

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования  
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»  
Информация о владельце:  
ФИО: Забелин Алексей Григорьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 15.09.2023 17:35:17  
Уникальный программный ключ:  
672b4d4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcfdbc652d927620ac07f8fdabb79  
Рассмотрено и одобрено на заседании  
учебно-методического совета

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

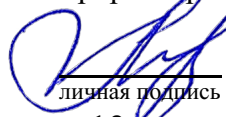
Протокол № 5 от 13.03.2023

Председатель совета



Н.О. Минькова

инициалы, фамилия



Н.О. Минькова

личная подпись      инициалы, фамилия

« 13 »      марта      2023 г.

канд. юрид. наук, доцент Дубовиченко Сергей Викторович

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

## Рабочая программа дисциплины (модуля)

Основы квалификации преступлений в сфере таможенного дела

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 38.05.02 Таможенное дело

(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Организация таможенного контроля

(наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 3 (з.е.)

Всего учебных часов: 108 (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Зачет	8	9	9

Москва 2023 г.

Год начала подготовки студентов - 2023

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	усвоение теоретических положений, принципов уголовного процесса, а также изучение норм уголовно-процессуального права и умения применять их к конкретным ситуациям; приобретение навыков выполнения процессуальных действий, составления процессуальных документов и принятия решений, на различных стадиях уголовного судопроизводства.
Задачи дисциплины	<p>формирование у студентов практических навыков использования полученных знаний о процессе и правилах уголовно-правовой квалификации применительно к преступлениям в сфере таможенного дела;</p> <p>уяснение студентами основных видов конкуренции уголовно-правовых норм и правил ее преодоления в ходе квалификации преступлений в сфере таможенного дела;</p> <p>формирование у студентов представлений о процессуальном статусе участников уголовного судопроизводства;</p> <p>изучение предварительного расследования как стадии уголовного судопроизводства, а также форм, ее составляющих – дознания и предварительного следствия;</p> <p>уяснение понятия и признаков подследственности, в том числе подследственность уголовных дел таможенных органов как органов дознания изучение процессуального порядка производства следственных и иных процессуальных действий;</p> <p>уяснение порядка и процедуры составления обвинительного заключения и обвинительного акта и действий прокурора по поступившим к нему материалам уголовного дела с обвинительным заключением или обвинительным актом.</p>

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок 1 «Дисциплины (модули)»	
Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	<p>Запреты и ограничения внешнеторговой деятельности</p> <p>Контроль достоверности заявленного кода товара</p> <p>Организация таможенного контроля товаров и транспортных средств</p> <p>Основы таможенного дела</p> <p>Правоведение</p> <p>Экономическая безопасность</p>
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	<p>Основы расследования преступлений, отнесенных к компетенции таможенных органов</p> <p>Прокурорский надзор</p> <p>Государственная итоговая аттестация</p>

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.  
Степень сформированности компетенций**

Индикатор	Название	Планируемые результаты обучения	ФОС
УК10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности		

УК-10.1	Знать: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, экстремизмом, терроризмом в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	Должен обладать знанием: о действующем законодательстве обеспечивающим борьбу с коррупцией, экстремизмом, терроризмом в различных областях жизнедеятельности; способах профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	Тест
УК-10.2	Уметь: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции, экстремизма и терроризма в социуме	Должен обладать умением: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции, экстремизма и терроризма в социуме	Кейс
УК-10.3	Владеть: навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции, экстремизму и терроризму	Должен владеть навыками: взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции, экстремизму и терроризму	Кейс
<b>ОПК4 Способен применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности</b>			
ОПК-4.1	Знать: содержание международных, национальных правовых актов и нормативных документов, необходимых при решении задач в профессиональной деятельности	Должен обладать знаниями: международных и национальных правовых актов и нормативных документов, необходимых при решении задач в профессиональной деятельности	Тест
ОПК-4.2	Уметь: применять международные договоры, регулирующие таможенные правоотношения, и акты, составляющие право Союза, законодательство государств-членов о таможенном регулировании, национальные правовые акты и нормативные документы при решении задач в профессиональной деятельности	Должен обладать умением: применять международные договоры, регулирующие таможенные правоотношения, и акты, составляющие право Союза, законодательство государств-членов о таможенном регулировании, национальные правовые акты и нормативные документы при решении задач в профессиональной деятельности	Выполнение реферата
ОПК-4.3	Владеть: навыками анализа и интерпретации положений международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности	Должен владеть навыками: анализа и интерпретации положений международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности	Кейс

#### **4. Структура и содержание дисциплины**

##### **Тематический план дисциплины**

№	Название темы	Содержание	Литература	Индикаторы
1.	Таможенные органы Российской Федерации как органы дознания и их деятельность по расследованию преступлений в сфере таможенного дела	<p>Органы дознания: понятие, виды, основные направления.</p> <p>уголовно-процессуальной деятельности.</p> <p>Организация дознания в системе ФТС России.</p> <p>Пределы уголовно-процессуальной компетенции таможенных органов.</p> <p>Деятельность таможенных органов на этапе возбуждения уголовного дела.</p> <p>Деятельность таможенных органов по производству предварительного расследования в форме дознания.</p> <p>Особенности производства таможенными органами дознания в сокращенной форме.</p>	9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.4	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
2.	Понятие, значение и процесс квалификации преступлений	<p>Понятие, признаки и основные компоненты квалификации преступлений.</p> <p>Значение квалификации преступлений.</p> <p>Виды и правила квалификации преступлений.</p> <p>Процесс квалификации преступлений: понятие, этапы и стадии.</p> <p>Понятие, структура и значение состава преступления как основания уголовно-правовой квалификации.</p> <p>Конкуренция уголовно-правовых норм, ее виды и преодоление в ходе квалификации преступлений.</p> <p>Отграничение конкуренции уголовно-правовых норм от совокупности преступлений.</p> <p>Виды и общая правовая характеристика таможенных преступлений.</p> <p>Понятие, система и общая характеристика таможенных преступлений.</p> <p>Уголовная ответственность за совершение таможенных преступлений.</p> <p>Общие признаки составов таможенных преступлений.</p> <p>Виды таможенных преступлений.</p> <p>Особенности элементов и признаков таможенных преступлений.</p>	9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.4	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3

3.	Уголовный закон как юридическое основание квалификации преступлений	<p>Понятие уголовного закона, его виды и соотношение с другими нормативными актами и Основным законом страны.</p> <p>Уголовный закон, уголовно-правовая норма, статья уголовного закона, их содержание, структура и соотношение.</p> <p>Общая часть уголовного закона и её значение для квалификации преступлений. Особенная часть, её структура и роль при квалификации преступлений.</p> <p>Уголовный закон и его отличие от административных законов.</p> <p>Уяснение уголовного закона: его виды и способы. Толкование, формализация, сопоставление, обучение. Виды толкования уголовного закона. Значение судебной практики для квалификации преступления.</p> <p>Состав преступления как модель общественно-опасного деяния определённого вида, зафиксированного в уголовно-правовой норме. Понятие, элементы и признаки состава преступления. Негативные и позитивные, постоянные и переменные, основные и факультативные признаки состава преступления и их значение для квалификации преступления.</p> <p>Способы обрисовки признаков составов преступлений в уголовно-правовой норме. Виды составов преступлений и их значение для квалификации.</p> <p>Понятие, виды и способы преодоления конкуренции уголовно-правовых норм. Отличие конкуренции от коллизии норм уголовного права, от совокупности преступлений и от смежных составов преступлений.</p>	9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.4	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
4.	Квалификация преступлений по признакам объекта преступления	<p>Понятие и признаки объекта преступления, его значение для квалификации.</p> <p>Классификация объектов преступления по горизонтали и вертикали.</p> <p>Предмет преступления и потерпевший: понятие и значение для верной уголовно-правовой квалификации.</p> <p>Понятие и правовая характеристика состава невозвращения на территорию РФ предметов художественного, исторического и археологического достояния народов Российской Федерации и зарубежных стран (ст. 190 УК РФ).</p> <p>Соотношение со смежными преступлениями. Характеристика санкции.</p>	9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.4	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3

