

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования  
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»  
Документальная информация о владельце:  
ФИО: Забелин Алексей Григорьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 26.08.2022 19:47:06  
Уникальный программный ключ:  
672b4d4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcfdb652d927620ac07f8fdabb79  
Рассмотрено и одобрено на заседании  
учебно-методического совета

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор

О.А. Минаева

личная подпись инициалы, фамилия

« 14 » марта 2022 г.

Протокол № 7 от 14.03.2022

Председатель совета

Г.С. Горшков

инициалы, фамилия

личная подпись

Былинкина Елена Викторовна

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Пересмотр судебных актов в гражданском и арбитражном судопроизводстве

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 40.03.01 Юриспруденция

(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Гражданско-правовой

(наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 3 (з.е.)

Всего учебных часов: 108 (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Зачет	8	10	10

Москва 2022 г.

Год начала подготовки студентов - 2022

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	освоение студентами теоретических знаний в области пересмотра судебных актов, а также навыков практического применения норм гражданского и арбитражного процесса в профессиональной деятельности
Задачи дисциплины	освоение студентами теоретических знаний в области пересмотра судебных актов овладение студентами юридической терминологией, овладение студентами навыками реализации норм гражданского и арбитражного процессуального права овладение навыками толкования норм гражданского и арбитражного процессуального права овладение навыками работы с нормативными правовыми актами, регулирующими пересмотр судебных актов овладение навыками всестороннего анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в области пересмотра судебных актов овладение навыками разрешения юридических коллизий овладение навыками составления процессуальных документов

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок 1 «Дисциплины (модули)»	
Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Арбитражный процесс Гражданский процесс Конституционное право Теория государства и права
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Государственная итоговая аттестация

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.  
Степень сформированности компетенций**

Индикатор	Название	Планируемые результаты обучения	ФОС
	ПК1	Способен реализовывать нормы отраслевых юридических дисциплин в профессиональной деятельности	

ПК-1.1	Знать: нормы материального и процессуального права, механизмы реализации норм отраслевых юридических дисциплин в профессиональной деятельности, способы интерпретации правовых норм.	<p>Должен обладать знанием:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- норм гражданского процессуального права и арбитражного процессуального права;</li> <li>- механизмов реализации норм гражданского процессуального права и арбитражного процессуального права в профессиональной деятельности;</li> <li>- способов интерпретации норм гражданского процессуального права и арбитражного процессуального права</li> </ul>	Тест
ПК-1.2	Уметь: реализовывать нормы материального и процессуального права, применять правила юридической герменевтики	<p>Должен обладать умением:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать нормы гражданского процессуального права и арбитражного процессуального права;</li> <li>- применять правила юридической герменевтики.</li> </ul>	Выполнение реферата
ПК-1.3	Владеть: юридической терминологией, навыками реализации норм материального и процессуального права, толкования норм права	<p>Должен обладать навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения юридической терминологией;</li> <li>- реализации норм гражданского процессуального права и арбитражного процессуального права;</li> <li>- толкования норм гражданского процессуального права и арбитражного процессуального права</li> </ul>	Кейс
ПК3 Способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации			

ПК-3.1	<p>Знать: законодательство Российской Федерации, базовые положения отраслевых юридических наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовой статус и полномочия субъектов правоотношений, позволяющие принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, понятие и виды коллизий</p>	<p>Должен обладать знанием:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательства в области пересмотра судебных актов;</li> <li>- базовых положений гражданского процессуального права и арбитражного процессуального права,</li> <li>- сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов;</li> <li>- правового статуса и полномочий субъектов правоотношений, позволяющие принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации;</li> <li>- понятий и видов коллизий.</li> </ul>	Тест
ПК-3.2	<p>Уметь: всесторонне анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, правильно находить, толковать и применять правовые нормы, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, применять правила разрешения юридических коллизий</p>	<p>Должен обладать умением:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- всесторонне анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>- правильно находить, толковать и применять нормы гражданского процессуального права и арбитражного процессуального права;</li> <li>- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации;</li> <li>- применять правила разрешения юридических коллизий.</li> </ul>	Выполнение реферата

