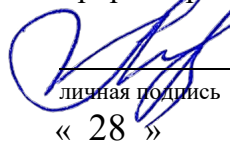


Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования  
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»  
Документация о владельце:  
ФИО: Забелин Алексей Григорьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 18.10.2023 14:42:00  
Уникальный программный ключ:  
6772b4d74e1ca30b0f66ad5b63d9d064a94afcfdbc652d927620ac07f8fdabb79  
Рассмотрено и одобрено на заседании  
учебно-методического совета

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

  
Н.О. Минькова  
личная подпись      инициалы, фамилия

« 28 » июня 2023 г.

Протокол № 14 от 28.06.2023

Председатель совета

  
Н.О. Минькова  
личная подпись      инициалы, фамилия

Гафурова Екатерина Владимировна

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

## Рабочая программа дисциплины (модуля)

Основы российской государственности

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 38.05.02 Таможенное дело  
(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Организация таможенного контроля  
(наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная, заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 2 (з.е.)

Всего учебных часов: 72 (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Зачет	1	1	1

Москва 2023 г.

Год начала подготовки студентов - 2023

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	<p>Сформировать у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины. Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.</p>
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;</li> <li>- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;</li> <li>- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;</li> <li>- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;</li> <li>- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;</li> <li>- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;</li> <li>- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок 1 «Дисциплины (модули)»	
Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Дисциплина базируется на знаниях, полученных в процессе получения среднего общего образования (среднего профессионального образования)
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	<p>Культурология</p> <p>Логика</p> <p>Политология</p> <p>Социология</p> <p>Статистика</p> <p>Экономика таможенного дела</p>

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.  
Степень сформированности компетенций

Индикатор	Название	Планируемые результаты обучения	ФОС
УК5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
УК-5.1	Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	Знает основные этапы становления цивилизаций; терминологию в областях, близких к профессиональной сфере: религиоведческой, исторической, социальной, политической, психологической; жизнеописания и свершения выдающихся представителей различных цивилизаций	Тест
УК-5.2	Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте	Умеет самостоятельно изучать историческую литературу; анализировать информацию по истории в СМИ, изучать отечественный и зарубежный опыт по историческим проблемам; использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; научно анализировать социально значимые проблемы и процессы связанные с историей, использовать на практике методы гуманитарных, социальных наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности; понимать различного рода рассуждения, публично выступать, аргументировано вести дискуссию по истории	Контрольная работа

УК-5.3	Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социально-историческим, этическим и философским контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	Владеет культурой мышления, способностями к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; готовностью к самостоятельной, индивидуальной работе, принятию решений в рамках своей профессиональной компетенции	Практическое задание
--------	--	---	----------------------

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Индикаторы
1.	Россия: цифры и факты	Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно- символическом и нормативно-политическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов.	8.1.1 8.1.3 8.1.4 8.1.5 8.1.6 8.2.2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
2.	Россия: испытания и герои	Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории	8.1.1 8.1.3 8.1.4 8.1.5 8.1.6 8.2.2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
3.	Цивилизационный подход: возможности и ограничения	Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадийного детерминизма) Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Определение цивилизационного подхода и его базовых категорий (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»). Конкурирующая научная парадигма – формационный подход , национализм , социальный конструкционизм.	8.1.1 8.1.2 8.1.3 8.1.4 8.1.5 8.1.6 8.2.1 8.2.2 8.2.3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
4.	Философское осмысление России как цивилизации	Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры	8.1.1 8.1.2 8.1.3 8.1.4 8.1.5 8.1.6 8.2.1 8.2.2 8.2.3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

5.	Мировоззрение и идентичность	Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)	8.1.1 8.1.2 8.1.3 8.1.4 8.1.5 8.1.6 8.2.1 8.2.2 8.2.3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
6.	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие. Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).	8.1.1 8.1.2 8.1.3 8.1.4 8.1.5 8.1.6 8.2.1 8.2.2 8.2.3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
7.	Конституционные принципы и разделение властей	Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса	8.1.1 8.1.2 8.1.3 8.1.4 8.1.5 8.1.6 8.2.1 8.2.2 8.2.3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
8.	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)	8.1.1 8.1.2 8.1.3 8.1.4 8.1.5 8.1.6 8.2.1 8.2.2 8.2.3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
9.	Актуальные вызовы и проблемы	Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет	8.1.1 8.1.2 8.1.3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

	развития России	страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики	8.1.4 8.1.5 8.1.6 8.2.1 8.2.2 8.2.3	
10.	Сценарии развития российской цивилизации	Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Ответственность и миссия как ориентиры личного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины	8.1.1 8.1.2 8.1.3 8.1.4 8.1.5 8.1.6 8.2.1 8.2.2 8.2.3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

### Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

#### Форма обучения: очная, 1 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	6	2	0	4	0.5
2.	6	2	0	4	1
3.	6	2	0	4	0.5
4.	6	2	0	4	0.5
5.	6	2	0	4	0.5
6.	6	2	0	4	0.5
7.	6	2	0	4	1
8.	6	2	0	4	0.5
9.	6	2	0	4	0.5
10.	6	2	0	4	0.5
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	62	20	0	40	10

#### Форма обучения: очно-заочная, 1 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	3	1	0	2	4
2.	2	1	0	1	4

3.	2	1	0	1	6
4.	3	1	0	2	4
5.	2	1	0	1	4
6.	3	1	0	2	4
7.	2	1	0	1	4
8.	2	1	0	1	4
9.	3	1	0	2	4
10.	2	1	0	1	4
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	26	10	0	14	46

### Форма обучения: заочная, 1 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	1	0.5	0	0.5	6
2.	1	0.5	0	0.5	6
3.	1	0.5	0	0.5	6
4.	1	0.5	0	0.5	4
5.	0.5	0.5	0	0	6
6.	1	0.5	0	0.5	6
7.	1	0.5	0	0.5	6
8.	0.5	0	0	0.5	6
9.	0.5	0.5	0	0	6
10.	0.5	0	0	0.5	6
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	10	4	0	4	62

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-

информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

### **Работа на лекции**

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе обучающегося. На лекциях обучающиеся получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение обучающихся сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

### **Практические занятия**

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, обучающемуся следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов обучающихся.

