

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования  
 «Московский финансово-юридический университет МФЮА»  
 ФИО: Забелин Алексей Григорьевич  
 Должность: Ректор  
 Дата подписания: 18.03.2022 19:12:19  
 Уникальный программный ключ:  
 Рассмотрено и одобрено на заседании  
 учебно-методического совета

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

 **В.В. Шутенко**  
 личная подпись      инициалы, фамилия

« 21 » июня 2021 г.

Протокол № 10 от 21.06.2021

Председатель совета

 **В.В. Шутенко**  
 личная подпись      инициалы, фамилия

канд. юрид. наук, доцент **Щукин Александр Михайлович**

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Основы оперативно-розыскной деятельности**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): **40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности**

(код, наименование без кавычек)

ОПОП: **Уголовно-правовая**

(наименование)

Форма освоения ОПОП: **очная, очно-заочная, заочная**

(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: **4** (з.е.)

Всего учебных часов: **144** (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Экзамен	5	5	6

Москва 2021 г.

Год начала подготовки студентов - 2018

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	изучение теоретических положений и формирование у студентов знаний, необходимых для профессионального осуществления оперативно-розыскной деятельности в сфере обеспечения национальной безопасности оперативными подразделениями правоохранительных органов для защиты человека, общества и государства от преступных посягательств
Задачи дисциплины	дать студентам практически значимые знания в области оперативно-розыскной деятельности; сформировать у студентов систему научно обоснованных взглядов на оперативно-розыскную работу правоохранительных органов и спецслужб как на социально значимый, полезный для общества вид правоохранительной деятельности; добиться у них способности оценивать события и явления общественной жизни, особенно в области воздействия на преступность, с позиций права и закона; воспитать студентов в духе точного и неукоснительного соблюдения и применения норм Конституции Российской Федерации и российских законов; уважения к правам и свободам человека и гражданина и их соблюдения.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок 1 «Дисциплины (модули)»	
Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Логика Правоохранительные органы Теория государства и права Уголовное право
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Делопроизводство и режим секретности Доказательства в уголовном процессе Организованная преступность и меры борьбы с ней Правовые формы борьбы с коррупцией Государственная итоговая аттестация

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.  
Степень сформированности компетенций**

Компетенции/ ЗУВ	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	ФОС
ОПК1 способностью использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений применительно к отдельным отраслям юридической науки			
Знать	- нормативные правовые акты в области оперативно-розыскной деятельности, их применение	Студент должен знать:  - нормативные правовые акты в области оперативно-розыскной деятельности, их применение	Тест

Уметь	- применять основные положения правового регулирования оперативно-розыскных мероприятий, включая ограничивающие конституционные права человека и гражданина	Студент должен уметь: - применять основные положения правового регулирования оперативно-розыскных мероприятий, включая ограничивающие конституционные права человека и гражданина	Выполнение реферата
Владеть	- профессиональной этикой, правовой культурой, глубоким уважением к закону и бережным отношением к правам человека и гражданина	Студент должен владеть: - профессиональной этикой, правовой культурой, глубоким уважением к закону и бережным отношением к правам человека и гражданина	Кейс
ПК11 способностью реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, проверять, анализировать, оценивать ее и использовать в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений			
Знать	- направления использования результатов ОРД при разрешении задач, которые стоят перед оперативными подразделениями в сфере противодействия преступным проявлениям криминальных элементов; - мероприятия по получению юридически значимой информации в соответствии с законодательством об оперативно-розыскной деятельности в целях предупреждения и пресечения преступлений; - стадии и значение оперативно-розыскного процесса	должен знать направления использования результатов ОРД при разрешении задач, которые стоят перед оперативными подразделениями в сфере противодействия преступным проявлениям криминальных элементов, мероприятия по получению юридически значимой информации в соответствии с законодательством об оперативно-розыскной деятельности в целях предупреждения и пресечения преступлений, стадии и значение оперативно-розыскного процесса	Тест

Уметь	- использовать в уголовном судопроизводстве данных, полученных в результате оперативно-розыскной деятельности; - выявлять причины и условия преступлений	должен уметь использовать в уголовном судопроизводстве данных, полученных в результате оперативно-розыскной деятельности, выявлять причины и условия преступлений	Выполнение реферата
Владеть	навыками реализации полученных оперативно-розыскных данных	должен владеть навыками реализации полученных оперативно-розыскных данных	Кейс

