

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»
Документальная информация о владельце:
ФИО: Забелин Алексей Григорьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.03.2022 21:04:23
Уникальный программный ключ:
672b4d4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcfdbc652d927620ac07f8fdabb79
Рассмотрено и одобрено на заседании
учебно-методического совета

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


личная подпись В.В. Шутенко
инициалы, фамилия

« 21 » июня 2021 г.

Протокол № 10 от 21.06.2021

Председатель совета


личная подпись В.В. Шутенко
инициалы, фамилия

канд. юрид. наук, доцент Дубовиченко Сергей Викторович

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Основы квалификации преступлений

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Уголовно-правовой
(наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 3 (з.е.)

Всего учебных часов: 108 (ак. час.)

| Формы промежуточной аттестации | СЕМЕСТР | | |
|--------------------------------|---------|--------------|---------|
| | очная | очно-заочная | заочная |
| Зачет | 5 | 7 | 7 |

Москва 2021 г.

Год начала подготовки студентов - 2017

1. Цель и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|---|
| Цель освоения дисциплины | Формирование системных представлений об основных категориях уголовного права как отрасли права, выработка навыков применения теоретических базовых конструкций Общей и Особенной части уголовного права для оценки (квалификации) юридических казусов. |
| Задачи дисциплины | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о сущности квалификации преступлений; - получить знания о методологических основах и юридических основаниях квалификации преступлений; - сформировать представления об основных этапах квалификации преступлений; - овладеть навыками квалификации преступлений с учетом всех элементов состава преступления, особенностей квалификации некоторых форм преступления, бланкетных норм УК РФ; - овладеть юридической терминологией; - усвоить общие и частные правила квалификации преступлений; - обучить студентов решению задач, связанных с проведением квалификации преступлений. |

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

| | |
|---|--|
| Блок 1 «Дисциплины (модули)» | |
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины | Логика Теория государства и права Уголовное право Философия |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Борьба с экономической преступностью Основы борьбы с организованной преступностью |

3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.
Степень сформированности компетенций**

| Компетенции/ ЗУВ | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания | ФОС |
|---|--|--|------|
| ПК5 способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности | | | |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> - понятие квалификации преступлений как стадии правоприменения; - виды квалификации преступлений; - уголовный закон как основу квалификации. | должен обладать знанием о квалификации преступлений как стадии правоприменения, видах квалификации преступлений, уголовном законе как основе квалификации. | Тест |

| | | | |
|---|---|--|----------------------------|
| <p>Уметь</p> | <ul style="list-style-type: none"> - анализировать Уголовный закон, Постановления Пленумов ВС РФ, принятых по вопросам применения уголовно-правовых норм; - применять юридическую терминологию; - оперировать юридическими категориями (преступление, состав преступления, соучастие и др.) и понимать значение квалификации содеянного; - отграничивать уголовно-правовые отношения, подвергающиеся квалификации, от смежных правовых отношений, которые можно рассматривать через призму квалификации правонарушений. | <p>должен уметь анализировать Уголовный закон, Постановления Пленумов ВС РФ, принятых по вопросам применения уголовно-правовых норм, применять юридическую терминологию, оперировать юридическими категориями (преступление, состав преступления, соучастие и др.) и понимать значение квалификации содеянного, отграничивать уголовно-правовые отношения, подвергающиеся квалификации, от смежных правовых отношений, которые можно рассматривать через призму квалификации правонарушений.</p> | <p>Выполнение реферата</p> |
| <p>Владеть</p> | <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения уголовного закона; - квалификации юридических казусов; - разрешения юридических конкуренций и коллизий. | <p>должен владеть навыками применения уголовного закона, квалификации юридических казусов, разрешения юридических конкуренций и коллизий.</p> | <p>Кейс</p> |
| <p>ПК6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства</p> | | | |

| | | | |
|-------|--|--|---------------------|
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> - особенности квалификации преступлений с учетом объекта и объективной стороны преступления; - особенности квалификации преступлений с учетом субъекта и субъективной стороны преступления; - общие и специальные правила квалификации преступлений; - правила квалификации отдельных видов преступлений. | должен знать особенности квалификации преступлений с учетом объекта и объективной стороны преступления, особенности квалификации преступлений с учетом субъекта и субъективной стороны преступления, общие и специальные правила квалификации преступлений, правила квалификации отдельных видов преступлений. | Тест |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять квалификацию по признаку объекта и объективной стороны состава преступления; - осуществлять квалификацию по признаку субъекта и субъективной стороны состава преступления; - применять общие и частные правила квалификации преступлений; - применять правила квалификации отдельных видов преступлений. | должен уметь осуществлять квалификацию по признаку объекта и объективной стороны состава преступления, по признаку субъекта и субъективной стороны состава преступления, применять общие и частные правила квалификации преступлений, применять правила квалификации отдельных видов преступлений. | Выполнение реферата |

| | | | |
|---------|---|--|------|
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> - навыками квалификации преступлений с учетом объекта и объективной стороны преступления; - навыками квалификации преступлений с учетом субъекта и субъективной стороны преступления; - навыками применения общих и специальных правил квалификации; - навыками квалификации отдельных видов преступлений. | должен владеть навыками квалификации преступлений с учетом объекта и объективной стороны преступления, субъекта и субъективной стороны преступления, навыками применения общих и специальных правил квалификации, а также квалификации отдельных видов преступлений. | Кейс |
|---------|---|--|------|

