

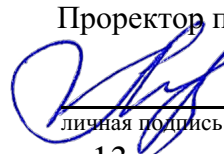
Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования  
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»  
Информация о владельце:  
ФИО: Забелин Алексей Григорьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 20.08.2023 16:33:27  
Уникальный программный ключ:  
672b4d4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcfdbc652d927620ac07f8fdabb79  
Рассмотрено и одобрено на заседании  
учебно-методического совета

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

Протокол № 5 от 13.03.2023

Председатель совета



Н.О. Минькова

личная подпись      инициалы, фамилия

« 13 »      марта      2023 г.

Н.О. Минькова

инициалы, фамилия

личная подпись

Лоза Татьяна Валентиновна

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

## Рабочая программа дисциплины (модуля)

### Несостоятельность (банкротство)

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 38.05.01 Экономическая безопасность  
(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Судебная экономическая экспертиза  
(наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная, заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 3 (з.е.)

Всего учебных часов: 108 (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Зачет	5	6	6

Москва 2023 г.

Год начала подготовки студентов - 2023

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	изучение особенностей правового регулирования отношений в сфере несостоятельности (банкротства); приобретение практических навыков в работе с юридическими документами по делам о несостоятельности (банкротстве); выявление проблем правового регулирования отношений в сфере несостоятельности (банкротства); разработка предложений по совершенствованию гражданского законодательства и правоприменительной практики по делам о несостоятельности (банкротстве)
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовать содержание правового института несостоятельности (банкротства);</li> <li>- понять значение института несостоятельности (банкротства) в правовом регулировании социально-экономических отношений;</li> <li>- определить роль и место института несостоятельности (банкротства) в гражданском обороте;</li> <li>- систематизировать и проанализировать результаты арбитражной практики по делами о несостоятельности (банкротстве);</li> <li>- изучить механизм взаимодействия института несостоятельности (банкротства) с другими институтами гражданского права.</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок 1 «Дисциплины (модули)»	
Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Деньги, кредит, банки Философия Финансы Экономическая теория
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Страхование

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.  
Степень сформированности компетенций**

Индикатор	Название	Планируемые результаты обучения	ФОС
		ОПК2 Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков	

ОПК-2.1	Знать: методы поиска, обработки и анализа экономической информации; основы хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, содержание и структуру учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности; методы выявления внутренних и внешних угроз и рисков; основы экономической безопасности, ее параметры, методы предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков	Студент должен знать: методы поиска, обработки и анализа экономической информации методы выявления внутренних и внешних угроз и рисков	Тест
ОПК-2.2	Уметь: работать с базами данных с целью поиска необходимой информации об экономических явлениях и процессах; обрабатывать и анализировать данные хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности; оценивать эффективность финансово-хозяйственной деятельности организации, выявлять внутренние и внешние угрозы и риски на основе полученных данных	Студент должен уметь: работать с базами данных с целью поиска необходимой информации об экономических явлениях и процессах; обрабатывать и анализировать данные; оценивать эффективность финансово-хозяйственной деятельности организации, выявлять внутренние и внешние угрозы и риски на основе полученных данных	Выполнение реферата
ОПК-2.3	Владеть: методами поиска, обработки и анализа экономической информации; методами предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков	Владеть: методами поиска, обработки и анализа экономической информации; методами предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков	Кейс

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Индикаторы
1.	Законодательство о несостоятельности: Понятие, субъекты и процедуры несостоятельности	Понятие несостоятельности. Субъекты несостоятельности. Процедуры банкротства. Природа отношений регулируемых конкурсным правом.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3

2.	Законодательство о несостоятельности: Система законодательства о несостоятельности	Природа законодательства о несостоятельности. Законодательство, регламентирующее производство по делам о несостоятельности. Конституционные, общие и специальные законы. Подзаконные правовые акты.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
3.	Процедуры, применяемые в деле о банкротстве: Процедура наблюдения	Понятие, цели, сроки и последствия введения процедуры наблюдения. Реализация процедуры наблюдения.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
4.	Процедуры, применяемые в деле о банкротстве: Процедура финансового оздоровления	Понятие, цели, сроки и последствия введения процедуры финансового оздоровления. Реализация процедуры финансового оздоровления	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
5.	Процедуры, применяемые в деле о банкротстве: Процедура внешнего управления	Понятие, цели, сроки и последствия введения процедуры внешнего управления. Реализация процедуры внешнего управления.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
6.	Процедуры, применяемые в деле о банкротстве: Процедура конкурсного производства	Понятие, цели, сроки и последствия открытия конкурсного производства. Реализация процедуры конкурсного производства. Упрощенная процедура банкротства ликвидируемого должника. Упрощенная процедура банкротства отсутствующего должника.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
7.	Процедуры, применяемые в деле о банкротстве: Процедура мирового соглашения	Понятие, цели и последствия заключения мирового соглашения. Признание недействительным и расторжение мирового соглашения .	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3