### **Самостоятельная работа**

Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих обучающихся к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает обучающийся, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине обучающемуся необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

### **Подготовка к сессии**

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии обучающемуся следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

## **Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины**

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных



- средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося

### Тест для формирования «УК-5.1»

#### Вопрос №1

Укажите количество часовых поясов в России

*Варианты ответов:*

1. 9
2. 11
3. 10
4. 12

#### Вопрос №2

Первый самолет в России изобрел

*Тип ответа:* Текстовое поле

1. Вопрос №3

Культура и цивилизация с точки зрения О. Шпенглера

*Варианты ответов:*

1. Тождественные понятия
2. Исключают друг друга
3. Цивилизация- стадия развития культуры
4. Культура шире понятия цивилизация

#### Вопрос №4

Назовите автора произведения «Россия и Европа»

*Варианты ответов:*

1. К. Маркс
2. Н. Я. Данилевский
3. В. С. Соловьев
4. И. А. Ильин

#### Вопрос №5

Назовите основную проблему для разногласий между славянофилами и западниками

*Варианты ответов:*

1. Проблема доказуемости бытия Бога
2. Проблема исторического пути России
3. Проблема критериев научности
4. Проблема универсалий

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

## Контрольная работа для формирования «УК-5.2»

### Контрольная работа № 2.

Российское государство-цивилизация. Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, междивизиационного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач
Удовлетворительно	Обучающийся показывает фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильно формулирует базовые понятия, допускает ошибки в решении практических задач, при этом владеет основными понятиями тем, выносимых на контрольную работу, необходимыми для дальнейшего обучения
Хорошо	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя
Отлично	Обучающийся показывает всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач

## Контрольная работа для формирования «УК-5.2»

### Контрольная работа № 1.

«Что такое Россия». Определите объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Изучите состав населения, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач
Удовлетворительно	Обучающийся показывает фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильно формулирует базовые понятия, допускает ошибки в решении практических задач, при этом владеет основными понятиями тем, выносимых на контрольную работу, необходимыми для дальнейшего обучения
Хорошо	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя

Отлично	Обучающийся показывает всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач
---------	---

### **Контрольная работа для формирования «УК-5.2»**

Контрольная работа № 4.

Политическое устройство России. Определите основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

#### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач
Удовлетворительно	Обучающийся показывает фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильно формулирует базовые понятия, допускает ошибки в решении практических задач, при этом владеет основными понятиями тем, выносимых на контрольную работу, необходимыми для дальнейшего обучения
Хорошо	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя
Отлично	Обучающийся показывает всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач

### **Контрольная работа для формирования «УК-5.2»**

Контрольная работа № 3.

Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).

#### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач
Удовлетворительно	Обучающийся показывает фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильно формулирует базовые понятия, допускает ошибки в решении практических задач, при этом владеет основными понятиями тем, выносимых на контрольную работу, необходимыми для дальнейшего обучения

Хорошо	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя
Отлично	Обучающийся показывает всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач

### Контрольная работа для формирования «УК-5.2»

Контрольная работа № 5.

Вызовы будущего и развитие страны. Определить глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач
Удовлетворительно	Обучающийся показывает фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильно формулирует базовые понятия, допускает ошибки в решении практических задач, при этом владеет основными понятиями тем, выносимых на контрольную работу, необходимыми для дальнейшего обучения
Хорошо	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя
Отлично	Обучающийся показывает всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач

### Практическое задание для формирования «УК-5.3»

Практическое занятие № 1 «Россия: географические факторы и природные богатства»

Формат занятия: групповая работа

Цель занятия

Выяснить степень влияния отдельных личностей (Петра I, Павла I, Александра I и А.Н. Ермолова) и власти в использовании географических условий и природных факторов для формирования развития российской государственности

Задачи занятия:

Уточнить содержание понятий на конкретных примерах:

«географический фактор», «природно-климатические зоны», «регион», «национальное богатство», «природные ресурсы»

Выявить значение географического фактора для различных регионов России

Ключевые вопросы темы:

Общее и особенное в географическом расположении территорий российского государства: сравнить с

другими государственными образованиями

Влияние географических и ресурсных вызовов на формирование политических и экономических центров страны

Особенности и риски освоения природных и демографических ресурсов

Национальное ресурсное богатство российского государства

Задание №1. Занятие проводится в форме групповой работы. Студенты делятся на 4 группы, выбирают на интерактивной карте 2 смежных региона, дают им географическую и ресурсную характеристику. По результатам обсуждения участники обосновывают свою оценку уровня экономического развития и перспектив данного региона, его место и роль в экономическом потенциале России.

Задание №2. Студенты делятся на несколько групп для участия в групповой работе. Преподаватель открывает для проведения групповой работы интерактивную карту (физико-географическую) с нанесенными на нее географическими объектами и природными ресурсами. Преподаватель предлагает сравнить командам несколько регионов и обосновать выгоды и преимущества выбранного командой региона. Используя такие характеристики как: географическое положение, площадь региона, рельеф, соседние регионы (глобальные и локальные регионы), полезные ископаемые, климат, гидрографию, почвы, растительность, животный мир, состояние и охрана окружающей природной среды. Каждая команда получает 15 минут на обсуждение и сбор информации. Затем обрабатываются данные и представляются в виде экспертного заключения. Модератор оценивает работу по пятибалльной шкале. Победителем становится команда, набравшая наибольшее количество баллов

Средства обучения:

Интерактивные карты (контурные, природных зон, климатических поясов и другие)

Цифровые образовательные ресурсы

Формы и методы контроля:

Выявление победителя дискуссии, (суммирование баллов) за характеристику и экспертную оценку избранного региона

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Не принимает участия в обсуждении
Удовлетворительно	Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков
Хорошо	Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер
Отлично	Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления

### Практическое задание для формирования «УК-5.3»

Практическое занятие №2 «Многообразие российских регионов»

Формат занятия: деловая игра

Цель занятия

Провести деловую игру «Что? Где? Когда?», выбрать по результатам игры самую сильную команду.

