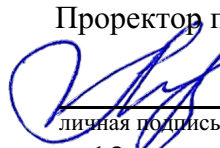


Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»
Информация о владельце:
ФИО: Забелин Алексей Григорьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.08.2023 20:01:52
Уникальный программный ключ:
672b4d4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcd9bc652d927620ac07f8fdabb79
Рассмотрено и одобрено на заседании
учебно-методического совета

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе



Н.О. Минькова

личная подпись инициалы, фамилия

« 13 » марта 2023 г.

Протокол № 5 от 13.03.2023

Председатель совета



Н.О. Минькова

личная подпись

инициалы, фамилия

Попова Екатерина Игоревна

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Научные исследования в экономике и управлении

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 38.04.02 Менеджмент
(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Общий и стратегический менеджмент
(наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 3 (з.е.)

Всего учебных часов: 108 (ак. час.)

| Формы промежуточной аттестации | СЕМЕСТР | | |
|--------------------------------|---------|--------------|---------|
| | очная | очно-заочная | заочная |
| Дифференцированный зачет | 1 | 1 | 1 |

Москва 2023 г.

Год начала подготовки студентов - 2023

1. Цель и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|---|
| Цель освоения дисциплины | формирование общекультурных, профессиональных компетенций в области познания и освоения методик и методологии проведения научных исследований в экономике и управлении |
| Задачи дисциплины | изучить методы научного исследования, содержание экономических теорий, созданных в процессе эволюции современной экономической мысли; рассмотреть основные требования, предъявляемые к научно-исследовательской работе в экономике и управлении Овладеть современными методами и средствами систематизации научных, экономических данных и управленческой информации. |

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

| | |
|---|---|
| Блок 1 «Дисциплины (модули)» | |
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины | Дисциплина базируется на знаниях, сформированных на предыдущем уровне высшего образования |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Управление изменениями Управление проектами (продвинутый уровень) |

3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.
Степень сформированности компетенций**

| Индикатор | Название | Планируемые результаты обучения | ФОС |
|--|---|--|---------------------|
| ОПК5 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты | | | |
| ОПК-5.1 | Знать: методы и средства анализа решения исследовательских и аналитических задач, современные состояния научных исследований в менеджменте и смежных областях | знает методы и средства анализа решения исследовательских и аналитических задач, современные состояния научных исследований в менеджменте и смежных областях | Тест |
| ОПК-5.2 | Уметь: критически оценивать результаты научных исследований, проводить анализ, обобщать, систематизировать и оценивать результаты научных исследований в менеджменте и смежных областях | умеет критически оценивать результаты научных исследований, проводить анализ, обобщать, систематизировать и оценивать результаты научных исследований в менеджменте и смежных областях | Выполнение реферата |
| ОПК-5.3 | Владеть: способами разработки и реализации научно-исследовательских, аналитических, консалтинговых и прочих аналогичных проектов | владеет способами разработки и реализации научно-исследовательских, аналитических, консалтинговых и прочих аналогичных проектов | Контрольная работа |
| ПК1 Способен осуществлять самостоятельные прикладные или фундаментальные научные исследования в области экономики и представлять их результаты научному сообществу | | | |
| ПК-1.1 | Знать: основы проведения научных исследований, методы их обобщения и формы представления результатов научному сообществу | знает основы проведения научных исследований, методы их обобщения и формы представления результатов научному сообществу | Тест |

| | | | |
|--------|--|---|---------------------|
| ПК-1.2 | Уметь: проводить самостоятельные научные исследования и представлять их результаты научному сообществу в виде докладов, статей | умеет проводить самостоятельные научные исследования и представлять их результаты научному сообществу в виде докладов, статей | Выполнение реферата |
| ПК-1.3 | Владеть: навыками проведения самостоятельных исследований и представления их результатов научному сообществу | владеет навыками проведения самостоятельных исследований и представления их результатов научному сообществу | Контрольная работа |

