

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»
Информация о владельце:
ФИО: Забелин Алексей Григорьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.08.2022 20:01:27
Уникальный программный ключ:
672b4d4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcd9bc652d927620ac07f8fdabb79
Рассмотрено и одобрено на заседании
учебно-методического совета

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

О.А. Минаева

личная подпись инициалы, фамилия

« 14 » марта 2022 г.

Протокол № 7 от 14.03.2022

Председатель совета

Г.С. Горшков

инициалы, фамилия

личная подпись

канд. ист. наук Архипов Станислав Витальевич

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Основы научных исследований

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 38.03.01 Экономика
(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Бухгалтерский учет, анализ и аудит
(наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 2 (з.е.)

Всего учебных часов: 72 (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Зачет	6	8	8

Москва 2022 г.

Год начала подготовки студентов - 2022

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Формирование теоретических знаний о законах, принципах, понятиях, терминологии, содержании, специфических особенностях организации и управления научными исследованиями, разработка и использование в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы.
Задачи дисциплины	<p>овладение общей методологией научного замысла, творчества, общей схемой организации научного исследования, практикой использования методов научного познания в профессиональной сфере;</p> <p>приобретение навыков научного поиска, анализа, проведения экспериментов, полевых испытаний, организации опросов, составления анкет и т.п.;</p> <p>приобретение навыков разработки учебно-методически материалов и преподавания экономических дисциплин;</p> <p>овладение навыками проведения всех этапов научных исследований и работ.</p>

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок 1 «Дисциплины (модули)»	
Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Иностранный язык Информатика
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Бухгалтерское дело Международные стандарты учета и финансовой отчетности Налоговый учет и отчетность

3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.
Степень сформированности компетенций**

Индикатор	Название	Планируемые результаты обучения	ФОС
УК1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1	Знать: методики сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа	Должен обладать знаниями, умениями и навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними	Тест
УК-1.2	Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников	Должен обладать умениями и навыками поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработке, Предложения способов их решения.	Выполнение реферата

УК-1.3	Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач	Должен обладать умением и навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	Коллоквиум
ПК1 Способен осуществлять мониторинг экономических процессов на микро- и макроуровне и выявление причинно-следственных связей			
ПК-1.1	Знать: основные методы осуществления сбора и анализа экономических процессов на микро- и макроуровне и выявлению причинно-следственных связей	Должен обладать знаниями основных методов осуществления сбора и анализа экономических процессов на микро- и макроуровне и выявления причинно-следственных связей	Тест
ПК-1.2	Уметь: осуществлять мониторинг экономических процессов на микро- и макроуровне и выявлению причинно-следственных связей	Должен обладать умением осуществлять мониторинг экономических процессов на микро- и макроуровне и выявлению причинно-следственных связей	Выполнение реферата
ПК-1.3	Владеть навыками осуществления мониторинга экономических процессов на микро- и макроуровне и выявлению причинно-следственных связей	Должен владеть навыками осуществления мониторинга экономических процессов на микро- и макроуровне и выявлению причинно-следственных связей	Контрольная работа
ПК5 Способен осуществлять анализ показателей бухгалтерской финансовой отчетности для оценки потенциальных рисков и возможностей экономического субъекта			
ПК-5.1	Знать: методику анализа и интерпретации результатов расчета показателей бухгалтерской (финансовой) отчетности	Должен обладать знанием методики анализа и интерпретации результатов расчета показателей бухгалтерской (финансовой) отчетности	Тест
ПК-5.2	Уметь: применять методику анализа и устанавливать причинно-следственные связи изменений показателей бухгалтерской финансовой отчетности, произошедших за исследуемый период	Должен уметь применять методику анализа и устанавливать причинно-следственные связи изменений показателей бухгалтерской финансовой отчетности, произошедших за исследуемый период	Выполнение реферата
ПК-5.3	Владеть: навыками проведения анализа показателей бухгалтерской финансовой отчетности для оценки потенциальных рисков и возможностей экономического субъекта	Должен владеть навыками проведения анализа показателей бухгалтерской финансовой отчетности для оценки потенциальных рисков и возможностей экономического субъекта	Коллоквиум