## Задачи занятия

Оценить географические факторы и природный потенциал отдельных регионов.

В результате участия в игре обучающиеся должны получить углубленное представление о многообразии и особенностях российских регионов

Модератор делит студентов на несколько команд (в зависимости от количества участников)

Командам предлагается ответить на вопрос в пределах 10 минут. В пределах этого времени студенты должны подготовить письменный ответ и представить модератору (досрочные ответы поощряются дополнительными баллами)

За каждый правильный ответ команда получает от одного до пяти баллов. Досрочный ответ оценивается в один дополнительный балл. По итогам игры победителем становится команда, набравшая большее количество баллов

Вопросы для проведения деловой игры:

1. Опишите географические факторы, повлиявшие на формирование и развитие российской государственности
2. Эта природная зона распространяется на территорию Черноморского побережья Кавказа и южного берега Крымского полуострова. Для неё характерно жаркое лето (+22...+24 °С), Зима тёплая. Благоприятно сказывается влияние моря, способствующее охлаждению прибрежных территорий летом и смягчая погоду на них зимой. Исключительно важную роль играют горы — естественная преграда на пути северных ветров. Богатая и разнообразная растительность.
3. Какое понятие заключено в данном определении- совокупность ресурсов страны (экономических активов), составляющих необходимые условия производства товаров, оказания услуг и обеспечения жизни людей. Оно состоит из экономических объектов, существенным признаком которых является возможность получения их собственниками экономической выгоды. Национальное богатство исчисляется на определенный момент времени.
4. Возникновение этих гор — результат столкновения литосферных плит и образования единого горного массива в эпоху Альпийской складчатости, примерно 28–23 млн лет назад. Прежде на этом месте было море, соединявший Чёрное и Каспийское моря. Какие горы имеются ввиду?
5. Этот регион находится на самом юге умеренного пояса России, однако климатические условия на западе и востоке сильно отличаются друг от друга. Постоянно дующие западные ветры приносят обильные осадки на черноморское побережье, создавая там высокую влажность. Побережье Каспийского моря из-за гор, ставших препятствием на пути осадков, напротив, одно из самых сухих мест в стране. Горы препятствуют проникновению воздушных масс с юга на север и в обратном направлении. На территории района погоду формируют влажные воздушные массы с Атлантики или Средиземноморья, вторгаются сухие и холодные с Арктики, а также сухие и запылённые с пустынь Азии. Климат какого российского региона охарактеризован? 5.
6. Какой российский император 24 апреля 1803 года (Александр I) подписал рескрипт «О признании государственного значения Кавказских Минеральных Вод и необходимости их устройства»? Эту дату считают началом формирования Кавказских Минеральных Вод как российского курорта.

За каждый правильный ответ команда получает от одного до 3х баллов (критерии см. формат 1). Досрочный ответ оценивается в один дополнительный балл. По итогам игры победителем становится команда, набравшая большее количество баллов.

Средства Обучения:

Наглядная демонстрация тематических вопросов

Цифровые ресурсы

Формы и методы контроля:

Суммирование баллов за правильные ответы

Учет времени, затраченного на подготовку ответа

## Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы, отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы, низкий уровень познавательной активности, затруднения в построении самостоятельных высказываний, в соотнесении теоретических положений с практикой; обучающийся практически не принимал участия в деловой игре
Удовлетворительно	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы, навыки обоснования путей решения проблемы без достаточного привлечения дополнительных источников, затруднения в логическом обосновании своих суждений при решении проблемы и оперировании специальными понятиями и терминами, в соотнесении теоретических положений с практикой, пассивное участие в деловой игре
Хорошо	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы, навыки формирования источниковой базы для обоснования путей решения проблемы, умение анализировать и обобщать материал, привлеченный для решения задания деловой игры, умение логично и самостоятельно обосновывать свои суждения при решении проблемы, но с незначительными неточностями или ошибками в излагаемом содержании; умение соотносить теоретические положения с практикой
Отлично	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы, навыки формирования источниковой базы для обоснования путей решения проблемы, умение анализировать и обобщать материал, привлеченный для решения задания деловой игры, умение логично и самостоятельно, используя специальные термины и понятия, обосновывать свои суждения при решении проблемы, умение соотносить теоретические положения с практикой; активное участие в деловой игре

### Практическое задание для формирования «УК-5.3»

Практическое занятие №3 «Испытания и победы России»

Формат занятия: семинар-дискуссии

Цель занятия

Сделать групповой проект: «Достижения в сфере науки и культуры, сделанные в России»

Задачи занятия

Студенты должны сформулировать вызовы, влияющие на историческое развитие России

Перечислить достижения российской науки (Ломоносов М.В., Павлов И.П., Менделеев Д.И., Циолковский К.Э. и др. ученые)

Сформулировать Достижения российской культуры (поэзия, живопись, архитектура и т.д.)

Студенты делятся на несколько групп для участия в семинаре-дискуссии. Студентам предлагают оценить вклад российской науки в развитие мировой науки.

Задание № 1. Каждая группа готовит небольшое устное выступление про открытия российского ученого, которые изменили мир. Студентам нужно вспомнить количество открытий ученого и в чем они заключались. Преподаватель оценивает работу каждой группы по пятибалльной шкале, побеждает команда, набравшая наибольшее количество баллов.

Задание № 2. Каждой группе предлагают ответить на вопросы про российскую науку и культуру. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество баллов.

