

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования  
 «Московский финансово-юридический университет МФЮА»  
 ФИО: Забелин Алексей Григорьевич  
 Должность: Ректор  
 Дата подписания: 20.08.2023 16:33:51  
 Уникальный программный ключ:  
 672b4d4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcfdbc652d927620ac07f8fdabb79  
 Рассмотрено и одобрено на заседании  
 учебно-методического совета

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе



Н.О. Минькова

личная подпись      инициалы, фамилия

« 13 »      марта      2023 г.

Протокол № 5 от 13.03.2023

Председатель совета



Н.О. Минькова

личная подпись      инициалы, фамилия

канд. воен. наук Трошин Олег Борисович

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Огневая подготовка

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 38.05.01 Экономическая безопасность

(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Судебная экономическая экспертиза

(наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 8 (з.е.)

Всего учебных часов: 288 (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Зачет	5	5	5
Дифференцированный зачет	6, 7	6, 7	6, 7

Москва 2023 г.

Год начала подготовки студентов - 2023

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	формирование у студентов необходимых теоретических знаний, умений и навыков, необходимых для уверенного владения огнестрельным оружием при решении оперативно-служебных задач в практической деятельности в ходе службы в правоохранительных органах.
Задачи дисциплины	<p>Уяснение предмета, задач и организационно-правовых основ огневой подготовки.</p> <p>Усвоение требований законодательства Российской Федерации о правовых основах применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов.</p> <p>Изучение задержек, возникающих при стрельбе, их причин и способов устранения.</p> <p>Освоение особенностей учета, правил хранения, сбережения оружия, боеприпасов, приборов наблюдения и прицелов, а также порядка ухода за ними.</p> <p>Усвоение мер безопасности при проведении стрельб и гранатометания, обращении с оружием и боеприпасами.</p> <p>Уяснение вопросов профилактики случаев гибели и ранений сотрудников правоохранительных органов, связанных с неумелым их обращением с оружием и боеприпасами.</p> <p>Обучение правилам выполнения упражнений стрельб из различных видов оружия, а также гранатометания.</p> <p>Формирование навыков в практической стрельбе из основных видов огнестрельного оружия.</p>

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок 1 «Дисциплины (модули)»	
Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Безопасность жизнедеятельности Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Тактико-специальная подготовка

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.  
Степень сформированности компетенций**

Индикатор	Название	Планируемые результаты обучения	ФОС
УК7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности			
УК-7.1	Знать: виды физических упражнений; роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни	Должен знать виды огнестрельного оружия; основания и порядок применения специальных средств и техники при выполнении служебнооперативных задач, опираясь на научно-практические основы физической культуры	Тест

УК-7.2	Уметь: применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни	Должен уметь применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта, в том числе применять знания о правильном использовании специальных средств и методов; мерах безопасности;	Выполнение реферата
УК-7.3	Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Должен владеть навыками применения специальных средств и огнестрельного оружия при обеспечении общественного порядка и общественной безопасности в условиях чрезвычайных обстоятельств, а так же для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Кейс

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Индикаторы
1.	Предмет, задачи, организационно-правовые основы и структура огневой подготовки	Роль огневой подготовки в деятельности сотрудников правоохранительных органов. Предмет, цели и задачи огневой подготовки. Особенности изучения дисциплины «Огневая подготовка» и компетенции, которыми обязан обладать выпускник, усвоивший дисциплину «Огневая подготовка». Нормативная правовая база организации огневой подготовки. Разделы огневой подготовки, их краткое содержание.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3

2.	Наставление по огневой подготовке в органах внутренних дел Российской Федерации, его содержание и основные требования	Требования Наставления по организации и проведению занятий по огневой подготовке. Требования Наставления по действиям сотрудников органов внутренних дел по подаваемым командам при стрельбе из отдельных видов оружия. Требования Наставления по соблюдению мер безопасности при проведении стрельб и гранатометания, обращении с оружием и боеприпасами. Упражнения стрельб и гранатометания. Нормативы по огневой подготовке.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3
3.	Баллистика: предмет, структура, содержание, специальные задачи и значение результатов	Исторические этапы возникновения и развития баллистики как науки. Предмет баллистики и ее научные основы. Структура внутренней, внешней и баллистики у цели Задачи внутренней, внешней и баллистики у цели Морфологические особенности огнестрельных повреждений.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3
4.	Выстрел, содержание его периодов и траектория полета пули (снаряда)	Явление выстрела и природа его процесса. Содержание предварительного периода выстрела. Основной период выстрела и его динамика. Особенности процессов, происходящих в канале ствола во втором периоде выстрела. Период последствий газов как заключительная фаза выстрела. Причины возникновения траектории. Элементы траектории. Факторы, влияющие на параметры траектории. Деривация: суть и причины явления. Виды траекторий, их свойства и практическое значение. Дальности прямого выстрела. Поражаемое, прикрытое и мертвое пространство.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3
5.	Закон рассеивания пуль (снарядов) и вероятность попадания в цель	Явление естественного рассеивания при одинаковых условиях и его природа. Причины, вызывающих рассеивание пуль (снарядов), их содержание и классификация. Нормальный закон случайных ошибок при рассеивании пуль (снарядов) и его сущность. Действительность стрельбы и ее сущность. Точность стрельбы: сущность и критерии ее характеризующие. Кучность стрельбы: сущность и критерии ее характеризующие. Меткость стрельбы: сущность и критерии ее характеризующие. Факторы, влияющие на точность выстрела и полет пули (снаряда). Способы повышения кучности, точности и меткости стрельбы.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3