5.	Квалификация преступлений по признакам объективной стороны преступления	<p>Понятие и признаки объективной стороны преступления, ее значение для квалификации. Общественно-опасное деяние, его формы и признаки, их значение для квалификации преступления.</p> <p>Общественно-опасные последствия: понятие, виды, значение в уголовно-правовой оценке содеянного.</p> <p>Понятие и признаки причинной связи в уголовном праве, ее установление в процессе квалификации преступления.</p> <p>Иные факультативные признаки объективной стороны: виды и значение для уголовно-правовой квалификации.</p>	9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.4	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
6.	Квалификация преступлений по признакам субъекта преступления	<p>Понятие субъекта преступления и его значение для квалификации как обязательного признака состава преступления.</p> <p>Общие признаки субъекта преступления и их влияние на уголовно-правовую оценку деяния.</p> <p>Понятие и виды специальных субъектов преступления.</p> <p>Квалификация преступлений со специальным субъектом в их составе.</p> <p>Понятие и правовая характеристика состава уклонения от уплаты таможенных платежей, взимаемых с организации или физического лица (ст. 194 УК РФ).</p> <p>Соотношение со смежными преступлениями.</p> <p>Характеристика санкции.</p>	9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.4	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
7.	Квалификация преступлений по признакам субъективной стороны преступления	<p>Понятие и признаки субъективной стороны преступления, ее значение для уголовно-правовой квалификации.</p> <p>Понятие вины в уголовном праве, ее содержание, формы и виды.</p> <p>Отграничение преступления от невиновного причинения вреда.</p> <p>Особенности квалификации преступлений с двойной формой вины.</p> <p>Мотивы и цели преступления: понятие, виды, влияние на квалификацию.</p> <p>Значение эмоционального состояния субъекта преступления для правильной уголовно-правовой квалификации.</p> <p>Фактические и юридические ошибки и их влияние на квалификацию преступлений.</p>	9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.4	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3

8.	Квалификация неоконченных преступлений	<p>Понятие окончченного и неоконченного преступления.</p> <p>Стадии неоконченного преступления.</p> <p>Понятие и особенности квалификации приготовления к преступлению.</p> <p>Понятие, виды и особенности квалификации покушения на преступление.</p> <p>Отграничение покушения от приготовления к преступлению и от окончченного преступления.</p> <p>Добровольный отказ от совершения преступления, отличие от неоконченного преступления и значение для квалификации.</p>	9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.4	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
9.	Квалификация преступлений, совершенных в соучастии	<p>Понятие, признаки и уголовно-правовое значение соучастия в совершении преступления.</p> <p>Виды соучастников и правила квалификации совершенных ими деяний.</p> <p>Формы соучастия и их влияние на уголовно-правовую квалификацию.</p> <p>Специальные вопросы соучастия (мнимое соучастие, неудавшееся соучастие, эксцесс исполнителя, добровольный отказ соучастников, соучастие со специальным субъектом)</p>	9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.4	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3

10.	<p>Квалификация преступлений, отнесенных к компетенции таможенных органов (таможенных преступлений)</p>	<p>Понятие, признаки и виды таможенных преступлений.          Роль таможенного и иного отраслевого законодательства в правильной квалификации преступлений в сфере таможенного дела.          Квалификация контрабанды наличных денежных средств и (или) денежных инструментов (ст. 200.1 УК РФ).          Квалификация контрабанды алкогольной продукции и (или) табачных изделий (ст. 200.2 УК РФ).          Квалификация контрабанды сильнодействующих, ядовитых, отравляющих, взрывчатых, радиоактивных веществ, также материалов и оборудования, которые могут быть использованы при создании оружия массового поражения (ст. 226.1 УК РФ).          Квалификация контрабанды наркотических средств, психотропных веществ, их прекурсоров или аналогов, растений, содержащих наркотические средства, психотропные вещества или их прекурсоры (ст. 229.1 УК РФ).          Квалификация незаконного экспорта или передачи сырья, материалов, оборудования, технологий, научно-технической информации, незаконного выполнения работ (оказания услуг), которые могут быть использованы при создании оружия массового поражения, вооружения и военной техники (ст. 189 УК РФ).          Квалификация невозвращения на территорию Российской Федерации предметов художественного, исторического и археологического достояния народов Российской Федерации и зарубежных стран (ст. 190 УК РФ).          Квалификация уклонения от исполнения обязанностей по репатриации денежных средств в иностранной валюте или валюте Российской Федерации (ст. 193 УК РФ).          Квалификация уклонения от уплаты таможенных платежей, взимаемых с организации или физического лица (ст. 194 УК РФ).</p>	<p>9.1.1,          9.2.1,          9.2.2,          9.2.3,          9.1.2,          9.1.3,          9.2.4</p>	<p>УК-10.1          УК-10.2          УК-10.3          ОПК-4.1          ОПК-4.2          ОПК-4.3</p>
-----	---	--	--	---



11.	Квалификация иных преступлений, совершаемых в сфере таможенного дела, сопутствующих таможенным преступлениям	<p>Квалификация преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления, совершаемых в сфере таможенного дела.</p> <p>Квалификация преступлений против общественной безопасности, совершаемых в сфере таможенного дела.</p> <p>Квалификация преступлений против здоровья населения и общественной нравственности, совершаемых в сфере таможенного дела.</p> <p>Квалификация преступлений против безопасности государства, совершаемых в сфере таможенного дела.</p> <p>Основными направлениями деятельности в сфере противодействия проявлениям экстремизма</p> <p>Работа по противодействию преступлениям террористической направленности</p> <p>Профилактика террористической и другой экстремистской деятельности</p> <p>Предпосылки и причины возникновения терроризма</p> <p>История возникновения террористических движений</p> <p>Антитеррористическая деятельность в России</p>	9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.4, 9.1.4	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
12.	Ответственность за коррупционные правонарушения	<p>Дисциплинарная, административная и гражданско-правовая ответственность за коррупционные правонарушения.</p> <p>Способы выявления коррупционных правонарушений.</p> <p>Уголовная ответственность за коррупционные преступления в иностранных государствах.</p> <p>Общая характеристика коррупционных преступлений, совершаемых в Российской Федерации.</p> <p>Уголовная ответственность за коррупцию по УК РФ.</p>	9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.4	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3

### Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

#### Форма обучения: очная, 8 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	3	1	0	2	4
2.	4	2	0	2	4
3.	5	1	0	4	4
4.	4	2	0	2	4
5.	4	2	0	2	4
6.	6	2	0	4	4
7.	3	1	0	2	4
8.	3	1	0	2	4

9.	3	1	0	2	6
10.	5	1	0	4	6
11.	3	1	0	2	6
12.	3	1	0	2	6
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	48	16	0	30	60

**Форма обучения: очно-заочная, 9 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	2	1	0	1	8
2.	2	1	0	1	8
3.	2	1	0	1	6
4.	2	1	0	1	8
5.	2	1	0	1	6
6.	2	1	0	1	6
7.	2	1	0	1	6
8.	2	1	0	1	6
9.	2	1	0	1	6
10.	2	1	0	1	6
11.	2	1	0	1	6
12.	2	1	0	1	6
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	26	12	0	12	82

**Форма обучения: заочная, 9 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	1.5	0.5	0	1	6
2.	1.5	0.5	0	1	6
3.	0	0	0	0	6
4.	1.5	0.5	0	1	8
5.	1.5	0.5	0	1	8
6.	1.5	0.5	0	1	8
7.	1	0.5	0	0.5	8
8.	1	0.5	0	0.5	8

9.	0.5	0	0	0.5	8
10.	1	0.5	0	0.5	8
11.	0.5	0	0	0.5	8
12.	0.5	0	0	0.5	8
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	14	4	0	8	94

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

### Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

### Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

### Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины

в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

## **6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины**

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

### **Тест для формирования «ОПК-4.1»**

Вопрос №1 .

Какое уголовно-правовое значение может иметь предмет преступления:

*Варианты ответов:*

1. предмет преступления является единственным основанием уголовной ответственности
2. предмет преступления является обязательным признаком любого состава преступления
3. для некоторых составов преступлений предмет является одним из обязательных признаков
4. признаки предмета преступления уголовно-правового значения не имеют

Вопрос №2 . Состав преступления, предусмотренный ст. 162 УК РФ («Разбой») по конструкции:

*Варианты ответов:*

1. материальный
2. формальный
3. усеченный
4. состав конкретной опасности

Вопрос №3 . Какое из предложенных определений субъекта преступления на ваш взгляд является наиболее правильным?

*Варианты ответов:*

1. субъект преступления — это лицо, в отношении которого вступил в силу обвинительный приговор суда
2. субъект преступления — это лицо, совершившее запрещенное уголовным законом общественно опасное деяние (действие или бездействие) и способное нести за него уголовную ответственность
3. субъект преступления — это лицо, совершившее преступление
4. субъект преступления — это лицо, которому предъявлено обвинение в совершении преступления

Вопрос №4 . Факультативный признак состава преступления приобретает обязательное значение, если:

*Варианты ответов:*

1. он признан таковым по решению суда, рассмотревшему соответствующее уголовное дело

2. он непосредственно указан в диспозиции статьи Особенной части УК РФ о данном преступлении
3. на это указывается в постановлении Пленума Верховного Суда Российской Федерации, обобщившим судебную практику по делам об определенных видах преступлений

Вопрос №5 .