8.	Особенности несостоятельности и отдельных категорий должников: Несостоятельность в финансовых организаций	Законодательство о банкротстве финансовых организаций. Меры по предупреждению банкротства финансовых организаций. Реструктуризация кредитных организаций. Особенности рассмотрения дел о банкротстве финансовых организаций. Очередность удовлетворения требований кредиторов финансовой организации, признанной банкротом.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
9.	Особенности несостоятельности и отдельных категорий должников: Несостоятельность в субъектов естественных монополий	Законодательство о несостоятельности субъектов естественных монополий. Особенности рассмотрения дел о несостоятельности субъектов естественных монополий.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
10.	Особенности несостоятельности и отдельных категорий должников: Несостоятельность в градообразующих и стратегических организаций	Понятие градообразующей организации. Понятие стратегической организации. Особенности рассмотрения дел о несостоятельности градообразующих и стратегических организаций.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
11.	Особенности несостоятельности и отдельных категорий должников: Несостоятельность в граждан	Общая характеристика несостоятельности граждан. Особенности несостоятельности индивидуальных предпринимателей. Особенности несостоятельности крестьянского (фермерского) хозяйства.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3

### Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

#### Форма обучения: очная, 5 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	3	1	0	2	2
2.	3	1	0	2	4
3.	4	2	0	2	6
4.	4	2	0	2	4
5.	4	2	0	2	6
6.	6	2	0	4	4
7.	6	2	0	4	6

8.	6	2	0	4	4
9.	6	2	0	4	6
10.	5	1	0	4	4
11.	5	1	0	4	4
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	54	18	0	34	54

**Форма обучения: очно-заочная, 6 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	2	1	0	1	4
2.	2	1	0	1	6
3.	3	2	0	1	6
4.	3	2	0	1	6
5.	4	2	0	2	6
6.	4	2	0	2	6
7.	4	2	0	2	6
8.	4	2	0	2	6
9.	4	2	0	2	6
10.	4	2	0	2	6
11.	4	2	0	2	6
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	40	20	0	18	68

**Форма обучения: заочная, 6 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	1	1	0	0	8
2.	1	1	0	0	8
3.	1	1	0	0	8
4.	2	1	0	1	8
5.	1	0	0	1	8
6.	1	0	0	1	8
7.	1	0	0	1	8
8.	1	0	0	1	8
9.	1	0	0	1	8

10.	1	0	0	1	8
11.	1	0	0	1	10
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	14	4	0	8	94

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

### **Работа на лекции**

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

### **Практические занятия**

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

### **Самостоятельная работа**

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное

представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

## **6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины**

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

### **Тест для формирования «ОПК-2.1»**

Вопрос №1 .

В соответствии с Федеральным законом «О несостоятельности (банкротстве)» от 26 октября 2002 года №127-ФЗ при недостаточности денежных средств должника для удовлетворения требований кредиторов одной очереди денежные средства распределяются между кредиторами соответствующей очереди

*Варианты ответов:*

1. ) пропорционально суммам их требований, включенных в реестр требований кредиторов
2. в порядке сроков поступления платежных документов
3. в порядке очередности включения в реестр требований кредиторов

Вопрос №2 .

Для целей Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)» от 26 октября 2002 года №127-ФЗ под сельскохозяйственными организациями понимаются юридические лица:

*Варианты ответов:*

1. основными видами деятельности, которых являются производство или производство и переработка сельскохозяйственной продукции, выручка, от реализации которой составляет не менее чем пятьдесят процентов общей суммы выручки
2. основными видами деятельности, которых являются производство или производство и переработка сельскохозяйственной продукции, выручка, от реализации которой составляет не менее чем семьдесят пять процентов общей суммы выручки
3. основными видами деятельности, которых являются производство или производство и переработка сельскохозяйственной продукции.

Вопрос №3 .

Банкротство физических лиц регулируется:

*Варианты ответов:*

1. N 127-ФЗ
2. N 131-ФЗ
3. N 114-ФЗ



Вопрос №4 .

Банкротство (несостоятельность) – это

*Варианты ответов:*

1. признанная арбитражным судом неспособность должника в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам
2. признанная арбитражным судом неспособность должника в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей.
3. признанная арбитражным судом неспособность должника исполнить обязанность по уплате обязательных платежей

Вопрос №5 .