6.	Федеральный закон Российской Федерации «Об оружии», его содержание и основные требования	<p>Основное содержание закона.</p> <p>Закон о видах оружия и обязательных требованиях к гражданскому и служебному оружию и патронам к нему.</p> <p>Требования закона о приобретении на территории Российской Федерации, ввоз в Российскую Федерацию и вывоз из Российской Федерации оружия и патронов к нему.</p> <p>Закон о хранении гражданского и служебного оружия и патронов к нему.</p> <p>Закон о применении оружия гражданами Российской Федерации.</p> <p>Учет, ношение, перевозка, транспортирование, уничтожение, коллекционирование и экспонирование оружия.</p> <p>Требование закона о контроле за оборотом оружия.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3
7.	Огнестрельное стрелковое оружие, состоящее на вооружении правоохранительных органов Российской Федерации	<p>Разновидности огнестрельного стрелкового оружия, состоящего на вооружении правоохранительных органов.</p> <p>Номенклатура (типы) пистолетов, состоящих на вооружении ОВД.</p> <p>Номенклатура (типы) револьверов, состоящих на вооружении ОВД.</p> <p>Номенклатура (типы) пистолетов-пулеметов, состоящих на вооружении ОВД.</p> <p>Номенклатура (типы) автоматов, состоящих на вооружении ОВД.</p> <p>Номенклатура (типы) пулеметов, состоящих на вооружении ОВД.</p> <p>Номенклатура (типы) снайперских винтовок, состоящих на вооружении ОВД.</p> <p>Номенклатура (типы) гранатометов, состоящих на вооружении ОВД.</p> <p>Номенклатура (типы) специальных видов оружия, состоящих на вооружении ОВД.</p> <p>Номенклатура (типы) огнестрельного оружия ограниченного поражения, состоящего на вооружении ОВД.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3
8.	Пистолеты, состоящие на вооружении правоохранительных органов России: назначение, боевые свойства и принцип действия	<p>Типы пистолетов, состоящих на вооружении правоохранительных органов России.</p> <p>Назначение, тактико-технические характеристики и боевые свойства пистолетов.</p> <p>Устройство, назначение частей и механизмов, принцип работы пистолетов.</p> <p>Неполная разборка пистолетов и сборка после неполной разборки.</p> <p>Осмотр пистолетов и подготовка их к стрельбе.</p> <p>Чистка и смазка пистолетов.</p> <p>Задержки при стрельбе из пистолетов и способы их устранения.</p> <p>Уход, хранение и бережение пистолетов.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3

9.	Автоматы, состоящие на вооружении правоохранительных органов России: назначение, боевые свойства и принцип действия	Виды автоматов, состоящих на вооружении правоохранительных органов России. Назначение, тактико-технические характеристики и боевые свойства автоматов. Устройство, назначение частей и механизмов, принцип работы автоматов. Задержки при стрельбе из автоматов и способы их устранения. Уход, хранение и сбережение автоматов.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3
10.	Снайперские винтовки, состоящие на вооружении правоохранительных органов России: назначение, боевые свойства и принцип действия	Виды снайперских винтовок, состоящих на вооружении правоохранительных органов России. Назначение, тактико-технические характеристики и боевые свойства основных типов снайперских винтовок. Устройство, назначение частей и механизмов, принцип работы снайперских винтовок на примере СВД. Задержки при стрельбе из снайперских винтовок и способы их устранения Уход, хранение и сбережение снайперских винтовок.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3
11.	Гранатометы, состоящие на вооружении правоохранительных органов России: назначение, боевые свойства и принцип действия	Виды гранатометов, состоящих на вооружении правоохранительных органов России. Назначение, тактико-технические характеристики и боевые свойства гранатометов. Устройство, назначение частей и механизмов, принцип работы гранатометов на примере РПГ-7. Особенности устройства и принципа работы подствольных гранатометов. Задержки, возникающие при стрельбе из гранатометов и способы их устранения. Уход, хранение и сбережение гранатометов.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3
12.	Ручные гранаты, состоящие на вооружении правоохранительных органов России: назначение, боевые свойства и принцип действия	История возникновения ручных гранат. Виды ручных гранат, состоящих на вооружении правоохранительных органов России. Назначение, классификация, боевые характеристики ручных гранат. Устройство ручных гранат и принцип их действия. Запалы ручных гранат. Особенности применения ручных гранат в боевых условиях. Меры безопасности при использовании ручных гранат.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3
13.	Учёт, хранение и сбережение оружия, боеприпасов, приборов наблюдения и прицелов	Порядок учета стрелкового оружия и боеприпасов к ним. Особенности хранения стрелкового оружия, боеприпасов, приборов наблюдения и прицелов. Правила по уходу за стрелковым оружием, боеприпасами, приборами наблюдения и прицелами. Требования по сбережению стрелкового оружия, боеприпасов, приборами наблюдения и прицелами.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3