4. Структура и содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Индикаторы
1.	Введение «Основы научных исследований»	<p>Порядок и целесообразность преподавания и изучения дисциплины «Основы научных исследований» на современном этапе российской истории.</p> <p>Значение и роль научных исследований в истории возникновения и развития социальных систем мировой цивилизации.</p> <p>Место и значение дисциплины «Основы научных исследований» при подготовке студента для осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>Предмет, объект и система понятий «Основы научных исследований».</p> <p>Наука и учебная дисциплина «Основы научных исследований».</p> <p>Структура и задачи курса.</p> <p>«Основы научных исследований» в системе наук: формальная логика, диалектическая логика, гносеология, психология, физиология высшей нервной деятельности, риторика.</p> <p>Объект и предмет дисциплины «Основы научных исследований». Понятие «методология науки», «логика истории», «органическое целое».</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
2.	Понятие науки и ее задачи. Теория. Особенности методики преподавания	<p>Наука как система знаний, как разновидность трудовой деятельности, как фактор общественного развития.</p> <p>Задачи науки в различные периоды истории человечества.</p> <p>Теория, концепция, парадигма, доктрина, гипотеза.</p> <p>Виды теорий.</p> <p>Специфика научного мышления, его творческий характер.</p> <p>Дисциплина мышления.</p> <p>Мышление как исторически меняющаяся реальность.</p> <p>Мышление абстрактное и конкретное.</p> <p>Взаимосвязь методов обучения с ролью знаний в экономическом развитии.</p> <p>Методология и современный инструментарий анализа и исследования явлений и проблем.</p> <p>Методы обучения: сущность и их классификация.</p> <p>Методы разработки и источники материалов для преподавания экономических дисциплин.</p> <p>Методическое обеспечение научного уровня преподавания экономических дисциплин.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3

3.	Логика науки	<p>Понятийный аппарат формальной логики и анализ научного познания.</p> <p>Законы развития науки и логика процедур научного исследования.</p> <p>Логика научного открытия.</p> <p>Критерии истинности знания, достоверность дедуктивных и индуктивных выводов.</p> <p>Структура доказательства.</p> <p>Тезис, выносимый на защиту.</p> <p>Аргументы. Демонстрация. Опровержение.</p> <p>Аксиомы, факты, определения.</p> <p>Логический вывод и интерпретация.</p> <p>Генерализация факта.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3
4.	Доказательство и опровержение	<p>Познание: научное и ненаучное.</p> <p>Виды познания.</p> <p>Специфика познавательных процессов.</p> <p>Признаки научного познания.</p> <p>Понятие метода.</p> <p>Классификация методов научного исследования.</p> <p>Философия и методология; общенаучная методология.</p> <p>Частно-научные методы и методы специальных наук, методики.</p> <p>Индукция и дедукция; теория и эмпирия.</p> <p>Позитивистская программа методологии науки: верификация и фальсификация.</p> <p>Протокольное предложение.</p> <p>Формализация.</p> <p>Обоснование и доказательство гипотезы.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
5.	Логика научного исследования	<p>Научно исследовательская работа.</p> <p>Формирование традиций и культуры научного исследования.</p> <p>Исследование как устранение неопределенности через поиск новой информации.</p> <p>Результат исследования и его формулировка.</p> <p>Понятия и их определения.</p> <p>Истинность результатов. Характерные ошибки в научных работах.</p> <p>Цели и задачи исследования.</p> <p>План работы, новизна, актуальность. Структура НИР.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3
6.	Оформление научно-исследовательских работ	<p>Оформление НИР: поля, формат листа, шрифт, заголовки, разделы, титульный лист, иллюстрации, таблицы, графики, формулы, ссылки, приложения.</p> <p>Рецензирование НИР: оценка содержания, актуальности, новизны, достоверности результатов.</p> <p>Техническое и литературное редактирование НИР.</p> <p>Выбор методов научного исследования.</p> <p>Язык и стиль НИР. Оппонирование НИР. Доклад.</p> <p>Подготовка материалов для печати.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3