Вопросы к заданию № 2

1. Первый космонавт в мире, совершивший 12 апреля 1961 года на космическом корабле «Восток» полет в космос. ( Юрий Алексеевич Гагарин)
2. Известный флотоводец адмирал, продолжатель традиций русского военного искусства, организатор разгрома турецкого флота в Синопской бухте, во время крымской войны. (Павел Степанович Нахимов)

3. Основоположник русской классической музыки. ( Михаил Иванович Глинка)

4. Известный скульптор, народный художник СССР, лауреат Ленинской и Государственной премий, Герой Социалистического Труда. ( С.Т.Коненков).

Средства Обучения:

Наглядная демонстрация тематических вопросов

Цифровые ресурсы

Формы и методы контроля:

Суммирование баллов за правильные ответы

Учет времени, затраченного на подготовку ответа

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Не принимает участия в обсуждении
Удовлетворительно	Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков
Хорошо	Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер
Отлично	Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления

### Практическое задание для формирования «УК-5.3»

Практическое занятие №4 «Герои страны, герои народа»

Формат занятия: семинар- дискуссия с написанием эссе

Цель занятия

Каждый студент на основе изученного материала пишет эссе на тему: «Историческая личность, вызывающая мое восхищение»

Задачи занятия

Обозначить понятие героизма и героев

Сформулировать понятие «народный герой»

Перечислить разделение героев по областям: военные, ученые, деятели искусств, испытатели и. т. д.

Задание 1. Студент пишет эссе про любую историческую личность на свой выбор. Объем эссе- 1-2 стр, в работе необходимо обосновать выбор выдающийся личности, привести два аргумента в защиту собственной позиции. В завершающей части эссе студент дает свою оценку деятельности выбранной личности. На написании работы дается 40-45 минут. Преподаватель предлагает студентам прочитать свои эссе вслух своим одногруппникам. Студенты сами оценивают обоснованность аргументов своих одногруппников, выставляя им баллы. Проводится дискуссия между студентами и преподавателем. Преподаватель подводит итоги, оценивая каждую работу по пятибалльной шкале.

Средства Обучения:

Письменная работа в тетради

Цифровые ресурсы

Формы и методы контроля:



Суммирование баллов за обоснованность аргументов

Учет времени, затраченного на подготовку ответа

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов)
Удовлетворительно	Содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.
Хорошо	Содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.
Отлично	Содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

### Практическое задание для формирования «УК-5.3»

Практическое занятие № 5 «Применимость и альтернативы цивилизационного подхода»

Формат занятия: групповая работа

Цель занятия

Применить цивилизационный подход для анализа тенденций общественного развития.

Задачи занятия:

Рассмотреть основные принципы цивилизационного подхода и оценить его применимость в современном мире;

Изучить альтернативные подходы к анализу мировой истории, такие как глобальная история и мировая системная теория;

Занятие проводится в формате групповой работы. Ключевые темы для рассмотрения:

1. Теория социального конструкционизма;
2. Формационный подход;
3. Национализм;
4. Цивилизационный подход
5. Особенности развития цивилизаций.

В ходе групповой работы обучающиеся формируют представления о концептуальных основах цивилизационного подхода, формационного подхода, доктрины национализма и конструктивизма. Результаты работы, полученные каждой группой, представляются другим группам. В ходе семинара

тренируется навык презентации, обозначения своей позиции и аргументации.

Средства обучения:

Раздаточные материалы;

Презентации.

Формы и методы контроля:

Комбинированное представление презентаций и(или)сообщений как результатов групповой работы, индивидуальных сообщений (презентаций) об авторских концепциях.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Не принимает участия в обсуждении
Удовлетворительно	Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков
Хорошо	Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер
Отлично	Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления

### Практическое задание для формирования «УК-5.3»

Практическое занятие № 6 «Российская цивилизация в исторической динамике»

Формат занятия: семинар-дискуссия

Цель занятия

Выявить своеобразие российской цивилизации среди иных цивилизаций.

Задачи занятия:

Обозначить ступени исторического развития российской цивилизации;

Выявить факторы, повлиявшие на характер и направленность исторического развития российской цивилизации

Задание к семинару

Занятие проводится в формате семинара-дискуссии. Преподаватель оценивает работу студентов по пятибалльной шкале. Студентам предлагают подумать и дать свой ответ на следующие вопросы:

1. Определите роль природно-географического фактора в развитии российской цивилизации (Мечников, Гумилев, Милов и др.);
- 2.Как Вы думаете, какую роль играет государство в социокультурном развитии российской цивилизации;
- 3.Перечислите ключевые особенности российской цивилизации.
4. Чем обусловлено расширение территорий российского государства на разных этапах его развития? Приведите исторические примеры.

Средства обучения:

Обсуждение

Цифровые ресурсы

Формы и методы контроля:

Суммирование баллов за обоснованность аргументов

Учет времени, затраченного на подготовку ответа

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Не принимает участия в обсуждении
Удовлетворительно	Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков
Хорошо	Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер
Отлично	Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления

### Практическое задание для формирования «УК-5.3»

Практическое занятие № 7 «Российская цивилизация в академическом дискурсе»

Формат занятия: практический семинар с презентацией

Цель занятия:

Образ России и особенности ее развития в работах отечественных историков, философов и правоведов

Задачи занятия:

Сформировать у студентов навыки поиска и анализа информации, публичных выступлений и дискуссий.

Сформировать у студентов знания об основных подходах к образу России в концепциях отечественных и иностранных философов, историков и правоведов.

Задание к семинару

Преподаватель раздает студентам темы для докладов в соответствии с профилем обучения с возможностью самостоятельной формулировки тем студентами.

Обучающиеся самостоятельно разрабатывают полученную тему под руководством преподавателя, составляя основной текст в файле Word, презентацию в файле PowerPoint или в аналогичных утвержденных программах.

Обучающийся представляет на занятии свои доклады тезисно (не более 5 минут), с демонстрацией презентации и обсуждением с одногруппниками (не более 3-х вопросов).