14.	Основы организации и методика проведения занятий по огневой подготовке	<p>Принципы обучения огневой подготовки.</p> <p>Формы и методы обучения огневой подготовки.</p> <p>Последовательность подготовки руководителям к проведению занятий и составление плана (плана-конспекта).</p> <p>Учебно-материальная база по огневой подготовке и требования, предъявляемые к ней.</p> <p>Особенности методики обучения основам стрельбы из стрелкового оружия.</p> <p>Условия, предшествующие выполнению упражнений стрельб.</p> <p>Методика организация и проведения стрельб.</p> <p>Обязанности лиц, организующих и проводящих стрельбы.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3
15.	Приемы и правила стрельбы из пистолета и автомата	<p>Выбор положения для стрельбы из пистолета м автомата (стоя, с колена, лежа, с руки и с упора или при движении на машине и т. п.).</p> <p>Изготовка к стрельбе из пистолета и автомата.</p> <p>Снаряжение магазина патронами.</p> <p>Заряжание пистолета и автомата, принятие положения для стрельбы.</p> <p>Наблюдение за целью и выбор точки прицеливания.</p> <p>Положение руки и кисти руки. Задержка дыхания на естественном выдохе.</p> <p>Прицеливание, спуск курка, производство выстрела.</p> <p>Прекращения стрельбы (временное и полное) по команде и самостоятельно, включение предохранителя.</p> <p>Перезаряжание пистолета и автомата. Разряжание пистолета и автомата.</p> <p>Устранение задержек при стрельбе из пистолета. И автомата.</p> <p>Выполнение команды «Оружие - к осмотру».</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3
16.	Упражнения стрельб из пистолета для сотрудников органов внутренних дел МВД России	<p>Подготовительные упражнения стрельбы из пистолета и их предназначение.</p> <p>Учебные упражнения стрельбы из пистолета и их предназначение.</p> <p>Условия и порядок выполнения 1-го упражнения.</p> <p>1-е упражнение - стрельба из пистолета с места по неподвижной цели днем.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3
17.	Упражнения стрельб из автомата для сотрудников органов внутренних дел МВД России	<p>Подготовительные упражнения стрельбы из автомата и их предназначение.</p> <p>Учебные упражнения стрельбы из автомата и их предназначение.</p> <p>Условия и порядок выполнения 1-го упражнения.</p> <p>1-е упражнение - стрельба из автомата с места по неподвижной цели днем.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3

**Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения**

**Форма обучения: очная, 5 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	4	2	0	2	6
2.	6	4	0	2	6
3.	8	4	0	4	6
4.	8	4	0	4	6
5.	8	4	0	4	8
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	36	18	0	16	36

**Форма обучения: очная, 6 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
6.	4	2	0	2	6
7.	4	2	0	2	6
8.	6	4	0	2	8
9.	8	4	0	4	8
10.	8	4	0	4	8
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	32	16	0	14	40

**Форма обучения: очная, 7 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
11.	10	6	0	4	8
12.	10	6	0	4	10
13.	10	6	0	4	10
14.	10	6	0	4	10
15.	10	4	0	6	10
16.	10	4	0	6	10
17.	10	4	0	6	10
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	72	36	0	34	72



**Форма обучения: очно-заочная, 5 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	4	2	0	2	8
2.	4	2	0	2	8
3.	4	2	0	2	8
4.	4	2	0	2	8
5.	8	4	0	4	10
Промежуточная аттестация					
	2	0	0	0	4
Консультации					
	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>26</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>46</b>

**Форма обучения: очно-заочная, 6 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
6.	4	2	0	2	4
7.	4	2	0	2	4
8.	4	2	0	2	4
9.	4	2	0	2	4
10.	6	4	0	2	4
11.	8	4	0	4	4
12.	8	4	0	4	4
Промежуточная аттестация					
	2	0	0	0	4
Консультации					
	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>32</b>

**Форма обучения: очно-заочная, 7 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
13.	6	4	0	2	20
14.	6	2	0	4	20
15.	8	2	0	6	20
16.	8	2	0	6	20
17.	8	2	0	6	22
Промежуточная аттестация					
	2	0	0	0	4
Консультации					
	0	0	0	0	0

Итого	38	12	0	24	106
-------	----	----	---	----	-----

**Форма обучения: заочная, 5 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	1	0.5	0	0.5	8
2.	1	0.5	0	0.5	10
3.	1	0.5	0	0.5	10
4.	1	0.5	0	0.5	10
5.	2	1	0	1	10
6.	2	1	0	1	10
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	10	4	0	4	62

**Форма обучения: заочная, 6 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
7.	1	1	0	0	8
8.	1	1	0	0	10
9.	2	1	0	1	10
10.	2	1	0	1	10
11.	1	0	0	1	10
12.	1	0	0	1	10
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	10	4	0	4	62

**Форма обучения: заочная, 7 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
13.	1	1	0	0	24
14.	2	2	0	0	24
15.	4	2	0	2	26
16.	5	2	0	3	24
17.	4	1	0	3	24
	Промежуточная аттестация				

	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	18	8	0	8	126

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

### Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

### Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

### Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

## **6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины**

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

### **Тест для формирования «УК-7.1»**

Вопрос №1 .

Основными разделами внутренней баллистики являются

*Варианты ответов:*

1. Закономерности движения ракет, снарядов, пуль, мин после прекращения их взаимодействия с пусковым устройством (стволом оружия, с истекающими из него газами), а также факторы, влияющие на это движение.
2. Пиростатика, пиродинамика, баллистическое проектирование орудий, ракет, стрелкового оружия.
3. Законы механики, тесно связанные с аэродинамикой, гравиметрией и теорией фигуры траектории, исходя из которых, можно судить о необходимых параметрах огнестрельного оружия.

Вопрос №2 .

Огневая подготовка оказывает влияние на развитие знаний, умений, навыков и психологической устойчивости, необходимых в современном бою и включает

*Варианты ответов:*

1. Изучение основ баллистики, назначения и боевых свойств оружия, его материальной части, приёмов и правил стрельбы и метании ручных гранат; правил сбережения и уход за вооружением; изучение способов разведки целей, определение дальности до них и способов управления огнём.
2. Порядок учета стрелкового оружия и боеприпасов к ним, особенности хранения, правила по уходу, требования по сбережению стрелкового оружия, боеприпасов, приборами наблюдения и прицелами.
3. Сведения о назначении, тактико-технические характеристики, устройстве оружия и ручных осколочных гранат, порядок взаимодействия частей и механизмов при стрельбе, а также порядок подготовки оружия к боевому применению, его сбережение и безотказную работу при стрельбе в различных условиях обстановки.

Вопрос №3 .