Если, совершая преступление, лицо ошибочно полагает, что нарушает один объект (первый объект), хотя фактически нарушает другой объект (второй объект), то содеянное им квалифицируется:

*Варианты ответов:*

1. как оконченное преступление, нарушающее первый объект
2. как покушение на второй объект
3. как оконченное преступление, нарушающее второй объект
4. по совокупности, как покушение на первый объект и оконченное посягательство на второй объект

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### Выполнение реферата для формирования «ОПК-4.2»

1. Квалификация преступлений по субъективным признакам состава преступления
2. Квалификация преступлений по объективным признакам состава преступления
3. Виды составов преступления и их значение для квалификации преступления
4. Квалификация преступлений, совершенных в соучастии
5. Квалификация неоконченной преступной деятельности
6. Квалификация мнимой обороны
7. Квалификация преступлений при конкуренции уголовно-правовых норм
8. Квалификация множественности преступлений
9. Квалификация при изменении уголовного закона
10. Актуальные вопросы квалификации преступлений против собственности
11. Проблемы квалификации преступлений в сфере экономической деятельности
12. Актуальные вопросы квалификации преступлений против личности
13. Квалификация взяточничества
14. Вопросы квалификации половых преступлений
15. Квалификация преступлений экстремистской направленности

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате

Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

### Кейс для формирования «ОПК-4.3»

Смирнов и Иванов по предварительной договоренности, с целью хищения вещей, проникли в дом 76-летней гражданки А., связали ее и вставили в рот кляп. В процессе связывания Смирнов нанес А. несколько ударов ногами по голове и другим частям тела, причинив тяжкие телесные повреждения, в том числе переломы костей носа, скуловых костей и основания черепа. Похитив интересовавшие их вещи, Смирнов и Иванов скрылись. А. в результате механической асфиксии, развившейся вследствие введения тряпичного кляпа в рот, на месте происшествия скончалась. Вопрос: дайте юридическую оценку действиям Смирнова и Иванова. П. и Ж. договорились о тайном хищении чужого имущества и подготовились к его совершению. Однако Ж. вышел за пределы установленной договоренности на совершение кражи и в целях завладения имуществом напал на О., применив к ней насилие, опасное для жизни и здоровья, и причинил телесные повреждения, повлекшие за собой смерть потерпевшей. П. в момент лишения жизни О. отсутствовал, а зайдя в квартиру, стал лишь очевидцем действий Ж., после чего, действуя согласно заранее достигнутой договоренности на хищение чужого имущества, завладел имуществом потерпевшей. Его действия квалифицированы судом по п. "а" ч. 2 ст. 161 УК РФ как грабеж, совершенный группой лиц по предварительному сговору. Вопрос: дайте оценку решению суда. А. любил упражняться в своем саду в стрельбе в цель. Знакомый привез ему как-то браунинг, и они отправились в сад испробовать оружие. Знакомый предупредил, что револьвер очень сильный и дальнобойный, и не советовал стрелять по прежней деревянной мишени, так как пуля может, пробив мишень, продолжать полет и попасть в группу детей, игравших на дороге, на расстоянии 100-150 шагов за мишенью. А., заявил, что это его не касается, и у себя в саду он будет делать, что угодно. Предсказание знакомого сбылось: пуля, пробив доску, попала в ребенка. От полученного ранения ребенок скончался. Варианты: а) А., ничего не ответив, стал стрелять по мишени; б) знакомый говорил, что предельная дальность боя двести шагов. А. стал стрелять, измерив предварительно количество шагов, отделявшее его от мишени; оказалось – двести, но дальнобойность револьвера была гораздо дальше, чем предполагалось; в) тот же случай с той разницей, что сад отделяется от дороги толстой каменной стеной, высотой в рост человека. Пуля, пробив доску, угодила в висок мальчику, который перелезши через забор, забрался в сад, чтобы сорвать яблоки. Вопрос: дайте юридическую оценку действиям А. Указание к задаче: давать юридическую оценку следует в рамках действующего уголовного законодательства.

Указание для решения При решении задач недостаточно указания на наличие или отсутствие в действиях лица состава преступления, либо общей оценки решения вынесенного судом. Следует привести аргументы подтверждающие правильность вашей позиции. Ответ должен быть кратким, но вместе с тем содержательным, поэтому в решении не нужно анализировать все признаки соответствующего состава преступления, достаточно ограничиться теми, которые определяют решение вопроса о квалификации действий лица. Давая окончательную квалификацию содеянному, необходимо конкретно указать статью, часть, пункт, при необходимости сделать ссылку на положения Общей части УК РФ. При решении задач следует обратить особое внимание на разъяснения, которые содержатся в постановлениях Пленума ВС РФ. Решение задач должно осуществляться на основе

актуального законодательства.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

### Тест для формирования «УК-10.1»

Вопрос №1 .

Какой уголовный закон имеет обратную силу:

*Варианты ответов:*

1. изменяющий действующий уголовный закон
2. устраняющий преступность деяния
3. усиливающий наказание
4. дополняющий действующий уголовный закон

Вопрос №2 .

Принципы квалификации преступления

*Варианты ответов:*

1. отдельные вопросы теории уголовного права, составляющие предмет учебной дисциплины «Основы квалификации преступлений» (понятие, значение, виды квалификации преступлений и т.д.)
2. категории, обеспечивающие различные вопросы познания объективных связей окружающего мира (категории единичного, особенного, всеобщего, абсолютной – относительной истины и др.)
3. применяемые при проведении логической операции квалификации законы мышления (закон тождества; закон достаточного основания и др.)
4. основные идеи и руководящие начала, которыми руководствуется правоприменитель при установлении тождества признаков совершенного деяния и признаков состава преступления, закрепленных в диспозиции той или иной нормы уголовного закона

Вопрос №3 .

Под квалификацией преступления понимают:

*Варианты ответов:*

1. установление факультативных признаков объективной стороны
2. определение медицинского и юридического критериев вменяемости
3. установление в совершенном деянии признаков определенного состава преступления
4. решение коллизионного вопроса о применении общей или специальной нормы права

Вопрос №4 .

Что является основанием уголовной ответственности:

*Варианты ответов:*

1. наличие вины в совершении преступления
2. совершение общественно опасного и противоправного деяния
3. совершение деяния, содержащего все признаки состава преступления, предусмотренного в уголовном законе
4. совершение лицом преступления

Вопрос №5 .

Процессуальным результатом квалификации преступления в конечном итоге является

*Варианты ответов:*

1. постановление о возбуждении уголовного дела
2. постановление о привлечении лица в качестве обвиняемого
3. судебный приговор
4. обвинительное заключение

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### Кейс для формирования «УК-10.2»

Задача 1. Управляющий региональным отделением Фонда социального страхования Воронин обязывал граждан оплачивать свои консультации. Воронин был уверен, что действует по закону, даже платил налоги с дохода от консультаций и производил отчисления в Пенсионный фонд. Эти консультации он



считал своим законным бизнесом и даже зарегистрировался в качестве индивидуального предпринимателя. Граждане, за счет которых Воронин пополнял свой бюджет, были уверены, что он имел право получать плату за свои услуги.

Установлено, что Воронин получил за подобного рода консультирование 200 тыс. руб.

1. Дайте юридическую оценку действиям Воронина.
2. Является ли Воронин должностным лицом?

Здача 2. Директор управления Россельхознадзора Куницын организовал проверку охотничьего хозяйства межрегионального военно-охотничьего общества, в результате которой оно лишилось лицензии и стало нести убытки. Куницын после обращения к нему руководителя охотхозяйства Рябцева пообещал ему помощь в возвращении лицензии, если тот передаст 51 % акций своего хозяйства фирме, реквизиты которой назовет Куницын.

Эта фирма была создана самим Куницыным и его подчиненным, руководителем районного подразделения Коршуновым.

Рябцев обратился в полицию и пожаловался, что его вынудили зарегистрировать ООО «Дары природы», директором которого стала супруга Коршунова, а все имущество охотничьего хозяйства перешло ООО даром.

1. Как оценить действия указанных выше лиц?
2. Есть ли в деянии Куницына и Коршунова признаки преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления?

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений

Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений
---------	---

### Кейс для формирования «УК-10.2»

#### Кейс 1.

Предложите пример поведения в такой ситуации: на пути следования вы встретили группу разгоряченных футбольных фанатов проигравшей команды, а на вас шарф с символикой выигравшей команды?

Вопросы:

1. Что такое «спортивный экстремизм» и как Вы его понимаете?
2. Какие меры профилактики такого вида экстремизма Вы можете предложить.

#### Кейс 2.

Молодые люди, увидев опустившегося человека, громко высказываются о том, что бомжи - это самая «низшая каста» людей, потерявших человеческий облик и которые только загрязняют общество.

1. Что такое «социальный экстремизм» и как вы его понимаете?
2. Как Вы поступите в данной ситуации?
3. Замечали ли Вы проявления социального экстремизма ?

#### Кейс 3.

В беседе друзья утверждали, что иностранные рабочие-мигранты не только не приносят никакой пользы российской экономике, а только осложняют криминогенную обстановку.

1. Что такое «национальный экстремизм»?
2. Как Вы поступите в такой ситуации?
3. Встречались ли Вам проявления национального экстремизма?

#### Кейс 4.

Представьте: Вы чиновник, в обязанность которого вменена разработка мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма. Предложите минимум три профилактических мероприятия.

Сформулируйте критерии результативности и эффективности этих мероприятий по следующей схеме.

