

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования  
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»  
Информация о владельце:  
ФИО: Забелин Алексей Григорьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 05.03.2022 19:49:52  
Уникальный программный ключ:  
672b4d4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcfdbc652d927620ac07f8fdabb79  
Рассмотрено и одобрено на заседании  
учебно-методического совета

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

 **В.В. Шутенко**  
личная подпись      инициалы, фамилия

« 21 » июня 2021 г.

Протокол № 10 от 21.06.2021

Председатель совета

 **В.В. Шутенко**  
личная подпись      инициалы, фамилия

**Смыр Есланда Игорьевна**

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

## Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Организация государственных предприятий**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): **38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

(код, наименование без кавычек)

ОПОП: **Государственная и муниципальная служба**

(наименование)

Форма освоения ОПОП: **очная, очно-заочная, заочная**

(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: **5** (з.е.)

Всего учебных часов: **180** (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Экзамен	4	7	8
Курсовая работа	4	7	8

Москва 2021 г.

Год начала подготовки студентов - 2020

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	формирование комплекса знаний об особенностях создания, управления и организации государственных предприятий и выработка навыков их применения в практической деятельности.
Задачи дисциплины	изучить процесс формирования государственной собственности, теоретические концепции и современные подходы к организации государственных предприятий; изучить особенности организации управления государственных предприятий; применять разнообразную документацию государственных унитарных предприятий и государственных учреждений и другие источники информации для анализа эффективности их функционирования.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок 1 «Дисциплины (модули)»	
Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Основы государственного и муниципального управления Теория управления
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Организация и контроль на государственной и муниципальной службе Организация труда на государственной и муниципальной службе Основы государственного и муниципального надзора и контроля Основы управления персоналом Государственная итоговая аттестация

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.  
Степень сформированности компетенций**

Компетенции/ ЗУВ	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	ФОС
ПК1 умением определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения			
Знать	как разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков	знает как разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков	Тест

Уметь	определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, диагностировать варианты управленческих решений с учетом критериев эффективности, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения	умеет определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, диагностировать варианты управленческих решений с учетом критериев эффективности, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения	Кейс
Владеть	способностью оценить варианты действий и выбрать наилучший из них при реализации управленческого решения	владеет способностью оценить варианты действий и выбрать наилучший из них при реализации управленческого решения	Выполнение реферата
ПК23 владением навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций			
Знать	сущность, принципы функции и формы прогнозирования и планирования, основные подходы в области организации планово-прогнозной работы, современные: тенденции прогнозирования и планирования на разных уровнях принятия управленческих решений	знает сущность, принципы функции и формы прогнозирования и планирования, основные подходы в области организации планово-прогнозной работы, современные тенденции прогнозирования и планирования на разных уровнях принятия управленческих решений	Тест
Уметь	определять общественные потребности, выявлять возможности для их удовлетворения, обосновывать наиболее рациональные направления использования имеющихся ресурсов, планировать и прогнозировать собственное развитие и адаптировать их к условиям мирового рынка	умеет определять общественные потребности, выявлять возможности для их удовлетворения, обосновывать наиболее рациональные направления использования имеющихся ресурсов, планировать и прогнозировать собственное развитие и адаптировать их к условиям мирового рынка	Кейс

Владеть	<p>навыками разработки планов развития территорий с учетом развития регионов, методами и инструментами прогнозирования, планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно политических, коммерческих и некоммерческих организаций, навыками самостоятельной работы</p>	<p>владеет навыками разработки планов развития территорий с учетом развития регионов, методами и инструментами прогнозирования, планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно политических, коммерческих и некоммерческих организаций, навыками самостоятельной работы</p>	Выполнение реферата
---------	--	--	---------------------

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Формируемые компетенции
1.	Основные участники хозяйственного процесса	<p>Основы гражданского законодательства. Физические лица. Классификация и сущность. Юридические лица. Классификация коммерческих организаций. Классификация некоммерческих организаций. Совместные предприятия.</p>	9.2.1, 9.1.1, 9.1.2, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.3	ПК1 Знать ПК1 Владеть
2.	Роль и значение государственного сектора в экономике	<p>Роль государства в жизни общества и в экономике: основные подходы. Понятие государственного сектора, государственной собственности, их роль в экономике. Оптимальное соотношение государственного и частного сектора. Основные способы формирования государственной собственности. Функции государственного сектора.</p>	9.2.1, 9.1.1, 9.1.2, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.3	ПК23 Знать ПК23 Уметь ПК23 Владеть
3.	Состав органов местного самоуправления, их задачи и формы	<p>Структура органов местного самоуправления в муниципальных образованиях. Организационные модели местного самоуправления. Представительный орган местного самоуправления. Выборные лица местного самоуправления. Местная администрация (исполнительно-распорядительный орган). Муниципальная служба.</p>	9.2.1, 9.1.1, 9.1.2, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.3	ПК23 Знать ПК23 Уметь ПК23 Владеть