ПК-3.3	<p>Владеть: навыками работы с нормативными правовыми актами, всестороннего анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, обуславливающими принятие решений и совершение юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, навыками разрешения юридических коллизий</p>	<p>Должен обладать навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с нормативными правовыми актами;</li> <li>- всестороннего анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, обуславливающими принятие решений и совершение юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации;</li> <li>- навыками разрешения юридических коллизий.</li> </ul>	Кейс
<p>ПК4 Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в процессуальной, служебной и иной юридической документации</p>			
ПК-4.1	<p>Знать: содержание нормативных правовых актов и методических документов, регламентирующих вопросы создания процессуальной и служебной документации, требования к составлению и оформлению процессуальной и служебной документации, особенности языка служебного документа</p>	<p>Должен обладать знанием: - содержания нормативных правовых актов и методических документов, регламентирующих вопросы создания процессуальной и служебной документации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требований к составлению и оформлению процессуальной и служебной документации;</li> <li>- особенностей языка служебного документа.</li> </ul>	Тест
ПК-4.2	<p>Уметь: использовать полученные знания в практической работе по созданию процессуальной и служебной документации, в соответствии с установленными требованиями составлять и оформлять разные виды служебных и процессуальных документов, осуществлять правку и редактирование служебного документа</p>	<p>Должен обладать умением: - использовать полученные знания в практической работе по созданию процессуальной и служебной документации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в соответствии с установленными требованиями составлять и оформлять разные виды служебных и процессуальных документов;</li> <li>- осуществлять правку и редактирование служебного документа.</li> </ul>	Презентация

ПК-4.3	Владеть: современными технологиями составления процессуальных и служебных документов, языком официально-делового стиля речи	Должен обладать навыками: - владеть современными технологиями составления процессуальных и служебных документов; - владеть языком официально-делового стиля речи	Кейс
--------	---	--	------

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Индикаторы
1.	Пересмотр судебных актов в механизме судебной	Пересмотр судебных актов как компонент права на судебную защиту Право на обжалование в составе права на судебную защиту Международные подходы к реализации права на обжалование Место пересмотра судебных актов в системе гражданского и арбитражного процессов Производство по пересмотру как самостоятельный правоприменительный цикл Понятие и виды правоприменительных циклов Соотношение понятий "стадия процесса" и "правоприменительный цикл" Стадии правоприменительного цикла Источники правового регулирования обжалования судебных актов	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
2.	Способы пересмотра судебных актов	Обычные и чрезвычайные способы обжалования Исторические аспекты возникновения и развития механизмов обжалования Зависимость способа обжалования от вступления судебного постановления в законную силу Деволютивные и недеволютивные способы обжалования Суспензивные и несуспензивные способы обжалования Влияние внутренней структуры звеньев судебной системы и правил подсудности на возможность использования способа пересмотра Концентрация процесса и механизмы ее достижения Цели, достигаемые различными способами обжалования Цели, достигаемые при обычных способах обжалования Цели, достигаемые с помощью чрезвычайных способов обжалования	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3

3.	Зависимость условий реализации права на обжалование от способа пересмотра его специфических задач	Совокупность юридических фактов и процессуальных действий, составляющая условия реализации права на обжалование Срок на обжалование, его продолжительность, особенности исчисления, последствия пропуска срока, его восстановление Волеизъявление инициатора пересмотра и его процессуальное оформление Реализация права на обжалование лицами, не привлеченными к участию в деле	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
4.	Производство в апелляционной инстанции судов общей юрисдикции	Право на апелляционное обжалование в судах общей юрисдикции Возбуждение апелляционного производства в судах общей юрисдикции Порядок подачи, содержание апелляционной жалобы, представления Действия суда первой инстанции на этапе возбуждения апелляционного производства, подготовки к рассмотрению апелляционной жалобы Процессуальный порядок подготовки и рассмотрения дела в суде апелляционной инстанции Подготовка к рассмотрению дела в суде апелляционной инстанции Рассмотрение дела в суде апелляционной инстанции Полномочия суда апелляционной инстанции Апелляционное обжалование определений суда первой инстанции	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3