1. Название и аннотация мероприятия \_\_\_\_\_
2. Критерии результативности \_\_\_\_\_
3. Критерии эффективности \_\_\_\_\_

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе

Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

### **Кейс для формирования «УК-10.3»**

Задача 1. Переведенцев, работая начальником таможенного поста, под угрозой создания препятствий при таможенном оформлении автомашины потребовал у Диранова 1 тыс. долл., поставив его в такие условия, при которых, чтобы избежать убытков, тот вынужден был согласиться передать эти деньги.

1. Как квалифицировать действия Переведенцева?
2. Подлежит ли уголовной ответственности Диранов?

Задача 2. Начальник ОМВД Лосинский и его заместитель Сапрунов потребовали от руководителя коммерческой фирмы Маркова, который арендовал здание на территории района, 100 тыс. руб. За это они обещали прекратить проверки строителей, производивших там ремонт, и предупреждать бизнесмена о готовящихся проверках. Марков дал согласие, но тут же обратился в Управление ФСБ России.

При выходе Сапрунова из ресторана, где он получил «меченые» 50 тыс. руб., он был задержан сотрудниками ФСБ России. Вскоре был задержан и Лосинский, ожидавший своего зама в машине. В ходе предварительного расследования было установлено, что Лосинский уже получил от Маркова месяц назад материальное вознаграждение в 50 тыс. руб. за будущую защиту от «бандитских наездов».

1. Как квалифицировать действия Лосинского и Сапрунова?
2. Должен ли нести уголовную ответственность Марков?

Задача 3. Начальник отдела таможни Журкаев получил от предпринимателя Липкина 21 750 долл. за

покровительство при таможенном оформлении товаров. Часть этой суммы (17 200 долл.) Журкаев передал начальнику таможенной службы Фроликову.

1. Проведите юридический анализ действий Журкаева, Липкина и Фроликова.
2. Есть ли основания для освобождения Липкина от уголовной ответственности?

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

### Кейс для формирования «УК-10.3»

Оценочные средства по дисциплине «Уголовное право».

Тип задания: «кейс» по темам разделов VII, VIII, IX Особенной части УК РФ.

Тема «Особенная часть уголовного права и ее система. Квалификация преступлений»

1. Тарасенко – учитель физкультуры в средней школе во время перемены вошёл в раздевалку спортзала, и, угрожая гранатой, сказал находившимся в раздевалке школьникам, что отпустит их только после того, как ему выплатят задолженность по зарплате. Требования Тарасенко дошли до администрации школы. Было установлено, что Тарасенко в течение 6 месяцев не получал зарплату, а его семья влачила жалкое существование.

Дайте уголовно-правовую оценку содеянного Тарасенко.

Усматриваете ли Вы состояние крайней необходимости?

2. Освобожденный из мест лишения свободы Шарапов жил у родителей на даче. Однажды вечером Шарапов зашел на садовый участок Лялина и попытался собрать клубнику, однако был избит и прогнан хозяином. С целью лишения жизни Лялина Шарапов, будучи пьяным, ночью вернулся на садовый участок и, убедившись, что Лялин спит, облил дверь дома бензином и поджег. Пожаром был уничтожен дом и находившееся в нем имущество, а Лялин, получивший сильные ожоги, три месяца находился на излечении в больнице.

Дайте уголовно-правовую оценку содеянному.

3. Во время боевых действий в Чечне на блокпост федеральных войск было совершено нападение незаконного вооружённого формирования, в результате в плен попали старший лейтенант и прапорщик федеральных войск. Сотрудник Особого отдела, сразу узнавший о случившемся, поехал в село, в котором проживал глава данного НВФ и силами ВВ захватил дочь и брата главы НВФ, связав их освобождение с освобождением прапорщика и старшего лейтенанта.

Дайте уголовно-правовую оценку содеянному.

Усматриваете ли Вы состояние крайней необходимости?

4. Три брата решили подзаработать совершением нападений на средней руки бизнесменов. Для помощи в организации нападений они привлекли Строкову и Меркулову. Строкова искала будущих потерпевших, а Меркулова вступала с ними в интимную связь и обеспечивала братьям беспрепятственный доступ в квартиру. Все свои действия они координировали в частном доме сестры Меркуловой, которая присутствовала при их разговорах и хранила краденное. Строкова подыскала очередного «клиента», Меркулова уединилась с ним в его квартире и, как обычно, подсыпала снотворное в сухое вино. Однако бизнесмен был привычен к снотворному, и доза оказалась для него несущественной. Когда в квартиру вошли братья, он проснулся, выхватил незаконно хранившийся Кольт и убил старшего брата.

Дайте уголовно-правовую оценку содеянному.

Усматриваете ли Вы в действиях бизнесмена состояние крайней необходимости?

5. Врач-стоматолог Васильев в свободное от работы время занимался лечением и протезированием зубов, взимая за это деньги по ценам, которые были установлены в поликлинике.

Дайте уголовно-правовую оценку содеянному.

6. Панкратов, находясь в гостях у своего друга, предложил присутствующим попробовать имевшиеся у него наркотики. Однако никто на предложение Панкратова не откликнулся.

Решите вопрос об ответственности Панкратова.

7. Ученики 10 класса Галузин, Рауберг и Мокшарин во время проведения в школе рекламной акции «Colgate-белые зубы» заставили своего одноклассника Биленко, никогда не чистившего зубы, съесть

содержимое тюбика зубной пасты. После этой «процедуры» у Биленко в течение 2-х недель болел желудок.

Дайте уголовно-правовую оценку содеянному.

8. Рогожкин, проживая в собственном доме с женой и 2-летней дочкой, нуждаясь в дровах для отопления собственного дома, зимой в нарушение установленного порядка срубил 25 осин.

Решите вопрос об ответственности Рогожкина.

9. Русанов одолжил Грабову \$1000 сроком на 1 месяц. Грабов по истечении оговоренного срока отказался вернуть деньги. Тогда Русанов проник в гараж Грабова и в качестве гарантии возвращения долга перегнал хранившийся там ГАЗ-2410 в свой гараж.

Дайте уголовно-правовую оценку содеянному.

10. Закиров задолжал Скрыгову \$2000 и тянул с возвращением долга. Скрыгов избил Закирова и забрал драгоценности его супруги. Закиров пролежал в больнице 3,5 недели.

Дайте уголовно-правовую оценку содеянному.

11. Суворикова дала займы Новожиловой крупную сумму денег. В обусловленный срок Новожилова деньги не вернула. Тогда Суворикова пришла навестить Новожилову и напомнить о долге. Она незаметно взяла бриллиантовые серьги, которые Новожилова носила по большим праздникам, и унесла их домой. Новожилова заявила в полицию, что Суворикова украла у неё серьги.

Дайте уголовно-правовую оценку содеянному.

Тема «Преступления против жизни, здоровья, личной свободы, чести и достоинства человека»

1. Когда Иванов выходил из супермаркета, сработала сигнализация незаконного выноса товаров. Тут же охранник Ветров схватил Иванова и предложил ему пройти в подсобное помещение, чтобы в присутствии директора супермаркета продемонстрировать содержимое спортивного рюкзака, а, при необходимости, и карманов и полостей одежды. Иванов отказался. Тогда Ветров силой затащил посетителя в «подсобку», пристегнул наручниками к батарее и вызвал наряд полиции. Приехавшие через полчаса сотрудники МВД произвели досмотр личных вещей Иванова и его одежды, однако, никаких похищенных товаров обнаружено не было.

Решите вопрос об ответственности Ветрова.

2. Марценко со своей семьёй проживал в квартире 86-летней матери. По настоянию жены, считавшей, что свекровь доставляет им много хлопот, он, заранее договорившись с Козиной – заведующей одного из психоневрологических интернатов, определил туда свою мать, хотя медицинские показания к тому отсутствовали. Марценко передал Козиной крупное материальное вознаграждение за оказанную помощь.

Дайте юридический анализ действиям Марценко и Козиной.

3. Командир в/ч 38749 полковник Лабузов отказался отправить рядового Плетнёва домой, хотя срок военной службы рядового истёк. Так как часть располагалась на Крайнем севере, Плетнёв никоим образом не мог самостоятельно покинуть пределы части. Однако он отказался выполнять обязанности

военной службы, а при нахождении на боевом дежурстве самовольно покинул центральный пункт контроля, в результате чего воздушное пространство России в данном регионе контролировалось только в автоматическом режиме. Лабузов арестовал Плетнёва и возбудил уголовное дело по ст. 340.

Дайте уголовно-правовую оценку содеянному Лабузовым.

Решите вопрос об ответственности Плетнева.

4. Румкин затолкал Суворину в свой автомобиль, отвёз на дачу и заточил в погреб. Чуть позже он позвонил мужу Сувориной и потребовал денег за её освобождение.

Вариант. До мужа Сувориной он не дозвонился и выдвинул требование о предоставлении ему денег главе местной администрации.

Вариант. Румкин, заточив Суворину в подвал, стал требовать её подписать ценные ордерные бумаги на имя Румкина.

Дайте уголовно-правовую оценку содеянному Сувориным.