7.	Теоретическое исследование: технология и методология	<p>Глобальные проблемы человечества и их теоретическое осмысление.</p> <p>Интеграция наук. Новый этап развития техники и научные революции.</p> <p>Рост научного знания и объема научной информации.</p> <p>Служба научно-технической информации, универсальная десятичная классификация.</p> <p>Типы теорий. Научное исследование как исследование «органического целого».</p> <p>Формирование темы научного исследования.</p> <p>Классификация научных исследований.</p> <p>Этапы теоретического исследования.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
8.	Эмпирическое исследование. Эксперимент	<p>Понятие эмпирического исследования.</p> <p>Виды эмпирических исследований, постановка эксперимента.</p> <p>План-программа эмпирического исследования.</p> <p>Формирование исследовательской группы, штаба исследования, подготовка инструментария.</p> <p>Предмет и объект исследования, цель, выбор метода исследования.</p> <p>Этапы эмпирического исследования.</p> <p>Анкетирование и интервью.</p> <p>Пилотажное исследование.</p> <p>Лонгитюдное исследование.</p> <p>Анализ документов.</p> <p>Составление отчета. Реферат. Выборка.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
9.	История развития научного метода	<p>Методы познания в Древней Индии: видья, авидья, нирвана.</p> <p>Рационализм Древних Греков. Возникновение научной методологии.</p> <p>Развитие наук в средние века.</p> <p>Наука эпохи Возрождения. Н. Кузанский: возникновение новоевропейской диалектики.</p> <p>Коперниканский переворот. Ф. Бэкон – «Новый Органон», возникновение индуктивной методологии.</p> <p>Рационализм Р. Декарта, «Правила для руководства ума».</p> <p>Развитие методологии наук Просветителями: Механистический материализм.</p> <p>Немецкая классическая философия: трансцендентальный идеализм, субъективный метод, интуитивизм и диалектика.</p> <p>Диалектический и исторический материализм К. Маркса.</p> <p>Позитивный метод в естествознании и общественном знании.</p> <p>Кризис в методологии науки на рубеже XIX-XX вв. Законы динамические и статистические.</p> <p>Логико-исторический метод В.А. Вазюлина.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3

10.	Научные и технические революции. Научно-технический прогресс	Неолитическая революция: изобретения, открытия. Научная революция в Древней Греции. Рационализм Древних Греков. Логика Аристотеля и геометрия Эвклида. Открытия Архимеда. Критерии истины. Возрождение: коперниканский переворот. Становление научной методологии в 17 веке: знание-сила. Паровой двигатель, электричество. Научная революция середины 19 века. Научные открытия на рубеже 19-20 вв. Наука и современность: информационные технологии. Информационное общество.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
11.	Логика истории. Специфика логико-исторического мышления	Отношение развития материального мира к развитию сознания, мышления и науки вообще. Бытие и мышление. Логика и история; абстрактное и конкретное. Единство и диалектика логического и исторического. Процесс углубления познания. Понятие развивающегося органического целого и процесс познания. Анатомия человека – ключ к пониманию анатомии обезьяны. Диалектический метод – форма воспроизведения диалектики материального мира. Стадии развития бытия и стадии развития познания.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3
12.	Позитивизм и диалектика. Логика формальная и логика диалектическая	Диалектика и метафизика. Возникновение и развитие методологии позитивизма, сциентизм. Метафизический способ мышления. Диалектическая логика, понятие «жизнь логоса» и «органического целого». Объективная и субъективная логика. Законы формальной логики и законы диалектической логики. Закон тождества и тождество противоположностей. Закон непротиворечия и единство и борьба противоположностей. Границы применения формальной логики.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3

Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

Форма обучения: очная, 6 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	2	1	0	1	2
2.	2	1	0	1	2
3.	2	1	0	1	2
4.	2	1	0	1	2

5.	2	1	0	1	4
6.	2	1	0	1	4
7.	2	1	0	1	4
8.	2	1	0	1	4
9.	2	1	0	1	4
10.	6	3	0	3	4
11.	3	2	0	1	2
12.	3	2	0	1	2
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	32	16	0	14	40

Форма обучения: очно-заочная, 8 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	1.5	0.5	0	1	1
2.	2.5	0.5	0	2	1
3.	2.5	0.5	0	2	1
4.	2.5	0.5	0	2	4
5.	2.5	0.5	0	2	4
6.	1.5	0.5	0	1	1
7.	1.5	0.5	0	1	5
8.	1.5	0.5	0	1	5
9.	2	1	0	1	5
10.	2	1	0	1	5
11.	2	1	0	1	5
12.	2	1	0	1	5
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	26	8	0	16	46