Какие процедуры банкротства применяются в отношении должника-предпринимателя?

*Варианты ответов:*

1. слежение
2. финансовое оздоровление
3. мирное соглашение

### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### **Выполнение реферата для формирования «ОПК-2.2»**

1. История развития законодательства о банкротстве.
2. Природа и структура законодательства о банкротстве.
3. Понятие неплатежеспособности и банкротства. Их соотношение.
4. Признаки несостоятельности.
5. Фиктивное и преднамеренное банкротство и ответственность за него по законодательству РФ.
6. Субъекты отношений, возникающих в сфере банкротства: должник, кредитор, арбитражный суд, государственные органы, осуществляющие контроль в сфере банкротства.
7. Процедуры, применяемые в деле о банкротстве.

### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа

Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

### Выполнение реферата для формирования «ОПК-2.2»

1. Подведомственность дел о банкротстве.
2. Подсудность дел о банкротстве.
3. Возбуждение судопроизводства по делу о банкротстве.
4. Подготовка дела о банкротстве к судебному разбирательству.
5. Судебное разбирательство дела о банкротстве.
6. Пересмотр судебных актов по делам о банкротстве.
7. Основания недействительности сделок должника.
8. Особенности рассмотрения заявления об оспаривании сделки должника.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

### Выполнение реферата для формирования «ОПК-2.2»

1. Особенности трансграничных банкротств: исторический экскурс, проблемы, терминология.
2. Методы регулирования трансграничных банкротств.
3. Судебная практика и Протоколы в трансграничных делах о банкротстве.
4. Мировые процессы сближения законодательства о банкротстве.
5. Трансграничные банкротства и ЮНСИТРАЛ.
6. Трансграничные банкротства в международных документах.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

### Выполнение реферата для формирования «ОПК-2.2»

1. Наблюдение как процедура банкротства.
2. Финансовое оздоровление как процедура банкротства.
3. Внешнее управление: понятие, основание, статус должника.
4. Восстановительные меры во внешнем управлении.
5. Конкурсное производство как процедура банкротства.
6. Социально значимые объекты в конкурсном производстве.
7. Правовое положение конкурсного управляющего.
8. Правовой режим конкурсной массы в делах о банкротстве.
9. Роль судебной практики в делах о банкротстве.
10. Правосубъектность должника в делах о банкротстве.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области

Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме
---------	--

### Выполнение реферата для формирования «ОПК-2.2»

1. Цели и условия введения процедуры финансового оздоровления.
2. Последствия введения финансового оздоровления.
3. Значение и содержание плана финансового оздоровления. График погашения задолженности.
4. Способы обеспечения исполнения должником обязательств перед кредиторами.
5. Завершение процедуры финансового оздоровления.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

### Кейс для формирования «ОПК-2.3»

ООО «Провими» 13 августа 2005 г. заключило договор поставки с сельскохозяйственным производственным кооперативом «Красная звезда», по которому второй выступал покупателем. Место нахождения кооператива – Курганская область. В договоре была предусмотрена договорная подсудность рассмотрения споров – Арбитражный суд г. Москвы.

Товар был поставлен ООО «Провими», но не оплачен должником. Кредитор обратился в Арбитражный суд с требованием о взыскании основного долга в размере 1325477,08 руб. и договорной неустойки (пени) за просрочку оплаты товара в размере 87963,47 руб. В судебном заседании было выяснено, что в отношении производственного кооператива «Красная звезда» возбуждено дело о несостоятельности и 28 мая 2005 г. введена процедура внешнего управления. На данном основании Арбитражный суд г. Москвы отказал в рассмотрении дела. Обоснован ли отказ?

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

### Кейс для формирования «ОПК-2.3»

Заявитель – ПК «Бигстрой» обратился в арбитражный суд с заявлением о признании должника – ДСК «Нева» банкротом. В обоснование своих требований к должнику заявитель представил решение арбитражного суда о взыскании штрафных санкций в размере 230 000 рублей. Решение суда о взыскании суммы основного долга отсутствует. Судья арбитражного суда, рассмотрев заявление о признании банкротом должника, вынес определение о возвращении заявления. В определении, отмечается, что заявителем не представлены доказательства обоснованности требований.

Правильно ли решение судьи?

Обоснуйте свое решение ссылками на законодательство.

Какими доказательствами должно быть обосновано требование заявителя?

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

### **Кейс для формирования «ОПК-2.3»**

Заявитель – ООО «Сталь» обратился в арбитражный суд с заявлением о признании должника – ЗАО «Камень» банкротом. Требования заявителя включали задолженность по оплате поставленной продукции в размере 100 527 рубля, пени за просрочку оплаты, уплаченной заявителем при рассмотрении его иска к должнику. Судья арбитражного суда вынес определение об отказе в принятии заявления о признании должника банкротом, указав в нем, что в данном случае отсутствует задолженность в размере, установленном

Законом о банкротстве.