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Формируемые компетенции
1.	Общая характеристика оперативно-розыскной деятельности	Сущность, структура и содержание оперативно-розыскной деятельности как разновидности юридической деятельности. Составные элементы ОРД. Объект, субъект, цель и задачи, средства, методы и формы ОРД. Специфика применяемых в ОРД средств и методов как один из основных признаков этого вида правоохранительной деятельности. Отличие ОРД от иных функций уголовной юстиции. Основные признаки ОРД. Задачи оперативно-розыскной деятельности. Сущность оперативно-розыскной деятельности, ее значение в борьбе с преступностью. Функции оперативно-розыскной деятельности. Соотношение ОРД с административно-правовой и уголовно-процессуальной деятельностью. Значение ОРД в борьбе с преступностью.	9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3	ОПК1 Знать ОПК1 Уметь ОПК1 Владеть ПК11 Знать ПК11 Уметь ПК11 Владеть

2.	Основы и принципы оперативно-розыскной деятельности	<p>Понятие правовой основы оперативно-розыскной деятельности. Система и виды нормативных правовых актов регламентирующих оперативно-розыскную деятельность и их классификация. Значение для правового регулирования ОРД и организации деятельности оперативно-розыскных ведомств уголовного, уголовно-процессуального, административного, уголовно-исполнительного, таможенного и налогового законодательства.</p> <p>Научные основы оперативно-розыскной деятельности. История проведения научных исследований в области оперативно-розыскной деятельности. Теория оперативно-розыскной деятельности как социальный институт, отрасль научного знания. Предмет и задачи теории оперативно-розыскной деятельности.</p> <p>Морально-этические основы оперативно-розыскной деятельности. Моральные нормы и отношения в оперативно-розыскной деятельности. Проблемы морального выбора.</p> <p>Понятие принципов оперативно-розыскной деятельности. Система принципов оперативно-розыскной деятельности. Роль конспирации в обеспечении собственной безопасности оперативно-розыскных ведомств.</p>	9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3	ОПК1 Знать ОПК1 Уметь ОПК1 Владеть ПК11 Знать ПК11 Уметь ПК11 Владеть
3.	Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность	<p>Общая характеристика оперативно-розыскных ведомств и их классификация. Особенности нормативно-правового статуса различных оперативно-розыскных ведомств. Персонал оперативных подразделений и его дифференциация на определенные категории в зависимости от функций, осуществляемых в рамках оперативных подразделений. Правовой статус (совокупность прав и обязанностей) органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность в зарубежных странах, и особенности их правового статуса. Институт содействия граждан органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность. Социальная и правовая защита граждан, оказывающих содействие оперативным подразделениям.</p>	9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3	ОПК1 Знать ОПК1 Уметь ОПК1 Владеть ПК11 Знать ПК11 Уметь ПК11 Владеть

4.	<p>Основные задачи ОРД. Оперативно-розыскные мероприятия. Средства оперативно-розыскной деятельности</p>	<p>Виды задач ОРД и их взаимосвязь между собой. Особенности законодательного закрепления задач оперативно-розыскных ведомств зарубежных стран.</p> <p>Каталог ОРМ, зафиксированный в оперативно-розыском законе, и его структура.</p> <p>Классификация оперативно-розыскных мероприятий.</p> <p>Правовая сущность такой категории, как ОРМ, и ее соотношение с понятиями «метод», «оперативное действие» и «оперативно-розыскная операция». Дифференциация таких категорий, как методы и средства ОРД.</p> <p>Понятие, виды и классификации средств используемых в процессе оперативно-розыскной деятельности. Система знаний о способах и средствах со-вершения преступлений, лицах их замышляющих, совершающих или совершивших используемая в оперативно-розыскной деятельности.</p> <p>Оперативная техника, специальные средства и приспособления, используемые при организации и проведении оперативно-розыскных мероприятий, правовые основания и условия их применения.</p> <p>Недопустимость использования средств в оперативно-розыскной деятельности, создающих угрозу окружающей среде, жизни и здоровью граждан. Ресурсное обеспечение оперативно-розыскной деятельности.</p>	<p>9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3</p>	<p>ОПК1 Знать ОПК1 Уметь ОПК1 Владеть ПК11 Знать ПК11 Уметь ПК11 Владеть</p>
5.	<p>Основания и условия для проведения оперативно-розыскных мероприятий</p>	<p>Понятие оснований для проведения оперативно-розыскных мероприятий.</p> <p>Подробное рассмотрение всех оснований для проведения оперативно-розыскных мероприятий направленных на решение задач ОРД и их взаимосвязь между собой.</p> <p>Понятие условий для проведения оперативно-розыскных мероприятий.</p> <p>Виды условий проведения ОРМ и их взаимосвязь между собой.</p> <p>Понятие и содержание ОРМ.</p> <p>Виды и классификация оперативно-розыскных мероприятий.</p>	<p>9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3</p>	<p>ОПК1 Знать ОПК1 Уметь ОПК1 Владеть ПК11 Знать ПК11 Уметь ПК11 Владеть</p>