Форма обучения: заочная, 8 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	0.5	0	0	0.5	4
2.	0.5	0	0	0.5	4
3.	1	0.5	0	0.5	4
4.	1	0.5	0	0.5	4

5.	1	0.5	0	0.5	4
6.	1	0.5	0	0.5	4
7.	1	0.5	0	0.5	6
8.	1.5	0.5	0	1	5
9.	1	0	0	1	5
10.	1.5	0.5	0	1	5
11.	1	0	0	1	4
12.	1	0.5	0	0.5	5
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	14	4	0	8	58

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки

самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

Тест для формирования «ПК-1.1»

Вопрос №1 .

В содержании работы указываются

Варианты ответов:

1. названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием страницы, с которой они начинаются
2. названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием интервала страниц от и до
3. названия заголовков только разделов с указанием интервала страниц от и до

Вопрос №2 .

Во введении необходимо отразить

Варианты ответов:

1. актуальность темы
2. полученные результаты
3. источники, по которым написана работа

Вопрос №3 .

Для научного текста характерна

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. эмоциональная окрашенность
2. логичность, достоверность, объективность
3. четкость формулировок

Вопрос №4 .

Стиль научного текста предполагает только

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. прямой порядок слов
2. усиление информационной роли слова к концу предложения
3. выражение личных чувств и использование средств образного письма

Вопрос №5 .

Формулы в тексте

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. выделяются в отдельную строку
2. приводятся в сплошном тексте
3. нумеруются

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Выполнение реферата для формирования «ПК-1.2»

Оформление НИР: поля, формат листа, шрифт, заголовки, разделы, титульный лист, иллюстрации, таблицы, графики, формулы, ссылки, приложения.

Рецензирование НИР.

Оценка содержания, актуальности, новизны, достоверности результатов.

Техническое и литературное редактирование НИР.

Выбор методов научного исследования.

Глобальные проблемы человечества и их теоретическое осмысление.

Интеграция наук.

Новый этап развития техники и научные революции.

Рост научного знания и объема научной информации.

Служба научно-технической информации, универсальная десятичная классификация.

Типы теорий.

Научное исследование как исследование «органического целого».

Формирование темы научного исследования.

Классификация научных исследований.

Этапы теоретического исследования.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате

Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Контрольная работа для формирования «ПК-1.3»

Понятие и содержание уровней научного исследования.

Эмпирический уровень научного познания, его особенности и роль.

Научные факты и их роль в научном исследовании.

Особенности теоретического познания, его организация и структура.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач
Удовлетворительно	Обучающийся показывает фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильно формулирует базовые понятия, допускает ошибки в решении практических задач, при этом владеет основными понятиями тем, выносимых на контрольную работу, необходимыми для дальнейшего обучения
Хорошо	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя
Отлично	Обучающийся показывает всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач

Тест для формирования «ПК-5.1»

Вопрос №1 .

Научное исследование начинается

Варианты ответов:

1. с выбора темы
2. с литературного обзора
3. с определения методов исследования

Вопрос №2 .

Что из перечисленного является моделью развития науки:

Варианты ответов:

1. скачкообразная
2. циклическая
3. равномерная;
4. интервальная.

Вопрос №3 .

Одна из основных функций науки, как общественного явления:

Варианты ответов:

1. управление и направление социума
2. информационная;
3. образовательная;
4. продвижение технического прогресса.

Вопрос №4 .

Логика- это:

Варианты ответов:

1. учение о бытии;
2. наука о противоречии познания;
3. наука о сущности познания;
4. учение о познании.

Вопрос №5 .

Гносеология- это:

Варианты ответов:

1. учение о познании;
2. учение о бытии;
3. учение о душе;
4. учение о божестве.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Выполнение реферата для формирования «ПК-5.2»

Теория как форма научного познания.

Объект науки и предмет науки.

Проблема классификации наук.

Принципы современного научного мышления.

Роль науки в решении глобальных проблем.

Экологизация науки.

Роль науки в компьютеризации и информатизации общества.

Наука и новые технологии в образовании.

Проблема нравственного кодекса ученого.

Современная наука и образы будущего.