Средства Обучения:

Научная литература

Научные электронные ресурсы

Информационно-коммуникационная техника

Формы и методы контроля:

Сдача файлов с текстом и презентации

Публичная защита докладов

Обсуждение докладов

## Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

### Практическое задание для формирования «УК-5.3»

Практическое занятие № 8 «Российская цивилизационная идентичность на современном этапе»

Формат занятия: кейс-стади

Цели занятия:

Выявить роль культурного наследия в самоидентификации

Задачи занятия:

Сформировать представление о ключевых элементах идентичности.

Дать понимание о многообразии (этническом, культурном, религиозном) и единстве российского народа.

Обсудить специфические черты российской цивилизационной идентичности.

Задание к семинару

Студентам предлагают подумать и выполнить кейс-стади. На основе изученного материала, нужно прочесть высказывания авторов и назвать концепцию развития России. Согласен ли студент с позицией автора? В защиту собственной позиции необходимо привести два аргумента.

1. «России надо учиться, обучаться, как науке, потому что непосредственное понимание ее в нас утрачено» (Ф. М. Достоевский).

2. «Европа шла культурой огня, а мы в себе несем культуру взрыва» (М. Волошин).

3. «Россия есть целая часть света, огромный Востоко-Запад, она соединяет два мира, и всегда в русской душе боролись два начала, восточное и западное» (Н. А. Бердяев).

Средства Обучения:

Интернет-ресурсы (блоги, соцсети, личный/семейный архив).

Формы и методы контроля:

Индивидуальная оценка преподавателем устного ответа студента

## Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения

### Практическое задание для формирования «УК-5.3»

Практическое занятие № 9 «Ценностные вызовы современной политики»

Формат занятия: мозговой штурм

Цель занятия

Определение наиболее актуальных ценностных вызовов для современной политики России

Задачи занятия:

Раскрыть понятие и сущность ценностного вызова

Выявить основные ценностные вызовы политики России

Сформировать осознанное устойчивое представление о палитре возможных адекватных ситуации ответов на ценностные вызовы современной политики России

Обучающиеся высказывают свои идеи по поводу выбранной темы. Происходит аккумуляция идей в целях создания банка наиболее адекватных решений. Данный метод активизирует знания обучающихся, отрабатывает навык краткого формулирования, выявляет актуальный уровень знаний связанных с данной тематикой.

Этап 1. Постановка и сбор предложений. Задается определенная проблема для обсуждения; участники по очереди высказывают предложения.

Этап 2. Обсуждение высказанных предложений, в форме дискуссии.

Этап 3. Презентация. Предоставление презентации, итогов обсуждения по заранее определенному принципу. Подведение итогов преподавателем.

Темы для мозгового штурма:

1. Ценности народов России (привести примеры)
2. Какие ценности укрепляют семью и государство?
3. Что означает РФ- социальное государство? Как это связано с ценностными установками?
4. Чем ценности россиян отличаются от граждан других государств?
5. Ценности молодого россиянина (привести примеры)

Средства Обучения:

Медиасредства

Раздаточный материал

Компьютер и системное обеспечение;

Формы и методы контроля:

Оценивание и самооценивание

Презентация полученных результатов

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Не принимает участия в обсуждении
Удовлетворительно	Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков
Хорошо	Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер
Отлично	Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления

### Практическое задание для формирования «УК-5.3»

Практическое занятие № 10 «Концепт мировоззрения в социальных науках»

Формат занятия: кейс- стадии

Цель занятия:

Сформулировать представления о различных типах мировоззрения на наглядных примерах

Задачи занятия:

Показать взаимосвязь мировоззрения в жизни человека

Охарактеризовать основные особенности различных типов мировоззрений

Задание к семинару

Студентам предлагают подумать и выполнить кейс-стади. Необходимо назвать характерные черты для каждого типа мировоззрения.

1. Обыденное мировоззрение
2. Религиозное мировоззрение
3. Философское мировоззрение
4. Научное мировоззрение.

Вопросы для кейс- стадии:

1. Религия и наука: сходства и различия. Как Вы думаете, может ли ученый быть верующим

человеком? Приведите примеры.

2. Обыденное мировоззрение и его жизненные ориентиры. Приведите примеры.
3. Что изучает философия? Как Вы думаете, является ли философия наукой?
4. Мое мировоззрение. Составьте пирамиду ценностей и обоснуйте ваш выбор.

Средства Обучения:

Интернет-ресурсы (блоги, соцсети, личный/семейный архив).

Формы и методы контроля:

Индивидуальная оценка преподавателем устного ответа студента.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения

### Практическое задание для формирования «УК-5.3»

Практическое занятие № 11 «Системная модель мировоззрения»

Формат занятия: коллоквиум

Цель занятия:

Дать студентам представление о различных репрезентациях системы мировоззрения (символы, идеи, язык, нормы, ритуалы, институты)

Задачи занятия:

Показать взаимосвязь различных компонентов мировоззрения

Охарактеризовать основные особенности различных систем мировоззрений в истории России

Занятие проводится в формате коллоквиума. Студентам предлагается ответить на вопросы, ответы оцениваются по пятибалльной шкале.

Вопросы для коллоквиума:

1. Что такое системная модель мировоззрения России?
2. Какие элементы входят в системную модель мировоззрения России?
3. Как религия влияет на системную модель мировоззрения России?
4. Как история влияет на системную модель мировоззрения России?
5. Как геополитика влияет на системную модель мировоззрения России?
6. Как культура влияет на системную модель мировоззрения России?
7. Как язык влияет на системную модель мировоззрения России?
8. Какие изменения происходят в системной модели мировоззрения России в современности?
9. Как современные социально-экономические и политические процессы влияют на системную модель мировоззрения России?
10. Какие преимущества и недостатки имеет системная модель мировоззрения России?
11. Какие тенденции можно выделить в развитии системной модели мировоззрения России?
12. Какова итоговая оценка системной модели мировоззрения России?
13. Какие перспективы развития системной модели мировоззрения России?