Основы стрельбы из стрелкового оружия – это составная часть теоретического раздела огневой подготовки, в результате изучения которого сотрудники правоохранительных органов получают знания, необходимые для

*Варианты ответов:*

1. Наблюдения в бою и определения расстояний.
2. Управления огнем при выполнении оперативно-служебных задач.

3. 3. Сознательного усвоения правил стрельбы и эксплуатации оружия.

Вопрос №4 .

Материальная часть оружия – раздел огневой подготовки, включающий сведения

*Варианты ответов:*

1. Об исторических этапах создания и развития огнестрельного стрелкового оружия, его разновидностях и классификации огнестрельного стрелкового оружия по российскому законодательству.
2. О назначении, характеристиках, изучение боевых свойств, устройства оружия и ручных осколочных гранат, взаимодействие частей и механизмов при стрельбе, а также сведения о подготовке оружия к боевому применению, приобретению навыков, обеспечивающих правильное обращение с ним, его бережение и безотказную работу при стрельбе в различных условиях обстановки.
3. О формировании у сотрудников ОВД системы знаний по материальной части оружия, состоящего на вооружении в подразделениях МВД России, мерам безопасности при обращении с огнестрельным оружием и боеприпасами, приемам и правилам стрельбы из различных видов оружия, о системе огневой подготовки в органах внутренних дел России.

Вопрос №5 .

Основными разделами баллистики являются

*Варианты ответов:*

1. Внутренняя баллистика, внешняя баллистика, баллистика в конечной точке (баллистика у цели).
2. Законы движения пули (снаряда) в канале ствола и в пространстве.
3. Химический процесс горения пороха, механический процесс поступательного движения снаряда и термодинамический процесс расширения пороховых газов.

### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### **Выполнение реферата для формирования «УК-7.2»**

1. История создания и развития стрелкового оружия.
2. История развития оружейного дела в Туле.
3. Назначение и классификация стрелкового оружия.
4. Правовые основы оборота гражданского, служебного, боевого ручного стрелкового и холодного оружия на территории Российской Федерации.
5. Правовые основы использования и применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции и войск национальной гвардии Российской Федерации.
6. Виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов.
7. Основные виды, боевые свойства, принципы действия автоматики стрелкового оружия
8. Понятие баллистики, внешняя и внутренняя баллистика
9. Меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием, порядок организации и проведения стрельб
10. Правила бережения табельного оружия и обращения с ним

### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

### **Кейс для формирования «УК-7.3»**

**ЗАДАЧИ ПО ТЕМЕ:**

**«ПИСТОЛЕТ МАКАРОВА»**

Задача № 1. При проведении практической стрельбы из ПМ, стреляющий получил на пункте боевого питания 3 боевых патрона. При осмотре патронов он обнаружил, что у одного из них капсюль выступает выше поверхности дна гильзы, а у другого пуля имеет глубокую посадку в гильзу.

Можно ли использовать такие боеприпасы для стрельбы? Что может произойти при досылании в патронник патрона, с выступающим выше поверхности дна гильзы капсюлем? Что изменяется у патрона при глубокой посадке пули в гильзу, и какая характеристика изменяется при этом у пистолета?

Задача № 2. На склад вооружения было получено 7 ящиков с пистолетными патронами ПМ общим весом 224 кг.

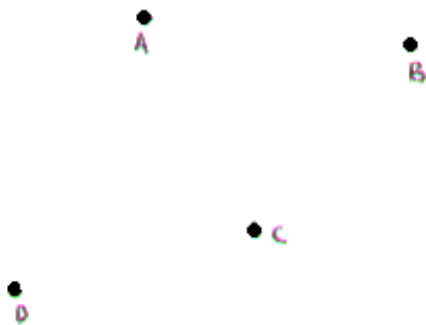
Сколько всего патронов было получено на склад, если сам ящик и упаковка, в которой помещены патроны, весят 6,4 кг?

Задача № 3. На складе вооружения хранилось 8 ящиков с пистолетами ПМ и принадлежностью к ним общим весом 680 кг. Через некоторое время, на склад было завезено еще несколько ящиков с пистолетами, и общий вес всех ящиков достиг 1190 кг.

Сколько пистолетов ПМ помещается в одном ящике? Сколько пистолетов было завезено на склад и сколько всего пистолетов теперь хранится на складе, если сам деревянный ящик и находящаяся в нем принадлежность весят 48,5 кг?

Задача № 4. При проверке боя пистолета Макарова произвели 4 выстрела, пробойны от которых легли в мишень следующим образом:

Определить среднюю точку попадания по данным пробойнам.



В каком случае кучность боя ПМ признается нормальной?

Задача № 5. При проверке боя пистолета Макарова, перед стрельбой, на мишени было отмечено положение средней точки попадания (СТП), то есть контрольная точка, которая при стрельбе на 25 м должна быть выше точки прицеливания на 12,5 см. После производства выстрелов была определена средняя точка попадания (СТП), которая отклонилась от контрольной точки влево на 10 см.

Какие действия необходимо произвести с пистолетом для приведения его к нормальному бою?

Задача № 6. При проверке боя пистолета Макарова, перед стрельбой, на мишени было отмечено положение средней точки попадания (СТП), то есть контрольная точка, которая при стрельбе на 25 м должна быть выше точки прицеливания на 12,5 см. После производства выстрелов была определена средняя точка попадания (СТП), которая оказалась выше контрольной точки на 12 см. При этом, на пистолете был установлен целик № 4, высота которого составляет 6 мм, а разница по высоте между номерами целика составляет 0,25 мм.

Какие действия необходимо произвести с пистолетом для приведения его к нормальному бою?

Задача № 7. Как известно из внутренней баллистики, скорость отдачи оружия примерно во столько раз меньше начальной скорости пули, во сколько раз пуля легче оружия.