Тема «Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина»

1. Вдова В., ведущего популярной программы «Что? Где? Когда?», поставила вопрос о привлечении к ответственности двух участников программы – «знатоков» Райко и Лыкова – за то, что они воссоздали эту программу и осуществили два ее выпуска в телеэфир.

Усматриваются ли в действиях Райко и Лыкова признаки преступления?

2. Орлова, невлюбившая сноху и заподозрившая ее в изменах мужу, систематически вскрывала ее письма и знакомилась с их содержанием. В одном из писем она нашла подтверждение своим подозрениям и «раскрыла глаза» своему сыну.

Совершила ли Орлова преступление?

3. Сотрудник местной газеты член ЛДПР Т. неоднократно публиковал на страницах газеты материалы, отражающие взгляды руководителя партии. Редактор газеты Пенкин, не разделявший его взгляды, требовал от Т. выйти из ЛДПР, угрожая увольнением. Поскольку Т. этого не сделал, Пенкин уволил его. Руководители местной партийной организации потребовали привлечь редактора газеты к уголовной ответственности за нарушение политических прав Т.

Какое решение должно быть принято по этому требованию?

4. Губернатор области С. Обнаружил в служебном кабинете подслушивающее устройство, которое, как выяснилось, установила коммерческая организация «Инвест», руководитель которой Ярин хотел быть в курсе экономической политики руководства области.

Дайте уголовно-правовую оценку содеянному Яриным.

5. В период избирательной кампании кандидат в депутаты Государственной Думы РФ И. неоднократно заявлял избирателям, что он – выходец из «простой» семьи, его отец был алкоголиком. Через год на выборах в губернаторы его соперник Анохин, предостерегая избирателей от голосования за И., ссылаясь на то, что отец последнего – алкоголик, «а, как известно, яблоко от яблони недалеко падает». И. поставил вопрос о привлечении Анохина к ответственности за клевету, распространение сведений о частной жизни без его, И., согласия, а также за воспрепятствование осуществлению права быть избранным губернатором.

Может ли Анохин нести уголовную ответственность?

## Тема «Преступления против собственности»

1. Безработный Каширский, находясь в одном из супермаркетов, из кармана пиджака иностранца Хейли незаметно для владельца вытащил кредитную карточку «Америкэн Экспресс». На следующий день в ювелирном магазине «Сатурн» Каширский, предъявив кредитную карточку, попытался приобрести две пары наручных золотых часов за 40 тыс. долларов. Продавцы магазина, заподозрив неладное, вызвали полицию, а сами стали отвлекать клиента. Приехавшие оперативные работники задержали безработного.

Дайте уголовно-правовую оценку содеянному Каширским.

Является ли кредитная карточка предметом хищения?

2. У пьяного гражданина, лежавшего на скамейке в парке, Дульянинов вытащил из кармана куртки 15 тыс. рублей, часы и другие предметы — всего на сумму 165 тыс. рублей.

Дайте уголовно-правовую оценку содеянному Дульяниновым. Имеет ли юридическое значение состояние, в котором находился потерпевший?

3. Операторы частной автозаправочной станции Октанова и Считалова, заранее договорившись, в течение 6 месяцев систематически перед началом рабочего дня в подземный резервуар с бензином «А-95» доливали солярку и воду. В конце смены полученный таким способом излишек бензина они использовали для заправки личных автомобилей-иномарок, а часть продавали своим знакомым по заниженным ценам. Во время внезапной проверки представителями администрации компании Октанова и Считалова были взяты с поличным.

Дайте уголовно-правовую оценку содеянному операторами.

4. Комонец и Свиридов, работая в Московском крематории, нарушая установленный порядок, систематически забирали себе золото, которое обнаруживали при просеивании пепла.

Дайте уголовно-правовую оценку содеянному Комонцом и Свиридовым.

5. На Казанском вокзале Москвы приезжая гражданка Турдумамбетова попросила сидевшую рядом Бякину посмотреть за ее чемоданом, а сама вышла на десять минут из здания вокзала. Бякина пыталась скрыться с чемоданом, но при входе в метрополитен была задержана.

Дайте уголовно-правовую оценку содеянному Бякиной.

6. Находясь в курортном городе в командировке, Ищенко на выставке познакомился с молодой женщиной по имени Изольда. Поздно вечером после ужина в ресторане «Старый боцман» Изольда предложила погулять по пляжу. Когда они поднялись высоко по песчаному откосу, женщина разделась и предложила это же сделать Ищенко. Когда Ищенко снял с себя и положил на землю одежду и подошел к лежащей Изольде, с тем чтобы совершить половой акт, она ловким и сильным движением ног сбросила его вниз по откосу к морю. Выбравшись из воды, Ищенко не обнаружил ни женщины, ни своих вещей, среди которых находились кошелек с суммой 705 тыс. рублей и документы.

Дайте уголовно-правовую оценку содеянному Изольдой.

7. Сулинов, будучи в нетрезвом состоянии, в ресторане железнодорожного вокзала с целью хищения денег залез в карман фартука официантки Любимовой, но она заметила это и не дала Сулинову осуществить преступный замысел. После этого Сулинов залез в карман фартука официантки Свибловой и вытащил деньги в сумме 449 тыс. рублей, которые она получила от клиентов. Однако



Свиблова сразу обнаружила пропажу денег, стала требовать их от Сулинова, который был вынужден вернуть ей похищенные деньги.

Дайте уголовно-правовую оценку содеянному Сулиновым.

8. Бессонов на принадлежащем ему садовом участке начал строительство сауны. При выполнении им сварочных работ разлетавшиеся при сварке искры попали на расположенный рядом пропитанный креозотом сарай, принадлежащий Гусарову. Сарай загорелся, а от него и стоящий рядом дачный домик Гусарова. В результате сарай выгорел полностью, а дачный домик был сильно поврежден огнем. Гусаров, принимавший участие в тушении пожара, получил ожоги III степени. Материальный ущерб составил 13,8 млн. рублей.

Имеется ли в действиях Бессонова состав какого-либо преступления?

9. Ковшов и Низов являлись штатными охранниками одного из коммерческих банков Москвы и имели разрешение на ношение боевого огнестрельного оружия. Предварительно договорившись, они в казино похитили гр-на Анурова — директора одной преуспевающей фирмы. Приехав на квартиру Ковшова, преступники приставили пистолеты к голове Анурова и потребовали, чтобы жена директора в назначенное время и место привезла 500 тыс. долларов. Ануров позвонил супруге и попросил привезти деньги, иначе его убьют. Жена Анурова обратилась в полицию, и при передаче указанной суммы Ковшов и Низов были обезврежены. В ходе следствия выяснилось, что Низов был ранее судим за мошенничество.

Дайте юридическую оценку действиям Ковшова и Низова. Образуют ли они оконченное преступление?

Тема «Преступления в сфере экономической деятельности»

1. Мищик, Мерный и Пронин на протяжении трёх лет вывозили горюче-смазочные материалы из России с целью их дальнейшей реализации за рубежом следующим образом: Каюров изготавливал поддельные документы, на основании которых лидер группы Мищик под прикрытием коммерческой фирмы приобретал сырую нефть у нефтеперерабатывающих предприятий г. Уфы. Затем сформированные ж/д составы с ГСМ направлялись на станцию Елец, где Мерный, заместитель начальника N-кой таможни, поступаемый груз переоформлял на патоку. После замены всех документов на фиктивные составы с нефтепродуктами направлялись на Украину, где Пронин реализовывал топливо за валюту, которая потом делилась между всеми членами группы. Таким образом, за 1 год из РФ было вывезено около 39 тыс. тонн сырой нефти.

Дайте уголовно-правовую оценку содеянному Мищиком, Мерным и Прониним.

2. При таможенном досмотре автомобиля «Audi», которым управлял Инеев, следовавший по частному приглашению в Финляндию, сотрудниками ГТК РФ был обнаружен 1кг эфедрин.

Территориальное управление ФСБ РФ давно отслеживало этот канал экспорта наркотиков. Инеев был с соблюдением всех правил завербован оперработником УФСБ в целях установления посредников экспорта наркотиков, выявления форм и методов работы наркодельцов. Инеев до вербовки уже совершил несколько поездок в Финляндию, имея при себе наркотики. Данная поездка осуществлялась им в качестве агента органов ФСБ, получившего задание на более тщательное изучение среды наркоторговцев как в России, так и в Финляндии. Начальник УФСБ и другие непосредственные начальники оперработника санкционировали поездку. Начальник отдела УФСБ через личные связи договорился с начальником смены таможенного пункта о беспрепятственном выезде Инеева за рубеж.

Однако, из-за нескоординированности действий таможенников, автомобиль Инеева подвергся тщательному досмотру. Желая избежать уголовной ответственности, Инеев разгласил таможенникам факт своего сотрудничества с органами ФСБ, выказал готовность помочь следствию и сдал 0,15г

кокаина, который таможенники не обнаружили.

Как, с юридической точки зрения, оценить перемещение наркотиков Инеевым?

Следует ли его освободить от уголовной ответственности за связанное с наркотиками деяние?

Имело ли место разглашение сведений, составляющих государственную тайну?