5.	Производство в апелляционной инстанции арбитражных судов	<p>Право на обжалование судебных актов арбитражного суда, не вступивших в законную силу</p> <p>Сущность института обжалования судебных актов арбитражного суда, не вступивших в законную силу</p> <p>Право на апелляционное обжалование судебных актов арбитражного суда первой инстанции</p> <p>Возбуждение апелляционного производства</p> <p>Порядок подачи, содержание апелляционной жалобы</p> <p>Действия арбитражного суда апелляционной инстанции на стадии возбуждения апелляционного производства</p> <p>Процессуальный порядок подготовки и рассмотрения дела в арбитражном суде апелляционной инстанции</p> <p>Подготовка к рассмотрению дела в суде апелляционной инстанции</p> <p>Рассмотрение дела в арбитражном суде апелляционной инстанции</p> <p>Полномочия суда апелляционной инстанции</p> <p>Основания для изменения или отмены решения арбитражного суда первой инстанции</p> <p>Апелляционное обжалование определений арбитражного суда первой инстанции</p>	<p>9.1.1,</p> <p>9.1.2,</p> <p>9.1.3,</p> <p>9.2.1,</p> <p>9.2.2</p>	<p>ПК-1.1</p> <p>ПК-1.2</p> <p>ПК-1.3</p> <p>ПК-3.1</p> <p>ПК-3.2</p> <p>ПК-3.3</p> <p>ПК-4.1</p> <p>ПК-4.2</p> <p>ПК-4.3</p>
6.	Кассационное производство в судах общей юрисдикции	<p>Право на кассационное обжалование в судах общей юрисдикции</p> <p>Возбуждение кассационного производства в судах общей юрисдикции</p> <p>Порядок подачи кассационной жалобы, представления</p> <p>Содержание кассационных жалобы, представления</p> <p>Действия суда кассационной инстанции на стадии возбуждения кассационного производства</p> <p>Процессуальный порядок подготовки и рассмотрения дела в суде кассационной инстанции</p> <p>Подготовка к рассмотрению дела в суде кассационной инстанции</p> <p>Рассмотрение дела в суде кассационной инстанции</p> <p>Полномочия суда кассационной инстанции</p>	<p>9.1.1,</p> <p>9.1.2,</p> <p>9.1.3,</p> <p>9.2.1,</p> <p>9.2.2</p>	<p>ПК-1.1</p> <p>ПК-1.2</p> <p>ПК-1.3</p> <p>ПК-3.1</p> <p>ПК-3.2</p> <p>ПК-3.3</p> <p>ПК-4.1</p> <p>ПК-4.2</p> <p>ПК-4.3</p>



7.	Кассационное производство в арбитражных судах округов и в суде по интеллектуальным правам	<p>Право кассационного обжалования и условия его реализации</p> <p>Сущность, значение, характерные признаки кассационного обжалования</p> <p>Предпосылки и условия реализации права на обращение в суд первой кассационной инстанции</p> <p>Производство в кассационной инстанции в арбитражных судах округов</p> <p>Возбуждение кассационного производства</p> <p>Подготовка дела в суде кассационной инстанции</p> <p>Рассмотрение кассационной жалобы в суде кассационной инстанции</p> <p>Пределы рассмотрения дела в суде кассационной инстанции</p> <p>Полномочия суда кассационной инстанции, основания применения.</p> <p>Требования к итоговым актам суда кассационной инстанции</p> <p>Полномочия суда кассационной инстанции</p> <p>Основания для отмены судебного приказа, изменения или отмены решения, постановления арбитражного суда первой и апелляционной инстанций</p> <p>Постановление суда кассационной инстанции</p> <p>Особенности рассмотрения кассационной жалобы на судебный приказ и судебные акты по делам, рассмотренным в порядке упрощенного производства</p>	<p>9.1.1,</p> <p>9.1.2,</p> <p>9.1.3,</p> <p>9.2.1,</p> <p>9.2.2</p>	<p>ПК-1.1</p> <p>ПК-1.2</p> <p>ПК-1.3</p> <p>ПК-3.1</p> <p>ПК-3.2</p> <p>ПК-3.3</p> <p>ПК-4.1</p> <p>ПК-4.2</p> <p>ПК-4.3</p>
----	---	--	--	---