4. Структура и содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

| № | Название темы | Содержание | Литература | Формируемые компетенции |
|---|---------------|------------|------------|-------------------------|
|---|---------------|------------|------------|-------------------------|

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| 1. | <p>Понятие, виды и социально-правовое значение квалификации преступлений</p> | <p>Правоприменение – одна из форм социально-государственной деятельности. Направления правоприменительной деятельности и ее стадии. Квалификация преступления – важнейшая стадия правоприменения, воплощающая принципы уголовного права и социальной действительности. Квалификация – своеобразная форма познания, установления объективной истины. Квалификация как логико-юридическая деятельность. Принципы квалификации преступлений.</p> <p>Закрепление и фиксация результатов квалификации – важнейшая сторона этой деятельности. Определение квалификации преступлений в науке уголовного права.</p> <p>Виды квалификации преступлений. Официальная квалификация преступлений и её субъекты. Неофициальная квалификация и её значение для следственно судебной практики.</p> <p>Виды квалификации преступлений с учётом стадий уголовного процесса. Виды квалификации преступлений с учётом их истины и полноты.</p> <p>Социально-политическое значение квалификации преступлений. Юридические последствия квалификации преступлений. Уголовно-правовое и уголовно-процессуальное значение квалификации преступлений.</p> <p>Философские и логические основания квалификации преступлений.</p> | <p>9.1.1, 9.2.1, 9.1.2, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5, 9.1.3</p> | <p>ПК5 Знать ПК5 Уметь ПК5 Владеть ПК6 Знать ПК6 Уметь ПК6 Владеть</p> |
|----|--|---|---|--|