Рекомендации по выполнению сообщений.

Внимательно изучите критерии оценивания.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Коллоквиум для формирования «ПК-5.3»

Особенности повседневного знания.

Понятие науки.

Задачи, функции и цель науки.

Наука как процесс познания и как социальный институт.

Генезис науки.

Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их единство и различие.

Структура эмпирического исследования.

Понятие эмпирического базиса научной дисциплины.

Факт как форма научного знания.

Специфика эмпирических обобщений и закономерностей.

Амбивалентность научного сознания.

Проблемы мотивации и признания в науке.

Возможности и границы науки.

Творческая свобода и социальная ответственность ученого.

Этика науки и ее роль в становлении современного типа научной рациональности.

Социальный контроль над наукой.

Перспективы развития и новые ценностные ориентиры современной науки.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Неудовлетворительно	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы
Удовлетворительно	Дан неполный и недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно
Хорошо	Дан полный, но недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя
Отлично	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа

Тест для формирования «УК-1.1»

Вопрос №1 .

Выбор темы исследования определяется

Варианты ответов:

1. актуальностью
2. отражением темы в литературе
3. интересами исследователя

Вопрос №2 .

Какие из предложенных методов относятся к теоретическим

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. анализ и синтез
2. абстрагирование и конкретизация
3. наблюдение

Вопрос №3 .

Как соотносятся объект и предмет исследования

Варианты ответов:

1. не связаны друг с другом
2. объект содержит в себе предмет исследования
3. объект входит в состав предмета исследования

Вопрос №4 . ИНИОН издает

Варианты ответов:

1. вторичные издания
2. книги
3. журналы

Вопрос №5 . Отметьте правильные утверждения об ИНИОН

Варианты ответов:

1. монотематичный орган НТИ
2. всероссийский орган НТИ
3. орган-депозитарий

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Выполнение реферата для формирования «УК-1.2»

Научное мышление: основные характеристики.

Теоретическое и эмпирическое исследование.

Основные принципы теоретической аргументации.

Основные принципы эмпирической аргументации.

Основные принципы аргументации оценок.

Использование общенаучных методов исследования в профессиональной сфере.

Организация и методика применения социологических и психологических методов исследования в научной деятельности: вербально-коммуникативные методы.

Организация и методика применения социологических и психологических методов исследования научной деятельности: наблюдение, качественные методы исследования.

Метод эксперимента в научном исследовании.

Методы обработки данных; анализ и обобщение результатов эмпирического исследования в научной деятельности.

Интерпретация и способы презентации результатов эмпирического исследования.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа

Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Коллоквиум для формирования «УК-1.3»

Формы научной коммуникации.

Конкуренция в науке.

Конфликты в науке и пути их разрешения.

Проблема диалога в научном сообществе.

Полемика и дискуссия как формы коммуникации в науке.

Аргументация, ее структура, виды и роль в научной дискуссии.

Культура ведения научной дискуссии. Формы научной коммуникации.

Конкуренция в науке.

Конфликты в науке и пути их разрешения.

Проблема диалога в научном сообществе.

Полемика и дискуссия как формы коммуникации в науке.

Аргументация, ее структура, виды и роль в научной дискуссии.

Культура ведения научной дискуссии.

Наука и власть.

Наука и политика.

Наука и идеология.

Проблема социальной регуляции научно-исследовательской деятельности.

Праксеологическая функция науки и основные виды социальных технологий: хозяйственно-экономические, политические, управленческие, образовательные.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы
Удовлетворительно	Дан неполный и недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно

Хорошо	Дан полный, но недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя
Отлично	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Введение «Основы научных исследований»

1. Понятие науки и классификация наук
2. Организация научно-исследовательской работы в России
3. Этапы научно-исследовательской работы

Тема 2. Понятие науки и ее задачи. Теория. Особенности методики преподавания

4. Рост научного знания.
5. Семантика терминов и эмпирическая интерпретация понятий.
6. Специфика научного мышления.
7. Логическая операция доказательства и опровержения.
8. Особенности преподавания экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня.
9. Разработка учебно-методического обеспечения экономических дисциплин.