Подлежат ли уголовной ответственности сотрудники смены таможенного поста, с которыми договаривался начальник отдела?

Вариант 2. Инеев благополучно выехал за рубеж и получил в Финляндии политическое убежище.

3. Предприниматель Ларионов на незаконных основаниях создал и зарегистрировал предприятие по изготовлению железобетонных изделий. После этого путем подкупа и использования поддельных документов Ларионов получил большой кредит в коммерческом банке, объявил о ликвидации своего предприятия и скрылся.

Дайте уголовно-правовую оценку содеянному.

Тема «Преступления против общественной безопасности»

1. Кандибов решил продемонстрировать реальную силу своей общественной организации. Для этого он склонил Ребусова к минированию городского рынка, а также обеспечил его взрывчаткой. Ребусов заминировал парапет у входа на рынок и к полудню, спрятавшись неподалёку, был готов по команде Кандибова осуществить взрыв. Однако, в последний момент, Кандибов испугался, вышел из укрытия и дал Ребусова знак на отмену взрыва. Ребусов неверно понял Кандибова и через момент прогремел взрыв. Считая, что предпринял все необходимые действия для предотвращения преступления, кроме того, не имея возможности скрыться с места преступления, Кандибов инициативно подошёл к полицейским и выразил готовность помочь следствию.

Имеются ли в действиях Кандибова признаки деятельного раскаяния (ст. 75) или добровольного отказа (ст. 31)?

Возможно ли освобождение Кандибова от уголовной ответственности на основании примечания к ст. 205 (Терроризм)?

2. Хомутов и Захаров с целью срыва выборов в городское законодательное собрание установили на железнодорожной платформе взрывное устройство и ночью взорвали его. Никто из немногих находившихся на платформе не пострадал. На следующий день Хомутов позвонил в редакцию местной газеты и сообщил, что, если выборы не будут отменены, взрывы будут продолжены.

Дайте уголовно-правовую оценку содеянному.

3. Гр-н С. незаконно хранил огнестрельное оружие и вступил в незаконно созданный отряд самообороны на территории Ставропольского края. Установлено, что целью создания отряда была организация самообороны от возможных нападений бандформирований.

Иных деяний, предусмотренных УК РФ, ни С., ни другие участники вооруженного формирования не совершали.

Можно ли освободить (не привлекать) их от уголовной ответственности?

4. Руководитель леворадикальной общественной организации Манделев создал службу безопасности для своей организации. Он обеспечил её огнестрельным оружием, однако, лицензии МВД на его хранение и ношение не получил. Сотрудники службы безопасности регулярно выезжали в бывший пионерлагерь и отрабатывали приёмы обращения с оружием, ведения боевых действий в городских условиях и т.п.

Предположим, что незадолго до выборов в ГД ФС РФ Манделев решил покончить с местным руководством и дал команду сотрудникам своей службы безопасности захватить районную администрацию.

Дайте уголовно-правовую оценку содеянному.

5. Чернов, Ерофеев и Волков, освободившись из мест лишения свободы, по инициативе Чернова объединились в группу для совершения нападений на квартиры. В составе группы ими было совершено 10 нападений, причём Ерофеев всегда носил с собой газовый пистолет и пистолет ПМ. Во время одиннадцатого нападения в квартире сработала сигнализация и прибывшая группа вневедомственной охраны попыталась задержать преступников. Однако, действуя согласно заранее выработанного плана, Ерофеев открыл стрельбу по полицейским и убил сержанта Рогова. Применение оружия полицейскими позволило задержать преступников.

Дайте юридическую оценку фактов, указанных в задаче.

6. Мэр города Ирбит Звонарёв, пообещавший на выборах покончить с разгулом уличной преступности, создал при администрации отряд из 75 человек для патрулирования улиц в ночное время. Для вооружения отряда он распорядился, чтобы местный РОВД выделил бойцам 5 пистолетов ПМ, 75 изделий ПР-73, 50 светошумовых гранат, 75 баллончиков со слезоточивым газом и 75 комплектов наручных браслетов. Начальник РОВД опротестовал действия мэра в районной прокуратуре. Однако мэр возразил, сказав, что не видит других способов побороть уличную преступность и поэтому его отряд следует вооружить.

Проанализируйте поведение названных в задаче лиц.

7. Рагаев и Джангаров решили совершать нападения на таксистов. Чтобы раздобыть оружие, они, согласно заранее выработанного плана, убили полицейского и отобрали у него табельный ПМ. Скрываясь с места убийства, они остановили автобус, приставили к виску водителя пистолет и приказали ехать в г. Тамбов. Однако на окраинах Мичуринска водитель незаметно просигнализировал сотрудникам ГИБДД об опасности. На выставленном пикете Рагаев и Джангаров были задержаны.

Дайте уголовно-правовую оценку содеянному Рагаевым и Джангаровым.

Тема «Преступления против здоровья населения и общественной нравственности»

1. Сотрудники отдела по борьбе с незаконным оборотом наркотиков УВД Липчанский и Кулагин, войдя в сговор с преступной группой наркоторговцев Орликова, стали «прикрывать» их «бизнес», получая за это ежемесячно по 1000 долларов США, а затем стали и сами передавать для реализации изъятые ими у других лиц наркотики.

Дайте уголовно-правовую оценку содеянному.

2. Молчан поздно вечером обнаружил на улице пакет, в котором находился порошок белого цвета, и положил его в карман пальто. Не доходя до дома, Молчан был задержан работниками полиции для проверки документов. Таким образом у него был обнаружен пакет, в котором оказались наркотические средства.

Решите вопрос об ответственности Молчана.

3. Страдающий наркоманией Зиядов приобретал анашу и хранил ее дома. Находясь в состоянии наркотического опьянения, он стал бить стекла в квартире. Соседи вызвали работников полиции, которые задержали Зиядова, доставив его в больницу. В квартире Зиядова наркотики обнаружены не

были.

Решите вопрос об ответственности Зиядова.

4. Курлов и Сомов на автомобиле Астраханцева разъезжали по заброшенным деревням Брянской области и на приусадебных участках собирали дикорастущий мак, который перерабатывали и использовали для инъекций. Их действия были квалифицированы судом по ч. 2 ст. 228 и п. «а» ч. 3 ст. 229УК.

Согласны ли вы с приговором суда.

5. Зная об интимной связи главного врача больницы Ерохина с медсестрой Ольховой, санитар, Кудрявцев, угрожая рассказать об этом жене Ерохина, периодически требовал от него наркотики. Боясь разоблачения, Ерохин делал инъекции Кудрявцеву.

Дайте уголовно-правовую оценку содеянному.

6. Игошев купил дачу, на земельном участке которой росла конопля. Не зная, что она запрещена к культивированию, Игошев не уничтожил ее. Во время обхода участков конопля была обнаружена участковым инспектором, в связи с чем против Игошева было возбуждено уголовное дело. Ссылка его на незнание закона не была принята во внимание.

Решите вопрос об ответственности Игошева.

7. Имея изолированную жилплощадь, Емельянов часто приглашал к себе своих приятелей, страдающих наркоманией, которые предоставляли ему наркотики.

Дайте юридический анализ действиям Емельянова.

8. На железнодорожном вокзале Чернов сбывал приезжим наркоманам заготовленные им сушеные травы, по своему внешнему виду и запаху напоминающие ананас. При покупке травы Попковым оба были задержаны полицией. Экспертиза дала заключение, что по своим свойствам травы не приносят вреда здоровью и не являются наркотическими средствами.

Дайте уголовно-правовую оценку содеянному.

9. По просьбе своего друга Крохин отправил посылкой бутылку соляной кислоты. Однако в пути следования бутылка разбилась, в результате чего значительное число посылок было приведено в негодность.

Дайте уголовно-правовую оценку содеянному.

10. Разъезжая по городам России, Морозова устраивала так называемые лечебные сеансы заговорами и «святой» водой. Свою деятельность она рекламировала в местных газетах, получая за «лечение» денежное вознаграждение.

Дайте юридический анализ действиям Морозовой.

11. Не имея медицинского образования, Орлов заготавливал различные травы и, пользуясь лечебным справочником, занимался лечением граждан, взимая с них плату.

Решите вопрос об ответственности Орлова.

12. Шитиков, являясь руководителем секты «Свидетели Иеговы», проповедовал запрещение участия в выборах, службы в армии, посещения школы. Он также призывал к отказу от услуг медицины. Под

влиянием этих проповедей сектантка Мазунова отказалась поместить на лечение в больницу свою дочь, вследствие чего последняя скончалась.

Дайте уголовно-правовую оценку содеянному.

13. Не имея средств к существованию, супруги Сазоновы приглашали к себе знакомых мужчин и предлагали им вступить в половую связь с их старшей дочерью, которой исполнилось пятнадцать лет. На полученные таким путем деньги они кормили пятерых детей.

Дайте уголовно-правовую оценку содеянному.

14. Получив распоряжение от главы районной администрации, начальник РОВД Пахомкин дал указание участковым инспекторам Рамкину и Лукашенко произвести отстрел бродячих собак в районе, что они и делали два дня в присутствии жителей, в том числе детей.