8.	Кассационное и надзорное производство в Верховном суде	<p>Построение кассационного и надзорного производства в Верховном Суде РФ</p> <p>Реформа Верховного Суда РФ</p> <p>Принципы построения кассационного и надзорного производства в Верховном Суде РФ</p> <p>Правила обращения в Верховный Суд РФ с кассационными и надзорными жалобами, представлениями</p> <p>Объекты пересмотра, субъекты, наделенные правом подачи жалоб, представлений, сроки обращения в Верховный Суд РФ</p> <p>Подача кассационной, надзорной жалобы, представления, требования к их содержанию</p> <p>Основания для возвращения кассационной, надзорных жалобы, представления</p> <p>Порядок рассмотрения кассационных, надзорных жалобы, представления в Верховном Суде РФ</p> <p>Предварительное изучение кассационных, надзорных жалобы, представления</p> <p>Рассмотрение и разрешение по существу кассационных, надзорных жалобы, представления в судебном заседании суда кассационной и надзорной инстанций</p> <p>Пределы кассационного и надзорного пересмотра</p> <p>Основания для отмены и изменения судебных актов</p> <p>Особый порядок возбуждения надзорного производства по представлению Председателя Верховного Суда РФ или его заместителя</p> <p>Полномочия Верховного Суда РФ, применяемые по результатам рассмотрения кассационных, надзорных жалобы, представления</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
9.	Пересмотр по новым и вновь открывшимся обстоятельствам судебных актов судов общей юрисдикции, вступивших в законную силу	<p>Сущность и основания пересмотра судебных актов по новым или вновь открывшимся обстоятельствам</p> <p>Понятие пересмотра по новым или вновь открывшимся обстоятельствам</p> <p>Основания и предмет пересмотра по вновь открывшимся или новым обстоятельствам в судах общей юрисдикции</p> <p>Основания для пересмотра судебных постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам в судах общей юрисдикции</p> <p>Предмет пересмотра судебных постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам в судах общей юрисдикции</p> <p>Процессуальный порядок пересмотра судебных постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам в судах общей юрисдикции</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3

10.	Пересмотр по новым и вновь открывшимся обстоятельствам судебных актов арбитражного суда, вступивших в законную силу	<p>Основания пересмотра по новым или вновь открывшимся обстоятельствам в арбитражных судах</p> <p>Возбуждение стадии пересмотра судебного акта по новым или вновь открывшимся обстоятельствам в арбитражных судах</p> <p>Порядок пересмотра судебных актов по новым или вновь открывшимся обстоятельствам в арбитражных судах</p> <p>Правила проведения судебного заседания по пересмотру судебного акта по новым или вновь открывшимся обстоятельствам в арбитражных судах</p> <p>Принятие судебного акта по результатам рассмотрения заявления в арбитражных судах</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
-----	---	--	---	--

**Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения**

**Форма обучения: очная, 8 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	3	1	0	2	6
2.	3	1	0	2	6
3.	3	1	0	2	6
4.	4	2	0	2	8
5.	5	1	0	4	8
6.	4	2	0	2	8
7.	3	1	0	2	6
8.	3	1	0	2	8
9.	3	1	0	2	6
10.	3	1	0	2	6
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	36	12	0	22	72

**Форма обучения: очно-заочная, 10 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	3	1	0	2	6
2.	3	1	0	2	6
3.	3	1	0	2	8
5.	5	1	0	4	8
6.	6	2	0	4	8
7.	4	2	0	2	8

8.	4	2	0	2	8
9.	3	1	0	2	8
10.	3	1	0	2	8
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	36	12	0	22	72

#### Форма обучения: заочная, 10 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	1	1	0	0	8
2.	1	1	0	0	8
3.	1	1	0	0	8
4.	3	1	0	2	10
5.	0	0	0	0	10
6.	2	0	0	2	10
7.	0	0	0	0	10
8.	2	0	0	2	10
9.	0	0	0	0	8
10.	2	0	0	2	8
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	14	4	0	8	94

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально-техническим обеспечением дисциплины.

#### Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе обучающегося. На лекциях обучающиеся получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение обучающихся сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное,

основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

#### Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, обучающемуся следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов обучающихся.

#### Самостоятельная работа

Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих обучающихся к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает обучающийся, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине обучающемуся необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

#### Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии обучающемуся следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

### **6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины**

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

#### **Тест для формирования «ПК-1.1»**

Вопрос №1 .

Право на защиту — это составная часть основополагающего принципа:

*Варианты ответов:*

1. верховенства права

2. презумпции невиновности
3. презумпции виновности
4. неприкосновенности личности

Вопрос №2 .

Предусмотрено ли право на судебную защиту в процессуальных кодексах?

*Варианты ответов:*

1. Да, предусмотрено Гражданским процессуальным кодексом РФ и Арбитражным процессуальным кодексом РФ
2. Да, предусмотрено Гражданским процессуальным кодексом РФ
3. Да, предусмотрено Арбитражным процессуальным кодексом РФ
4. нет не предусмотрено

Вопрос №3 .

Правоприменительные циклы можно разделить на:

*Варианты ответов:*

1. циклы, в которых применяется норма материального права, и циклы применения норм процессуального права.
2. императивные и диспозитивные циклы
3. гражданские, административные и уголовные циклы
4. отраслевые и межотраслевые циклы

Вопрос №4 .

Право на судебную защиту предусмотрено в:

*Варианты ответов:*

1. Конвенции по правам человека 1950 г.
2. Международном пакте о гражданских и политических правах 1966 г.
3. Конституции РФ 1993 г.
4. Все ответы верны

Вопрос №5 .

Предусмотрено ли право на обжалование в Конституции РФ?

*Варианты ответов:*

1. Да
2. Нет

### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### **Выполнение реферата для формирования «ПК-1.2»**

Конституционные и международно-правовые нормы, обосновывающие институт пересмотра судебных решений.

Право на пересмотр судебного решения в апелляционном производстве: круг лиц, которые управомочены на обращение; круг судебных решений, подлежащих апелляционному пересмотру; процедура апелляционного рассмотрения.

Основания для проверки и отмены судебных решений в кассационном порядке в гражданском и уголовном процессе.

Особенности надзорного производства по АПК.

Отличия кассационного и надзорного порядка пересмотра судебных решений по ГПК

Стадии пересмотра судебных решений, вступивших в законную силу, в гражданском и арбитражном процессе.

Общие положения и особенности надзорного пересмотра дел по ГПК.

Требования к апелляционной и кассационной жалобе по гражданскому делу.

Отличия апелляционного и кассационного порядка пересмотра судебных решений по ГПК.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

### Кейс для формирования «ПК-1.3»

Баранов обратился с надзорной жалобой на решение районного суда, которым он присужден к выплате возмещения вреда в размере 100 тыс. руб. в пользу Пуговкина. В обоснование своей жалобы Баранов указал, что сумма возмещения явно завышена судом первой инстанции, кроме того, истец не доказал сам факт причинения ему вреда, нравственных и физических страданий, суд просто поверил истцу на слово. В кассационном производстве дело не рассматривалось, т.к. Баранов не успел в срок подать кассационную жалобу. Как должен поступить суд с жалобой Пуговкина? Какие требования предъявляет закон к надзорной жалобе?

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе

Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

### **Тест для формирования «ПК-3.1»**

Вопрос №1 .

К условиям реализации права на обжалование следует отнести:

*Варианты ответов:*

1. соблюдение заинтересованным лицом порядка подачи жалобы
2. соблюдение формы подачи жалобы
3. соблюдение установленных в законе требований к содержанию жалобы
4. уплату государственной пошлины за подачу жалобы
5. все ответы верны

Вопрос №2 .