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| 2. | Уголовный закон как юридическое основание квалификации преступлений | <p>Понятие уголовного закона, его виды и соотношение с другими нормативными актами и Основным законом страны.</p> <p>Уголовный закон, уголовно-правовая норма, статья уголовного закона, их содержание, структура и соотношение.</p> <p>Общая часть уголовного закона и её значение для квалификации преступлений. Особенная часть, её структура и роль при квалификации преступлений.</p> <p>Уголовный закон и его отличие от административных законов.</p> <p>Уяснение уголовного закона: его виды и способы. Толкование, формализация, сопоставление, обучение. Виды толкования уголовного закона. Значение судебной практики для квалификации преступления.</p> <p>Состав преступления как модель общественно-опасного деяния определённого вида, зафиксированного в уголовно-правовой норме.</p> <p>Понятие, элементы и признаки состава преступления. Негативные и позитивные, постоянные и переменные, основные и факультативные признаки состава преступления и их значение для квалификации преступления.</p> <p>Способы обрисовки признаков составов преступлений в уголовно-правовой норме. Виды составов преступлений и их значение для квалификации.</p> <p>Понятие, виды и способы преодоления конкуренции уголовно-правовых норм. Отличие конкуренции от коллизии норм уголовного права, от совокупности преступлений и от смежных составов преступлений.</p> | 9.1.1, 9.2.1, 9.1.2, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5, 9.1.3 | ПК5 Знать ПК5 Уметь ПК5 Владеть ПК6 Знать ПК6 Уметь ПК6 Владеть |
| 3. | Квалификации по объекту преступления | <p>Понятие объекта преступления и его виды.</p> <p>Классификация объектов преступления по вертикали и горизонтали и их значение для квалификации преступлений.</p> <p>Предмет посягательства и его соотношение с объектом преступлений, с орудиями и средствами совершения преступления.</p> <p>Классификация предметов посягательства и её значение для квалификации преступлений.</p> <p>Квалификация составных преступлений.</p> | 9.1.1, 9.2.1, 9.1.2, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5, 9.1.3 | ПК6 Знать ПК6 Уметь ПК6 Владеть ПК5 Знать ПК5 Уметь ПК5 Владеть |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| 4. | Квалификации по объективной стороне преступления | <p>Понятие и признаки объективной стороны состава преступления.</p> <p>Формы преступного посягательства. Значение действия и бездействия для квалификации.</p> <p>Понятие и виды преступных последствий, формальные и усеченные составы.</p> <p>Классификация последствий и её значение для квалификации.</p> <p>Сложные единичные преступления, их виды и значение для квалификации.</p> <p>Способы совершения преступления, их виды и значение для квалификации.</p> <p>Квалификация преступления, в которых одно является способом совершения другого.</p> <p>Установление причинной связи в процессе квалификации преступлений.</p> <p>Значение теорий причинной связи для квалификации преступлений.</p> | 9.1.1, 9.2.1, 9.1.2, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5, 9.1.3 | ПК5 Знать ПК5 Уметь ПК5 Владеть ПК6 Знать ПК6 Уметь ПК6 Владеть |
| 5. | Квалификация по субъекту преступления | <p>Понятие субъекта преступления, его признаки и виды.</p> <p>Возраст и его значение для квалификации преступления. Особенности квалификации преступлений несовершеннолетних.</p> <p>Вменяемость и ее влияние на квалификацию преступлений.</p> <p>Ограниченная вменяемость, её виды и значение для квалификации.</p> <p>Виды специальных субъектов, их классификация и значение для квалификации преступлений.</p> | 9.1.1, 9.2.1, 9.1.2, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5, 9.1.3 | ПК6 Знать ПК6 Уметь ПК6 Владеть ПК5 Знать ПК5 Уметь ПК5 Владеть |
| 6. | Квалификация по субъективной стороне преступления | <p>Понятие субъективной стороны преступления и ее признаки.</p> <p>Общая характеристика форм вины.</p> <p>Умысел и его виды. Значение классификации умысла на квалификацию преступления.</p> <p>Направленность, содержание и динамика умысла и влияние этого на квалификацию.</p> <p>Неосторожная форма вины и ее виды.</p> <p>Отличие легкомыслия от косвенного умысла при квалификации преступления. Преступная небрежность - вид неосторожной формы вины.</p> <p>Волевая, правовая неосторожность и преступное невежество.</p> <p>Понятие мотива преступления. Значение мотива для квалификации преступления.</p> <p>Понятие цели преступления. Значение цели для квалификации преступления.</p> <p>Понятие ошибки в уголовном праве.</p> <p>Классификация ошибок. Значение ошибки для квалификации.</p> | 9.1.1, 9.2.1, 9.1.2, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5, 9.1.3 | ПК5 Знать ПК5 Уметь ПК5 Владеть ПК6 Знать ПК6 Уметь ПК6 Владеть |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| 7. | Правила квалификации неоконченных преступлений. | <p>Понятие и признаки оконченной и неоконченной преступной деятельности в теории и по УК РФ. Характеристика неоконченного преступления как особой формы преступной деятельности. Выделение видов неоконченного преступления в теории уголовного права и по УК Российской Федерации.</p> <p>Приготовление к преступлению и его характеристика. Формы приготовительных действий по действующему УК РФ и их отличительные свойства. Особенности квалификации приготовления к преступлению. Покушение на преступление. Отграничение покушения от приготовления по терминологии уголовного закона и на основе учения о составе преступления. Покушение и оконченное преступление. Значение содержания, направленности умысла и цели деяния для отграничения оконченного преступления от покушения на него. Виды покушения и вопросы квалификации содеянного.</p> <p>Уголовно-правовая оценка фактически содеянного при добровольном отказе и ее виды. Особенности квалификации преступления при добровольном отказе лица, если фактически совершенное им деяние содержит иной состав преступления.</p> | 9.1.1, 9.2.1, 9.1.2, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5, 9.1.3 | ПК6 Знать ПК6 Уметь ПК6 Владеть ПК5 Знать ПК5 Уметь ПК5 Владеть |
| 8. | Квалификация преступлений при их множественности | <p>Понятие множественности преступлений, ее социальная и юридическая характеристика. Единичное преступление. Преступления, отраженные в сложных составах и их виды. Отграничение единичного преступления от их множественности.</p> <p>Виды множественности по уголовному законодательству. Классификация видов множественности в теории уголовного права и их общая характеристика. Юридическая характеристика совокупности и рецидива преступлений. Виды рецидива преступлений. Квалификация преступлений при их совокупности. Понятие конкуренции уголовно-правовых норм, ее виды и их общая характеристика. Отграничение совокупности преступлений от случаев конкуренции уголовно-правовых норм. Идеальная совокупность и ее отграничение от единичного преступления. Реальная совокупность и ее виды. Проблема квалификации преступного деяния одновременно по нескольким пунктам и частям одной и той же статьи УК.</p> | 9.1.1, 9.2.1, 9.1.2, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5, 9.1.3 | ПК5 Знать ПК5 Уметь ПК5 Владеть ПК6 Знать ПК6 Уметь ПК6 Владеть |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| 9. | Квалификация соучастия в преступлении | <p>Понятие соучастия, его объективные и субъективные признаки.</p> <p>Виды соучастников и квалификация их деятельности. Пределы вменения соучастникам смягчающих и отягчающих ответственность обстоятельств.</p> <p>Формы соучастия. Понятие и виды преступных групп. Особенности квалификации групповых преступлений.</p> <p>Квалификация соисполнительства, соучастия с распределением ролей.</p> <p>Квалификация распавшегося и неудавшегося соучастия.</p> <p>Квалификация соучастия преступления со специальным субъектом преступления.</p> <p>Квалификация преступлений при эксцессе исполнителя.</p> <p>Особенности добровольного отказа отдельных видов соучастников и квалификация их преступной деятельности.</p> <p>Отличие соучастия от прикосновенности. Виды прикосновенности. Квалификация прикосновенности к преступлению.</p> | 9.1.1, 9.2.1, 9.1.2, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5, 9.1.3 | ПК6 Знать ПК6 Уметь ПК6 Владеть ПК5 Знать ПК5 Уметь ПК5 Владеть |
| 10. | Квалификация отдельных видов преступлений | <p>Квалификация убийства – отличие от неосторожного лишения жизни.</p> <p>Квалификация убийства при отягчающих обстоятельствах. Убийство при смягчающих обстоятельствах.</p> <p>Классификация преступлений против здоровья, их отличие от смежных составов. Специальные виды причинения вреда здоровью (ст. 119-123 УК РФ).</p> <p>Квалификация изнасилования. Квалификация насильственных действий сексуального характера.</p> <p>Отличие половых преступлений от смежных составов.</p> <p>Квалификация хищений в зависимости от их форм и видов.</p> <p>Квалификация преступлений против собственности, не связанных с хищением.</p> <p>Понятие преступлений против общественного порядка и общественной безопасности и особенности их квалификации.</p> <p>Отличие от смежных составов.</p> <p>Понятие должностных преступлений и их виды.</p> <p>Общие и специальные должностные преступления.</p> <p>Квалификация отдельных видов должностных преступлений. Отличие от смежных составов.</p> | 9.1.1, 9.2.1, 9.1.2, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5, 9.1.3 | ПК6 Знать ПК6 Уметь ПК6 Владеть ПК5 Знать ПК5 Уметь ПК5 Владеть |

Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

Форма обучения: очная, 5 семестр

| | | | |
|---|------------|----------------------------|-----------------|
| № | Контактная | Аудиторные учебные занятия | Самостоятельная |
|---|------------|----------------------------|-----------------|

| | работа | занятия лекционного типа | лабораторные работы | практические занятия | работа |
|-------|--------------------------|--------------------------|---------------------|----------------------|--------|
| 1. | 3 | 1 | 0 | 2 | 2 |
| 2. | 4 | 2 | 0 | 2 | 4 |
| 3. | 5 | 1 | 0 | 4 | 4 |
| 4. | 6 | 2 | 0 | 4 | 6 |
| 5. | 6 | 2 | 0 | 4 | 6 |
| 6. | 4 | 2 | 0 | 2 | 6 |
| 7. | 6 | 2 | 0 | 4 | 4 |
| 8. | 6 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| 9. | 6 | 2 | 0 | 4 | 6 |
| 10. | 6 | 2 | 0 | 4 | 4 |
| | Промежуточная аттестация | | | | |
| | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| | Консультации | | | | |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 54 | 18 | 0 | 34 | 54 |

Форма обучения: очно-заочная, 7 семестр

| № | Контактная работа | Аудиторные учебные занятия | | | Самостоятельная работа |
|-------|--------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
| | | занятия лекционного типа | лабораторные работы | практические занятия | |
| 1. | 2 | 1 | 0 | 1 | 6 |
| 2. | 4 | 2 | 0 | 2 | 6 |
| 3. | 2 | 1 | 0 | 1 | 8 |
| 4. | 4 | 2 | 0 | 2 | 8 |
| 5. | 2 | 1 | 0 | 1 | 8 |
| 6. | 2 | 1 | 0 | 1 | 8 |
| 7. | 2 | 1 | 0 | 1 | 8 |
| 8. | 2 | 1 | 0 | 1 | 8 |
| 9. | 2 | 1 | 0 | 1 | 10 |
| 10. | 2 | 1 | 0 | 1 | 8 |
| | Промежуточная аттестация | | | | |
| | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| | Консультации | | | | |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 26 | 12 | 0 | 12 | 82 |

Форма обучения: заочная, 7 семестр

| № | Контактная работа | Аудиторные учебные занятия | | | Самостоятельная работа |
|----|-------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
| | | занятия лекционного типа | лабораторные работы | практические занятия | |
| 1. | 1 | 1 | 0 | 0 | 4 |
| 2. | 1 | 1 | 0 | 0 | 8 |
| 3. | 1 | 1 | 0 | 0 | 8 |

| | | | | | |
|-------|--------------------------|---|---|---|----|
| 4. | 2 | 1 | 0 | 1 | 12 |
| 5. | 2 | 1 | 0 | 1 | 8 |
| 6. | 2 | 1 | 0 | 1 | 12 |
| 7. | 1 | 0 | 0 | 1 | 10 |
| 8. | 1 | 0 | 0 | 1 | 10 |
| 9. | 1 | 0 | 0 | 1 | 10 |
| 10. | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 |
| | Промежуточная аттестация | | | | |
| | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| | Консультации | | | | |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 14 | 6 | 0 | 6 | 94 |

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями,

привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

Тест для формирования «Знать» компетенции ПК5

Вопрос №1 .

Какой уголовный закон имеет обратную силу:

Варианты ответов:

1. изменяющий действующий уголовный закон
2. устранивший преступность деяния
3. усиливающий наказание
4. дополняющий действующий уголовный закон

Вопрос №2 .

