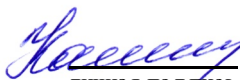


Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования
 «Московский финансово-юридический университет МФЮА»
 Информация о владельце:
 ФИО: Забелин Алексей Григорьевич
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 16.11.2021 13:07:57
 Уникальный программный ключ:
 672b4d4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcfdbc652d927620ac07f8fdabb79
 Рассмотрено и одобрено на заседании
 учебно-методического совета

УТВЕРЖДАЮ

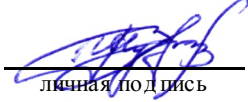
Первый проректор

 Е.Г. Калинин
 личная подпись инициалы, фамилия

« 26 » июня 2019 г.

Протокол № 10 от 26.06.2019

Председатель совета



В.В. Шутенко

личная подпись инициалы, фамилия

Черепанова Ирина Васильевна

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Основы духовно-нравственного образования

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 38.05.01 Экономическая безопасность
 (код, наименование без кавычек)

ОПОП: Судебная экономическая экспертиза
 (наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная, заочная
 (очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 2 (з.е.)

Всего учебных часов: 72 (ак. час.)

| Формы промежуточной аттестации | СЕМЕСТР | | |
|--------------------------------|---------|--------------|---------|
| | очная | очно-заочная | заочная |
| Зачет | 1, 2 | 1, 2 | 1, 2 |

Москва 2019 г.

Год начала подготовки студентов - 2019

1. Цель и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|---|
| Цель освоения дисциплины | Формирование знаний в сфере духовно-нравственного становления личности с акцентом на вопросы веры и религии как базовые составляющие духовного развития человека. |
| Задачи дисциплины | овладение основными понятиями, позволяющими вести дискуссию по вопросам духовного и нравственного развития человека; учиться осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм; формирование навыков постановки цели личного духовно-нравственного развития и выбора путей её достижения; развитие способности и готовности принять нравственные обязанности отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе; овладение навыками культуры мышления и критического восприятия информации. |

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

| | |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины | Безопасность жизнедеятельности Исторический опыт борьбы с контрабандой Правоведение Психология |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Философия Экономика организации (предприятия) |

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Степень сформированности компетенций

| Компетенции/ ЗУВ | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания | ФОС |
|--|---|--|------|
| ОК5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности | | | |
| Знать | способы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности | Знать содержание религиозно-этнических учений и концепций формирования нравственных качеств личности. При отсутствии данных знаний компетенция не может считаться сформированной. | Тест |

| | | | |
|---------|--|--|---------------------|
| Уметь | работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности | Умение выделять необходимую информацию духовно-нравственного содержания и раскрывать сущность базовых общечеловеческих ценностей и моральных норм. При отсутствии данного умения компетенция не может считаться сформированной. | Выполнение реферата |
| Владеть | навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности | Владение навыками анализа информации духовно-нравственного содержания. При отсутствии данного навыка компетенция не может считаться сформированной. | Выполнение реферата |

4. Структура и содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

| № | Название темы | Содержание | Литература | Формируемые компетенции |
|----|--|---|---|---------------------------------------|
| 1. | Личность и межличностные отношения. Направленность личности. Ценностные ориентиры в жизни человека | Понятие «счастье», путь к его достижению. Индивид, индивидуальность, личность. Теории личности. Христианское учение о личности как образе Божиим. Зарождение и развитие личности. Характеристики человеческой личности. Направленность личности. Ценностные ориентиры в жизни человека. Иерархия жизненных ценностей. Потребности людей. Духовные потребности человека. Межличностные отношения. Социальные роли человека. Дружба и любовь. Призвание и талант. Место конкретного человека в мире. Проблема смысла жизни. Понятие «нравственность» («этика», «мораль»). | 8.2.1, 8.1.1, 8.2.2, 8.2.3, 8.2.4, 8.1.2, 8.1.3 | ОК5 Знать ОК5 Уметь ОК5 Владеть |