Процессуальные сроки в зависимости от способа их установления можно разделить на:

*Варианты ответов:*

1. сроки, установленные законом, и сроки, устанавливаемые судом.
2. императивные и диспозитивные
3. отраслевые и межотраслевые
4. договорные и внедоговорные

Вопрос №3 .

К предпосылкам права на обращение в суд проверочной инстанции следует отнести:



*Варианты ответов:*

1. существование объекта обжалования
2. срок на подачу жалобы
3. наличие у лица процессуального права (полномочия) на обращение в суд проверочной инстанции
4. все ответы верны

Вопрос №4 .

Суспензивные способы обжалования — это:

*Варианты ответов:*

1. способы обжалования, при которых обжалование приостанавливает исполнение решения
2. способы обжалования, при которых обжалование не приостанавливает исполнение решения
3. способы обжалования, при которых проверку осуществляет вышестоящий суд
4. способы обжалования, при которых пересмотр осуществляется судом, принявшим пересматриваемый акт

Вопрос №5 .

В зависимости от того, приостанавливает ли обжалование исполнение решения, способы обжалования делятся на:

*Варианты ответов:*

1. суспензивные и несуспензивные
2. деволютивные недеволютивные
3. ординарные и чрезвычайные
4. императивные и диспозитивные

### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### **Выполнение реферата для формирования «ПК-3.2»**

Понятие института пересмотра судебных решений и его цели.

Конституционные основы института пересмотра судебных решений – право на судебную защиту и доступ к суду.

Право каждого осужденного на пересмотр приговора вышестоящей судебной инстанцией.

Право на пересмотр судебного решения как элемент понятия справедливого правосудия в международном праве.

Отличие пересмотра судебных решений (по его содержанию и форме) от рассмотрения дела в суде первой инстанции.

Пересмотр судебных решений, не вступивших в законную силу в гражданском судопроизводстве.

Пересмотр промежуточных судебных актов.

Значение вступления судебного акта в законную силу, виды проверки такого решения в гражданском судопроизводстве.

Принципы правосудия, действующие в стадиях пересмотра судебных решений в гражданском судопроизводстве.

Презумпция истинности и законности судебных решений, вступивших в законную силу, ее опровержимость.

## Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

### Кейс для формирования «ПК-3.3»

Разрешая дело о взыскании ущерба, причиненного порчей имущества в результате залива квартиры, суд исходил из стоимости ремонта, указанной истцом. Ответчик в кассационной жалобе просил решение суда отменить, указав, что стоимость ремонта истцом явно завышена, и приложил справку ремонтно-строительной организации о реальной стоимости затрат на ремонт квартиры истца. Подлежит ли справка принятию судом в качестве дополнительного доказательства? В каких случаях суд кассационной инстанции принимает дополнительные доказательства? Каков порядок их исследования?

## Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения

Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

### Тест для формирования «ПК-4.1»

Вопрос №1 .

По общему правилу кассационная жалоба может быть подана в срок, не превышающий \_\_\_\_\_ со дня вступления в законную силу обжалуемых судебного приказа, решения, постановления арбитражного суда.

*Варианты ответов:*

1. двух месяцев
2. трех месяцев
3. одного месяца
4. шести месяцев

Вопрос №2 .

Кассационные жалоба, представление могут быть поданы в кассационный суд общей юрисдикции в срок, не превышающий \_\_\_\_\_ со дня вступления в законную силу обжалуемого судебного постановления.

*Варианты ответов:*

1. трех месяцев
2. двух месяцев
3. одного месяца
4. шести месяцев

Вопрос №3 .

Арбитражный суд кассационной инстанции рассматривает кассационную жалобу на судебный акт арбитражного суда в срок, не превышающий \_\_\_\_\_ со дня поступления кассационной жалобы вместе с делом в арбитражный суд кассационной инстанции

*Варианты ответов:*

1. двух месяцев
2. трех месяцев
3. шести месяцев
4. одного месяца

Вопрос №4 .