Правильно ли решение судьи? Обоснуйте свое решение ссылками на законодательство. Как определяется состав и размер денежных обязательств?

### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

### **Кейс для формирования «ОПК-2.3»**

На научно-практическом семинаре по проблемам законодательства о банкротстве, в частности, обсуждался вопрос о возможности установления правил о банкротстве субъектами РФ. Один из докладчиков утверждал, что законодательство о банкротстве относится к предмету совместного ведения Российской Федерации и субъектов РФ, что Российская Федерация формирует правовые основы регулирования банкротства, прежде всего в отношении федеральных унитарных предприятий, а субъекты РФ устанавливают правила о банкротстве региональных предприятий. Другой возражал, полагая, что в соответствии с п. «о» ст. 71 Конституции РФ судопроизводство, гражданское законодательство, арбитражно-процессуальное законодательство находятся в ведении Российской Федерации. Следовательно, ни органы субъектов РФ, ни органы местного самоуправления не вправе принимать нормативные правовые акты, регулирующие отношения банкротства.

Оцените доводы каждого из докладчиков.

## Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

### Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

*Тема 1. Законодательство о несостоятельности: Понятие, субъекты и процедуры несостоятельности*

1. Социально-экономическая сущность и причины несостоятельности. Цели и задачи института несостоятельности как комплексного института права.
2. Историко-сравнительный анализ развития законодательства о несостоятельности.
3. Система современных источников правового регулирования института несостоятельности.
4. Мировые системы банкротства. Критерии несостоятельности.
5. Понятие, признаки, виды несостоятельности (банкротства): дискуссионные вопросы и способы совершенствования законодательства.

*Тема 2. Законодательство о несостоятельности: Система законодательства о несостоятельности*



6. Правосубъектность должника после возбуждения производства по делу о несостоятельности.
7. Представитель учредителей (участников), собственника должника, представитель работников должника: порядок избрания, полномочия.
8. Контролирующие должника лица: понятие, основания ответственности.
9. Понятие и категории кредиторов (денежные и неденежные; конкурсные и неконкурсные; очередные и неочередные).
10. Особенности статуса кредиторов, требования которых обеспечены залогом имущества должника.
11. Порядок установления требований кредиторов. Рассмотрение разногласий о составе, размере и очередности удовлетворения требований кредиторов. Реестр требований кредиторов.
12. Собрание и комитет кредиторов как форма объединения кредиторов в делах о несостоятельности. Представитель собрания (комитета) кредиторов.
13. Правовой статус уполномоченных органов.

*Тема 3. Процедуры, применяемые в деле о банкротстве: Процедура наблюдения*

14. Последствия введения процедуры наблюдения.
15. Значение анализа финансового состояния должника.
16. Размер требований кредиторов.
17. Вопросы которые рассматриваются первым собранием кредиторов.
18. Основания прекращения процедуры наблюдения.

*Тема 4. Процедуры, применяемые в деле о банкротстве: Процедура финансового оздоровления*

19. Понятие, цели, сроки и последствия введения процедуры финансового оздоровления.
20. Реализация процедуры финансового оздоровления.

*Тема 5. Процедуры, применяемые в деле о банкротстве: Процедура внешнего управления*

21. Досудебная санация (в динамике современного законодательства).
22. Понятие, цель, основания и условия введения финансового оздоровления.
23. Правовые последствия введения финансового оздоровления.
24. Правовая природа, значение и содержание плана финансового оздоровления и график погашения задолженности.
25. Порядок совершения сделок должником в ходе процедуры.
26. Варианты завершения процедуры финансового оздоровления.
27. Понятие, цель и основания введения внешнего управления.
28. Правовые последствия введения внешнего управления.
29. Правовая природа, значение и содержание плана внешнего управления. Полномочия внешнего управляющего.
30. Меры по восстановлению платежеспособности должника.
31. Осуществление расчетов с кредиторами в рамках внешнего управления. Завершение процедуры внешнего управления.
32. Сущность, цель и последствия заключения мирового соглашения.
33. Споры о правовой природе мирового соглашения.
34. Мировое соглашение как сделка: элементы, содержание. Условия утверждения и основания отказа в утверждении.