4.	Концептуальные основы формирования государственных предприятий	<p>Понятие общественного сектора, публичной собственности. Объективные причины сохранения государственных предприятий в публичной собственности: исследования и теории. Характеристика факторов, влияющих на сохранение в экономике государственных предприятий. Внешние и внутренние функции государственных предприятий. Предприятие - основное звено экономики. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность государственного предприятия. Классификация государственных предприятий по способу управления, классификация по назначению. Особенности учреждения унитарного предприятия. Причины создания государственных предприятий на праве хозяйственного ведения. Понятие казенного предприятия. Процедура регистрации государственного унитарного предприятия. Формирование имущества государственного унитарного предприятия. Размеры уставного фонда предприятий- нормативно-правовые документы. Режим использования прибыли предприятий, особенности ее использования. Особенности использования прибыли в различных формах государственных предприятиях: нормативный и распорядительный порядок изъятия части прибыли собственником. Права государственных предприятий в реализации готовой продукции.</p>	9.2.1, 9.1.1, 9.1.2, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.3	ПК23 Знать ПК23 Уметь ПК23 Владеть
5.	Управление унитарным предприятием	<p>Система управления унитарным предприятием, ее отличия и особенности . Полномочия и функции руководителя государственного унитарного предприятия. Полномочия и управленческие функции собственника, их специфичность. Содержание право управления государственным унитарным предприятием со стороны собственника. Органы РФ, осуществляющие определенные правомочия в отношении федеральных государственных предприятий. Полномочия собственника в отношении казенных предприятий. Управление государственных предприятий в рамках административного права. Планирование деятельности государственных предприятий, органы государственной власти, осуществляющие планирование и прогнозирование. Отчетность предприятий. Устав государственного унитарного предприятия. Содержание устава предприятий -основные положения. Процедура внесения изменений в устав. Уставной фонд предприятий, нормативно-правовые документы определения стоимости имущества предприятий, передаваемого унитарному предприятию. Способы увеличения уставного фонда предприятий.</p>	9.2.1, 9.1.1, 9.1.2, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.3	ПК23 Знать ПК23 Уметь ПК23 Владеть

6.	Планирование деятельности местной администрации. Организация труда муниципальных служащих	Планы работы структурных подразделений администрации. Планирование работы руководителей и специалистов органов муниципального управления.	9.2.1, 9.1.1, 9.1.2, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.3	ПК1 Знать ПК1 Уметь ПК1 Владеть
7.	Механизмы финансирования государственных предприятий	Правовая регламентация финансирования государственных предприятий. Источники и механизмы финансирования государственных предприятий. Специфика видов деятельности, при осуществлении которых допускается сохранение предприятий в форме, основанных на праве хозяйственного ведения. Внутренние и внешние источники формирования имущества предприятий. Характеристика внешних источников. Бюджетное и внебюджетное финансирование. Планирование прибыли и ее распределение. Взаимоотношения унитарного предприятия с собственником. Фонды предприятия, нормативная база их образования. Взаимоотношения предприятий с бюджетной системой.	9.2.1, 9.1.1, 9.1.2, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.3	ПК1 Знать ПК1 Уметь ПК1 Владеть
8.	Оценка эффективности управления государственным и предприятиями	Принцип эффективности управления государственных предприятий. Качественная и количественная оценки эффективности управления государственными предприятиями. Стратегические цели развития экономики, влияющие на оценку эффективности управления государственных предприятий. Утверждение стратегии развития предприятий, процедура согласования стратегии. Основные разделы стратегии развития государственных предприятий. Ключевые показатели, используемые при анализе деятельности государственных предприятий. Консолидированные финансовые показатели. Оценка рисков реализации стратегии развития. Формирование показателей, отражающих решение задач в сфере экологии, энерго-эффективности и социальной ответственности. Формирование целевых научно-технических фондов. Критерии комплексной оценки эффективности управления государственными унитарными предприятиями. Возможные подходы к реформированию государственных предприятий (направления).	9.2.1, 9.1.1, 9.1.2, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.3	ПК1 Знать ПК1 Уметь ПК1 Владеть
9.	Процесс муниципального управления. Работа с населением	Особенности процесса управления и принятия решений на муниципальном уровне. Индивидуальные и коллективные обращения граждан в органы местного самоуправления и к должно.	9.2.1, 9.1.1, 9.1.2, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.3	ПК1 Знать ПК1 Уметь ПК1 Владеть