6.	Субъекты оперативно-розыскного процесса	<p>Должностные лица оперативных подразделений. Объем и пределы полномочий, предоставляемые оперативному работнику. Требования, предъявляемые к сотрудникам оперативных подразделений. Меры социально-правовой защиты сотрудников оперативных подразделений. Физические лица, гласно содействующие оперативным подразделениям. Требования к внештатным сотрудникам и нормативно-правовой порядок предоставления им соответствующего статуса. Компетенция внештатных сотрудников и пределы их полномочий. Меры социально-правовой защиты внештатных сотрудников. Конфиденты. Требования, предъявляемые к конфидентам. Ограничения круга лиц, которым может быть предложено конфиденциальное сотрудничество. Проблемы доступа в уголовный процесс сведений, полученных от конфидентов.</p>	9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3	ОПК1 Знать ОПК1 Уметь ОПК1 Владеть ПК11 Знать ПК11 Уметь ПК11 Владеть
7.	Стадии процесса оперативно-розыскной деятельности	<p>Разведывательно-поисковая деятельность. Оперативный и аналитический поиск как структурные элементы разведывательной деятельности. Сущность оперативного поиска. Виды оперативно-розыскной информации, получаемые в ходе оперативного поиска. Аналитический поиск: общие положения. Оперативная проверка: общие положения. Специфика оперативно-розыскного процесса, осуществляемого по фактам противоправных деяний (преступлений). Учет результатов оперативно-розыскного процесса. Виды информационных массивов, формируемых по результатам оперативно-розыскного процесса. Информационные учеты. Специфика деятельности ГИЦ МВД РФ.</p>	9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3	ОПК1 Знать ОПК1 Уметь ОПК1 Владеть ПК11 Знать ПК11 Уметь ПК11 Владеть
8.	Информация в оперативно-розыском процессе	<p>Понятие и правовой статус оперативно-розыскной информации. Классификация оперативно-розыскной информации. Объекты оперативно-розыскного процесса – носители информации, необходимой для решения задач ОРД. Способы получения оперативно-розыскной информации. Использование оперативно-розыскной информации. Ограничения на использование оперативно-розыскной информации. Механизм доступа оперативно-розыскной информации в уголовный процесс и иные виды процессуальной деятельности. Оперативно-аналитический поиск. Оперативная проверка.</p>	9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3	ОПК1 Знать ОПК1 Уметь ОПК1 Владеть ПК11 Знать ПК11 Уметь ПК11 Владеть

9.	Основы организации розыскной работы	<p>Понятие и правовая основа розыскной работы. Отличительные признаки розыскной работы а также роль оперативно-розыскных мероприятий и административно-правовых мер в розыскной работе.</p> <p>Виды розыска и направления розыскной работы. Розыск лиц, скрывающихся от органов дознания, следствия и суда, уклоняющихся от уголовного наказания (розыск преступников).</p> <p>Основание для объявления розыска.</p> <p>Организация и осуществление розыска.</p> <p>Розыск пропавших и установление их местонахождения.</p> <p>Категории розыска лиц.</p> <p>Порядок действия при обнаружении разыскиваемого лица и условий, при которых оно обнаружено.</p> <p>Действия при обнаружении разыскиваемых преступников.</p> <p>Установление личности по неопознанным трупам, больных и детей, которые по состоянию здоровья или возрасту не могут сообщить о себе сведения.</p> <p>Основание для заведения дела установление личности.</p> <p>Использование учетов и средства массовой информации.</p> <p>для установления личности. Виды учетов.</p> <p>Установление личности по неопознанным трупам.</p>	9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3	ОПК1 Знать ОПК1 Уметь ОПК1 Владеть ПК11 Знать ПК11 Уметь ПК11 Владеть
10.	Судебный контроль и прокурорский надзор за оперативно-розыскной деятельностью	<p>Контроль суда за законностью подготовки, проведения и использования в уголовном процессе результатов оперативно-розыскных мероприятий, ограничивающих конституционные права и свободы граждан. Порядок рас-смотрения в суде дел, связанных с обжалованием действий органов, осуществляющих ОРД.</p> <p>Порядок проверки прокурором материалов о нарушении законов при проведении оперативно-розыскных мероприятий. Нормативно-правовое регулирование процедуры доступа должностных лиц прокуратуры к оперативным материалам и информации об источниках ее получения.</p> <p>Обеспечение за-щиты сведений, содержащихся в оперативно-служебных документах. Полномочия прокурора по реагированию на нарушения законодательства при про-ведении оперативно-розыскных мероприятий.</p>	9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3	ОПК1 Знать ОПК1 Уметь ОПК1 Владеть ПК11 Знать ПК11 Уметь ПК11 Владеть

### Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

Форма обучения: очная, 5 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	3	1	0	2	4



2.	3	1	0	2	8
3.	6	2	0	4	4
4.	6	2	0	4	8
5.	6	2	0	4	4
6.	6	2	0	4	4
7.	6	2	0	4	6
8.	6	2	0	4	6
9.	6	2	0	4	6
10.	6	2	0	4	4
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	58	18	0	36	86

**Форма обучения: очно-заочная, 5 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	3	1	0	2	4
2.	3	1	0	2	8
3.	3	1	0	2	6
4.	5	1	0	4	6
5.	5	1	0	4	8
6.	5	1	0	4	6
7.	4	2	0	2	8
8.	4	2	0	2	8
9.	3	1	0	2	8
10.	3	1	0	2	8
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	42	12	0	26	102

**Форма обучения: заочная, 6 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	1	1	0	0	6
2.	1	1	0	0	8
3.	2	1	0	1	8
4.	2	1	0	1	10
5.	1	0	0	1	10

6.	1	0	0	1	10
7.	1	0	0	1	12
8.	1	0	0	1	10
9.	1	0	0	1	12
10.	1	0	0	1	10
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	16	4	0	8	128

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

### Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

### Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

### Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях,

необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

## **6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины**

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

### **Тест для формирования «Знать» компетенции ОПК1**

Вопрос №1 .

Оперативно-розыскная деятельность в соответствии со ст. 1 ФЗ об ОРД осуществляется

*Варианты ответов:*

1. только негласно
2. только гласно
3. конфиденциально
4. гласно и негласно

Вопрос №2 .

В соответствии с Законом об ОРД при проведении оперативно-розыскных мероприятий используются технические и иные средства при условии

*Варианты ответов:*

1. неограничения конституционных прав граждан
2. превышения финансовой сметы
3. причинения вреда окружающей среде
4. соблюдения морально-этических норм

Вопрос №3 .

ОРД основывается на конституционном принципе

*Варианты ответов:*

1. гуманизма
2. сочетания гласных и негласных методов и средств
3. уважения и соблюдения прав и свобод человека и гражданина
4. равноправия граждан

Вопрос №4 .

Какой специальный принцип закреплен в ФЗ об ОРД

*Варианты ответов:*

1. подконтрольности и поднадзорности
2. централизации управления оперативными аппаратами
3. сочетания гласных и негласных методов и средств
4. плановости наиболее сложных оперативно-розыскных мероприятий

Вопрос №5 .

Законные требования должностных лиц органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, для исполнения физическими и юридическими лицами

*Варианты ответов:*

1. не обязательны
2. обязательны
3. обязательны только по решению суда
4. обязательны только по указанию прокуратуры

### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### **Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ОПК1**