Тема 3. Логика науки

10. Организация научно-исследовательской работы в России
11. Этапы научно-исследовательской работы
12. Объект и предмет исследования
13. Требования к формулировке цели и задач исследования
14. Понятия метода и методологии научных исследований

Тема 4. Доказательство и опровержение

15. Виды познания. Специфика познавательных процессов.
16. Признаки научного познания.
17. Понятие метода. Классификация методов научного исследования.
18. Философия и методология; общенаучная методология.

Тема 5. Логика научного исследования

19. Виды познания. Специфика познавательных процессов.
20. Признаки научного познания.
21. Понятие метода. Классификация методов научного исследования.
22. Философия и методология; общенаучная методология.
23. Формирование традиций и культуры научного исследования.
24. Исследование как устранение неопределенности через поиск новой информации.
25. Результат исследования и его формулировка.

Тема 6. Оформление научно-исследовательских работ

26. Оформление НИР: поля, формат листа, шрифт, заголовки, разделы, титульный лист, иллюстрации, таблицы, графики, формулы, ссылки, приложения.
27. Рецензирование НИР.

28. Оценка содержания, актуальности, новизны, достоверности результатов.
29. Техническое и литературное редактирование НИР.
30. Выбор методов научного исследования.

Тема 7. Теоретическое исследование: технология и методология

31. Типы научных теорий.
32. Научное исследование как исследование «органического целого».
33. Формирование темы научного исследования.
34. Классификация научных исследований.
35. Этапы теоретического исследования.

Тема 8. Эмпирическое исследование. Эксперимент

36. Виды эмпирических исследований, постановка эксперимента.
37. Подготовка план-программы эмпирического исследования.
38. Формирование исследовательской группы, штаба исследования, подготовка инструментария.
39. Предмет и объект исследования, цель, выбор метода исследования.
40. Этапы эмпирического исследования.

Тема 9. История развития научного метода

41. Методы научного познания в Древности и в Средние века;
42. Формирование научных подходов в исследованиях в Новое время.
43. Формы и методы научных исследований на современном этапе общественного развития.

Тема 10. Научные и технические революции. Научно-технический прогресс

44. Научные открытия древности и средневековья.
45. Особенности развития НТП в Новое время.
46. Возникновение и развитие НТР в XX веке.
47. Наука и современность: информационные технологии.
48. Информационное общество.

Тема 11. Логика истории. Специфика логико-исторического мышления

49. Логика и история; абстрактное и конкретное.
50. Единство и диалектика логического и исторического.
51. Процесс углубления познания.
52. Понятие развивающегося органического целого и процесс познания.

Тема 12. Позитивизм и диалектика. Логика формальная и логика диалектическая

53. Диалектика и метафизика.
54. Возникновение и развитие методологии позитивизма, сциентизм.
55. Объективная и субъективная логика.
56. Законы формальной логики и законы диалектической логики.
57. Закон тождества и тождество противоположностей.
58. Закон непротиворечия и единство и борьба противоположностей.
59. Границы применения формальной логики.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено

Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение) 2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение) 3. Google Chrome (свободно-распространяемое программное обеспечение) 4. Браузер Спутник (свободно-распространяемое программное обеспечение отечественного производства) 5. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение) 6. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства) 2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа)
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа) 3. http://www.iprbookshop.ru/71569.html 4. www.methodolog.ru

Материально-техническое обеспечение	<p>Учебные аудитории для проведения:</p> <p>занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>
-------------------------------------	--

8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9.1 Основная литература								
9.1.1	Пещеров Г.И. Слоботчиков О.Н.	Методология научного исследования	Институт мировых цивилизаций	2017	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/77633.html	по логину и паролю
9.1.2	Моисеева И.Ю.	История и методология науки. Часть 2	Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ	2017	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/71278.html	по логину и паролю
9.1.3	Медведев П.В. Федотов В.А.	Математическая обработка результатов исследования	Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ	2017	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/78785.html	по логину и паролю
9.2 Дополнительная литература								
9.2.1	Рудич С.Б.	Методология исследования инновационной деятельности в региональных социально-экономических системах	Северо-Кавказский федеральный университет	2017	монография	-	http://www.iprbookshop.ru/75585.html	по логину и паролю
9.2.2	Хаджаров М.Х.	Онтология и теория познания	Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ	2016	учебно-методическое пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/61382.html	по логину и паролю

9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий

обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.