10.	Государственное содействие общественным организациям	Общественные организации: понятие и сущность. Меры государственной поддержки общественных организаций. Классификация общественных организаций.	9.2.1, 9.1.1, 9.1.2, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.3	ПК1 Знать ПК23 Уметь ПК1 Владеть
-----	--	--	---	--

### Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

№	Контактная работа			Аудиторные учебные занятия									Самостоятельная работа		
				занятия лекционного типа			лабораторные работы			практические занятия					
	очная	очно-заочная	заочная	очная	очно-заочная	заочная	очная	очно-заочная	заочная	очная	очно-заочная	заочная	очная	очно-заочная	заочная
1.	3	3	0.5	1	1	0.5	0	0	0	2	2	0	8	8	10
2.	3	3	1	1	1	0.5	0	0	0	2	2	0.5	10	8	10
3.	4	3	1	2	1	0.5	0	0	0	2	2	0.5	10	8	10
4.	6	5	1	2	1	0.5	0	0	0	4	4	0.5	8	8	10
5.	6	5	1.5	2	1	1	0	0	0	4	4	0.5	8	8	10
6.	6	5	1	2	1	0.5	0	0	0	4	4	0.5	8	8	15
7.	6	5	1	2	1	0.5	0	0	0	4	4	0.5	8	8	15
8.	4	5	1.5	2	1	1	0	0	0	2	4	0.5	8	8	15
9.	3	6	1	1	2	0.5	0	0	0	2	4	0.5	10	10	15
10.	3	6	0.5	1	2	0.5	0	0	0	2	4	0	8	10	10
	Выполнение курсовой работы														
	2	2	2	0	0	0	0	0	0	2	2	2	10	10	10
	Промежуточная аттестация														
	6	6	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	32	32	32
Итого	52	54	18	16	12	6	0	0	0	30	36	6	128	126	162

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

### Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного

материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

#### Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

#### Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

#### Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

### **6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины**

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

#### **Тест для формирования «Знать» компетенции ПК1**

Вопрос №1 .

Линейная структура управления включает:

*Варианты ответов:*

1. дивизиональную схему управления
2. линейную схему управления
3. проектную структуру управления



Вопрос №2 .

Система управления включает следующие компоненты:

*Тип ответа:* Многие из многих

*Варианты ответов:*

1. принципы, задачи и методы управления
2. информацию и средства ее обработки
3. структуру органов управления
4. текущее управление

Вопрос №3 .

Какие основные экономические категории включает товарное производство:

*Варианты ответов:*

1. цена, спрос и предложение, конкуренция
2. конкуренция, цена, спрос и предложение, закон спроса
3. спрос и предложение, цена и закон спроса

Вопрос №4 .

Задачи предприятия определяются:

*Варианты ответов:*

1. высшим руководством
2. коллективом предприятия
3. внешней средой

Вопрос №5 .

Важнейшей задачей предприятия во всех случаях является:

*Варианты ответов:*

1. получение дохода от реализации потребителям производимой продукции (выполненных работ, оказанных услуг)
2. создание рабочих мест для населения, живущего в окрестностях предприятия

### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### **Кейс для формирования «Уметь» компетенции ПК1**

Александр Львович, на рынке машиностроения ООО «Электротяжмаш-Привод» выгодно отличается наличием производства полного цикла — от проектирования, разработки, изготовления до технической поддержки и сервисного обслуживания электрических машин. За счет чего обеспечен настолько широкий комплекс услуг?

### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

### **Выполнение реферата для формирования «Владеть» компетенции ПК1**

Роль и значение государственного сектора в экономике

Состав органов местного самоуправления, их задачи и формы

Концептуальные основы формирования государственных предприятий

Управление унитарным предприятием

Планирование деятельности местной администрации. Организация труда муниципальных служащих

Механизмы финансирования государственных предприятий.