1. Сотрудники оперативных аппаратов как субъекты оперативно-розыскной деятельности.
2. Компетенция органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.
3. Содействие граждан органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность.
4. Средства, используемые субъектами оперативно-розыскной деятельности в борьбе с преступностью (оперативные учеты, оперативная техника, розыскные собаки).
5. Социальная и правовая защита должностных лиц органов и граждан, содействующих им в процессе осуществления оперативно-розыскной деятельности.
6. Защита сведений об органах, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, и лицах, принимающих в ней участие.
7. Взаимодействие субъектов оперативно-розыскной деятельности. Формы взаимодействия.
8. Международное сотрудничество субъектов оперативно-розыскной деятельности в борьбе с организованной преступностью и терроризмом.
9. Органы, осуществляющие контроль и надзор за оперативно-розыскной деятельностью.
10. Ведомственный контроль за оперативно-розыскной деятельностью.
11. Понятие и сущность прокурорского надзора за оперативно-розыскной деятельностью.
12. Сущность, правовая основа и значение судебного контроля в обеспечении законности в ходе осуществления оперативно-розыскной деятельности.
13. Защита сведений об органах, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.
14. Порядок получения судебного разрешения для проведения оперативно-розыскных мероприятий, ограничивающих конституционные права граждан.
15. Оформление и использование результатов оперативно-розыскных мероприятий.
16. Учет результатов оперативно-розыскного процесса.
17. Понятие, сущность и назначение учетов государственных и других организаций, предприятий и учреждений, используемых субъектам и оперативно-розыскной деятельности.
18. Понятие и правовое регулирование финансового обеспечения оперативно-розыскной деятельности.

## Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

### Кейс для формирования «Владеть» компетенции ОПК1

#### Ситуация 1.

Оперуполномоченный ОВД лейтенант полиции Иванов разъяснил потерпевшему Сидорову, в отношении которого было совершено разбойное нападение, что за заподозренным в совершении этого преступления ранее судимым Артынбаевым будет установлено наружное наблюдение и будет прослушиваться его домашний телефон.

#### Задание:

1. Оцените действия оперуполномоченного.
2. В чем выражается принцип конспирации оперативно-розыскной деятельности?

#### Ситуация 2.

На совещании правоохранительных органов г. «К» с участием представителей областного суда и прокуратуры одним из сотрудников местного ОВД было сделано заявление о необходимости активизации борьбы с корыстными преступлениями.

#### Задание:

Назовите субъектов оперативно-розыскной деятельности, в обязанность которых входит решение указанных задач.

#### Ситуация 3.

Студенты МФЮА, рассматривая вопросы наиболее эффективных средств и методов борьбы с преступностью, пришли к выводу, что оперативно-розыскная деятельность не должна ограничивать личные права граждан, вмешиваться в их частную жизнь и нарушать принципы нравственности и нормы общественной морали.

#### Задание:

1. В чем выражаются морально-этические основы оперативно-розыскной деятельности?
2. Каким образом обеспечиваются конституционные права граждан при осуществлении оперативно-розыскной деятельности?

## Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

### Тест для формирования «Знать» компетенции ПК11

Вопрос №1 .

Укажите номер статьи Федерального закона «Об ОРД», в которой перечислены права органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность

*Варианты ответов:*

1. № 13
2. № 14
3. № 15
4. № 16
5. № 17

Вопрос №2 .

Кем осуществляется ОРД?

*Варианты ответов:*

1. Работниками прокуратуры
2. Сотрудниками организаций, имеющих лицензию на осуществление частной охранной и детективной деятельности
3. Военнослужащими внутренних войск
4. Сотрудниками оперативных подразделений органов, осуществляющих ОРД
5. Сотрудниками оперативных подразделений налоговой полиции

Вопрос №3 .

ОРД основывается на следующем конституционном принципе, определенном в ст.3 ФЗ «Об ОРД»

*Варианты ответов:*

1. Принцип гласности
2. Принцип поступательности и высокой оперативной готовности
3. Принцип законности
4. Принцип конспирации
5. Принцип плановости

Вопрос №4 .

Согласно ст.3. ФЗ «Об ОРД» принципом ОРД является

*Варианты ответов:*

1. Принцип гуманности
2. Принцип плановости
3. Принцип неотвратимости ответственности за совершенное преступление
4. Принцип уважения прав человека и гражданина
5. Принцип конспирации

Вопрос №5 .

Субъектам оперативно-розыскной деятельности принимать негласно участие в работе органов местного самоуправления

*Варианты ответов:*

1. запрещается
2. запрещается только в целях оказания влияния на характер их деятельности
3. разрешается только с согласия прокурора
4. разрешается

### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### **Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ПК11**

1. Понятие и цели оперативно-розыскной деятельности, ее назначение и место в решении задач борьбы с преступностью.
2. История развития оперативно-розыскной деятельности.
3. Тенденции и перспективы развития теории оперативно-розыскной деятельности.
4. Общие задачи оперативно-розыскной деятельности и их содержание.
5. Характеристика частных задач отдельных оперативных подразделений (служб), осуществляющих

ОРД.