Принципы квалификации преступления

Варианты ответов:

1. отдельные вопросы теории уголовного права, составляющие предмет учебной дисциплины «Основы квалификации преступлений» (понятие, значение, виды квалификации преступлений и т.д.)
2. категории, обеспечивающие различные вопросы познания объективных связей окружающего мира (категории единичного, особенного, всеобщего, абсолютной – относительной истины и др.)
3. применяемые при проведении логической операции квалификации законы мышления (закон тождества; закон достаточного основания и др.)
4. основные идеи и руководящие начала, которыми руководствуется правоприменитель при установлении тождества признаков совершенного деяния и признаков состава преступления, закрепленных в диспозиции той или иной нормы уголовного закона

Вопрос №3 .

Под квалификацией преступления понимают:

Варианты ответов:

1. установление факультативных признаков объективной стороны
2. определение медицинского и юридического критериев вменяемости
3. установление в совершенном деянии признаков определенного состава преступления
4. решение коллизионного вопроса о применении общей или специальной нормы права

Вопрос №4 .

Что является основанием уголовной ответственности:

Варианты ответов:

1. наличие вины в совершении преступления
2. совершение общественно опасного и противоправного деяния
3. совершение деяния, содержащего все признаки состава преступления, предусмотренного в уголовном законе
4. совершение лицом преступления

Вопрос №5 .

Процессуальным результатом квалификации преступления в конечном итоге является

Варианты ответов:

1. постановление о возбуждении уголовного дела
2. постановление о привлечении лица в качестве обвиняемого
3. судебный приговор
4. обвинительное заключение

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Удовлетворительно | от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Хорошо | от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Отлично | от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ПК5

1. Виды составов преступлений, их значение для квалификации преступлений.
2. Влияние объекта преступления на квалификацию преступлений.
3. Квалификация общественно опасного бездействия.
4. Общественно опасные последствия. Их значение для квалификации преступлений.
5. Причинная связь в уголовном праве.
6. Роль признаков субъекта преступления в квалификации преступлений.
7. Специальный субъект преступления, установление его признаков в процессе квалификации преступления.
8. Вина и ее значение для квалификации преступлений.
9. Фактические ошибки и их влияние на квалификацию преступлений.
10. Квалификация по стадиям совершения преступления.
11. Виды соучастников. Квалификация действий разных видов соучастников.
12. Квалификация по формам соучастия в преступлении.
13. Квалификация сложных единичных преступлений.

14. Квалификация совокупности преступлений.
15. Квалификация преступлений при конкуренции уголовно-правовых норм.
16. Мотив и цель преступления как признак убийства при отягчающих обстоятельствах.
17. Способ совершения преступления как признак убийства при отягчающих обстоятельствах.
18. Квалификация убийства с учетом свойств личности потерпевшего.
19. Квалификация убийства в состоянии аффекта.
20. Проблемные вопросы квалификации убийства матерью новорожденного ребенка.
21. Похищение человека. Его отграничение от незаконного лишения свободы и захвата заложника.
22. Квалификация групповых краж.
23. Квалификация краж с незаконным проникновением в жилище.
24. Квалификация разбоя.
25. Проблемные вопросы квалификации вымогательства.
26. Состав преступления как инструмент уголовно-правовой квалификации
27. Процесс квалификации преступлений
28. Виды квалификации преступлений
29. Уголовный закон как основание квалификации преступлений
30. Обратная сила уголовного закона
31. Философские и логические основания квалификации преступлений
32. Юридическое основание квалификации преступлений
33. Основание уголовной ответственности

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате |
| Удовлетворительно | Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа |
| Хорошо | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области |
| Отлично | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме |

Кейс для формирования «Владеть» компетенции ПК5

Самолет российской авиакомпании совершал рейс Москва — Джакарта. Находясь в открытом воздушном пространстве над территорией Непала, лайнер был захвачен вооруженными террористами

Дубулом и Немичем, которые путем угрозы взорвать самолет вынудили командира корабля совершить посадку в аэропорту города Макдалай (Бирма). По УК какого государства подлежат ответственности Дубул и Немич, если: а) они являлись гражданами РФ; б) Дубул — гражданин Индонезии, Немич — лицо без гражданства? Жители Калининграда Комаров и Широков решили покататься на катере по Балтийскому морю. Когда отъехали от берега около 12 километров, между ними произошла ссора, в ходе которой Комаров нанес Широкову вред здоровью средней тяжести, вызвавший длительное расстройство здоровья. 1. Ознакомьтесь со ст. 112 УК РФ. Определите, является ли место совершения преступления территорией РФ? 2. Определите вид диспозиции и санкции ст. 112 УК РФ.

Помощник депутата Государственной Думы РФ Вахеева, превысив на личном автомобиле скорость, в неблагоприятных погодных условиях не справилась с управлением и сбила гражданина Васечника, который от полученных травм скончался в больнице. На предварительном следствии Вахеева, ссылаясь на свое служебное положение, требовала прекращения уголовного дела. 1. Дайте ответ, насколько состоятельны притязания Вахеевой? 2. Аргументируйте свое решение соответствующей нормой уголовного закона.