В кассационном порядке подлежат обжалованию судебные акты:

*Варианты ответов:*

1. вступившие в законную силу
2. не вступившие в законную силу

Вопрос №5 .

Кассационные жалоба, представление подаются в кассационный суд общей юрисдикции:

*Варианты ответов:*

1. через суд первой инстанции
2. через суд апелляционной инстанции
3. непосредственной в канцелярию кассационного суда
4. через мирового судью

### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### **Презентация для формирования «ПК-4.2»**

Понятие и классификация судебных ошибок в гражданском судопроизводстве. Основания отмены и изменения судебных актов по гражданским делам в апелляционном порядке

Апелляционный пересмотр определений и постановлений.

Решения, принимаемые судом апелляционной инстанции по гражданским делам.

Суды, осуществляющие пересмотр гражданских дел в кассационном порядке.

Пересмотр гражданских в порядке надзора. Сроки принесения надзорных жалоб и представлений.

Этапы и основания пересмотра.

Принципы состязательности и диспозитивности при рассмотрении дел в кассационном порядке в гражданском судопроизводстве.

Понятие надзорного пересмотра гражданских дел.

Порядок и этапы рассмотрения надзорных жалоб и представлений по гражданским делам.

Основания возобновления производства ввиду новых и вновь открывшихся обстоятельств в гражданском процессе.

### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

### Кейс для формирования «ПК-4.3»

Суворова обратилась с заявлением к мировому судье об оспаривания решения КТС о наложении дисциплинарного взыскания. Мировой судья признал решение КТС законным и отказал в удовлетворении иска Суворовой. Истица обратилась с апелляционной жалобой, в которой просила решение мирового судьи и решение КТС отменить и взыскать 5 тыс. руб. в счет компенсации морального вреда за незаконное привлечение к дисциплинарной ответственности. Как должен поступить мировой судья при принятии этой апелляционной жалобы?

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения

Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### *Тема 1. Пересмотр судебных актов в механизме судебной*

1. Пересмотр судебных актов как компонент права на судебную защиту
2. Производство по пересмотру как самостоятельный правоприменительный цикл

#### *Тема 2. Способы пересмотра судебных актов*

3. Способы обжалования
4. Цели, достигаемые различными способами обжалования

#### *Тема 3. Зависимость условий реализации права на обжалование от способа пересмотра его специфических задач*

5. Совокупность юридических фактов и процессуальных действий, составляющая условия реализации права на обжалование
6. Реализация права на обжалование лицами, не привлеченными к участию в деле

#### *Тема 4. Производство в апелляционной инстанции судов общей юрисдикции*

7. Право на апелляционное обжалование в судах общей юрисдикции
8. Возбуждение апелляционного производства в судах общей юрисдикции
9. Процессуальный порядок подготовки и рассмотрения дела в суде общей юрисдикции апелляционной инстанции
10. Апелляционное обжалование определений судов общей юрисдикции первой инстанции

#### *Тема 5. Производство в апелляционной инстанции арбитражных судов*

11. Право на обжалование судебных актов арбитражного суда, не вступивших в законную силу
12. Возбуждение апелляционного производства в арбитражных судах
13. Процессуальный порядок подготовки и рассмотрения дела в арбитражном суде апелляционной инстанции
14. Апелляционное обжалование определений арбитражного суда первой инстанции

#### *Тема 6. Кассационное производство в судах общей юрисдикции*

15. Право на кассационное обжалование в судах общей юрисдикции
16. Возбуждение кассационного производства в судах общей юрисдикции

17. Процессуальный порядок подготовки и рассмотрения дела в суде общей юрисдикции кассационной инстанции

*Тема 7. Кассационное производство в арбитражных судах округов и в суде по интеллектуальным правам*

18. Право кассационного обжалования в арбитражных судах и условия его реализации

19. Производство в кассационной инстанции в арбитражных судах округов

20. Полномочия суда кассационной инстанции, основания применения. Требования к итоговым актам суда кассационной инстанции

21. Особенности рассмотрения кассационной жалобы на судебный приказ и судебные акты по делам, рассмотренным в порядке упрощенного производства