Средства Обучения:

Обсуждение

Цифровые ресурсы

Опрос

Формы и методы контроля:

Суммирование баллов за обоснованность аргументов

Учет времени, затраченного на подготовку ответа

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы
Удовлетворительно	Дан неполный и недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно
Хорошо	Дан полный, но недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя
Отлично	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа



## Практическое задание для формирования «УК-5.3»

Практическое занятие № 12 «Ценности российской цивилизации»

Формат занятия: групповая работа

Цель занятия:

Выявить значение ценностных установок на конкретных примерах

Задачи занятия:

Определить влияние ценностных принципов на развитие российской цивилизации

Предложить позитивную повестку на основе ключевых ценностей

Задание к семинару

Студенты делятся на несколько групп, каждая группа выполняет групповой проект. Работа с источниками: студенты могут изучить исторические документы, художественную литературу, музыку и другие источники, чтобы понять российскую культуру и ее ценности. Они могут изучать произведения российских писателей, художников, композиторов, архитекторов и других деятелей, чтобы понять их вклад в развитие российской культуры. Каждой группе предлагается ответить на вопросы. Преподаватель оценивает работу группы по пятибалльной шкале.

Вопросы для семинара

1. Что такое коллективизм и общинность в российской культуре, и как это связано с ценностями общества?
2. Какие традиции духовного поиска и развития личности существуют в российской культуре?
3. Какие российские ценности имеют значение для современного мира, и как они могут влиять на будущее России и всего человечества?
4. Какие вызовы и проблемы связаны с сохранением и продвижением ценностей российской цивилизации в современном мире?
5. Какие меры можно предпринять для сохранения и продвижения российских ценностей в мире?

Средства Обучения:

Наглядная демонстрация тематических вопросов

Цифровые ресурсы

Формы и методы контроля:

Суммирование баллов за правильные ответы

Учет времени, затраченного на подготовку ответа

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Не принимает участия в обсуждении
Удовлетворительно	Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков
Хорошо	Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер
Отлично	Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления

## Практическое задание для формирования «УК-5.3»

Практическое занятие № 13 «Власть и легитимность в конституционном преломлении»

Формат занятия: семинар-дискуссия

Цель занятия:

Объяснить значение легитимности власти для успешного развития России

Задачи занятия:

Выявить различия понятий: «государственная власть», «легитимность», «Конституция»

Сформулировать основные функции власти

Задание к семинару

Студенты делятся на несколько групп, каждой предлагается ответить на вопросы, потом проводится дискуссия. Преподаватель оценивает работу студентов по пятибалльной шкале.

Вопросы к семинару:

1. Каковы различия между политической и государственной властью?
2. В чем заключается персонифицированность власти в России? 3
3. С чем связано появление патернализма в России?
4. Чем можно объяснить этатизм российской власти?
5. В чем состоит сущность «вотчинного государства»?
6. Назовите основные черты мобилизационного пути развития.
7. В чем заключается двойственность государственной власти в России?
8. Объясните различия между легитимностью и легальностью власти.
9. Что понимается под кризисами легитимности?
10. Что явилось важнейшим фактором легитимации советской власти?
11. Перечислите основные факторы легитимности политической власти в СССР.
12. По каким причинам происходила делегитимация власти в современной России?
13. Чем объясняются различия в легитимации трех ветвей власти?

Средства Обучения:

Обсуждение

Цифровые ресурсы

Формы и методы контроля:

Суммирование баллов за обоснованность аргументов

Учет времени, затраченного на подготовку ответа

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Не принимает участия в обсуждении
Удовлетворительно	Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков
Хорошо	Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер

Отлично	Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления
---------	---

### Практическое задание для формирования «УК-5.3»

Практическое занятие № 14 «Уровни и ветви власти»

Формат занятия; учебный плакат

Цель занятия:

Рассмотреть уровни организации органов государственной власти

Задачи занятия:

Сформулировать знания о конституционном закреплении единства системы публичной власти в РФ;

Закрепить понятия разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную

Задание к семинару

Студенты делают плакаты или схемы по уровням публичной власти (федеральный, региональный, муниципальный), по каждому уровню государственной власти (федеральный и региональный).

Семинар представляет собой групповую работу студентов с целью создания учебного плаката по теме: «Разделение властей в Российской Федерации»

Средства Обучения:

Текст Конституции РФ

Листы бумаги, тетради

Формы и методы контроля:

Перекрестный опрос (группы задают вопросы друг другу)

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий

### Практическое задание для формирования «УК-5.3»

Практическое занятие № 15 «Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы»

Формат занятия: самостоятельная работа и обсуждение

Цель занятия:

Показать приоритетность молодежных акцентов в содержании национальных проектов и государственных программ

Задачи занятия:

Раскрыть основные понятия темы: «национальные проекты», «государственные программы»

Сформулировать содержание действующих в РФ национальных и федеральных проектов

Задание к семинару

Студентам предлагаются задания для самостоятельной работы в аудитории. Необходимо найти информацию о следующих проектах и проанализировать их значение будущего молодежи.

1. Национальные проекты: «Образование», «Наука и университеты», «Культура», «Цифровая экономика»
2. Федеральные проекты «Молодежь России»
3. Перспективы развития государственной молодежной политики

После самостоятельной работы (40-45 минут) начинается обсуждение национальных проектов. Каждый студент может выявить самый важный для него национальный проект. Обсуждение значимости национальных проектов для будущего страны. Преподаватель оценивает работу студентов по пятибалльной шкале.