Дайте уголовно-правовую оценку содеянному.

15. Цыркин ежемесячно выезжал в районы области, покупал свиней и привозил домой, где во дворе, на виду у жителей резал их и обрабатывал.

Решите вопрос об ответственности Цыркина.

Тема «Экологические преступления»

1. При вводе в эксплуатацию после реконструкции исследовательского атомного реактора в одном из НИИ Минатомэнерго РФ не были соблюдены специальные правила, в результате чего произошел выброс в атмосферу радиоактивных элементов.

Имеется ли в данном случае состав преступления и если да, то что является его объектом?

Что следует понимать под «существенным изменением радиоактивного фона», являющимся конструктивным признаком состава преступления, предусмотренного ст. 246 УК РФ?

По какой статье (статьям) УК следует квалифицировать данное деяние, если оно явилось следствием злоупотребления должностными полномочиями, их превышения или халатности?

2. Обнаружив обширный участок с радиоактивным заражением, глава администрации района Сомов вызвал специалистов для дезактивации почвы. Во избежание паники среди населения Сомов распорядился объявить, что идут учения по гражданской обороне.

Решите вопрос об ответственности Сомова.

3. В результате сброса сточных вод одним из комбинатов области в реку возникло превышение в несколько раз предельно допустимых концентраций вредных веществ в реке, что причинило вред рыбным запасам и создало угрозу причинения вреда здоровью граждан. Сброс сточных вод был произведен по распоряжению директора комбината Беркутова и главного инженера Жабина.

Дайте уголовно-правовую оценку содеянному.

Что понимается под «причинением существенного вреда» применительно к ч. 1 ст. 250 УК РФ?

Тема «Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта»

1. Дерюгин, начальник автогаража, выпустил в рейс автомашину с неисправным стоп-сигналом,

обозначающим поворот. При этом он, инструктируя водителя Гусака, предупредил его, чтобы тот был осторожен, в населенные пункты не заезжал и после доставки лесоматериалов на строительный участок, находящийся в стороне от населенных пунктов, сразу же возвращался в гараж. Благополучно доставив лесоматериалы, Гусак решил заехать в столовую, находившуюся в райцентре. При попытке сделать левый поворот на одной из райцентровых улиц, Гусак ощутил сильный удар в левое переднее крыло машины. В его машину ударился мотороллер, водитель которого получил вред здоровью средней тяжести. Водитель мотороллера Ивашов пояснил, что Гусак не давал сигнала «поворот налево», поэтому он воспринял замедление скорости машины как намерение сделать остановку и стал обгонять автомобиль. А когда машина совершенно неожиданно повернула влево, он не смог избежать наезда.

Решите вопрос об уголовной ответственности Дерюгина, Гусака и Ивашова.

Изменится ли уголовно-правовая оценка, если, допустим, в результате столкновения Ивашов получил тяжкий вред здоровью и через несколько часов в больнице умер?

2. В пути следования шофер грузовой автомашины Вольских и грузчик Пыжиков выпили у ларька поселка по кружке пива и поехали дальше. На ходу Пыжиков открыл дверь кабины, поставил ногу на подножку и, высунувшись, стал смотреть на идущую сзади автомашину. На повороте при скорости 10—12 км/ч Пыжиков, потеряв равновесие, не смог удержаться, вывалился из кабины, попал под заднее колесо и получил травму, отнесенную экспертами к тяжкому вреду здоровью. Вольских видел, как Пыжиков выглядывал из кабины, но никаких мер по удержанию его от этих действий не принял.

Подлежит ли Вольских уголовной ответственности?

3. Лиходеев на самосвале перевозил бетон на плотину водохранилища. После очередной разгрузки бетона Лиходеев остановил машину у конторы, чтобы отметить товарно-транспортную накладную у приемщицы бетона. При этом Лиходеев не включил ручной тормоз и не принял мер, исключающих движение автомобиля в его отсутствие. Под воздействием проходившего рядом автомобиля стоявший на дороге с небольшим уклоном самосвал Лиходеева начал самопроизвольно двигаться под уклон, развил скорость и сбил рабочего, который от полученных повреждений скончался.

Дайте юридическую оценку содеянному Лиходеевым.

4. Догилевский, работавший кондуктором узкоколейной дороги, находящейся в ведении лесопункта, получил задание завезти в тупик поезд, где находились пассажирские вагоны и 5 сцепов (платформ) для леса. При осаживании платформ он в нарушение инструкции скрепил подвижной состав на одну страховочную цепь вместо двух. Зная, что сцепка произведена некачественно, Догилевский дал команду машинисту тепловоза Некряеву на осаживание состава в тупик. От толчка тепловоза звено цепи соскочило с крюка, а находившиеся на уклоне 5 платформ пришли самопроизвольно в движение и столкнулись со стоящими в тупике пассажирскими вагонами. В результате столкновения находившейся в вагоне проводнице Чаевской был причинен тяжкий вред здоровью.

Дайте уголовно-правовую оценку действиям Догилевского.

5. Следуя в ночное время суток по р. Северная Двина, сухогруз «Павел Корчагин» и «Пионер Архангельска» столкнулись вследствие грубого нарушения правил вождения судов капитаном «Пионера Архангельска» Лебедевым, Судно «Пионер Архангельск» получило сильную пробоину ниже ватерлинии, что могло привести к его затоплению. Капитан «Павла Корчагина» Волошин дал команду «стоп машина», осмотрев судно, убедился, что оно серьезного повреждения не получило, и, не обращая внимания на бедственное положение «Пионера Архангельска», продолжил рейс. Потом стало известно, на «Пионере Архангельска» несколько членов экипажа получили телесные повреждения различной степени тяжести, Лебедеву с трудом удалось вывести судно на мель и спасти экипаж.

Квалифицируйте содеянное Волошиным и Лебедевым.

6. Головачев, следуя в электропоезде, будучи в состоянии наркотического опьянения, проехал свою станцию. Когда он это понял, выбежал в тамбур вагона электрички, движущейся со скоростью 100 км/ч, и сорвал стоп-кран. В результате резкого торможения несколько пассажиров, стоявших в переполненных вагонах, не удержавшись, упали, а гражданин Плеваков получил тяжелую травму головы, повлекшую утрату трудоспособности более чем на одну треть.

Дайте уголовно-правовую оценку содеянному Головачевым.

Тема «Преступления в сфере компьютерной информации»

1. Дударов приобрел в магазине "Компьютеры" комплект дискет с игровой программой и, проверив ее на наличие "вирусов" (они обнаружены не были), установил на свой персональный компьютер. Спустя некоторое время, работа компьютера была полностью заблокирована. Придя к выводу, что причиной тому — новейший "вирус", которым поражена купленная им программа, Дударов продал комплект дискет с ней своему знакомому, утаив от него о некачественности "игрушки".

Дайте уголовно-правовую оценку содеянному.

2. Оператор ЭВМ одного из госучреждений Тройкина, используя многочисленные дискеты с информацией, получаемые от сотрудников других организаций, не всегда проверяла их на наличие "вирусов", доверяясь заверениям поставщиков о том, что дискеты "чистые". В результате в компьютер Тройкиной была внесена программа-"вирус", что привело к утрате важнейшей информации и поставило на грань срыва важное государственное мероприятие.

Содержат ли действия Тройкиной или иных лиц состав преступления по УК?

3. Мажов, которому по роду выполняемой работы было доверено использование компьютера, во вне рабочее время разрешил воспользоваться им в целях обучения своему сыну-школьнику. Когда Мажов на некоторое время отлучился, мальчик по ошибке ввел команду на уничтожение важной информации. Используя необходимые программы, Мажов не сумел восстановить утраченное и на следующий день был вынужден доложить руководству учреждения о случившемся.

Подлежит ли Мажов (а также его 16-летний сын) уголовной ответственности за содеянное? Обоснуйте свой ответ.

4. Корбин, желая получить компрометирующую информацию о своем начальнике из его персонального компьютера, в начале рабочего дня испортил замок входной двери в кабинете Юшина — начальника лаборатории одного из НИИ. Затем Корбин позвонил Юшину по телефону с целью получения доступа к компьютеру в его отсутствие. После того как Юшин вышел из кабинета, Корбин проник в кабинет, включил компьютер и стал искать нужные файлы. При перезаписи файлов на дискету в кабинет вошли Юшин и инженер Иванов.

Решите вопрос об ответственности Корбина.

5. Савин, желая отомстить своему начальнику, в нескольких местах перерезал кабель локальной компьютерной сети.

Дайте уголовно-правовую оценку содеянному.

6. Группа в составе Чинцова, Королькова и Грунина тайно проникла в помещение вычислительного центра с целью хищения компьютеров и их комплектующих частей. В результате вычислительному центру был причинен крупный ущерб.

Дайте уголовно-правовую оценку содеянному.

7. Васильченко и Овчаров — студенты радиотехнического института — создали резидентную программу для ЭВМ с целью блокирования тестирующей программы проверки знаний по физике, находящейся на сервере одной из кафедр института. В результате запуска созданной программы по компьютерной сети института распространился компьютерный вирус, блокировавший системные программы ЭВМ.