| | | | | |
|----|--|--|---|---------------------------------------|
| 2. | <p>Свобода как основа нравственного становления личности.</p> <p>Нравственность.</p> <p>Формы нравственного сознания.</p> <p>Достоинство и назначение человека</p> | <p>Свобода как основа нравственного становления личности.</p> <p>Свобода желаний (свобода воли), свобода реализации (свобода действий) и свобода духовная (свобода от страстей).</p> <p>Виды нравственной свободы.</p> <p>Формы нравственного сознания: стыд, совесть, долг, обязанность, ответственность и воздаяние.</p> <p>Стыд как переживание вины.</p> <p>Совесть как категория нравственного сознания.</p> <p>Обязанность как требование нравственного закона.</p> <p>Ответственность как принцип отношения к жизни.</p> <p>Порядочность как качество личности.</p> <p>Христианское учение о достоинстве и назначении человека.</p> | 8.2.1, 8.1.1, 8.2.2, 8.2.3, 8.2.4, 8.1.2, 8.1.3 | ОК5 Знать ОК5 Уметь ОК5 Владеть |
| 3. | <p>Мировоззренческие системы. Наука и религия.</p> <p>Мировые религии.</p> <p>Крещение Руси</p> | <p>Теории происхождения жизни.</p> <p>Мировоззренческие системы.</p> <p>Доказательства бытия Божия.</p> <p>Сверхъестественное и естественное</p> <p>Божественное Откровение.</p> <p>Наука и религия.</p> <p>Сущность религии.</p> <p>Причины возникновения религии.</p> <p>Атеистические концепции.</p> <p>Пути развития религии.</p> <p>Монотеизм и политеизм.</p> <p>Естественный нравственный закон.</p> <p>Мировые религии: христианство, ислам, буддизм.</p> <p>Крещение Руси.</p> | 8.2.1, 8.1.1, 8.2.2, 8.2.3, 8.2.4, 8.1.2, 8.1.3 | ОК5 Знать ОК5 Уметь ОК5 Владеть |
| 4. | <p>Священная история Ветхого Завета.</p> <p>Ветхозаветная мораль. Декалог</p> | <p>Библейская история сотворения мира.</p> <p>Священная история Ветхого Завета.</p> <p>Соответствие библейских данных с современными археологическими и историческими открытиями.</p> <p>Ветхозаветная нравственность.</p> <p>Синайское законодательство.</p> <p>Декалог (Десять заповедей).</p> <p>Заповеди об отношении человека к Богу (1 – 4 заповеди) и заповеди о взаимоотношениях между людьми (5 – 10 заповеди).</p> | 8.2.1, 8.1.1, 8.2.2, 8.2.3, 8.2.4, 8.1.2, 8.1.3 | ОК5 Знать ОК5 Владеть |
| 5. | <p>Природа зла.</p> <p>Понятия греха и страсти.</p> <p>Воспитание добродетелей</p> | <p>Первобытное совершенство мира и человека.</p> <p>Природа зла.</p> <p>Грехопадение и его последствия.</p> <p>Грех и страсть.</p> <p>Основные восемь страстей и противоположных им добродетелей по святоотеческому учению.</p> <p>Воспитание добродетелей.</p> <p>Понятие образа и подобия Божия в человеке.</p> <p>Понятие святости.</p> | 8.2.1, 8.1.1, 8.2.2, 8.2.3, 8.2.4, 8.1.2, 8.1.3 | ОК5 Знать ОК5 Владеть |

| | | | | |
|----|--|---|---|---------------------------------------|
| 6. | Новый Завет. Земная жизнь Иисуса Христа. Евангельские нравственные категории. Учение Иисуса Христа | Понятие и содержание «Нового Завета». Земная жизнь Иисуса Христа. Учение Иисуса Христа. Православное учение о спасении. Евангельские нравственные категории. Заповеди любви. Заповеди Блаженства. Христианство – религия любви. | 8.2.1, 8.1.1, 8.2.2, 8.2.3, 8.2.4, 8.1.2, 8.1.3 | ОК5 Знать ОК5 Владеть |
| 7. | Любовь как высшая нравственная категория. Христианское учение о любви | «Бог есть Любовь». Пресвятая Троица – христианское откровение о Боге как источнике любви. Библейское понимание первых людей как единства мужского и женского начал, реализуемого в браке. Первая любовь. Любовь и влюбленность. Критерии и свойства истинной любви. Мужественность и женственность. Целомудрие. Искажения и подмены любви. | 8.1.1, 8.2.1, 8.2.2, 8.2.3, 8.2.4, 8.1.2, 8.1.3 | ОК5 Знать ОК5 Уметь ОК5 Владеть |
| 8. | Брак и семья. Православный взгляд на брак. Роль семьи в духовно-нравственном становлении личности | Брак как таинство. «Жизненные рецепты», помогающие правильно выбрать супругу (супруга). «Пробный», гражданский и церковный брак. Нравственные нормы брака в христианской культуре. Семейная иерархия. Ответственность супругов. Готовность стать родителями. Зарождение жизни. Искусственное прерывание беременности. Духовная связь между родителями и ребенком. Ответственность родителей за детей. Семейные конфликты. Многодетная семья. Роль семьи в духовно-нравственном становлении личности. | 8.1.1, 8.2.1, 8.2.2, 8.2.3, 8.2.4, 8.1.2, 8.1.3 | ОК5 Знать ОК5 Уметь ОК5 Владеть |

Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

| № | Контактная работа | | | Аудиторные учебные занятия | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | |
|----|-------------------|-------------|---------|----------------------------|-------------|---------|---------------------|-------------|---------|----------------------|-------------|---------|------------------------|-------------|---------|
| | | | | занятия лекционного типа | | | лабораторные работы | | | практические занятия | | | | | |
| | очная | очнозаочная | заочная | очная | очнозаочная | заочная | очная | очнозаочная | заочная | очная | очнозаочная | заочная | очная | очнозаочная | заочная |
| 1. | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | 6 |
| 2. | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | 6 |
| 3. | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 6 |
| 4. | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 6 |
| 5. | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 7 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|--------------------------|----|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| 6. | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 7 |
| 7. | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 7 |
| 8. | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 7 |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 8 | 8 |
| Итог о | 34 | 32 | 12 | 30 | 28 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 38 | 40 | 60 |

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях,

необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств программы практики - защита отчета по практике в форме собеседования;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

Тест для формирования «Знать» компетенции ОК5

Вопрос №1.

Что такое грех?

Варианты ответов:

1. прощение своих врагов
2. забота о здоровье
3. непослушание воли Божией
4. совершение плохих поступков

Вопрос №2.

В России исчисление от Рождества Христова введено в?

Варианты ответов:

1. 1380 г.
2. 1700 г.
3. 988 г.
4. 1240 г.

Вопрос №3.

До 1700 г. летоисчисление на Руси велось от?

Варианты ответов:

1. сотворения мира
2. крещения Руси
3. основания Рима

4. основания Руси

Вопрос №4.

К чему призван человек, сотворенный по образу и по подобию Божию?

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. к материальному достатку
2. к Богоуподоблению
3. к единению с Богом
4. к святости

Вопрос №5. Отсчет времени «нашей эры» начинается?

Варианты ответов:

1. от Воскресения Христова
2. от падения Римской империи
3. от Рождества Христова
4. от возникновения Византийской империи

Вопрос №6.

Человек создан:

Варианты ответов:

1. по образу Божию
2. по подобию Божию
3. по образу и подобию Божию
4. по прообразу Божию

Вопрос №7.

Зачем Бог создал человека?

Варианты ответов:

1. чтобы человек Его слушался и Ему повиновался
2. чтобы человек мучился и страдал
3. человек призван разделить с Богом Его блаженство и бессмертие
4. чтобы человек жил сам по себе, как захочет

Вопрос №8.

Ветхий Завет охватывает период:

Варианты ответов:

1. до потопа
2. до основания Иерусалима
3. до рождества Христова
4. до падения Иерусалима

Вопрос №9.

В Ветхом Завете описано ожидание людьми ...

Варианты ответов:

1. Судии
2. Апостола
3. Пророка
4. Спасителя

Вопрос №10.

Выберите заповедь, относящуюся к 10 Божьим заповедям:

Варианты ответов:

1. «Не судите, да не судимы будете»
2. «Почитай отца твоего и мать твою»
3. «Просящему у тебя дай»
4. «Око за око, зуб за зуб»

Вопрос №11.

С какой заповедью можно соотнести данную пословицу: «Не надобен и клад, коли у мужа с женой лад»?

Варианты ответов:

1. 4
2. 5
3. 6
4. 7

Вопрос №12.

Выберите заповедь Декалога по отношению к Богу:

Варианты ответов:

1. помни день седьмой...
2. Не убивай
3. Не произноси ложного свидетельства
4. почитай отца твоего и мать твою

Вопрос №13.

Какими качествами наделил Бог человека?

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. Разумом
2. Свободой
3. склонностью ко греху
4. способностью творить

Вопрос №14.

В каком году произошло крещение Руси?

Варианты ответов:

1. 866 г.
2. 957 г.
3. 988 г.
4. 1054 г.

Вопрос №15.

Как человек может согрешить?

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. делом
2. словом
3. по-разному
4. по-разному

Вопрос №16.