*Тема 6. Процедуры, применяемые в деле о банкротстве: Процедура конкурсного производства*

35. Конкурсное производство: понятие, цели и последствия введения.
36. Полномочия конкурсного управляющего. Особенности отказа от сделок должника в конкурсном производстве.
37. Конкурсная масса: понятие, состав, порядок формирования.
38. Оспаривание сделок должника в процедуре конкурсного производства.
39. Установление требований кредиторов в конкурсном производстве.
40. Порядок погашения требований кредиторов. Удовлетворение требований внеочередных, очередных и послеочередных кредиторов.
41. Завершение конкурсного производства. Отчет конкурсного управляющего.

*Тема 7. Процедуры, применяемые в деле о банкротстве: Процедура мирового соглашения*

42. Понятие, цели и последствия заключения мирового соглашения.  
 43. Признание недействительным и расторжение мирового соглашения.

*Тема 8. Особенности несостоятельности отдельных категорий должников: Несостоятельность финансовых организаций*

44. Несостоятельность финансовых организаций.  
 45. Законодательство о банкротстве кредитных организаций.  
 46. Меры по предупреждению банкротства кредитных организаций.  
 47. Реструктуризация кредитных организаций.  
 48. Особенности рассмотрения дел о банкротстве кредитных организаций.

*Тема 9. Особенности несостоятельности отдельных категорий должников: Несостоятельность субъектов естественных монополий*

49. Законодательство о несостоятельности субъектов естественных монополий.  
 50. Особенности рассмотрения дел о несостоятельности субъектов естественных монополий.

*Тема 10. Особенности несостоятельности отдельных категорий должников: Несостоятельность градообразующих и стратегических организаций*

51. Несостоятельность градообразующих и стратегических организаций.  
 52. Несостоятельность сельскохозяйственных организаций.

*Тема 11. Особенности несостоятельности отдельных категорий должников: Несостоятельность граждан*

53. Общая характеристика несостоятельности граждан.  
 54. Особенности несостоятельности индивидуальных предпринимателей.  
 55. Особенности несостоятельности крестьянского (фермерского) хозяйства.

**Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

**7. Ресурсное обеспечение дисциплины**

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>3. Google Chrome (свободно-распространяемое программное обеспечение)</li> <li>4. Браузер Спутник (свободно-распространяемое программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>5. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>6. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)</li> </ol>
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>2. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)</li> <li>2. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)</li> <li>4. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</li> <li>2. <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a> - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Материально-техническое обеспечение	<p>Учебные аудитории для проведения:</p> <p>занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>

## 8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9.1 Основная литература								
9.1.1	Филиппова О.С. Козловский П.В. Петрова Ю.О.	Правовое регулирование несостоятельности (банкротства)	Омская юридическая академия	2016	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/66820.html">http://www.iprbookshop.ru/66820.html</a>	по логину и паролю

9.1.2	Ларионов И.К. Брагин Н.И. Герасин А.Н. Герасина О.Н. Герасина Ю.А. Гуреева М.А. Ехлакова Е.А. Плеханов С.В. Сальникова Т.С. Хончев М.А. Ларионова И.И.	Антикризисное управление	Дашков и К	2019	учебник	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/85637.html">http://www.iprbookshop.ru/85637.html</a>	по логину и паролю
9.1.3	Безденежных В.М. Галай А.Г.	Антикризисное управление - теория и практика применения	Московская государственная академия водного транспорта	2015	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/46425.html">http://www.iprbookshop.ru/46425.html</a>	по логину и паролю
9.2 Дополнительная литература								
9.2.1	Ткачѳв В.Н.	Конкурсное право. Правовое регулирование несостоятельности (банкротства) в России	ЮНИТИ-ДАНА	2017	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/71079.html">http://www.iprbookshop.ru/71079.html</a>	по логину и паролю
9.2.2	Коробова Т.Л.	Гражданско-правовое регулирование несостоятельности (банкротства)	Волгоградский институт бизнеса	2010	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/11313.html">http://www.iprbookshop.ru/11313.html</a>	по логину и паролю
9.2.3	Кавелина Н.Ю. Беляев М.А.	Комментарий к Федеральному закону от 25 февраля 1999 г. № 40-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве) кредитных организаций» (2-е издание переработанное и дополненное)	Ай Пи Эр Медиа	2014	практическое пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/23272.html">http://www.iprbookshop.ru/23272.html</a>	по логину и паролю
9.2.4	сост. Зайцев О.Р.	Сборник разъяснений Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации по банкротству	Статут	2015	нормативные акты	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/29329.html">http://www.iprbookshop.ru/29329.html</a>	по логину и паролю
9.2.5	Ефимов О.Н.	Банкротство и антикризисное управление	Вузовское образование	2016	практикум	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/50614.html">http://www.iprbookshop.ru/50614.html</a>	по логину и паролю

## **9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<https://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.