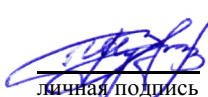


Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования  
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»  
Документальная информация о владельце:  
ФИО: Забелин Алексей Григорьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 18.03.2022 19:16:36  
Уникальный программный ключ:  
672b4d4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcfdbc652d927620ac07f8fdabb79  
Рассмотрено и одобрено на заседании  
учебно-методического совета

**УТВЕРЖДАЮ**

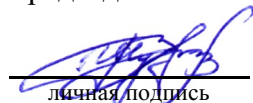
Проректор по учебной работе

 В.В. Шутенко  
личная подпись      инициалы, фамилия

« 21 » июня 2021 г.

Протокол № 10 от 21.06.2021

Председатель совета



В.В. Шутенко

инициалы, фамилия

Черепанова Ирина Васильевна

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

## Рабочая программа дисциплины (модуля)

Неизвестные вопросы религии

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Уголовно-правовая

(наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 2 (з.е.)

Всего учебных часов: 72 (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Зачет	1, 2	1, 2	1, 2

Москва 2021 г.

Год начала подготовки студентов - 2020

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	формирование знаний в сфере духовно-нравственного становления личности с акцентом на вопросы веры и религии как базовые составляющие духовного развития человека.
Задачи дисциплины	<p>овладение основными понятиями, позволяющими вести дискуссию по вопросам духовного и нравственного развития человека;</p> <p>учиться осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм;</p> <p>формирование навыков постановки цели личного духовно-нравственного развития и выбора путей её достижения;</p> <p>развитие способности и готовности принять нравственные обязанности отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе;</p> <p>овладение навыками культуры мышления и критического восприятия информации.</p>

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Факультативные дисциплины (модули)	
Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Дисциплина базируется на знаниях, полученных в процессе получения среднего общего образования (среднего профессионального образования)
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	<p>Культурология</p> <p>Мировая художественная культура</p> <p>Философия</p>

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Степень сформированности компетенций

Компетенции/ ЗУВ	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	ФОС
ОК5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности			
Знать	способы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	должен обладать знанием религиозно-этнических учений и концепций формирования нравственных качеств личности	Тест
Уметь	работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	должен обладать умением выделять необходимую информацию духовно-нравственного содержания и раскрывать сущность базовых общечеловеческих ценностей и моральных норм	Выполнение реферата

Владеть	навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	должен обладать навыками анализа информации духовно-нравственного содержания	Выполнение реферата
---------	--	--	---------------------

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Формируемые компетенции
1.	Общие понятия о религии, мировоззрении и культуре	Происхождение и сущность религии. Многообразие религий и философско-религиозные системы мысли. Культура и религия. Православие как духовная основа русской культуры.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5	OK5 Знать OK5 Уметь OK5 Владеть
2.	Основные этапы раннехристианской Церкви	Возникновение христианства и его культурно-историческое окружение. Апостольская Церковь. Эпоха Вселенских Соборов. Становление монашества.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5	OK5 Знать OK5 Уметь OK5 Владеть
3.	Основные понятия Православного вероучения	Священное Предание и Священное Писание. Представление о Боге в православии. Духовный мир и его иерархия.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5	OK5 Знать OK5 Уметь OK5 Владеть
4.	Православная антропология	Человек как особое творение Божие. Троиединство человеческой природы. Грехопадение первых людей и его последствия. Тайна Боговоплощения. Понятие о спасении. Искупительный подвиг Иисуса Христа.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5	OK5 Знать OK5 Уметь OK5 Владеть

5.	Христианская Церковь	Основные положения православного учения о Церкви. Таинства и обряды Православной Церкви. Священнические облачения. Молитвенная культура православия.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5	OK5 Знать OK5 Уметь OK5 Владеть
6.	Основы христианской этики	Понятие нравственного закона. Совесть. Откровенный нравственный закон. Новозаветный, или евангельский, нравственный закон. Евангельские заповеди блаженства. Православное понимание свободы воли. Нравственное значение покаяния. Духовный смысл поста.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5	OK5 Знать OK5 Уметь OK5 Владеть
7.	Христианская любовь как основа нравственности	О сущности христианской любви. Православные основы семейных отношений.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5	OK5 Знать OK5 Уметь OK5 Владеть
8.	Храмовая архитектура	Православный храм: назначение и особенности устройства. Стенопись и иконостас. Эволюция храмовой архитектуры.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5	OK5 Знать OK5 Уметь OK5 Владеть
9.	Православная иконопись	Символика раннего христианства. Иконопись и религиозная живопись. Техника иконописания и символика цвета. Основные иконографические типы.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5	OK5 Знать OK5 Уметь OK5 Владеть
10.	Музыкальная культура православия	Раннехристианская музыка. Святоотеческие учения о музыке и пении. Русское церковно-певческое искусство. Духовная музыка. Колокольный звон.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5	OK5 Знать OK5 Уметь OK5 Владеть

**Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения**

**Форма обучения: очная, 1 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	4	4	0	0	4
2.	4	4	0	0	4
3.	4	4	0	0	2
4.	2	2	0	0	2
5.	2	2	0	0	2
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	18	16	0	0	18