Как переводится слово «Библия»?:

Варианты ответов:

1. книга
2. книги
3. слово Божие
4. библиотека

Вопрос №17.

Книги Ветхого Завета написали ...

Варианты ответов:

1. Пророки
2. Судии
3. Обычные люди
4. Апостолы

Вопрос №18.

Из чего Бог сотворил мир?:

Варианты ответов:

1. из вечной неоформленной материи
2. из ничего
3. из Своей сущности
4. из космоса

Вопрос №19.

Выберите заповедь Декалога, относящуюся к делу:

Варианты ответов:

1. не завидуй
2. не кради
3. не лги
4. ни одна не подходит

Вопрос №20.

С какой заповедью можно соотнести данную пословицу: «Завистливое око видит далеко»?

Варианты ответов:

1. 8
2. 3
3. 10
4. 6

Вопрос №21.

Термин «этика» означает:

Варианты ответов:

1. ценность
2. поведение
3. традиция
4. нрав, обычай

Вопрос №22.

Что не относится к общеобязательным истинам религии?

Варианты ответов:

1. исповедание совершенного Начала
2. вера в себя

3. вера в бытие сверхъестественного мира
4. человек духовное существо

Вопрос №23.

Какая из перечисленных религий является самой молодой?

Варианты ответов:

1. буддизм
2. иудаизм
3. христианство
4. ислам

Вопрос №24.

Какая из перечисленных религий является самой древней?

Варианты ответов:

1. буддизм
2. индуизм
3. христианство
4. ислам

Вопрос №25.

В каком году произошло отделение Римо-Католической церкви от Вселенской Церкви?

Варианты ответов:

1. 313г.
2. 787г.
3. 1054г.
4. 1453г.

Вопрос №26.

Смысл жизни человека как конечная ее цель с точки зрения науки:

Варианты ответов:

1. постижение истины
2. стать святым
3. познание мира
4. взять от жизни все

Вопрос №27.

Смысл жизни человека как конечная ее цель с точки зрения философии:

Варианты ответов:

1. постижение истины
2. стать святым
3. познание мира
4. взять от жизни все

Вопрос №28.

В чем причина зарождения религии:

Варианты ответов:

1. потребность человека в защите
2. страх перед грозными явлениями природы
3. божественное откровение людям
4. сугубо политико-практический интерес

Вопрос №29.

Выберете неверное утверждение:

Варианты ответов:

1. вера – это доверие Богу и верность Ему
2. вера является достаточным условием спасения
3. вера – это уверенность в бытии Бога
4. вера без дел мертва

Вопрос №30.

Кем была высказана натуралистическая гипотеза происхождения религии?

Варианты ответов:

1. Блейкер
2. Шмидт
3. Тэйлор
4. Лукреций

Вопрос №31.

Какое из учений не относится к псевдорелигиозным системам мысли?

Варианты ответов:

1. деизм
2. анимизм
3. пантеизм
4. теизм

Вопрос №32.

Кому первому из ученых исследователей принадлежит утверждение о том, что религия есть союз благочестия человека с Богом?

Варианты ответов:

1. блаж. Августин
2. Цицерон
3. Лактанций
4. Лукреций

Вопрос №33.

Выделите три основных раздела в апологетической науке:

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. богословский
2. историческо-философский
3. научно-практический
4. естественнонаучный

Вопрос №34.

Смысл жизни человека как конечная ее цель с точки зрения религии:

Варианты ответов:

1. постижение истины
2. стать святым
3. познание мира
4. взять от жизни все

Вопрос №35.

Какие из перечисленных религий имели свое распространение на аравийском полуострове до VII века н.э.?

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. буддизм
2. иудаизм
3. христианство
4. ислам

Вопрос №36.

Мировые религии в последовательности их возникновения:

Варианты ответов:

1. мусульманство, буддизм, христианство
2. буддизм, христианство, мусульманство
3. христианство, мусульманство, буддизм
4. буддизм, мусульманство, христианство

Вопрос №37.

Латинское слово «мораль» означает:

Варианты ответов:

1. Характер
2. Традиции
3. Нравственность
4. Устои

Вопрос №38.

Этика как наука зародилась в:

Варианты ответов:

1. Древнем Риме
2. Древней Греции
3. Древнем Китае
4. Древнем Египте

Вопрос №39.

Цель этики:

Варианты ответов:

1. воспитание нравственности
2. выработка правил поведения в обществе
3. формирование системы жизненных ценностей человека
4. отражение истины

Вопрос №40.