Оценка эффективности управления государственными предприятиями

Процесс муниципального управления. Работа с населением.

#### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

### Тест для формирования «Знать» компетенции ПК23

Вопрос №1 .

Финансовые ресурсы – это:

*Варианты ответов:*

1. совокупность фондов денежных средств, обслуживающих финансовые отношения
2. совокупность доходов и расходов предприятия
3. денежные средства в банках

Вопрос №2 .

Независимый от Правительства, постоянно действующий орган государственного финансового контроля, наделенный широкими полномочиями по контролю за федеральной собственностью и федеральными денежными средствами и подотчетный Федеральному собранию – это:

*Варианты ответов:*

1. Счетная палата;
2. Центральный банк;
3. Федеральная налоговая служба.

Вопрос №3 .

Финансовые ресурсы сосредоточены:

*Варианты ответов:*

1. как в руках государства, так и в руках хозяйствующих субъектов
2. только в руках хозяйствующих субъектов
3. только в руках государства

Вопрос №4 .

К методам финансового контроля относят:

*Варианты ответов:*

1. экспертизу
2. экстраполяцию
3. нормативный

## Вопрос №5 .

Аудиторский финансовый контроль:

Варианты ответов:

1. может быть как инициативным, так и обязательным в случаях, указанных в законе
2. обязателен только для государственных предприятий
3. является исключительно инициативным

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### Кейс для формирования «Уметь» компетенции ПК23

Компания А закупает качественное европейское сырье по 100 рублей, перерабатывает его (переработка обходится в 20 рублей на изделие) и продает по 150 рублей. Итого прибыль получается с единицы продукции:  $150 - 100 - 20 = 30$  рублей. Девиз компании А: «Стабильное качество, стабильные поставки». Компания Б закупает китайское сырье по 50 рублей, перерабатывает его (+20 рублей) и продает по 100 рублей, получая такую же прибыль с единицы:  $100 - 50 - 20 = 30$  рублей. Ее девиз: «Лучшая цена!». Внешне продукция компаний не отличается. Каждая компания работает на своем ценовом сегменте, и клиенты выбирают: кто - качество, кто – цены. У компании А дела идут хорошо, так что она неожиданно получила заказов больше, чем рассчитывала. А сырья на дополнительные объемы нет!

Представьте себя директором компании А. Как вы считаете нужно поступить:

- 1) Отказаться от сверхплановых заказов, нарушив свой принцип – «стабильные поставки».
- 2) Закупить китайское сырье у фирмы Б (та готова отдать его за 70 рублей), и переработав, продать по прежней цене, получив при этом прибыль  $150 - 70 - 20 = 60$  рублей с каждой единицы. Правда при этом будет нарушена часть принципа - «стабильное качество», но зато сохранена вторая его половина: «стабильные поставки».
- 3) Закупить у компании Б готовые изделия по оптовой цене 90 рублей и, заменив на них бирки, продать все по той же фирменной цене, заработав при этом  $150 - 90 = 60$  рублей. (с принципами будет то же, что и в случае 2). Дополнительный выигреш при этом можно получить, отправив часть сотрудников в административный отпуск (переработка ведь не нужна!)

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе

Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

### **Выполнение реферата для формирования «Владеть» компетенции ПК23**

Роль и значение предприятий в системе рыночных отношений

Реструктуризация государственных и муниципальных предприятий как составляющих звеньев национальной экономики

Интересы и цели деятельности государственных и муниципальных предприятий, направления их развития

Роль государства в повышении эффективности функционирования государственных и муниципальных предприятий

Государственные и муниципальные унитарные предприятия как объект информационного рынка

Институциональные основы формирования предприятий

Конституциональные и законодательные права предприятий

Обязанности предприятий

Сфера деятельности предприятий: производство, жилищно-коммунальное хозяйство, предприятия по озеленению и благоустройству территорий

Структура управления унитарными предприятиями

### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

### Цели и задачи курсовой работы

Цель курсовой работы:

- систематизация, расширение и закрепление теоретических и практических знаний студентами по актуальным проблемам деятельности государственных предприятий в современных условиях.

Задачи курсовой работы:

-сформировать навыки самостоятельной работы с научной и справочной литературой, нормативными документами и материалами, опубликованными в периодической печати;

-развить умение связывать теоретические положения с условиями современной практики экономики;

-приобрести навыки самостоятельного анализа проблемных ситуаций, выбора и обоснования принимаемых решений;

-развить способность логично и научно обосновывать, формулировать теоретические и практические рекомендации по вопросам управления современной государственной организацией;

-уметь научно обосновывать проектные решения и мероприятия по их внедрению.