4. Структура и содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

| № | Название темы | Содержание | Литература | Индикаторы |
|----|--|---|---|---|
| 1. | Предмет и содержание дисциплины | Методология научных исследований – наука о методах познания. Система методов познания и преобразования исследуемой деятельности. Традиционные и специальные методы исследования экономических процессов. | 9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.2.3, 9.2.4, 9.1.2, 9.1.3 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 |
| 2. | Методы научного исследования | Метод наблюдения. Сравнение. Анализ и синтез. Индукция и дедукция. Абстрагирование. Аналогия. Гипотетический метод. Формализация. Восхождение от абстрактного конкретному. Исторический метод. Логический метод. Метод соотношения исторического и логического. Диалектический метод. Системный анализ. Моделирование. Экономико-математическое моделирование. Экспериментальный метод. | 9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.2.3, 9.2.4, 9.1.2, 9.1.3 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 |
| 3. | Логика и методология в научных исследованиях | Объект и предмет исследования. Логика и методология в научных исследованиях в экономике и управлении. | 9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.2.3, 9.2.4, 9.1.2, 9.1.3 | ОПК-5.1 ПК-1.1 ПК-1.2 |

| | | | | |
|----|---|--|---|---|
| 4. | Научное исследование и его специфика в экономической науке | Специфика объекта и предмета экономического исследования. Субъект экономического исследования. Рациональное, объективное, истинное в социально-экономических науках. Рациональность и рационализм в экономической науке. Классическая и неоклассическая концепции истины в экономических науках. Характеристики научного исследования: объективность, воспроизводимость, доказательность, точность. Объяснение, понимание, интерпретация в экономической науке. Природа и типы объяснения. Основные исследовательские программы в экономической науке: натуралистическая и антинатуралистическая исследовательская программа. | 9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.2.3, 9.2.4, 9.1.2, 9.1.3 | ОПК-5.1 ПК-1.1 ОПК-5.2 ПК-1.2 |
| 5. | Этапы проведения научного исследования в экономике и управлении | Постановка проблемы. Познание предмета исследования. Методологическое решение проблемы. Методическое решение проблемы. Внедрение методических рекомендаций в практику. Результаты исследования (выводы). | 9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.2.3, 9.2.4, 9.1.2, 9.1.3 | ОПК-5.1 ПК-1.1 ПК-1.3 |
| 6. | Принципы организации исследовательского проекта | Связь понятий «исследование», «эксперимент», «опыт», «анализ», «обследование». Проблема и ее определение. Постановка проблемы. Явные и неявные проблемы. Гипотеза исследования. Формирование гипотезы. Первичная (рабочая) и научная (реальная) гипотезы. Описательные и объяснительные гипотезы. Требования к гипотезе. | 9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.2.3, 9.2.4, 9.1.2, 9.1.3 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 |
| 7. | Этапы исследовательского проекта | Логика и алгоритм проведения исследовательского проекта. Построение логической схемы исследования. Подготовка эффективного задания на проведение исследовательского проекта. Информационная база научных исследований | 9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.2.3, 9.2.4, 9.1.2, 9.1.3 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.3 |
| 8. | Этапы научного исследования и их содержание | Начальный этап: выбор темы, ее конкретизация, определение теоретических основ исследования, изучение истории вопроса. Второй этап: подготовка к исследованию и планирование программы исследования. Третий этап: сбор и изучение информации. Действия, предшествующие информационному поиску. Составление библиографии. Изучение информации. Четвертый этап: постановка проблемы, разработка, построение и подтверждение гипотезы, определение методов и методики исследования, составление рабочего плана. Пятый этап: проведение исследования. Создание обработки научной информации, построение выводов предложений. Шестой этап: трансляционно-оформительский. | 9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.2.3, 9.2.4, 9.1.2, 9.1.3 | ОПК-5.1 ПК-1.1 ОПК-5.2 |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| 9. | Обработка и анализ научно-исследовательской информации | Методики сбора информации. Основные методы обработки данных. Компьютерные технологии обработки информации. Анализ полученных данных | 9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.2.3, 9.2.4, 9.1.2, 9.1.3 | ОПК-5.1 ПК-1.1 ПК-1.3 ОПК-5.3 |
| 10. | Критерии научности | Эмпирическая проверяемость. Верифицируемость. Фальсифицируемость. Наличие парадигмы. Разработка специализированного языка. | 9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.2.3, 9.2.4, 9.1.2, 9.1.3 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 |

Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

Форма обучения: очная, 1 семестр

| № | Контактная работа | Аудиторные учебные занятия | | | Самостоятельная работа |
|--------------|--------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
| | | занятия лекционного типа | лабораторные работы | практические занятия | |
| 1. | 3 | 2 | 0 | 1 | 6 |
| 2. | 3 | 2 | 0 | 1 | 6 |
| 3. | 2 | 1 | 0 | 1 | 6 |
| 4. | 2 | 1 | 0 | 1 | 6 |
| 5. | 2 | 1 | 0 | 1 | 6 |
| 6. | 2 | 1 | 0 | 1 | 6 |
| 7. | 4 | 2 | 0 | 2 | 6 |
| 8. | 4 | 2 | 0 | 2 | 10 |
| 9. | 4 | 2 | 0 | 2 | 10 |
| 10. | 4 | 2 | 0 | 2 | 10 |
| | Промежуточная аттестация | | | | |
| | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| | Консультации | | | | |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 32 | 16 | 0 | 14 | 76 |

Форма обучения: очно-заочная, 1 семестр

| № | Контактная работа | Аудиторные учебные занятия | | | Самостоятельная работа |
|----|-------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
| | | занятия лекционного типа | лабораторные работы | практические занятия | |
| 1. | 3 | 1 | 0 | 2 | 6 |
| 2. | 3 | 1 | 0 | 2 | 6 |
| 3. | 3 | 1 | 0 | 2 | 6 |
| 4. | 3 | 1 | 0 | 2 | 6 |
| 5. | 3 | 1 | 0 | 2 | 8 |
| 6. | 3 | 1 | 0 | 2 | 8 |
| 7. | 2 | 1 | 0 | 1 | 8 |

| | | | | | |
|-------|--------------------------|----|---|----|----|
| 8. | 2 | 1 | 0 | 1 | 8 |
| 9. | 4 | 2 | 0 | 2 | 8 |
| 10. | 4 | 2 | 0 | 2 | 8 |
| | Промежуточная аттестация | | | | |
| | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| | Консультации | | | | |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 32 | 12 | 0 | 18 | 76 |

Форма обучения: заочная, 1 семестр

| № | Контактная работа | Аудиторные учебные занятия | | | Самостоятельная работа |
|-------|--------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
| | | занятия лекционного типа | лабораторные работы | практические занятия | |
| 1. | 2 | 1 | 0 | 1 | 8 |
| 2. | 2 | 1 | 0 | 1 | 8 |
| 3. | 2 | 1 | 0 | 1 | 8 |
| 4. | 2 | 1 | 0 | 1 | 8 |
| 5. | 1 | 0 | 0 | 1 | 8 |
| 6. | 1 | 0 | 0 | 1 | 10 |
| 7. | 1 | 0 | 0 | 1 | 10 |
| 8. | 1 | 0 | 0 | 1 | 10 |
| 9. | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 |
| 10. | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 |
| | Промежуточная аттестация | | | | |
| | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| | Консультации | | | | |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 14 | 4 | 0 | 8 | 94 |

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе обучающегося. На лекциях обучающиеся получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение обучающихся сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное,

основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, обучающемуся следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов обучающихся.

Самостоятельная работа

Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих обучающихся к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает обучающийся, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине обучающемуся необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии обучающемуся следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

Тест для формирования «ОПК-5.1»

Вопрос №1 .