6. Соотношение ОРД с уголовно-процессуальной деятельностью и криминалистикой.
7. Соотношение ОРД с контрразведывательной и частной детективной деятельностью.
8. Соотношение ОРД с криминологией, уголовным и уголовно-исполнительным правом.
9. Понятие и система принципов оперативно-розыскной деятельности.
10. Содержание принципов оперативно-розыскной деятельности.
11. Морально-этические принципы оперативно-розыскной деятельности.
12. Понятие и содержание правовой основы оперативно-розыскной деятельности.
13. Значение, структура и характеристика оперативно-розыскного закона.
14. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность, их система.
15. Документирование в ходе осуществления оперативно-розыскной деятельности.
16. Соблюдение прав и свобод человека и гражданина при осуществлении оперативно-розыскной деятельности.
17. Понятие результатов оперативно-розыскной деятельности.
18. История нормативного регулирования использования результатов ОРД.
19. Направления использования результатов оперативно-розыскной деятельности.
20. Предоставление результатов ОРД органу дознания, следователю или в суд.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

### Кейс для формирования «Владеть» компетенции ПК11

Ситуация 1.

В областную прокуратуру обратился Ивашкин с жалобой на действия сотрудников полиции, которые, по его мнению, проводили оперативно-розыскные мероприятия, направленные на сбор информации о его частной жизни.

Задание:

1. Какие сведения могут быть предоставлены прокурору при осуществлении оперативно-розыскной деятельности?



## Ситуация 2.

В прокуратуру области обратился гражданин, которому стало известно о проводимых в отношении него оперативно-розыскных мероприятиях, в том числе, вторгающихся в его частную жизнь и ограничивающих конституционные права и свободы. Речь, в частности, шла о прослушивании его телефонных переговоров.

Задание:

1. Что является предметом прокурорского надзора?

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

### Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Общая характеристика оперативно-розыскной деятельности

1. Сущность, структура и содержание оперативно-розыскной деятельности как разновидности

юридической деятельности.

2. Объект, субъект, цель и задачи, средства, методы и формы ОРД.

3. Отличие ОРД от иных функций уголовной юстиции.

4. Функции оперативно-розыскной деятельности.

#### *Тема 2. Основы и принципы оперативно-розыскной деятельности*

5. Правовые основы оперативно-розыскной деятельности.

6. Нормативные правовые акты, регламентирующие оперативно-розыскную деятельность.

7. Значение для правового регулирования ОРД и организации деятельности оперативно-розыскных ведомств уголовного, уголовно-процессуального, административного, уголовно-исполнительного, таможенного и налогового законодательства.

8. Научные основы оперативно-розыскной деятельности. История проведения научных исследований в области оперативно-розыскной деятельности.

9. Теория оперативно-розыскной деятельности как социальный институт, отрасль научного знания.

10. Теория оперативно-розыскной деятельности. Предмет и задачи.

11. Принципы оперативно-розыскной деятельности.

#### *Тема 3. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность*

12. Оперативно-розыскные ведомства. Общая характеристика и их классификация.

13. Особенности нормативно-правового статуса различных оперативно-розыскных ведомств.

14. Правовой статус (совокупность прав и обязанностей) органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.

15. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность в зарубежных странах, и особенности их правового статуса.

16. Институт содействия граждан органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность.

#### *Тема 4. Основные задачи ОРД. Оперативно-розыскные мероприятия. Средства оперативно-розыскной деятельности*

17. Понятие и виды задач ОРД.

18. Классификация оперативно-розыскных мероприятий.

19. Оперативная техника, специальные средства и приспособления, используемые при организации и проведении оперативно-розыскных мероприятий, правовые основания и условия их применения.

#### *Тема 5. Основания и условия для проведения оперативно-розыскных мероприятий*

20. Основания для проведения оперативно-розыскных мероприятий.

21. Условия для проведения оперативно-розыскных мероприятий.

#### *Тема 6. Субъекты оперативно-розыскного процесса*

22. Должностные лица оперативных подразделений.

23. Физические лица, гласно содействующие оперативным подразделениям.

24. Конфиденты. Требования, предъявляемые к конфидентам.

#### *Тема 7. Стадии процесса оперативно-розыскной деятельности*

25. Разведывательно-поисковая деятельность.

26. Оперативный и аналитический поиск как структурные элементы разведывательной деятельности.

27. Сущность оперативного поиска.

28. Виды оперативно-розыскной информации, получаемые в ходе оперативного поиска.