Решите вопрос об ответственности Васильченко и Овчарова.

8. Инженер-программист Рунов работал в информационно-вычислительном центре НИИ. В нерабочее время на вверенном ему компьютере Рунов писал научные работы с целью их продажи студентам технических вузов. При этом он использовал дискеты, зараженные компьютерными вирусами, в результате действия которых была уничтожена хранящаяся в компьютере информация.

Дайте уголовно-правовую оценку содеянному.

9. Уволенный за несоответствие занимаемой должности программист компании «Регион» Поповский, желая отомстить директору, перед уходом ввел в компьютерную сеть фирмы вредоносную программу, которая уничтожила большую часть информации о расчетах с клиентами и смежниками.

Для восстановления уничтоженной информации предприятию пришлось провести большую работу, расходы составили около 180 тыс. руб.

Дайте уголовно-правовую оценку содеянному.

10. Житель Польши Зиляк был приглашен в г. Москву организованной преступной группой. Ему было предложено за вознаграждение проникнуть в компьютерную сеть одного из коммерческих банков Польши и снять с его счетов значительную сумму в долларах. Первый сеанс прошел успешно, и со счетов банка было снято 10 млн. долларов. При второй попытке Зиляк был схвачен во время работы с компьютером вместе с двумя охранниками.

Дайте уголовно-правовую оценку содеянному.

11. Студент одного из институтов г. Санкт-Петербурга Левин, хорошо владея компьютерной техникой, взломал защитную компьютерную систему одного из банков Великобритании и перевел с его счета на счет своих друзей в США свыше 200 тыс. долларов. Через некоторое время Левин был задержан.

Дайте уголовно-правовую оценку содеянному.

12. Микстури, при встрече со своей знакомой, обслуживающей компьютерную сеть бухгалтерии коммерческой фирмы, воспользовавшись ее отсутствием, украл несколько дискет, на которых была зафиксирована разнообразная информация о деятельности фирмы.

Решите вопрос об ответственности Микстурина.

13. Студент института Воскобойников разработал компьютерный вирус и ввел его в компьютерную сеть института с целью срыва проверки остаточных знаний студентов по высшей математике.

Однако вирус распространился по компьютерным сетям города. По заключению экспертов, разработанный Воскобойниковым вирус не поддается уничтожению.

Дайте уголовно-правовую оценку содеянному.

14. С целью получения информации о валютных резервах одного из коммерческих банков директор конкурирующего банка Новиков дал задание своему заместителю за крупное вознаграждение поручить главному программисту Коновалову скопировать компьютерную информацию о балансе банка, что тот



и сделал.

Дайте уголовно-правовую оценку содеянному.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

### Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

*Тема 1. Таможенные органы Российской Федерации как органы дознания и их деятельность по расследованию преступлений в сфере таможенного дела*

1. Пределы уголовно-процессуальной компетенции таможенных органов.
2. Деятельность таможенных органов на этапе возбуждения уголовного дела.
3. Органы дознания: понятие, виды,
4. Организация дознания в системе ФТС России.

5. Деятельность таможенных органов по производству предварительного расследования в форме дознания.

*Тема 2. Понятие, значение и процесс квалификации преступлений*

6. Понятие и значение квалификации преступлений.
7. Понятие и признаки преступления.
8. Процесс квалификации преступлений.

*Тема 3. Уголовный закон как юридическое основание квалификации преступлений*

9. Состав преступления как юридическая модель преступления определённого вида.
10. Элементы состава преступления и их взаимосвязь.
11. Способы формулировки состава преступления в уголовном законе.
12. Уяснение уголовного закона и его виды и способы.
13. Теория состава преступления, его элементы и признаки.
14. Конкуренция уголовно-правовых норм, её виды и способы преодоления.
15. Конкуренция и коллизия. Их соотношение.
16. Значение судебной практики для квалификации преступлений.

*Тема 4. Квалификация преступлений по признакам объекта преступления*

17. Понятие объекта преступления и его виды.
18. Классификация объектов преступления.
19. Предмет преступления, его уголовно-правовое значение и отличие от объекта преступления.

*Тема 5. Квалификация преступлений по признакам объективной стороны преступления*

20. Особенности квалификация преступлений в таможенном деле.
21. Общественно-опасные последствия: понятие, виды.
22. Общие правила уголовно правовой оценки содеянного.

*Тема 6. Квалификация преступлений по признакам субъекта преступления*

23. Понятие субъекта преступления и его признаки.
24. Общие признаки субъекта преступления и их значение для квалификации преступления.
25. Соотношение контрабанды со смежными преступлениями.

*Тема 7. Квалификация преступлений по признакам субъективной стороны преступления*

26. Мотив, цель и эмоциональное состояние субъекта преступления.
27. Отграничение преступления от иных видов правонарушений.
28. Понятие, признаки и значение субъективной стороны преступления.

*Тема 8. Квалификация неоконченных преступлений*

29. Стадии неоконченного преступления их характеристика.
30. Особенности квалификации покушения на преступление.
31. Добровольный отказ от совершения преступления: понятие, признаки, значение.

*Тема 9. Квалификация преступлений, совершенных в соучастии*

32. Понятие, признаки и значение соучастия в преступлении.
33. Виды соучастников, основания и пределы их ответственности.
34. Эксцесс исполнителя преступления.

*Тема 10. Квалификация преступлений, отнесенных к компетенции таможенных органов (таможенных преступлений)*

35. Уголовно правовая квалификация уклонения от уплаты таможенных платежей.
36. Таможенное законодательство: его роль и значение в системе российского права.
37. Статья 229.1 УК РФ.

*Тема 11. Квалификация иных преступлений, совершаемых в сфере таможенного дела, сопутствующих таможенным преступлениям*

38. Квалификация преступлений против безопасности государства.
39. Квалификация преступлений против общественной безопасности.

40. Квалификация преступлений против здоровья населения и общественной нравственности.
41. Основными направлениями деятельности в сфере противодействия проявлениям экстремизма
42. Работа по противодействию преступлениям террористической направленности
43. Профилактика террористической и другой экстремистской деятельности
44. Предпосылки и причины возникновения терроризма
45. История возникновения террористических движений
46. Антитеррористическая деятельность в России

*Тема 12. Ответственность за коррупционные правонарушения*

47. Дисциплинарная, административная и гражданско-правовая ответственность за коррупционные правонарушения.
48. Уголовная ответственность за коррупционные преступления в иностранных государствах.
49. Общая характеристика коррупционных преступлений, совершаемых в Российской Федерации.
50. Уголовная ответственность за коррупцию по УК РФ.

**Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

**7. Ресурсное обеспечение дисциплины**

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>3. Google Chrome (свободно-распространяемое программное обеспечение)</li> <li>4. Браузер Спутник (свободно-распространяемое программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>5. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>6. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)</li> </ol>
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>2. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>

Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)</li> <li>2. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)</li> <li>4. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</li> <li>2. <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a> - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Материально-техническое обеспечение	<p>Учебные аудитории для проведения:</p> <p>занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>

## 8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9.1 Основная литература								
9.1.1	Никольская А.Г.	Уголовная ответственность за таможенные преступления	Российская таможенная академия	2014	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/69825.html">http://www.iprbookshop.ru/69825.html</a>	по логину и паролю
9.1.2	Кауфман М.А.	Теория квалификации преступлений	Российский государственный университет правосудия	2017	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/74186.html">http://www.iprbookshop.ru/74186.html</a>	по логину и паролю
9.1.3	Кейдунова Е.Р.	Основы квалификации преступлений	Издательство Южного федерального университета	2011	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/47051.html">http://www.iprbookshop.ru/47051.html</a>	по логину и паролю
9.1.4	Тугельбаева Б.Г. Хамзаева А.Д. Кекиев К.К.	Криминология: противодействие экстремизму и терроризму: международный и национальный опыт	Кыргызско-Российский славянский университет	2021	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/119468.html">http://www.iprbookshop.ru/119468.html</a>	по логину и паролю
9.2 Дополнительная литература								
9.2.1	Исаева Л.М.	Основы квалификации и расследования преступлений в сфере таможенного дела. Учебное пособие	Интермедия	2019	практикум	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/82265.html">http://www.iprbookshop.ru/82265.html</a>	по логину и паролю
9.2.2	сост. Рагозина И.Г. Бражников В.В.	Квалификация преступлений	Омская юридическая академия	2017	задачник	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/86171.html">http://www.iprbookshop.ru/86171.html</a>	по логину и паролю

9.2.3	Баглай Ю.В.	Квалификация отдельных видов преступлений	Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ	2015	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/61365.html">http://www.iprbookshop.ru/61365.html</a>	по логину и паролю
9.2.4	Годунов И.В.	Противодействие коррупции	Институт автоматизации проектирования РАН	2019	учебник	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/86716.html">http://www.iprbookshop.ru/86716.html</a>	по логину и паролю

## **9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<https://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных

занятий;

в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;

педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;

печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи

объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Год начала подготовки студентов - 2023