Предметные проблемы порождены недостатком знаний о состоянии или тенденциях изменения социальных процессов

Варианты ответов:

1. нет
2. да

Вопрос №2 .

Аннотация - краткая характеристика произведения печати (или неопубликованного документа) с точки зрения его содержания, оформления, направленности, происхождения и т. д.

Варианты ответов:

1. да
2. нет

Вопрос №3 .

Ученая степень доктора наук впервые стала присуждаться Московским университетом

Варианты ответов:

1. нет
2. да

Вопрос №4 .

В трудах по истории социологии гипотезы могут отсутствовать

Варианты ответов:

1. нет
2. да

Вопрос №5 .

___ – проблема, все предпосылки которой истинны на момент постановки проблемы.

Варианты ответов:

1. Психологическая проблема
2. Социальная проблема
3. Семантически корректная проблема
4. Описательная проблема

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Удовлетворительно | от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Хорошо | от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Отлично | от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |

Выполнение реферата для формирования «ОПК-5.2»

Научное мышление: основные характеристики.

Теоретическое и эмпирическое исследование.

Основные принципы теоретической аргументации.

Основные принципы эмпирической аргументации.

Основные принципы аргументации оценок.

Использование общенаучных методов исследования в профессиональной сфере.

Организация и методика применения социологических и психологических методов исследования в научной деятельности: вербально-коммуникативные методы.

Организация и методика применения социологических и психологических методов исследования научной деятельности: наблюдение, качественные методы исследования.

Метод эксперимента в научном исследовании.

Методы обработки данных; анализ и обобщение результатов эмпирического исследования в научной деятельности.

Интерпретация и способы презентации результатов эмпирического исследования.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате |
| Удовлетворительно | Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа |
| Хорошо | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области |
| Отлично | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме |

Контрольная работа для формирования «ОПК-5.3»

Особенности организации и проведения научного исследования.

Основные особенности планирования научно-исследовательской работы.

Системный метод исследования и его применение.

Социологические и психологические методы исследования и их применение в научной деятельности.

Методы исследования в научной деятельности.

Элементы маркетинговых исследований в научной деятельности.

Качественные методы исследования в научной деятельности.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач |
| Удовлетворительно | Обучающийся показывает фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильно формулирует базовые понятия, допускает ошибки в решении практических задач, при этом владеет основными понятиями тем, выносимых на контрольную работу, необходимыми для дальнейшего обучения |

| | |
|---------|--|
| Хорошо | Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя |
| Отлично | Обучающийся показывает всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач |

Контрольная работа для формирования «ОПК-5.3»

1. Методы и средства научного познания
2. Влияние научных исследований на развитие общества.
3. Актуальность, объект и предмет научного исследования в менеджменте.
4. Процесс научных исследований.
5. Специфика научной деятельности.
6. Характеристики основных этапов.
7. Организационная структура и тенденции развития науки в России.
8. Наукограды: тенденции развития.
9. Технополисы: цели и задачи.
10. Приоритетные направления развития науки и техники в России.
11. Критические технологии Российской Федерации.
12. Анализ основных показателей развития науки в России.
13. Содержание и структура опытно-конструкторских работ.
14. Виды и формы научно-исследовательской работы студентов.
15. Научные документы и издания.
16. Организация работы с научной литературой.
17. Цель и задачи научного исследования, их логическая взаимосвязь.
18. Общая характеристика методов исследования.
19. Методы системного анализа.
20. Эмпирические методы исследования: метод наблюдения.
21. Эмпирические методы исследования: опросы, виды и формы.
22. Метод сравнения. Метод измерений. Метод Дельфи. Методы прогнозирования.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач |
| Удовлетворительно | Обучающийся показывает фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильно формулирует базовые понятия, допускает ошибки в решении практических задач, при этом владеет основными понятиями тем, выносимых на контрольную работу, необходимыми для дальнейшего обучения |
| Хорошо | Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя |
| Отлично | Обучающийся показывает всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач |

Тест для формирования «ПК-1.1»

Вопрос №1 .