#### *Тема 8. Информация в оперативно-розыскном процессе*

29. Понятие и правовой статус оперативно-розыскной информации.

30. Классификация оперативно-розыскной информации.

31. Объекты оперативно-розыскного процесса – носители информации, необходимой для решения задач ОРД.

32. Способы получения оперативно-розыскной информации.

33. Использование оперативно-розыскной информации.

#### *Тема 9. Основы организации розыскной работы*

34. Понятие и правовая основа розыскной работы.
35. Виды розыска.
36. Розыск лиц, скрывающихся от органов дознания, следствия и суда, уклоняющихся от уголовного наказания (розыск преступников).
37. Розыск пропавших.
38. Действия при обнаружении разыскиваемого лица.
39. Установление личности по неопознанным трупам, больных и детей, которые по состоянию здоровья или возрасту не могут сообщить о себе сведения.

*Тема 10. Судебный контроль и прокурорский надзор за оперативно-розыскной деятельностью*

40. Порядок рассмотрения в суде дел, связанных с обжалованием действий органов, осуществляющих ОРД.
41. Порядок проверки прокурором материалов о нарушении законов при проведении оперативно-розыскных мероприятий.
42. Нормативно-правовое регулирование процедуры доступа должностных лиц прокуратуры к оперативным материалам и информации об источниках ее получения.
43. Обеспечение защиты сведений, содержащихся в оперативно-служебных документах.
44. Полномочия прокурора по реагированию на нарушения законодательства при проведении оперативно-розыскных мероприятий.

**Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

**7. Ресурсное обеспечение дисциплины**

Лицензионное программно-информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>3. Google Chrome (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>4. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>5. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>6. Спутник (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>7. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)</li> </ol>
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>2. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)</li> <li>2. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)</li> <li>4. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</li> <li>2. <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a> - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="http://www.fsb.ru/">http://www.fsb.ru/</a></li> <li>4. <a href="https://genproc.gov.ru/">https://genproc.gov.ru/</a></li> <li>5. <a href="https://мвд.рф/">https://мвд.рф/</a></li> </ol>
Материально-техническое обеспечение	<p>Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>Лаборатории и кабинеты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Центр (класс) деловых игр, включая оборудование: Комплекты учебной мебели, демонстрационное оборудование – проектор и компьютер, учебно-наглядные пособия, манекен, витрины с демонстрационным оборудованием</li> </ol>

## 8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9.1 Основная литература								

9.1.1	Бранчель И.И. Солтанович А.В. Хлус А.М. Хомич В.М.	Оперативно-розыскная деятельность	ТетраСистемс, Тетралит	2014	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/28163.html">http://www.iprbookshop.ru/28163.html</a>	по логину и паролю
9.1.2	Десятков М.С. Васильченко Д.А. Малахов А.С. Шипицын В.А.	Основы оперативно-розыскной деятельности	Омская академия МВД России	2017	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/72860.html">http://www.iprbookshop.ru/72860.html</a>	по логину и паролю
9.1.3	Климов И.А. Дубоносов Е.С. Тузов Л.Л. Мартынюк В.М. Амаглобели Н.Д. Галузо В.Н. Данилкин В.Н.	Оперативно-розыскная деятельность	ЮНИТИ-ДАНА	2017	учебник	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/83048.html">http://www.iprbookshop.ru/83048.html</a>	по логину и паролю
9.2 Дополнительная литература								
9.2.1	Березин Д.В. Зубач А.В. Козловский А.Ю. Кошев А.К. Крайнов А.А. Самелюк М.А. Симонов Н.Е. Цопанова И.Г. Шумилов А.Ю.	Основы оперативно-розыскной деятельности	Российская таможенная академия	2012	учебник	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/69496.html">http://www.iprbookshop.ru/69496.html</a>	по логину и паролю
9.2.2	Ковалева М.Г.	Возбуждение уголовного дела на основе результатов оперативно-розыскной деятельности	Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ	2007	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/71651.html">http://www.iprbookshop.ru/71651.html</a>	по логину и паролю
9.2.3	Кузьмин В.А. Китрова Е.В.	Комментарий к ФЗ от 12 августа 1995 г. № 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности»	Ай Пи Эр Медиа	2010	практическое пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/1170.html">http://www.iprbookshop.ru/1170.html</a>	по логину и паролю

## **9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом

справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);  
внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);  
разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;  
в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;  
педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;  
действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;  
печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;  
обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;  
предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.