Средства Обучения:

Обсуждение

Цифровые ресурсы

Самостоятельная работа

Формы и методы контроля:

Суммирование баллов за обоснованность аргументов

Учет времени, затраченного на подготовку ответа

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Не принимает участия в обсуждении
Удовлетворительно	Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков
Хорошо	Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер
Отлично	Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления

### Практическое задание для формирования «УК-5.3»

Практическое занятие № 16 «Гражданское участие и гражданское общество в современной России»

Формат занятия: обсуждение

Цель занятия:

Сформировать формы гражданского участия во внутренней политической жизни Российской Федерации

Задачи занятия:

Показать формы гражданского участия

Раскрыть проблемы гражданского общества в России

Задание к семинару

Студенты собирают тезисы за и против эффективности института гражданского общества в Российской Федерации. Потом формируются две группы в зависимости от занимаемой позиции. Каждая из групп готовит аргументы, защищая свою точку зрения.

Средства Обучения:

Интерактивная доска

Цифровое оборудование

Формы и методы контроля:

Экспертная оценка (приглашение представителей общественных организаций)

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Не принимает участия в обсуждении
Удовлетворительно	Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков
Хорошо	Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер
Отлично	Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления

### Практическое задание для формирования «УК-5.3»

Практическое занятие № 17 «Россия и глобальные вызовы»

Формат занятия: деловая игра

Цель занятия:

Сформулировать роль России в международном сотрудничестве по борьбе с глобальными вызовами

Задачи занятия:

Обозначить глобальные вызовы в современном мире

Выяснить как Россия справляется с глобальными вызовами, какие в стране принимаются решения

Задание к семинару №1. Занятие проводится в формате деловой игры. Необходимо разделить участников группы. Каждая группа представляет одну страну. Каждая группа выбирает из списка 2-3 проблемы, которые наиболее важны для их страны. Группы изучают проблемы, причины и последствия. Группа готовит презентацию о выбранных проблемах и плане решения в их стране.

После презентаций проводится общая дискуссия, где идёт обмен мнениями о глобальных вызовах.

Голосование за самые важных проблемы и решения, предложенные группами. Итоги деловой игры

Вопросы для деловой игры:

2. Какие глобальные вызовы стоят перед Россией и как она может справиться с ними?
3. Как влияет экономический кризис в России на ее способность внести вклад в решение глобальных проблем?
4. Каким образом Россия участвует в решении глобальных проблем, таких как изменение климата и бедность?
5. Какие мировые вызовы Россия может решать совместно с другими странами?
6. Какие политические факторы влияют на участие России в решении глобальных вызовов?

7. Как Россия может использовать свои научные и технологические достижения для решения глобальных проблем?

Средства Обучения:

Наглядная демонстрация тематических вопросов

Цифровые ресурсы

Формы и методы контроля:

Презентация полученных результатов

Учет времени, затраченного на подготовку ответа

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы, отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы, низкий уровень познавательной активности, затруднения в построении самостоятельных высказываний, в соотнесении теоретических положений с практикой; обучающийся практически не принимал участия в деловой игре
Удовлетворительно	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы, навыки обоснования путей решения проблемы без достаточного привлечения дополнительных источников, затруднения в логическом обосновании своих суждений при решении проблемы и оперировании специальными понятиями и терминами, в соотнесении теоретических положений с практикой, пассивное участие в деловой игре
Хорошо	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы, навыки формирования источниковой базы для обоснования путей решения проблемы, умение анализировать и обобщать материал, привлеченный для решения задания деловой игры, умение логично и самостоятельно обосновывать свои суждения при решении проблемы, но с незначительными неточностями или ошибками в излагаемом содержании; умение соотносить теоретические положения с практикой
Отлично	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы, навыки формирования источниковой базы для обоснования путей решения проблемы, умение анализировать и обобщать материал, привлеченный для решения задания деловой игры, умение логично и самостоятельно, используя специальные термины и понятия, обосновывать свои суждения при решении проблемы, умение соотносить теоретические положения с практикой; активное участие в деловой игре

### Практическое задание для формирования «УК-5.3»

Практическое занятие № 18 «Внутренние вызовы общественного развития»

Формат занятия: кейс-стади

Цель занятия:

Сформулировать решения, принимаемые в стране по преодолению внутренних вызовов общественного развития

Задачи занятия:

Обозначить внутренние вызовы общественного развития

Выяснить как Россия справляется с внутренними вызовами общественного развития, какие в стране принимаются решения

Задание к семинару.

Студентам предлагают подумать и выполнить кейс-стади. На основе изученного материала, необходимо ответить на вопросы.

1. Какие демографические вызовы стоят перед Россией в настоящее время? Какие меры принимаются для их преодоления?
2. Какие экономические вызовы стоят перед Россией? Какие меры принимаются для развития

экономики и преодоления экономических вызовов?

3. Какие социальные вызовы стоят перед Россией? Какие меры принимаются для улучшения социальной ситуации и преодоления социальных вызовов?

4. Какие политические вызовы стоят перед Россией? Какие меры принимаются для улучшения политической ситуации и преодоления политических вызовов?

5. Каким образом внутренние вызовы общественного развития связаны с внешней политикой России? Как Россия реагирует на глобальные вызовы в свете своих внутренних проблем?

6. Какие меры можно предложить для более эффективного преодоления внутренних вызовов общественного развития в России?

Средства Обучения:

Интернет-ресурсы (блоги, соцсети, личный/семейный архив).

Формы и методы контроля:

Индивидуальная оценка преподавателем устного ответа студента.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения

### Практическое задание для формирования «УК-5.3»

Практическое занятие № 19 «Образы будущего России»

Формат занятия: тематический семинар

Цель занятия:

Сформировать многообразие возможных образов будущего России на основе пяти базовых ценностных ориентиров

Задачи занятия:

Определить влияние ценностных принципов на образы будущего российской цивилизации

Предложить позитивную повестку на основе ключевых ценностей

Предложить варианты желаемых образов будущего

Задание к семинару. Постановка задачи (Преподаватель просит студентов (в малых группах или индивидуально) найти альтернативные сценарии развития российской цивилизации в различных фабриках мысли и выделить наиболее важные ее аспекты). Студентам предлагается ответить на вопросы.

1. Чем может гордиться современная Россия?