**Форма обучения: очная, 2 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
6.	4	4	0	0	4
7.	4	4	0	0	4
8.	2	2	0	0	4
9.	2	2	0	0	2
10.	2	2	0	0	2
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	16	14	0	0	20

**Форма обучения: очно-заочная, 1 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	2	2	0	0	4
2.	2	2	0	0	4
3.	2	2	0	0	4
4.	2	2	0	0	4
5.	2	2	0	0	4
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	12	10	0	0	24

**Форма обучения: очно-заочная, 2 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
6.	4	4	0	0	4
7.	4	4	0	0	4
8.	4	4	0	0	2
9.	2	2	0	0	2
10.	2	2	0	0	2
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	18	16	0	0	18

**Форма обучения: заочная, 1 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	1	1	0	0	6
2.	1	1	0	0	6
3.	1	1	0	0	6
4.	0.5	0.5	0	0	4
5.	0.5	0.5	0	0	4
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	6	4	0	0	30

**Форма обучения: заочная, 2 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
6.	1	1	0	0	6
7.	1	1	0	0	6
8.	1	1	0	0	6
9.	0.5	0.5	0	0	4
10.	0.5	0.5	0	0	4
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	6	4	0	0	30

**5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально-техническим обеспечением дисциплины.

#### Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

#### Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

#### Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

#### Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

## 6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

### Тест для формирования «Знать» компетенции ОК5

Вопрос №1 .

Что такое грех?

*Варианты ответов:*

1. прощение своих врагов
2. забота о здоровье
3. непослушание воли Божией
4. совершение плохих поступков

Вопрос №2 .

В России исчисление от Рождества Христова введено в \_\_\_\_\_

*Варианты ответов:*

1. 1380 г.
2. 1700 г.
3. 988 г.
4. 1240 г.

Вопрос №3 .

До 1700 г. летоисчисление на Руси велось от \_\_\_\_\_

*Варианты ответов:*

1. сотворения мира
2. крещения Руси
3. основания Рима
4. основания Руси

Вопрос №4 . К чему призван человек, сотворенный по образу и по подобию Божию?

*Тип ответа:* Многие из многих

*Варианты ответов:*

1. к материальному достатку
2. к Богоуподоблению
3. к единению с Богом
4. к святости

Вопрос №5 . Отсчет времени «нашей эры» начинается?

*Варианты ответов:*

1. от Воскресения Христова
2. от падения Римской империи
3. от Рождества Христова
4. от возникновения Византийской империи

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------



Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ОК5

Тематика реферата

1. Духовная культура: определение, структура, основные проблемы.
2. Религия как социокультурный феномен. Специфика религиозного мировоззрения.
3. Христианство: конфессии, учение и история.
4. Догматическое учение христианских конфессий.
5. Православие как культуuroобразующая религия России.
6. Нагорная проповедь как основа европейской этики.
7. Православная культура: Библия.
8. Экзегетика.
9. Православная культура: икона и фреска.
10. Символика православной иконы.
11. Православная культура: эротология, гимнография и церковное искусство малых форм.
12. Православный календарь, церковный год. Иудаизм и ислам.
13. Основные теологические положения и нравственные ориентиры иудаизма и ислама.
14. Буддизм.
15. Сektантство.
16. Тоталитарные и деструктивные секты.
17. Оккультизм.
18. Религия и атеизм. Традиции и свободомыслие.
19. Сравнение религиозных и атеистической этических систем.
20. Духовность и религиозная ситуация в современной России.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области

Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме
---------	--

### Выполнение реферата для формирования «Владеть» компетенции ОК5

1. «Христос Воскресе, радость моя!».
2. Святитель Николай Чудотворец.
3. Мой небесный покровитель.
4. Помощь Божия в годы Великой Отечественной войны.
5. Святая гора Афон.
6. Молитва - разговор с Богом.
7. Чудотворные иконы.
8. «Сего ради оставит человек отца своего и мать, и прилепится к жене своей и будет два в плоть едину».
9. Православная нравственная культура и проблемы биоэтики.
10. Духовно-нравственные традиции православной семьи.
11. Православные праздники и обряды и их роль в духовно-нравственном воспитании (по произведениям И. Шмелева, Б. Зайцева и др.).
12. Символика православного искусства. Православная икона.
13. Православная храмовая архитектура и внутреннее убранство православного храма.
14. Священная история в шедеврах мировой живописи.
15. Свободомыслие в истории духовной культуры.
16. Церковь и политика.
17. Церковь и образование.
18. Гносеологическое и религиозное значение веры.
19. Религиозная и научная картины мира.
20. Религия и наука в исторической перспективе.
21. Происхождение православия. Специфика вероучения и культа.
22. Русская Православная Церковь и проблемы нравственного очищения и духовного возрождения общества и личности.
23. Социальное учение Русской Православной Церкви.
24. Интеграционные процессы в христианских конфессиях. Экуменизм
25. Православие в современном российском обществе.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области

Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме
---------	--

### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### *Тема 1. Общие понятия о религии, мировоззрении и культуре*

1. Происхождение и сущность религии.
2. Многообразие религий и философско-религиозные системы мысли.
3. Культура и религия. Православие как духовная основа русской культуры.