Примерная тематика курсовой работы:

1 Роль и значение предприятий в системе рыночных отношений.

2 Реструктуризация государственных и муниципальных предприятий как составляющих звеньев национальной экономики.

3 Интересы и цели деятельности государственных и муниципальных предприятий, направления их развития.

4 Роль государства в повышении эффективности функционирования государственных и муниципальных предприятий.

5 Государственные и муниципальные унитарные предприятия как объект информационного рынка.

6 Институциональные основы формирования предприятий.

7 Конституциональные и законодательные права предприятий.

8 Обязанности государственных предприятий.

9 Сфера деятельности предприятий: производство, жилищно-коммунальное хозяйство, предприятия по озеленению и благоустройству территорий.

10 Структура управления унитарными предприятиями.

- 11 Контроль за исполнением имущественных прав предприятий.
- 12 Унитарное предприятие как субъект права хозяйственного ведения.
- 13 Ограничения по распоряжению собственностью.
- 14 Объект налогообложения государственных предприятий.
- 15 Порядок учета и уплаты налога в бюджет.
- 16 Основные положения налога на землю.
- 17 Спорные вопросы по налогообложению государственных предприятий.
- 18 Удовлетворение потребностей общества в некоммерческих сферах деятельности.
- 19 Обеспечение и соблюдение общественных интересов при создании государственных предприятий.
- 20 Проблемы муниципальных предприятий, обслуживающих социально-незащищенных граждан.
- 21 Необходимость в выполнении работ или оказании услуг для государственных нужд.
- 22 Деятельность учреждений социальной защиты населения.
- 23 Государственные заказы и показатели эффективности их выполнения.
- 24 Социальный аспект выполнения государственных заказов для предприятий всех уровней.
- 25 Оперативное управление государственным предприятием.
- 26 Информационное обеспечение управления унитарными предприятиями.
- 27 Технические средства управления, обработки и передачи информации на предприятиях.
- 28 Особенности экономического механизма государственных и муниципальных предприятий.
- 29 Регламентирование финансово-хозяйственной деятельности государственных и муниципальных предприятий.
- 30 Регулирование прав и обязанностей собственников имущества предприятий.
- 31 Порядок создания, реорганизации и ликвидации предприятий.
- 32 Осуществление права собственника имущества унитарного предприятия.
- 33 Права муниципальных образований на имущество муниципальных предприятий.
- 34 Особенности хозяйственного ведения или оперативного управления предприятиями.
- 35 Принципы и правила приобретения имущества унитарными предприятиями.
- 36 Особенности создания предприятий на праве оперативного управления.
- 37 Формирование управленческого аппарата унитарного предприятия.
- 38 Определение целей, составление программ и планов унитарного предприятия.
- 39 Участие предприятий в ассоциациях и коммерческих объединениях.
- 40 Регулирование прав и обязанностей собственников имущества предприятий.

### **Критерии оценки курсовой работы**

Критерии оценивания	Итоговая оценка
Работа представлена с существенными замечания к содержанию и оформлению. В работе отсутствуют самостоятельные разработки, решения или выводы. Неудовлетворительно представлена теоретико-методологическая база исследования. Допущены многочисленные грубые ошибки в интерпретации исследуемого материала. Обучающийся на защите не может аргументировать выводы, не отвечает на вопросы.	Неудовлетворительно

Работа выполнена с незначительными отступлениями от требований. Содержание работы в целом раскрывает заявленную тему, но допущены существенные ошибки в решение поставленных задач. Обучающийся не высказывал в работе своего мнения. Продемонстрировано плохое владение терминологической базой проблемы, встречаются содержательные и языковые ошибки. При защите работы обучающийся слабо владеет материалом, отвечает не на все вопросы.	Удовлетворительно
Работа оформлена с незначительными отступлениями от требований. Содержание работы в целом раскрывает заявленную тему, но поставленные задачи решены не полностью. Допущены отдельные неточности в выборе обоснования методики исследования, постановки задач, формулировке выводов. При защите работы обучающийся владеет материалом, но отвечает не на все вопросы.	Хорошо
Работа оформлена в полном соответствии с требованиями. Тема работы проблемная и оригинальная. В работе раскрывается заявленная тема, содержится решение поставленных задач. Работа отличается логичностью, обоснованностью выводов, четким изложением, ясностью оценки результатов. При защите работы обучающийся свободно владеет материалом и отвечает на вопросы.	Отлично

### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### *Тема 1. Основные участники хозяйственного процесса*

1. Физические лица: классификация и сущность.
2. Юридические лица.
3. Классификация коммерческих организаций.
4. Классификация некоммерческих организаций.
5. Совместные предприятия.