2. Поиск значимых прорывных достижений в различных областях российской действительности.

Поиск будущих лидеров изменения

Средства Обучения:

Активный поиск путей и способов решения проблемы прогнозирования альтернативных сценариев

Анализ, аннотирование выбранных источников информации

Формы и методы контроля:

Доклад, презентация

Ответы на вопрос в рамках перекрестной защиты презентаций

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Не принимает участия в обсуждении
Удовлетворительно	Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков
Хорошо	Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер
Отлично	Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления

### Практическое задание для формирования «УК-5.3»

Практическое занятие № 20 «Ориентиры стратегического развития России»

Формат занятия: мозговой штурм

Цель занятия:

Изучить ориентиры стратегического развития России

Задачи занятия:

Познакомить с содержанием и проанализировать основные нормативно-правовые документы стратегического развития России

Сформировать способность к цельному анализу поступающей общественно-политической информации

Задание к семинару. Студенты высказывают идеи по теме в рамках мозгового штурма. Идеи собираются с целью выявить наиболее подходящие решения. Тема для мозгового штурма- «Противостояние Запада и России» Преподаватель подводит итоги обсуждения.



Средства обучения:

Мультимедийный образовательный портал «ДНК России»

Формы и методы контроля:

Защита презентаций стратегий противостояния РФ гегемонии Запада

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Не принимает участия в обсуждении
Удовлетворительно	Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков
Хорошо	Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер
Отлично	Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления

### Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### Тема 1. Россия: цифры и факты

1. Население, культура, религии и языки России.
2. Современное положение российских регионов.
3. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
4. Российский федерализм

#### Тема 2. Россия: испытания и герои

5. Выдающиеся персоналии («герои») России.
6. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.
7. Военные подвиги героев России

#### Тема 3. Цивилизационный подход: возможности и ограничения

8. Плюсы и минусы цивилизационного подхода.
9. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества
10. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
11. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.

#### Тема 4. Философское осмысление России как цивилизации

12. Цивилизационный подход в социальных науках.
13. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
14. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
15. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).

#### Тема 5. Мироззрение и идентичность

16. Мироззрение как феномен.
17. Мироззрение как функциональная система.
18. Современные теории идентичности

#### Тема 6. Мироззренческие принципы (константы) российской цивилизации

19. Мироззренческая система российской цивилизации.
20. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации.

21. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество -государство-страна»).
22. Традиционные духовно-нравственные ценности

*Тема 7. Конституционные принципы и разделение властей*

23. Основы конституционного строя России.
24. История Конституции РФ: изменения и поправки
25. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
26. Принцип разделения властей и демократия.
27. Особенности современного российского политического класса.
28. Политические партии в современной России.
29. Типы политических лидеров в современной России

*Тема 8. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы*

30. Государственные проекты в современной России
31. Ключевые отрасли российской промышленности
32. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).

*Тема 9. Актуальные вызовы и проблемы развития России*

33. Россия и глобальные вызовы.
34. Глобальные тренды и особенности мирового развития.
35. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки.

*Тема 10. Сценарии развития российской цивилизации*

36. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.
37. Ценностные ориентиры для развития и процветания России.
38. Принципы российской политики.

**Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

## 7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>3. Google Chrome (свободно-распространяемое программное обеспечение)</li> <li>4. Браузер Спутник (свободно-распространяемое программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>5. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>6. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)</li> </ol>
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>2. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)</li> <li>2. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)</li> <li>4. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</li> <li>2. <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a> - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Материально-техническое обеспечение	<p>Учебные аудитории для проведения:</p> <p>занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>

## 8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9.1 Основная литература								
8.1.1	Туфанов Е.В. Карпенко И.Н.	История России	АГРУС	2022	учебник	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/129620.html">http://www.iprbookshop.ru/129620.html</a>	по логину и паролю
8.1.2	Соловьев А.И.	Политология	Аспект Пресс	2022	учебник	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/116205.html">http://www.iprbookshop.ru/116205.html</a>	по логину и паролю
8.1.3	Петров В.П.	Философия	Ай Пи Ар Медиа	2023	учебник	-	<a href="https://www.iprbookshop.ru/131420.html">https://www.iprbookshop.ru/131420.html</a>	по логину и паролю

8.1.4	Лошкарёв И.Д.	Международно-политическая мысль: от истоков к современности	Аспект Пресс	2021	учебное пособие	-	<a href="https://www.iprbookshop.ru/109788.html">https://www.iprbookshop.ru/109788.html</a>	по логину и паролю
8.1.5	Окунев И.Ю.	Политическая география	Аспект Пресс	2021	учебник	-	<a href="https://www.iprbookshop.ru/104473.html">https://www.iprbookshop.ru/104473.html</a>	по логину и паролю
8.1.6	Шаповалов А.А. Куприянов С.В. Трошин А.С.	Экономическая география и регионалистика	Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ	2019	учебное пособие	-	<a href="https://www.iprbookshop.ru/106203.html">https://www.iprbookshop.ru/106203.html</a>	по логину и паролю
9.2 Дополнительная литература								
8.2.1	Владимирова Н.В. Мезенцев Е.А. Мосиенко Л.И. Плотникова Ю.С. Шашкова Я.В.	Культурология	Омский государственный технический университет	2022	учебное пособие	-	<a href="https://www.iprbookshop.ru/131203.html">https://www.iprbookshop.ru/131203.html</a>	по логину и паролю
8.2.2	Саенко Н.Р. Лобанова Ю.В.	История философии. Основные этапы	Вузовское образование	2022	учебник	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/118607.html">http://www.iprbookshop.ru/118607.html</a>	по логину и паролю
8.2.3	Ковтун О.И. Варакса А.М.	Институциональная экономика	Ай Пи Ар Медиа	2021	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/108226.html">http://www.iprbookshop.ru/108226.html</a>	по логину и паролю

## **9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<https://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);

внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);

разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с

ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;

педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;

печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.