Социальное познание в значительно большей степени, чем естественно-научное, связано с теми или иными ценностными образцами, пристрастиями и интересами субъектов

Варианты ответов:

1. нет
2. да

Вопрос №2 .

_____ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.

Варианты ответов:

1. метод
2. принцип
3. эксперимент
4. разработка

Вопрос №3 .

Социологическое объяснение строится по принципам научной логики

Варианты ответов:

1. да
2. нет

Вопрос №4 .

Объект социологического исследования - абстрактное явление

Варианты ответов:

1. да
2. нет

Вопрос №5 .

В общем объеме финансирования НИР удельный вес исследований, выполняемых финансово-экономическими вузами:

Варианты ответов:

1. высокий
2. средний
3. незначителен

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Удовлетворительно | от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Хорошо | от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Отлично | от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |

Выполнение реферата для формирования «ПК-1.2»

Общелогические методы научного исследования.

Идеализация как основной способ конструирования теоретических объектов.

Формализация как метод научного познания.

Математическое моделирование в современной науке.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате |
| Удовлетворительно | Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа |
| Хорошо | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области |
| Отлично | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме |

Контрольная работа для формирования «ПК-1.3»

Понятие и содержание уровней научного исследования.

Эмпирический уровень научного познания, его особенности и роль.

Научные факты и их роль в научном исследовании.

Особенности теоретического познания, его организация и структура.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач |
| Удовлетворительно | Обучающийся показывает фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильно формулирует базовые понятия, допускает ошибки в решении практических задач, при этом владеет основными понятиями тем, выносимых на контрольную работу, необходимыми для дальнейшего обучения |
| Хорошо | Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя |
| Отлично | Обучающийся показывает всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач |

Контрольная работа для формирования «ПК-1.3»

Понятие как форма мышления. Логические операции с понятиями.

Суждение как форма мышления.

Применение логических законов и правил. Законы тождества, противоречия, исключенного третьего, достаточного основания.

Логика вопросов и ответов.

Дедуктивные умозаключения.

Индуктивные умозаключения. Научная индукция.

Понятие и виды аналогии. Методы, повышающие степень достоверности выводов по аналогии.

Логические основы аргументации

Логика построения и проверки гипотез. Способы доказательства гипотез.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач |
| Удовлетворительно | Обучающийся показывает фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильно формулирует базовые понятия, допускает ошибки в решении практических задач, при этом владеет основными понятиями тем, выносимых на контрольную работу, необходимыми для дальнейшего обучения |
| Хорошо | Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя |
| Отлично | Обучающийся показывает всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач |

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Предмет и содержание дисциплины

1. Методология научных исследований .
2. Система методов познания и преобразования исследуемой деятельности.
3. Традиционные и специальные методы исследования экономических процессов.

Тема 2. Методы научного исследования

4. Метод наблюдения.
5. Сравнение.
6. Анализ и синтез.
7. Индукция и дедукция.
8. Абстрагирование.
9. Гипотетический метод.
10. Экспериментальный метод.

Тема 3. Логика и методология в научных исследованиях

11. Объект и предмет исследования.
12. Логика и методология в научных исследованиях.

Тема 4. Научное исследование и его специфика в экономической науке

13. Специфика объекта и предмета экономического исследования.
14. Субъект экономического исследования.
15. Рациональное, объективное, истинное в социально-экономических науках.
16. Рациональность и рационализм в экономической науке. Классическая и неоклассическая концепции истины в экономических науках.
17. Природа и типы объяснения.

Тема 5. Этапы проведения научного исследования в экономике и управлении

18. Постановка проблемы.
19. Познание предмета исследования.
20. Методологическое решение проблемы.
21. Методическое решение проблемы.
22. Внедрение методических рекомендаций в практику.
23. Результаты исследования (выводы).