#### *Тема 2. Роль и значение государственного сектора в экономике*

6. Роль государства в жизни общества и в экономике.
7. Понятие государственного сектора.
8. Основные способы формирования государственной собственности.

#### *Тема 3. Состав органов местного самоуправления, их задачи и формы*

9. Структура органов местного самоуправления.
10. Организационные модели местного самоуправления.
11. Представительный орган местного самоуправления.

#### *Тема 4. Концептуальные основы формирования государственных предприятий*

12. Понятие общественного сектора.
13. Особенности учреждения унитарного предприятия.
14. Причины создания государственных предприятий.

#### *Тема 5. Управление унитарным предприятием*

15. Система управления унитарным предприятием.
16. Полномочия и функции руководителя государственного унитарного предприятия.
17. Содержание устава предприятий.

#### *Тема 6. Планирование деятельности местной администрации. Организация труда муниципальных служащих*

18. Планы работы структурных подразделений.
19. Планирование работы руководителей и специалистов органов муниципального управления.

#### *Тема 7. Механизмы финансирования государственных предприятий*

20. Источники и механизмы финансирования государственных предприятий.



21. Характеристика внешних источников.
22. Взаимоотношения унитарного предприятия с собственником.

*Тема 8. Оценка эффективности управления государственными предприятиями*

23. Принцип эффективности управления государственных предприятий.
24. Утверждение стратегии развития предприятий.
25. Оценка рисков реализации стратегии развития.

*Тема 9. Процесс муниципального управления. Работа с населением*

26. Особенности процесса управления и принятия решений на муниципальном уровне.
27. Индивидуальные и коллективные обращения граждан в органы местного самоуправления.

*Тема 10. Государственное содействие общественным организациям*

28. Общественные организации: понятие и сущность.
29. Меры государственной поддержки общественных организаций.
30. Классификация общественных организаций.

**Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

**7. Ресурсное обеспечение дисциплины**

Лицензионное программно-информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>3. Google Chrome (свободно-распространяемое программное обеспечение)</li> <li>4. Браузер Спутник (свободно-распространяемое программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>5. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>6. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)</li> </ol>
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>2. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>

Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)</li> <li>2. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)</li> <li>4. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</li> <li>2. <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a> - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Материально-техническое обеспечение	<p>Учебные аудитории для проведения:</p> <p>занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>

## 8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9.1 Основная литература								
9.1.1	Знаменский Д.Ю.	Государственная и муниципальная служба	Интермедия	2013	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/27971.html">http://www.iprbookshop.ru/27971.html</a>	по логину и паролю
9.1.2	Бабич А.М. Павлова Л.Н.	Государственные и муниципальные финансы	ЮНИТИ-ДАНА	2017	учебник	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/71192.html">http://www.iprbookshop.ru/71192.html</a>	по логину и паролю
9.1.3	Ведяева Е.С. Гребенникова А.А.	Государственное и муниципальное управление	Вузовское образование	2019	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/82669.html">http://www.iprbookshop.ru/82669.html</a>	по логину и паролю
9.2 Дополнительная литература								
9.2.1	сост. Фомичева О.А.	Государственная и муниципальная служба	Вузовское образование	2014	учебно-методическое пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/19533.html">http://www.iprbookshop.ru/19533.html</a>	по логину и паролю
9.2.2	Мидлер Е.А. Ованесян Н.М. Мурзин А.Д.	Государственное и муниципальное управление	Издательство Южного федерального университета	2018	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/87709.html">http://www.iprbookshop.ru/87709.html</a>	по логину и паролю
9.2.3	Подъяблонская Л.М.	Государственные и муниципальные финансы	ЮНИТИ-ДАНА	2017	учебник	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/81756.html">http://www.iprbookshop.ru/81756.html</a>	по логину и паролю

## 9. Особенности организации образовательной деятельности

## для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи

объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Год начала подготовки студентов - 2020