного дела в кассационном порядке. Предмет судебного разбирательства в кассационной инстанции.

52. Решения, принимаемые судом кассационной инстанции. Основания отмены или изменения судебного решения в кассационном порядке.

53. Особенности проверки законности судебных решений в надзорной инстанции.

#### *Тема 10. Особенности процессуального производства по делам несовершеннолетних и применению принудительных мер медицинского характера*

54. Процессуальный порядок производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.

55. Обстоятельства, подлежащие установлению при производстве предварительного расследования и судебного разбирательства по уголовному делу о преступлении, совершенном несовершеннолетним.

56. Особенности досудебного производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.

57. Особенности судебного разбирательства в отношении несовершеннолетних.

58. Основания для производства о применении принудительных мер медицинского характера.

59. Порядок предварительного следствия по уголовным делам о применении принудительных мер медицинского характера. Обстоятельства, подлежащие доказыванию.

60. Судебное разбирательство.

#### **Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

## 7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное программно-информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>3. Google Chrome (свободно-распространяемое программное обеспечение)</li> <li>4. Браузер Спутник (свободно-распространяемое программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>5. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>6. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)</li> </ol>
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>2. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)</li> <li>2. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)</li> <li>4. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</li> <li>2. <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a> - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a></li> </ol>
Материально-техническое обеспечение	<p>Учебные аудитории для проведения:</p> <p>занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>

## 8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9.1 Основная литература								
9.1.1	Гельдибаев М.Х. Вандышев В.В.	Уголовный процесс	ЮНИТИ-ДАНА	2017	учебник	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/71066.html">http://www.iprbookshop.ru/71066.html</a>	по логину и паролю

9.1.2	Ендольцева А.В. Сыдорук И.И. Химичева О.В. Гельдибаев М.Х. Орлова А.А. Галустьян О.А. Галузо В.Н. Эриашвили М.И. Звягинцев Д.А. Данилкин В.Н.	Уголовный процесс	ЮНИТИ-ДАНА	2017	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/81702.html">http://www.iprbookshop.ru/81702.html</a>	по логину и паролю
9.1.3	Бобров В.К. Бекетов М.Ю. Вольнская О.В. Григорьев В.Н. Григорьева Н.В. Гурдин С.В. Ендольцева А.В. Жукова Т.В. Клещина Е.Н. Мичурина О.В. Парфенов В.Н. Победкин А.В. Прохорова Е.А. Саморока В.А. Тутьнин И.Б. Угольников Н.В. Химичева О.В. Шаров Д.В. Шишков А.А.	Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс)	ЮНИТИ-ДАНА	2017	учебник	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/109220.html">http://www.iprbookshop.ru/109220.html</a>	по логину и паролю
<b>9.2 Дополнительная литература</b>								
9.2.1	Янович Е.Ю.	Участие гражданина в уголовном процессе	Ай Пи Эр Медиа	2007	практическое пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/1397.html">http://www.iprbookshop.ru/1397.html</a>	по логину и паролю
9.2.2	Химичева Г.П.	Уголовный процесс	Московский педагогический государственный университет	2015	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/70025.html">http://www.iprbookshop.ru/70025.html</a>	по логину и паролю
9.2.3	Гурдин С.В. Клещина Е.Н. Мичурина О.В. Парфенов В.Н. Сумин А.А. Тутьнин И.Б. Химичева О.В. Шаров Д.В.	Актуальные проблемы уголовно-процессуального права	ЮНИТИ-ДАНА	2017	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/109181.html">http://www.iprbookshop.ru/109181.html</a>	по логину и паролю
9.2.4	Абдрахманов Р.С.	Проблемы законодательного регулирования уголовно-процессуального задержания	Российский государственный университет правосудия	2017	монография	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/65873.html">http://www.iprbookshop.ru/65873.html</a>	по логину и паролю
9.2.5	Барабаш А.С. Брестер А.А. Назаров А.Д. Галимов О.Х. Иванова О.Г. Карлов А.Л. Майорова Л.В. Скоблик К.В. Судницын А.Б. Юришина Е.А.	Уголовный процесс	Сибирский федеральный университет	2019	практикум	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/100137.html">http://www.iprbookshop.ru/100137.html</a>	по логину и паролю

## **9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы

специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо

предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Год начала подготовки студентов - 2019