Цель дисциплины «Основы духовно-нравственного образования»:

Варианты ответов:

1. формирование системы духовно-нравственных ценностей человека
2. выработка правил поведения в обществе
3. формирование системы жизненных ценностей
4. укрепление духа

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Удовлетворительно | от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Хорошо | от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Отлично | от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ОК5

1. Соотношение веры и знания: современный взгляд.
2. Религия и атеизм: история конфликта.
3. Свободомыслие и свобода совести.
4. Концепции возникновения жизни. Креационизм и эволюция.
5. Аргументы науки в пользу творческого сотворения мира.
6. Схождение Благодатного огня.
7. Концепции возникновения жизни.
8. Происхождение религии и ее ранние формы.
9. Библейская концепция зла. Теодицея.
10. Естественный нравственный закон.
11. Универсальный характер ветхозаветной морали. Декалог. 12. Христианство – духовная основа европейской культуры.
13. Система нравственных ценностей в Новом Завете. Нагорная проповедь.
14. Иисус Христос и человеческая личность.
15. Понимание личности в христианстве.
16. Свободомыслие и свобода совести.
17. Свобода человека и воля Божия.
18. Свободен ли раб Божий?
19. Совесть как чувство нравственной ответственности за свои поступки.
20. Ответственность как принцип отношения к жизни.
21. Свобода как основа нравственного становления личности.
22. Ценностные ориентиры в жизни человека.
23. Талант как дар Божий.
24. Воспитание добродетелей.
25. Православный взгляд на причину страданий.
26. Музыкальная культура Православия
27. Христианское учение о любви. Любовь Божественная и человеческая.
28. Причины выбора св. равноапостольным князем Владимиром православия в качестве государственной религии Руси.
29. Культурно-историческое значение Крещения Руси.
30. История христианства на Руси.
31. История летоисчисления в России.
32. «Дивен Бог во святых своих».

33. Прп. Сергей Радонежский, игумен земли русской.
34. «Христос Воскресе, радость моя!».
35. Святитель Николай Чудотворец.
36. Мой небесный покровитель.
37. Помощь Божия в годы Великой Отечественной войны.
38. Святая гора Афон.
39. Молитва - разговор с Богом.
40. Чудотворные иконы.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате |
| Удовлетворительно | Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа |
| Хорошо | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области |
| Отлично | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме |

Выполнение реферата для формирования «Владеть» компетенции ОК5

1. «Сего ради оставит человек отца своего и мать, и прилепится к жене своей и будет два в плоть одну».
2. Православная нравственная культура и проблемы биоэтики.
3. Духовно-нравственные традиции православной семьи.
4. Православные праздники и обряды и их роль в духовно-нравственном воспитании (по произведениям И. Шмелева, Б. Зайцева и др.).
5. Символика православного искусства. Православная икона.
6. Православная храмовая архитектура и внутреннее убранство православного храма.
7. Священная история в шедеврах мировой живописи.
8. Свободомыслие в истории духовной культуры.
9. Церковь и политика.
10. Церковь и образование.
11. Гносеологическое и религиозное значение веры.
12. Религиозная и научная картины мира.

13. Религия и наука в исторической перспективе.
14. Происхождение православия. Специфика вероучения и культа.
15. Русская Православная Церковь и проблемы нравственного очищения и духовного возрождения общества и личности.
16. Социальное учение Русской Православной Церкви.
17. Интеграционные процессы в христианских конфессиях. Экуменизм.
18. Православие в современном российском обществе.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате |
| Удовлетворительно | Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа |
| Хорошо | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области |
| Отлично | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме |

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Личность и межличностные отношения. Направленность личности. Ценностные ориентиры в жизни человека

1. Понятия «нравственность», «этика», «мораль»
2. Личность и межличностные отношения
3. Направленность личности
4. Ценностные ориентиры в жизни человека

Тема 2. Свобода как основа нравственного становления личности. Нравственность. Формы нравственного сознания. Достоинство и назначение человека

1. Причина сотворения мира и человек
2. Причина появления зла

Тема 3. Мировоззренческие системы. Наука и религия. Мировые религии. Крещение Руси

1. Мировоззренческие позиции в отношении к цели жизни человека
2. Доказательства бытия Божия
3. Мировые религии, их основатели, время появления
4. Краткая характеристика мировых религий
5. Причины выбора православной веры св. кн. Владимиром
6. Крещение Руси