Рассчитать примерную скорость отдачи у пистолета ПМ, зная, что начальная скорость пули ПМ 315 м/с, вес ПМ с неснаряженным магазином 730 гр., а вес пули 6,1 гр.

Задача № 8. Как известно из внутренней баллистики, при выстреле различают 4 последовательных периода, но также известно, что у короткоствольных образцов стрелкового оружия, в том числе и у ПМ, один период выстрела отсутствует.

Перечислите названия всех периодов выстрела с пояснением моментов начала и конца каждого и укажите, какой период выстрела отсутствует у ПМ и почему?

Задача № 9. При выполнении практического упражнения из пистолета ПМ в тире, сотрудник произвел из табельного оружия определенное условиями упражнения количество выстрелов.

Какими должны быть действия сотрудника по уходу и сбережению пистолета, и в какой последовательности они должны производиться?

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе

Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

### **Кейс для формирования «УК-7.3»**

**ЗАДАЧИ ПО ТЕМЕ:**

**«ВНУТРЕННЯЯ И ВНЕШНЯЯ БАЛЛИСТИКА»**

Задача № 1. Поясните, когда и почему пуля из одного и того же оружия полетит дальше:

На равнине или в горах?

Летом или зимой?

В ясную или дождливую погоду?

Задача № 2. Определить положение средней точки попадания способом проведения осей рассеивания. Известно, что в мишени 28 пробоин.

Задача № 3. Определите среднее количество патронов ( $n$ ), необходимое для поражения пулемета противника при стрельбе очередями ( $S$ ) по 3 патрона на расстоянии 400 м, если вероятность поражения цели при одной очереди в 3 выстрела  $P_1 = 0,54$  или 54 %.

Задача № 4. Определите среднее ожидаемое время ( $T$ ) на выполнение огневой задачи, необходимое для поражения противника при стрельбе короткими очередями ( $S$ ) по 2 патрона из АКМ на расстояние 300 м, если вероятность поражения цели при одной очереди  $P_1 = 0,54$  или 54 %.

Задача № 5. Определите плотность огня взвода в обороне по рубежу 400 м, если во взводе 15 автоматов, 3 ручных пулемета и 1 снайперская винтовка.

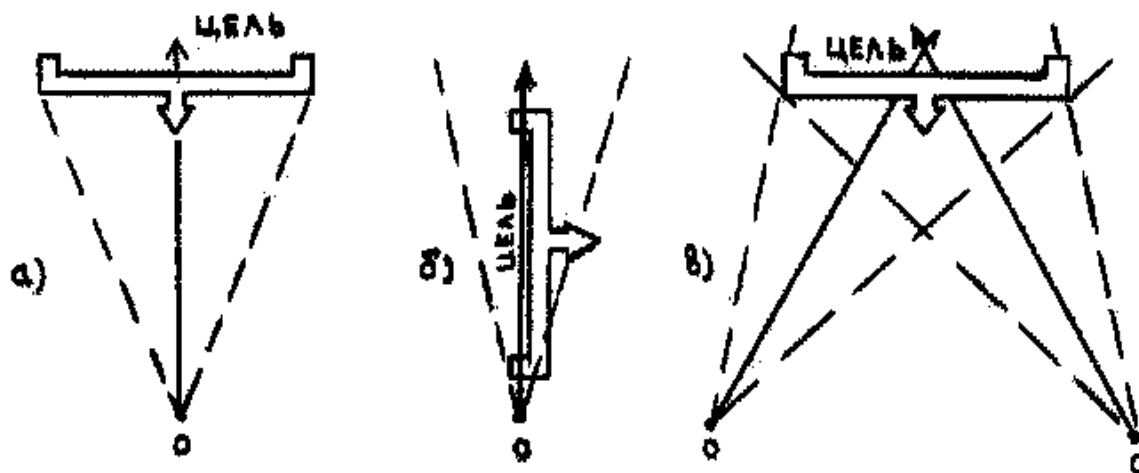
Задача № 6. По тактическому назначению огонь бывает:



- фронтальный;
- фланговый;
- перекрестный;
- кинжальный;
- сосредоточенный;
- плотный.

Определите правильные ответы и дайте им характеристику.

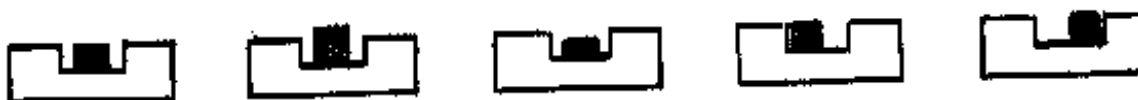
Задача № 7. Определите виды огня из стрелкового оружия, изображенные на рисунке, дайте им определения.



Задача № 8. Определите дальность до цели в ночное время по вспышке выстрела, если после вспышки звук выстрела был слышен через две секунды.

Задача № 9. В ночное время наблюдательный пост был обстрелян снайпером противника из СВД. Определите дальность до снайпера, если после вспышки выстрела и свистом пули над головой наблюдателя прошла примерно 1 секунда.

Задача № 10. Уточните в каждом положении удержания мушки в целике, куда лягут пробойны на цели при стрельбе из АКМ.



Ровная Крупная Мелкая Придержано Придержано  
мушка мушка мушка влево вправо

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе

Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

### **Кейс для формирования «УК-7.3»**

#### **ЗАДАЧИ ПО ТЕМЕ:**

#### **«РУЧНОЙ ПУЛЕМЕТ КАЛАШНИКОВА»**

##### **Задача № 1.**

Цель, высотой 160 см, движется от пулеметчика в сторону укрытия, до которого 700 м.

На каком расстоянии пулеметчик не сможет поразить бегущую цель до укрытия при установке прицела «5», прицеливаясь в нижний край цели?