#### *Тема 2. Основные этапы раннехристианской Церкви*

4. Возникновение христианства и его культурно-историческое окружение.
5. Апостольская Церковь.
6. Эпоха Вселенских Соборов.
7. Становление монашества.

#### *Тема 3. Основные понятия Православного вероучения*

8. Священное Предание и Священное Писание.
9. Представление о Боге в православии.
10. Духовный мир и его иерархия.

#### *Тема 4. Православная антропология*

11. Человек как особое творение Божие.
12. Троиединство человеческой природы.
13. Грехопадение первых людей и его последствия.
14. Тайна Боговоплощения. Понятие о спасении. Испытательный подвиг Иисуса Христа.

#### *Тема 5. Христианская Церковь*

15. Основные положения православного учения о Церкви.
16. Таинства и обряды Православной Церкви.
17. Священнические облачения.
18. Молитвенная культура православия.

#### *Тема 6. Основы христианской этики*

19. Понятие нравственного закона. Совесть.
20. Откровенный нравственный закон.
21. Новозаветный, или евангельский, нравственный закон.
22. Евангельские заповеди блаженства.
23. Православное понимание свободы воли.
24. Нравственное значение покаяния.
25. Духовный смысл поста.

#### *Тема 7. Христианская любовь как основа нравственности*

26. О сущности христианской любви.
27. Православные основы семейных отношений.

#### *Тема 8. Храмовая архитектура*

28. Православный храм: назначение и особенности устройства.
29. Стенопись и иконостас.
30. Эволюция храмовой архитектуры.

#### *Тема 9. Православная иконопись*

31. Символика раннего христианства.
32. Иконопись и религиозная живопись.

33. Техника иконописания и символика цвета.

34. Основные иконографические типы.

*Тема 10. Музыкальная культура православия*

35. Раннехристианская музыка. Святоотеческие учения о музыке и пении.

36. Русское церковно-певческое искусство.

37. Духовная музыка.

38. Колокольный звон.

**Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

**7. Ресурсное обеспечение дисциплины**

Лицензионное программно-информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)</li><li>2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)</li><li>3. Google Chrome (свободно-распространяемое программное обеспечение)</li><li>4. Браузер Спутник (свободно-распространяемое программное обеспечение отечественного производства)</li><li>5. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение)</li><li>6. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)</li></ol>
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)</li><li>2. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> (ресурсы открытого доступа)</li></ol>

Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)</li> <li>2. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)</li> <li>4. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</li> <li>2. <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a> - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="http://www.philosophy.ru">http://www.philosophy.ru</a></li> <li>4. <a href="http://www.pravoslavie.ru">http://www.pravoslavie.ru</a></li> <li>5. <a href="http://www.religion.rin.ru">http://www.religion.rin.ru</a></li> <li>6. <a href="http://www.sedmitza.ru">http://www.sedmitza.ru</a></li> </ol>
Материально-техническое обеспечение	<p>Учебные аудитории для проведения:</p> <p>занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>

## 8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9.1 Основная литература								
9.1.1	сост. Махортова М.В.	Основы православной культуры	Северо-Кавказский федеральный университет	2015	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/62976.html">http://www.iprbookshop.ru/62976.html</a>	по логину и паролю
9.1.2	Плужникова Н.Н.	Основы православной культуры	Вузовское образование	2015	учебно-методическое пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/31949.html">http://www.iprbookshop.ru/31949.html</a>	по логину и паролю
9.1.3	Плужникова Н.Н. Щеглова Л.В.	Православная культура России	Ай Пи Эр Медиа	2015	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/31950.html">http://www.iprbookshop.ru/31950.html</a>	по логину и паролю
9.2 Дополнительная литература								
9.2.1	Павловская О.А. Старостенко В.В. Владыковская Л.Н. Лукашова О.Г. Лукашов А.И. Дьяченко О.В.	Духовно-нравственные ценности в формировании современного человека	Белорусская наука	2011	монография	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/10089.html">http://www.iprbookshop.ru/10089.html</a>	по логину и паролю

9.2.2	святой праведный Иоанн Кронштадтский	Христианский смысл жизни	Белый город, Дарь	2013	документально-художественное издание	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/50595.html">http://www.iprbookshop.ru/50595.html</a>	по логину и паролю
9.2.3	сост. Рагунштейн О.В.	История религий мира	Прометей	2017	хрестоматия	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/94434.html">http://www.iprbookshop.ru/94434.html</a>	по логину и паролю
9.2.4	Надеева М.И.	Духовные ценности христианства	Казанский национальный исследовательский технологический университет	2013	монография	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/61969.html">http://www.iprbookshop.ru/61969.html</a>	по логину и паролю
9.2.5	сост. Молочков М.	Христианство. Культура, история, вера	Белый город	2012	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/50597.html">http://www.iprbookshop.ru/50597.html</a>	по логину и паролю

## **9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной

почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;

педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;

печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.