7. Переход России на летоисчисление от рождества Христова

Тема 4. Священная история Ветхого Завета. Ветхозаветная мораль. Декалог

1. Библейская история сотворение мира
2. Причина сотворения мира и человека
3. Причина появления зла
4. Краткая история Ветхого Завета
5. Синайское законодательство. Декалог

Тема 5. Природа зла. Понятия греха и страсти. Воспитание добродетелей

1. Ветхозаветная нравственность
2. Новозаветная этика
3. «Золотое правило нравственности»

Тема 6. Новый Завет. Земная жизнь Иисуса Христа. Евангельские нравственные категории. Учение Иисуса Христа

1. Книга «Евангелие»
2. Евангельские заповеди любви
3. Личность как образ Божий
4. Свобода как основа нравственного становления личности

Тема 7. Любовь как высшая нравственная категория. Христианское учение о любви

1. Значение выражения «Бог есть Любовь»
2. Любовь и влюбленность, отличительные признаки

Тема 8. Брак и семья. Православный взгляд на брак. Роль семьи в духовно-нравственном становлении личности

1. Семейная иерархия.
2. Ответственность супругов
3. Семейные конфликты и пути их разрешения
4. Зарождение жизни. Воспитание детей
5. Взаимоотношение детей и родителей

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| | Критерии оценивания | Итоговая оценка |
|-----------------------------|---|-------------------------------|
| Уровень 1. Недостаточный | Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий | Неудовлетворительно/Незачтено |
| Уровень 2. Базовый | Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач | Удовлетворительно/зачтено |
| Уровень 3. Повышенный | Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач | Хорошо/зачтено |

| | | |
|---------------------------|---|-----------------|
| Уровень 4. Продвинутый | Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения | Отлично/зачтено |
|---------------------------|---|-----------------|

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|--|
| Лицензионное программноинформационное обеспечение | <ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows 2. Microsoft Office 3. Google Chrome 4. Kaspersky Endpoint Security 5. «Антиплагиат.ВУЗ» |
| Современные профессиональные базы данных | <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант+ 2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа) |
| Информационные справочные системы | <ol style="list-style-type: none"> 1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа) |
| Интернет-ресурсы | <ol style="list-style-type: none"> 1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа) 3. http://www.adherents.com 4. http://www.iprbookshop.ru/366.html 5. http://www.philosophy.ru 6. http://www.pravoslavie.ru 7. http://www.religion.rin.ru 8. http://www.russian-orthodox-church.org.ru 9. http://www.sedmitza.ru 10. http://www.upelsinka.com |
| Материально-техническое обеспечение | <p>Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль:</p> <p>1.13 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>32 посадочных места,</p> <p>Аудитория оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекты учебной мебели, - демонстрационное оборудование – проектор и компьютер - учебно-наглядные пособия <p>Список ПО на ноутбуках:</p> <p>Microsoft Windows (Сублицензионный договор №Tr000153268 от 12-04-2017 Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription 3 year), Microsoft Office(Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16-03-2018), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),</p> |

Kaspersky Endpoint Security(стандартный Russian Edition 1000-1499 Node 2 year Education Renewal License от 20-09-2018 до 21-11-2020)
 Браузер Спутник (Свободно распространяемое ПО)

8. Учебно-методические материалы

| № | Автор | Название | Издательство | Год издания | Вид издания | Кол-во в библиотеке | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|-------------------------------|--|--|-------------------------|-------------|-----------------------|---------------------|---|--------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 8.1 Основная литература | | | | | | | | |
| 8.1.1 | Виноградова Н.Ф. | Основы духовно-нравственной культуры народов России | Вентана-Граф | 2016 | учебное пособие | - | http://www.iprbookshop.ru/44679.html | по логину и паролю |
| 8.1.2 | Плужникова Н.Н. Щеглова Л.В. | Православная культура России | Ай Пи Эр Медиа | 2015 | учебное пособие | - | http://www.iprbookshop.ru/31950.html | по логину и паролю |
| 8.1.3 | Загвязинский В.И. | Теория обучения и воспитания | Юрайт | 2018 | учебное пособие | - | http://www.iprbookshop.ru/18290.html | по логину и паролю |
| 8.2 Дополнительная литература | | | | | | | | |
| 8.2.1 | Абабков В.А. Абрамова М.А. Авдеева Т.Г. Агеева Л.Г. и др. | Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире | Институт психологии РАН | 2013 | материалы конференции | - | http://www.iprbookshop.ru/32152.html | по логину и паролю |

9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в

указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.