Задача № 2. На расстоянии примерно 650 метров на пулеметчика движется цель, высота которой 170 см.

На каком участке движения, без учета погодных условий, при прицеливании по нижнему краю, цель будет поражена в голову пулеметчиком из РПК-74?

Задача № 3. Расчет несет боевое дежурство по охране и обороне объекта зимой, днем температура воздуха –9°C, за ночь температура опустилась до –26°C. На расстоянии 450 метров пулеметчик видит цель.

Как меняется точка прицеливания по цели высотой 170 см с изменением температуры от –9°C до –26°C при стрельбе из РПК?

Задача № 4. Пулеметчик, определив цель, на расстоянии 400 метров открывает огонь на поражение; поднявшийся боковой, умеренный ветер (под углом до 90?) требует учитывать определенные поправки

на ветер.

Какие поправки на боковой ветер учитывает пулеметчик, если ему не позволяет время внести поправки в целик?

Задача № 5. Пулеметный расчет выполняет боевую задачу, противник находится на расстоянии 500 метров, затруднение у пулеметчика вызывает меняющийся ветер с умеренного на сильный, дующий под прямым или под острым углом.

Какие изменения вносит пулеметчик при вводе поправок в зависимости от силы и угла направления ветра?

Задача № 6. Бегущая цель – ростовая фигура, расстояние до которой 550 метров, движется по флангу под углом со скоростью 10 км/ч (3 м/с).

Какое упреждение должно быть взято пулеметчиком при стрельбе из РПК если время не позволяет установить целик в соответствующее положение?

Задача № 7. Цель – поясная фигура, находящаяся на БТР, который движется со скоростью 20 км/ч (6 м/с) под углом 90° к плоскости стрельбы на расстоянии 350 метров от пулеметчика.

Какое упреждение должен взять пулеметчик до начала стрельбы с помощью целика, чтобы поразить цель?

Задача № 8. В горах, высота которых над уровнем моря составляет 2000 метров, пулеметчик ведет огонь по ростовой цели на расстоянии 600 метров.

Какой прицел следует установить пулеметчику при стрельбе из РПК?

Задача № 9. На местности, высота которой над уровнем моря составляет 1700 метров, пулеметчик должен поразить цель высотой 180 см на расстоянии 700 метров.

Какова точка прицеливания при стрельбе из РПК?

Задача № 10. При выполнении боевой задачи в горах пулеметчик ведет огонь на расстоянии 700 метров сверху вниз при угле места цели примерно 40°.

Как выбирается прицел на РПК в данном случае?

Задача № 11. При проверке боя РПК было произведено четыре одиночных выстрела, пробойны на мишени выглядели следующим образом:

По скольким пробойнам определяется средняя точка попадания (СТП), если одна из пробойн не вмещается в круг диаметром 15 см?

Задача № 12. После проверки боя РПК опытным пулеметчиком выявлено, что средняя точка попадания (СТП) отклонилась от контрольной точки (КТ) на 9 см влево.

Какие действия необходимо произвести для приведения РПК к нормальному бою?

Задача № 13. Проверка боя РПК осуществлялась опытным пулеметчиком одиночными выстрелами, на расстоянии 100 метров на стрельбище в безветренную погоду. На специальной мишени были обнаружены четыре пробойны, расположенные таким образом (см. рис.).

Как определяется средняя точка попадания (СТП) по четырем пробойнам, если все вмещаются в круг диаметром 15 см?

Задача № 14. Проверка боя РПК выявила отклонение средней точки попадания (СТП) от контрольной точки (КТ) на 21 см вниз.

Определите порядок приведения РПК к нормальному бою, какие действия при этом должен произвести пулеметчик?

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

### Кейс для формирования «УК-7.3»

ЗАДАЧИ ПО ТЕМЕ:

«СНАЙПЕРСКАЯ ВИНТОВКА ДРАГУНОВА»

Задача № 1.

При ведении боя, выбрав ростовую цель, снайпер навел на нее дальномерную шкалу и увидел, что фигура противника помещается между сплошной горизонтальной линией и цифрой «6» на наклонной пунктирной линии дальномерной шкалы.

Каково расстояние до цели, и какую установку оптического прицела необходимо произвести, чтобы успешно поразить данную цель?

Задача № 2.

При ведении боя снайпер получил приказ уничтожить пулеметчика, ведущего огонь из окопа. Так как цель была видна только по грудь, соответственно ее высота составляла примерно 0,55 м. При наведении дальномерной шкалы на цель, ее верхняя часть касалась пунктирной линии данной шкалы

со штрихом, обозначенным цифрой «10».

Каково будет расстояние до пулеметчика при данных условиях, и с какой установкой оптического прицела необходимо вести стрельбу, чтобы успешно поразить данную цель и выполнить приказ?

Задача № 3.

При стрельбе из снайперской винтовки точкой прицеливания была выбрана середина нижнего края цели. Необходимо выбрать прицел, при стрельбе с которым превышение средней траектории на расстоянии до цели будет равно примерно половине высоты цели, если расстояние до цели 300 м, а высота цели 0,70 м?

Задача № 4.

При ведении огня из снайперской винтовки по живой силе противника, находящейся на расстоянии 600 м, слева под углом 90° дует умеренный (4 м/с) боковой ветер.

Определить поправку на боковой ветер в фигурах человека. Объяснить в какую сторону в данном случае необходимо выносить точку прицеливания, и от какой части цели производится ее вынос?

Задача № 5.

При ведении боя, снайперу была поставлена задача уничтожить противника, передвигающегося по флангу слева направо со скоростью примерно 5 км/ч на расстоянии 600 м.

Определить величину упреждения в фигурах человека при стрельбе по данной цели. В какую сторону необходимо выносить точку прицеливания, и от какой части цели производится ее вынос?