Указание для решения задач При решении задач недостаточно указания на наличие или отсутствие в действиях лица состава преступления, либо общей оценки решения вынесенного судом. Следует привести аргументы подтверждающие правильность своей позиции. Ответ должен быть кратким, но вместе с тем содержательным, поэтому в решении не нужно анализировать все признаки соответствующего состава преступления, достаточно ограничиться теми, которые определяют решение вопроса о квалификации действий лица. Давая окончательную квалификацию содеянному, необходимо конкретно указать статью, часть, пункт, при необходимости сделать ссылку на положения Общей части УК РФ. При решении задач следует обратить особое внимание на разъяснения, которые содержатся в постановлениях Пленума ВС РФ. Решение задач должно осуществляться на основе актуального законодательства.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе |
| Удовлетворительно | Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения |

| | |
|---------|--|
| Хорошо | Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений |
| Отлично | Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений |

Тест для формирования «Знать» компетенции ПК6

Вопрос №1 .

Какое уголовно-правовое значение может иметь предмет преступления:

Варианты ответов:

1. предмет преступления является единственным основанием уголовной ответственности
2. предмет преступления является обязательным признаком любого состава преступления
3. для некоторых составов преступлений предмет является одним из обязательных признаков
4. признаки предмета преступления уголовно-правового значения не имеют

Вопрос №2 . Состав преступления, предусмотренный ст. 162 УК РФ («Разбой») по конструкции:

Варианты ответов:

1. материальный
2. формальный
3. усеченный
4. состав конкретной опасности

Вопрос №3 . Какое из предложенных определений субъекта преступления на ваш взгляд является наиболее правильным?

Варианты ответов:

1. субъект преступления — это лицо, в отношении которого вступил в силу обвинительный приговор суда
2. субъект преступления — это лицо, совершившее запрещенное уголовным законом общественно опасное деяние (действие или бездействие) и способное нести за него уголовную ответственность
3. субъект преступления — это лицо, совершившее преступление
4. субъект преступления — это лицо, которому предъявлено обвинение в совершении преступления

Вопрос №4 . Факультативный признак состава преступления приобретает обязательное значение, если:

Варианты ответов:

1. он признан таковым по решению суда, рассмотревшему соответствующее уголовное дело
2. он непосредственно указан в диспозиции статьи Особенной части УК РФ о данном преступлении

- на это указывается в постановлении Пленума Верховного Суда Российской Федерации, обобщившим судебную практику по делам об определенных видах преступлений

Вопрос №5 .

Если, совершая преступление, лицо ошибочно полагает, что нарушает один объект (первый объект), хотя фактически нарушает другой объект (второй объект), то содеянное им квалифицируется:

Варианты ответов:

- как оконченное преступление, нарушающее первый объект
- как покушение на второй объект
- как оконченное преступление, нарушающее второй объект
- по совокупности, как покушение на первый объект и оконченное посягательство на второй объект

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Удовлетворительно | от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Хорошо | от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Отлично | от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ПК6

- Квалификация преступлений по субъективным признакам состава преступления
- Квалификация преступлений по объективным признакам состава преступления
- Виды составов преступления и их значение для квалификации преступления
- Квалификация преступлений, совершенных в соучастии
- Квалификация неоконченной преступной деятельности
- Квалификация мнимой обороны
- Квалификация преступлений при конкуренции уголовно-правовых норм
- Квалификация множественности преступлений
- Квалификация при изменении уголовного закона
- Актуальные вопросы квалификации преступлений против собственности
- Проблемы квалификации преступлений в сфере экономической деятельности
- Актуальные вопросы квалификации преступлений против личности
- Квалификация взяточничества
- Вопросы квалификации половых преступлений
- Квалификация преступлений экстремистской направленности

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате |

| | |
|-------------------|--|
| Удовлетворительно | Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа |
| Хорошо | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области |
| Отлично | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме |

Кейс для формирования «Владеть» компетенции ПК6

Смирнов и Иванов по предварительной договоренности, с целью хищения вещей, проникли в дом 76-летней гражданки А., связали ее и вставили в рот кляп. В процессе связывания Смирнов нанес А. несколько ударов ногами по голове и другим частям тела, причинив тяжкие телесные повреждения, в том числе переломы костей носа, скуловых костей и основания черепа. Похитив интересовавшие их вещи, Смирнов и Иванов скрылись. А. в результате механической асфиксии, развившейся вследствие введения тряпичного кляпа в рот, на месте происшествия скончалась. Вопрос: дайте юридическую оценку действиям Смирнова и Иванова. П. и Ж. договорились о тайном хищении чужого имущества и подготовились к его совершению. Однако Ж. вышел за пределы установленной договоренности на совершение кражи и в целях завладения имуществом напал на О., применив к ней насилие, опасное для жизни и здоровья, и причинил телесные повреждения, повлекшие за собой смерть потерпевшей. П. в момент лишения жизни О. отсутствовал, а зайдя в квартиру, стал лишь очевидцем действий Ж., после чего, действуя согласно заранее достигнутой договоренности на хищение чужого имущества, завладел имуществом потерпевшей. Его действия квалифицированы судом по п. "а" ч. 2 ст. 161 УК РФ как грабеж, совершенный группой лиц по предварительному сговору. Вопрос: дайте оценку решению суда. А. любил упражняться в своем саду в стрельбе в цель. Знакомый привез ему как-то браунинг, и они отправились в сад испробовать оружие. Знакомый предупредил, что револьвер очень сильный и дальнобойный, и не советовал стрелять по прежней деревянной мишени, так как пуля может, пробив мишень, продолжать полет и попасть в группу детей, игравших на дороге, на расстоянии 100-150 шагов за мишенью. А., заявил, что это его не касается, и у себя в саду он будет делать, что угодно. Предсказание знакомого сбылось: пуля, пробив доску, попала в ребенка. От полученного ранения ребенок скончался. Варианты: а) А., ничего не ответив, стал стрелять по мишени; б) знакомый говорил, что предельная дальность боя двести шагов. А. стал стрелять, измерив предварительно количество шагов, отделявшее его от мишени; оказалось – двести, но дальнобойность револьвера была гораздо дальше, чем предполагалось; в) тот же случай с той разницей, что сад отделяется от дороги толстой каменной стеной, высотой в рост человека. Пуля, пробив доску, угодила в висок мальчику, который перелезши через забор, забрался в сад, чтобы сорвать яблоки. Вопрос: дайте юридическую оценку действиям А. Указание к задаче: давать юридическую оценку следует в рамках действующего уголовного законодательства.

Указание для решения При решении задач недостаточно указания на наличие или отсутствие в действиях лица состава преступления, либо общей оценки решения вынесенного судом. Следует привести аргументы подтверждающие правильность вашей позиции. Ответ должен быть кратким, но вместе с тем содержательным, поэтому в решении не нужно анализировать все признаки соответствующего состава преступления, достаточно ограничиться теми, которые определяют решение вопроса о квалификации действий лица. Давая окончательную квалификацию содеянному, необходимо конкретно указать статью, часть, пункт, при необходимости сделать ссылку на положения Общей части УК РФ. При решении задач следует обратить особое внимание на разъяснения, которые содержатся в постановлениях Пленума ВС РФ. Решение задач должно осуществляться на основе

актуального законодательства.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе |
| Удовлетворительно | Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения |
| Хорошо | Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений |
| Отлично | Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений |

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Понятие, виды и социально-правовое значение квалификации преступлений

1. Понятие и значение квалификации преступлений
2. Виды квалификации преступлений
3. Философские основы квалификации преступлений
4. Логические основы квалификации преступлений

Тема 2. Уголовный закон как юридическое основание квалификации преступлений

5. Состав преступления как юридическая модель преступления определённого вида.
6. Элементы состава преступления и их взаимосвязь.

7. Способы формулировки состава преступления в уголовном законе.
8. Уяснение уголовного закона и его виды и способы.
9. Теория состава преступления, его элементы и признаки.
10. Конкуренция уголовно-правовых норм, её виды и способы преодоления.
11. Конкуренция и коллизия. Их соотношение.
12. Значение судебной практики для квалификации преступлений.

Тема 3. Квалификации по объекту преступления

13. Объект преступления и его структура. Классификация объекта по вертикали и горизонтали.
14. Родовой и видовой объект и их роль при квалификации преступления.
15. Место и значение непосредственного основного и непосредственных дополнительных объектов при квалификации преступных посягательств.
16. Особенности квалификации многообъектных преступлений.
17. Предмет преступления, его значение для установления объекта и квалификации преступления.
18. Основные способы определения объекта преступления в конкретном общественно опасном деянии.

Тема 4. Квалификации по объективной стороне преступления

19. Способы обрисовки признаков объективной стороны преступления в уголовно-правовой норме.
20. Способ совершения преступления, другие факультативные признаки и их значение для квалификации.
21. Понятие, виды и значение преступных последствий для квалификации преступления.
22. Причинная связь и значение для квалификации преступления.

Тема 5. Квалификация по субъекту преступления

23. Субъект преступления и его признаки.
24. Квалификация по признакам специального субъекта.

Тема 6. Квалификация по субъективной стороне преступления

25. Понятие субъективной стороны преступления и ее признаки.
26. Значение видов умысла для квалификации преступлений.
27. Ошибка, её виды и значение их для квалификации преступлений.
28. Характеристика интеллектуальных и волевых аспектов неосторожности и её обрисовка в законе.
29. Мотив и его значение для квалификации преступлений.
30. Квалификация преступления с учётом цели содеянного.

Тема 7. Правила квалификации неоконченных преступлений.

31. Стадии преступной деятельности, их признаки, основания, условия отграничения и влияния на квалификацию.
32. Добровольный отказ от совершения преступления и проблема квалификации.