*Тема 8. Кассационное и надзорное производство в Верховном суде*

22. Построение кассационного и надзорного производства в Верховном Суде РФ

23. Правила обращения в Верховный Суд РФ с кассационными и надзорными жалобами, представлениями

24. Порядок рассмотрения кассационных, надзорных жалобы, представления в Верховном Суде РФ

*Тема 9. Пересмотр по новым и вновь открывшимся обстоятельствам судебных актов судов общей юрисдикции, вступивших в законную силу*

25. Сущность и основания пересмотра судебных актов по новым или вновь открывшимся обстоятельствам

26. Основания и предмет пересмотра по вновь открывшимся или новым обстоятельствам в судах общей юрисдикции

27. Процессуальный порядок пересмотра судебных постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам в судах общей юрисдикции

*Тема 10. Пересмотр по новым и вновь открывшимся обстоятельствам судебных актов арбитражного суда, вступивших в законную силу*

28. Сущность и основания пересмотра судебных актов по новым или вновь открывшимся обстоятельствам

29. Возбуждение стадии пересмотра судебного акта по новым или вновь открывшимся обстоятельствам

30. Порядок пересмотра судебных актов по новым или вновь открывшимся обстоятельствам

#### **Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено

Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено
---------------------------	---	-----------------

## 7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>3. Google Chrome (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>4. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>5. Спутник (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>6. AnyLogic (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>7. Microsoft Visual Studio (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>8. iTALC (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>9. ArgoUML (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>10. ARIS EXPRESS (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>11. Erwin (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>12. Inkscape (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>13. Maxima (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>14. Microsoft SQL Server Management Studio (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>15. Microsoft Visio (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>16. MPLAB (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>17. Notepad++ (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>18. Oracle VM VirtualBox (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>19. Paint .NET (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>20. SciLab (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>21. WinAsm (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>22. GNS 3 (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>23. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>24. Prolog (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>25. Microsoft Project (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>26. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)</li> </ol>
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>2. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)</li> <li>2. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)</li> <li>4. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>



Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li><a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</li> <li><a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a> - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Материально-техническое обеспечение	<p>Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>Лаборатории и кабинеты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Учебная аудитория для проведения занятий по информационным технологиям , включая оборудование: Комплекты учебной мебели, демонстрационное оборудование – проектор и компьютер, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, доска, персональные компьютеры</li> </ol>

## 8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9.1 Основная литература								
9.1.1	Загайнова С.К. Скуратовский М.Л. Тимофеев Ю.А.	Пересмотр судебных актов в гражданском процессе	Статут	2018	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/81118.html">http://www.iprbookshop.ru/81118.html</a>	по логину и паролю
9.1.2	Каменова П.В.	Пересмотр судебных постановлений в гражданском и арбитражном процессе	Таганрогский институт управления и экономики	2020	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/108096.html">http://www.iprbookshop.ru/108096.html</a>	по логину и паролю

9.1.3	Туманова Л.В. Эриашвили Н.Д. Кузбагаров А.Н. Ткачев В.Н. Горелик А.П. Ахмедов Р.М. Мамонтов В.А. Юзефович Ж.Ю. Данилов Д.Б. Блинкова Е.В. Юнусова К.В. Юдина Ю.В. Тумаков А.В. Крысанова-Кирсанова И.Г. Куртяк И.В. Олимпиев А.Ю. Саудаханов М.В.	Гражданский процесс	ЮНИТИ-ДАНА	2019	учебник	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/109231.html">http://www.iprbookshop.ru/109231.html</a>	по логину и паролю
9.2 Дополнительная литература								
9.2.1	Калинин В.Н.	Арбитражный процесс	Институт законовещения и управления ВПА	2018	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/80635.html">http://www.iprbookshop.ru/80635.html</a>	по логину и паролю
9.2.2	Вишневский А.В.	Гражданский и арбитражный процессы (в схемах с комментариями)	Российский государственный университет правосудия	2017	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/74156.html">http://www.iprbookshop.ru/74156.html</a>	по логину и паролю

## **9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);

внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);

разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;

педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;

печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.