Тема 6. Принципы организации исследовательского проекта

24. Проблема и ее определение.
25. Постановка проблемы.
26. Явные и неявные проблемы.
27. Гипотеза исследования.
28. Требования к гипотезе.

Тема 7. Этапы исследовательского проекта

29. Логика и алгоритм проведения исследовательского проекта.
30. Построение логической схемы исследования.
31. Подготовка эффективного задания на проведение исследовательского проекта.
32. Информационная база научных исследований.

Тема 8. Этапы научного исследования и их содержание

33. Начальный этап научного исследования.
34. Составление библиографии.
35. Изучение информации.
36. Создание обработка научной информации, построение выводов предложений.

Тема 9. Обработка и анализ научно-исследовательской информации

37. Методики сбора информации.
38. Основные методы обработки данных.
39. Компьютерные технологии обработки информации.
40. Анализ полученных данных

Тема 10. Критерии научности

41. Эмпирическая проверяемость.
42. Верифицируемость.
43. Фальсифицируемость.
44. Наличие парадигмы.
45. Разработка специализированного языка.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| | Критерии оценивания | Итоговая оценка |
|-----------------------------|---|-------------------------------|
| Уровень 1. Недостаточный | Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий | Неудовлетворительно/Незачтено |

| | | |
|---------------------------|---|---------------------------|
| Уровень 2. Базовый | Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач | Удовлетворительно/зачтено |
| Уровень 3. Повышенный | Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач | Хорошо/зачтено |
| Уровень 4. Продвинутый | Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения | Отлично/зачтено |

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства | <ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение) 2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение) 3. Google Chrome (свободно-распространяемое программное обеспечение) 4. Браузер Спутник (свободно-распространяемое программное обеспечение отечественного производства) 5. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение) 6. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение) |
| Современные профессиональные базы данных | <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства) 2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа) |
| Информационные справочные системы | <ol style="list-style-type: none"> 1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа) |
| Интернет-ресурсы | <ol style="list-style-type: none"> 1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа) |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Материально-техническое обеспечение | Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. |
|-------------------------------------|--|

8. Учебно-методические материалы

| № | Автор | Название | Издательство | Год издания | Вид издания | Кол-во в библиотеке | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|--------------------------------------|--|--|--|-------------|-----------------|---------------------|---|--------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 9.1 Основная литература | | | | | | | | |
| 9.1.1 | Финько А.В. Мильская Е.А. Наумова О.Н. | История и методология науки | Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого | 2020 | учебное пособие | - | http://www.iprbookshop.ru/116129.html | по логину и паролю |
| 9.1.2 | Ильиных С.А. | Методология и методы социологического исследования | Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ» | 2020 | учебное пособие | - | http://www.iprbookshop.ru/106149.html | по логину и паролю |
| 9.1.3 | Кокаревич М.Н. | Философия и методология научной и проектной деятельности | Томский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ | 2020 | учебное пособие | - | http://www.iprbookshop.ru/117068.html | по логину и паролю |
| 9.2 Дополнительная литература | | | | | | | | |
| 9.2.1 | Дмитриев М.Н. | Методология и методика исследований в экономике | Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ | 2014 | учебное пособие | - | http://www.iprbookshop.ru/30814.html | по логину и паролю |
| 9.2.2 | Головицына М.В. | Информационные технологии в экономике | Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа | 2020 | учебное пособие | - | http://www.iprbookshop.ru/89438.html | по логину и паролю |
| 9.2.3 | Баликоев В.З. Протас Н.Г. | История и методология науки о деньгах, кредите и банках | Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ» | 2020 | учебное пособие | - | http://www.iprbookshop.ru/106146.html | по логину и паролю |
| 9.2.4 | Добренков В.И. Кравченко А.И. | Методология и методика социологического исследования | Академический проект | 2020 | учебник | - | http://www.iprbookshop.ru/110077.html | по логину и паролю |

9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при

необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<https://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.