Тема 8. Квалификация преступлений при их множественности

33. Понятие множественности преступлений.
34. Единичное преступление. Отграничение единичного преступления от их множественности.
35. Юридическая характеристика совокупности и рецидива преступлений. Виды рецидива преступлений.
36. Квалификация преступлений при их совокупности.
37. Понятие конкуренции уголовно-правовых норм, ее виды и их общая характеристика.
38. Отграничение совокупности преступлений от случаев конкуренции уголовно-правовых норм.

Тема 9. Квалификация соучастия в преступлении

39. Соучастие в преступлении, его признаки и их отражение в уголовном законе.
40. Особенности квалификации преступлений, совершенных в соучастии, с учётом его форм и видов соучастников.
41. Квалификация действий соучастников при эксцессе исполнителя и при добровольном отказе.
42. Квалификация преступлений, совершенных в соучастии со специальным субъектом и группой

лиц.

43. Пределы вменения соучастникам смягчающих и отягчающих квалифицирующих обстоятельств.

44. Ответственность при прикосновенности к преступлению.

Тема 10. Квалификация отдельных видов преступлений

45. Квалификация убийства – отличие от неосторожного лишения жизни.

46. Квалификация убийства при отягчающих и смягчающих обстоятельствах.

47. Классификация преступлений против здоровья, их отличие от смежных составов.

48. Квалификация изнасилования. Отличие половых преступлений от смежных составов.

49. Квалификация хищений в зависимости от их форм и видов.

50. Квалификация преступлений против собственности, не связанных с хищением.

51. Квалификация должностных преступлений. Отличие от смежных составов преступлений.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| | Критерии оценивания | Итоговая оценка |
|-----------------------------|---|-------------------------------|
| Уровень 1. Недостаточный | Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий | Неудовлетворительно/Незачтено |
| Уровень 2. Базовый | Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач | Удовлетворительно/зачтено |
| Уровень 3. Повышенный | Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач | Хорошо/зачтено |
| Уровень 4. Продвинутый | Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения | Отлично/зачтено |

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|--|--|
| Лицензионное программно-информационное обеспечение | <ol style="list-style-type: none">1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)3. Google Chrome (свободно-распространяемое программное обеспечение)4. Браузер Спутник (свободно-распространяемое программное обеспечение отечественного производства)5. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение)6. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение) |
| Современные профессиональные базы данных | <ol style="list-style-type: none">1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа) |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Информационные справочные системы | <ol style="list-style-type: none"> 1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа) |
| Интернет-ресурсы | <ol style="list-style-type: none"> 1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа) 3. http://www.kodeks.ru 4. http://www.supcourt.ru |
| Материально-техническое обеспечение | <p>Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> |

8. Учебно-методические материалы

| № | Автор | Название | Издательство | Год издания | Вид издания | Кол-во в библиотеке | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|-------------------------------|-----------------|---|---|-------------|-----------------|---------------------|---|--------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 9.1 Основная литература | | | | | | | | |
| 9.1.1 | Кейдунова Е.Р. | Основы квалификации преступлений | Издательство Южного федерального университета | 2011 | учебное пособие | - | http://www.iprbookshop.ru/47051.html | по логину и паролю |
| 9.1.2 | Кауфман М.А. | Теория квалификации преступлений | Российский государственный университет правосудия | 2017 | учебное пособие | - | http://www.iprbookshop.ru/74186.html | по логину и паролю |
| 9.1.3 | Баглай Ю.В. | Квалификация отдельных видов преступлений | Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ | 2015 | учебное пособие | - | http://www.iprbookshop.ru/61365.html | по логину и паролю |
| 9.2 Дополнительная литература | | | | | | | | |
| 9.2.1 | Безбородов Д.А. | Квалификация преступлений против собственности, совершенных в соучастии | Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ | 2016 | учебное пособие | - | http://www.iprbookshop.ru/73009.html | по логину и паролю |
| 9.2.2 | Петрова И.А. | Квалификация преступлений против личности | Вузовское образование | 2018 | практикум | - | http://www.iprbookshop.ru/75031.html | по логину и паролю |

| | | | | | | | | |
|-------|------------------------------------|--|-----------------------------|------|-----------------|---|---|--------------------|
| 9.2.3 | Герасимова Е.В. | Квалификация преступлений против собственности | Вузовское образование | 2018 | учебное пособие | - | http://www.iprbookshop.ru/75279.html | по логину и паролю |
| 9.2.4 | сост. Рагозина И.Г. Бражников В.В. | Квалификация преступлений | Омская юридическая академия | 2017 | задачник | - | http://www.iprbookshop.ru/86171.html | по логину и паролю |
| 9.2.5 | Коновалов Н.Н. Сплавская Н.В. | Проблемы квалификации преступлений против личности | Ай Пи Эр Медиа | 2020 | учебное пособие | - | http://www.iprbookshop.ru/96347.html | по логину и паролю |

9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по

выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;

педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;

печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Год начала подготовки студентов - 2017