Задача № 6. При ведении боя, снайпер получил приказ открыть огонь по вертолету противника, движущемуся со скоростью 50 м/с, на расстоянии 500 м.

Определить величину упреждения в корпусах при стрельбе по вертолету сопроводительным способом. С помощью какого прицела, и какой его установкой должен вестись огонь при данных условиях?

Задача № 7. При проверке боя снайперской винтовки с открытым прицелом, перед стрельбой, на мишени было отмечено положение средней точки попадания, то есть контрольная точка, которая при стрельбе на 100 м с прицелом «3» должна быть выше точки прицеливания на 16 см. После производства выстрелов была определена средняя точка попадания, которая отклонилась от контрольной точки вправо на 11 см.

Какие действия необходимо произвести с винтовкой для приведения ее к нормальному бою?

Задача № 8. При проверке боя снайперской винтовки с открытым прицелом, перед стрельбой на мишени было отмечено положение средней точки попадания, то есть контрольная точка, которая при стрельбе на 100 м с прицелом «3» должна быть выше точки прицеливания на 16 см. После производства выстрелов была определена средняя точка попадания, которая оказалась выше контрольной точки на 9 см.

Какие действия необходимо произвести с винтовкой, чтобы привести ее к нормальному бою?

Задача № 9. После приведения винтовки к нормальному бою была произведена выверка оптического прицела, во время которой, при стрельбе на 100 м, с установкой прицела «3», средняя точка попадания отклонилась от контрольной точки вверх на 8 см и вправо на 6 см.

Какие действия необходимо произвести с оптическим прицелом для совмещения средней точки попадания с контрольной точкой при данных условиях?

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

### **Кейс для формирования «УК-7.3»**

#### **ЗАДАЧИ ПО ТЕМЕ:**

#### **«ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ОГНЕСТРЕЛЬНЫХ ПОВРЕЖДЕНИЯХ»**

Задача № 1. Опишите алгоритм действий первой помощи при огнестрельном ранении рук и ног.

Задача № 2. Опишите особенности наложения давящей повязки.

Задача № 3. Опишите алгоритм действий первой помощи при огнестрельном повреждении в грудь.

Задача № 4. Опишите алгоритм действий первой помощи при огнестрельном ранении в голову.

Задача № 5. Опишите алгоритм действий первой помощи при огнестрельном ранении в позвоночник и шею.

Задача № 6. Опишите алгоритм действий первой помощи при огнестрельном ранении в живот.

#### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

### Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### Тема 1. Предмет, задачи, организационно-правовые основы и структура огневой подготовки

1. На что направлено освоение огневой подготовки.
2. Основные задачи огневой подготовки.
3. Огневая подготовка оказывает влияние на развитие знаний, умений, навыков и психологической устойчивости, необходимых в современном бою. Что включает огневая подготовка.
4. Сведения, включенные в раздел огневой подготовки - Материальная часть оружия.

#### Тема 2. Наставление по огневой подготовке в органах внутренних дел Российской Федерации, его содержание и основные требования

5. На что направлены стрельбы и гранатометание, которые являются основной формой проведения занятий по огневой подготовке.
6. Мероприятия, которые организуются и проводятся в органах, организациях, подразделениях МВД России стрельбы с сотрудниками полиции.

7. Основные требования, соблюдаемые при проведении стрельб и гранатометания, обращении с оружием и боеприпасами.
8. Перечислите нормативы по огневой подготовке.

*Тема 3. Баллистика: предмет, структура, содержание, специальные задачи и значение результатов*

9. Основные разделы баллистики.
10. Основные разделы внутренней баллистики.
11. Основные внутриваллистические характеристики.

*Тема 4. Выстрел, содержание его периодов и траектория полета пули (снаряда)*

12. Понятие "Выстрел".
13. Период выстрела.
14. Понятие "Траектория".

*Тема 5. Закон рассеивания пуль (снарядов) и вероятность попадания в цель*

15. Рассеивание пуль (снарядов) при достаточно большом числе выстрелов, произведенных в практически одинаковых условиях.
16. Вероятность попадания в цель.
17. Величина вероятности попадания.

*Тема 6. Федеральный закон Российской Федерации «Об оружии», его содержание и основные требования*

18. Основные положения, которые регулирует Федеральный закон «Об оружии».
19. Требования, предъявляемые к служебному оружию, в соответствии с Федеральным законом «Об оружии».
20. Оружие, состоящее на вооружении органов внутренних дел и относящееся к боевому ручному стрелковому и холодному оружию, в соответствии с Федеральным законом «Об оружии».

*Тема 7. Огнестрельное стрелковое оружие, состоящее на вооружении правоохранительных органов Российской Федерации*

21. Типы огнестрельного стрелкового оружия, состоящие на вооружении органов внутренних дел МВД России.
22. Огнестрельное оружие ограниченного поражения.
23. Пистолет-пулемет.

*Тема 8. Пистолеты, состоящие на вооружении правоохранительных органов России: назначение, боевые свойства и принцип действия*

24. Пистолеты, состоящие на вооружении органов внутренних дел.
25. Когда приведение к нормальному бою считается законченным.
26. Что необходимо осуществить, для предупреждения задержек при стрельбе из пистолета и обеспечения безотказности его работы.

*Тема 9. Автоматы, состоящие на вооружении правоохранительных органов России: назначение, боевые свойства и принцип действия*

27. На чем основано автоматическое действие автомата.
28. В каких случаях заканчивается очередь автомата Никонова АН-94.
29. Основные части и механизмы, из которых состоит автомат Калашникова (АКМ).

*Тема 10. Снайперские винтовки, состоящие на вооружении правоохранительных органов России: назначение, боевые свойства и принцип действия*

30. Снайперские винтовки, состоящие на вооружении органов внутренних дел.
31. Дальность полета пули снайперской винтовки Драгунова, до которой сохраняется ее убойное действие.
32. Для чего предназначена снайперская 12,7-мм винтовка В-94 (ОСВ-96).

*Тема 11. Гранатометы, состоящие на вооружении правоохранительных органов России: назначение, боевые свойства и принцип действия*

33. Дальность прямого выстрела из ручного противотанкового гранатомета РПГ-7 по бронированной



цели высотой 2,7 метра.

34. Ручной противотанковый гранатомет РПГ-7В.

35. Ручной противотанковый гранатомет РПГ-7.

*Тема 12. Ручные гранаты, состоящие на вооружении правоохранительных органов России: назначение, боевые свойства и принцип действия*

36. Основные элементы, из которых состоит ручная оборонительная граната.

37. Виды ручных гранат по принципу срабатывания.

38. Дистанционное устройство наступательной гранаты РГН обеспечивает замедление подрыва после броска.

*Тема 13. Учёт, хранение и сбережение оружия, боеприпасов, приборов наблюдения и прицелов*

39. Мероприятия, которые необходимо осуществить с оружием и боеприпасами по окончании несения службы сотрудниками органов внутренних дел, выполнения оперативно-служебных задач и занятий.

40. Подразделения, в которых выдается оружие на постоянное ношение сотрудникам органов внутренних дел для хранения оружия и боеприпасов.

41. Требования, предъявляемые к условиям хранения стрелкового оружия, боеприпасов, приборов наблюдения и прицелов.

*Тема 14. Основы организации и методика проведения занятий по огневой подготовке*

42. Приемы, которые включает производство стрельбы.

43. Приемы, из которых складывается стрельба независимо от того из какого вида оружия и из какого положения она ведется.

44. Команда, которая подается если действие выполняется неправильно.

*Тема 15. Приемы и правила стрельбы из пистолета и автомата*

45. Этапы, которые включает процесс практической стрельбы из оружия.

46. Положения для стрельбы из пистолета.

47. Мероприятия, которые необходимо осуществить для заряжания автомата.

*Тема 16. Упражнения стрельб из пистолета для сотрудников органов внутренних дел МВД России*

48. Освоение упражнений стрельбы складывается из...

49. В целях совершенствования навыков обращения с оружием допускается выполнение упражнений стрельбы из пистолета.

50. В каких случаях удержание пистолета одной рукой (правой) является правильным.

*Тема 17. Упражнения стрельб из стрельб из автомата для сотрудников органов внутренних дел МВД России*

51. По команде руководителя (помощника руководителя) стрельб сотрудники...

52. Условия выполнения 1-го упражнения - стрельба с места по неподвижной цели днем.

53. Возникновение задержки при стрельбе.

### **Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено

Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

## 7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>3. Google Chrome (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>4. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>5. Спутник (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>6. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)</li> </ol>
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>2. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)</li> <li>2. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)</li> <li>4. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</li> <li>2. <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a> - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>

<p>Материально-техническое обеспечение</p>	<p>Учебные аудитории для проведения:</p> <p>занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>Лаборатории и кабинеты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тир, включая оборудование: комплекты учебной мебели, учебное оружие, пулеулавливатели, шкаф для хранения оружия, мишени, аптечка</li> <li>2. Учебная аудитория Кабинет огневой подготовки, включая оборудование: Комплекты учебной мебели, демонстрационное оборудование – проектор и компьютер, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, доска, учебное оружие, специальные средства (наручники, дубинка, каска, бронежилет)</li> <li>3. Учебная аудитория кабинет первой медицинской помощи, включая оборудование: Комплекты учебной мебели, демонстрационное оборудование – проектор и компьютер; учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации; доска, защитный костюм, тренажер для оказания первой помощи, противогазы, респираторы, кушетка, ширма, аптечка, перевязочные материалы, носилки</li> </ol>
--	--

## 8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9.1 Основная литература								
9.1.1	Лупырь В.Г. Осипов О.О. Пенькова И.В. Литвин Д.В. Выштикалюк В.Ф. Корягин С.В. Пивоваров Д.В. Зайцева Е.В.	Огневая подготовка	Омская академия МВД России	2014	учебник	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/36057.html">http://www.iprbookshop.ru/36057.html</a>	по логину и паролю
9.1.2	Локтев Е.М.	Огневая подготовка из стрелкового оружия	Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ	2017	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/72924.html">http://www.iprbookshop.ru/72924.html</a>	по логину и паролю
9.1.3	Фокин К.С. Фролов И.В.	Материальная часть стрелкового оружия и гранатометов	Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ	2015	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/66545.html">http://www.iprbookshop.ru/66545.html</a>	по логину и паролю
9.2 Дополнительная литература								
9.2.1	Жуков В.М. Завирюха А.М. Кочуров А.Г.	Скоростная стрельба из пистолета	Омская академия МВД России	2016	учебно-методическое пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/72872.html">http://www.iprbookshop.ru/72872.html</a>	по логину и паролю

9.2.2	Выприцкий И.Ю. Фоменко Н.П.	Девятимиллиметровый пистолет Макарова: характеристика, устройство и обращение с ним	Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)	2015	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/47244.html">http://www.iprbookshop.ru/47244.html</a>	по логину и паролю
9.2.3	Пенькова И.В. Осипов О.О. Выштикалюк В.Ф. Пивоваров Д.В.	Основы методики проведения занятий по огневой подготовке	Омская академия МВД России	2014	учебно-методическое пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/61780.html">http://www.iprbookshop.ru/61780.html</a>	по логину и паролю

## **9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<https://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по

зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;

педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;

печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Год начала подготовки студентов - 2023