

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования  
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»  
Информация о владельце:  
ФИО: Забелин Алексей Григорьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.08.2023 20:01:53  
Уникальный программный ключ:  
672b4d4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcfdbc652d927620ac07f8fdabb79  
Рассмотрено и одобрено на заседании  
учебно-методического совета

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе



Н.О. Минькова

личная подпись      инициалы, фамилия

« 13 »      марта      2023 г.

Протокол № 5 от 13.03.2023

Председатель совета



Н.О. Минькова

личная подпись

инициалы, фамилия

Попова Екатерина Игоревна

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

## Рабочая программа дисциплины (модуля)

### Планирование и прогнозирование в организации

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 38.04.02 Менеджмент  
(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Общий и стратегический менеджмент  
(наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная, заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 3 (з.е.)

Всего учебных часов: 108 (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Экзамен	3	4	4

Москва 2023 г.

Год начала подготовки студентов - 2023

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	формирование у студентов знаний и навыков анализа, моделирования и прогнозирования в организации
Задачи дисциплины	Изучение методологии планирования в организации. Освещение различных вопросов развития рынков товаров и услуг. Выявление особенностей регионального (территориального, муниципального) развития, особенностей прогнозирования и планирования в крупных ТНК, ФПГ, концернах, корпорациях. Изучение агрегированных показателей развития национальной экономики в интегрированном виде, рассматриваемых с позиции общего экономического равновесия.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок 1 «Дисциплины (модули)»	
Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Организационная культура Риск-менеджмент Управление качеством (продвинутый уровень) Управление проектами (продвинутый уровень)
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Методы принятия управленческих решений (продвинутый уровень) Тайм-менеджмент Управление изменениями

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.  
Степень сформированности компетенций**

Индикатор	Название	Планируемые результаты обучения	ФОС
ПК2 Способен осуществлять стратегическое управление процессами планирования и организации объектов профессиональной деятельности			
ПК-2.1	Знать: основные подходы к стратегическому управлению, методы планирования и прогнозирования в профессиональной деятельности	знает основные подходы к стратегическому управлению, методы планирования и прогнозирования в организации	Тест
ПК-2.2	Уметь: принимать управленческие решения, разрабатывать планы и прогнозы в профессиональной деятельности	умеет принимать управленческие решения, разрабатывать планы и прогнозы в управлении организацией	Выполнение реферата
ПК-2.3	Владеть: навыками принятия управленческих решений и организации планирования и прогнозирования в профессиональной деятельности	владеет навыками принятия управленческих решений и организации планирования и прогнозирования в организации	Эссе

ПК4 Способен определять ключевые показатели эффективности деятельности работников на основе стратегических и операционных задач в области риск-менеджмента			
ПК-4.1	Знать: основные нормы корпоративного управления и корпоративной культуры	знает основные нормы корпоративного управления и корпоративной культуры	Тест
ПК-4.2	Уметь: определять различные сферы применения риск-менеджмента	умеет применять количественные и качественные методы анализа в ходе принятия управленческих решений, выбирать, анализировать и проводить адаптацию моделей к конкретным задачам управления в организации	Выполнение реферата
ПК-4.3	Владеть: навыками определения ключевых показателей эффективности деятельности работников на основе стратегических и операционных задач в области риск-менеджмента	владеет методами и приемами анализа организационных и управленческих процессов	Эссе

## 4. Структура и содержание дисциплины

### Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Индикаторы
1.	Функции и задачи прогнозирования	Общая характеристика прогнозирования. Необходимость разработки прогнозов в современных условиях. Классификация факторов прогнозирования макросреды, включающая политические и правовые факторы, макроэкономические факторы, развитие систем образования, науки, изменение социальных условий.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3
2.	Методы прогнозирования	Характеристика основных методов прогнозирования. Особенности дельфийской методики прогнозирования. Последовательность действий и работы по дельфийской методике. Сценарные методы разработки прогнозов. Понятие сценария.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1
3.	Система планирования	Основные понятия и показатели, используемые в планировании. Эволюция теории и практики планирования в России и в экономически развитых странах. Требования к системе и процессу планирования. Стратегическое и тактическое планирование: взаимосвязь и особенности. Основные этапы и последовательность разработки планов. Реализация планов.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2

4.	Типы и организация планирования	Классификация типов планирования. Директивное и индикативное планирование. Отличие долгосрочного планирования от прогнозирования. Объекты и предметы планирования. Различие типов планирования по степени детализации. Формы координации планов. Последовательное, скользящее и синхронное планирование. Реактивное, инактивное, проактивное и интерактивное планирование.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2
5.	Бизнес-планирование	Назначение бизнес-плана. Бизнес- планирование как важнейший инструмент стратегического управления. Цели составления бизнес-плана для действующей компании. Новые идеи в бизнес-планировании. Структура бизнес-плана.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3
6.	Этапы и инструментарий бизнес-планирования	Основные характеристики профессионально подготовленного бизнес-плана: эффективность, системность, обоснованность, реалистичность и привлекательность. Источники получения данных для анализа спроса на предлагаемые товары и услуги. Целевые сегменты рынка. Сегментационный анализ: социально-демографическое сегментирование, сегментирование по выгодам, поведенческое сегментирование. Определение спроса на товары и услуги. Потенциальная емкость рынка.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2
7.	Финансовое планирование	Содержание основных финансовых документов организации. Последовательность и базовые предположения в финансовом планировании: расчетный период, продолжительность создания и эксплуатации объекта, валюта проекта, метод расчета амортизации. Налоговые платежи. Структура плана прибылей и убытков. Переменные и постоянные расходы. Выручка от продажи, валовая и чистая прибыль. Показатели рентабельности.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-2.1
8.	Планирование инвестиций и проектов	Оценка потребности в инвестициях для предприятия. Основные варианты финансирования. Составление кредитного плана, его содержание. Расчет процентов по кредиту. Анализ безубыточности проектов. Определение запаса прочности, характеризующего уровень риска.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3	ПК-2.1 ПК-2.3 ПК-4.1

9.	Планирование условиях государственно-частного партнерства	Признаки и формы государственно-частного партнерства. Взаимодействие сторон, распределение затрат и финансовых рисков. Концессионные соглашения и соглашения о разделе продукции. Преимущества государственно-частного партнерства при осуществлении крупных проектов.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.3
10.	Реализация стратегических планов	Последовательность этапов реализации планов. Завершенность и эффективность каждого этапа. Восприятие плана как необходимости. Создание коалиции сторонников необходимых изменений. Разработка концепции развития компании, на основе которой создаются стратегические и тактические планы. Поддержка плана сотрудниками: информация, коммуникации, мотивация. Устранение препятствий на каждом этапе реализации планов. Решение дилеммы - личный вклад в общий план или собственные интересы.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2

### Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

#### Форма обучения: очная, 3 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	3	1	0	2	2
2.	3	1	0	2	2
3.	3	1	0	2	2
4.	3	1	0	2	2
5.	3	1	0	2	4
6.	5	1	0	4	4
7.	5	1	0	4	4
8.	5	1	0	4	4
9.	6	2	0	4	4
10.	4	2	0	2	4
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	44	12	0	28	64

#### Форма обучения: очно-заочная, 4 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	3	1	0	2	4
2.	3	1	0	2	4
3.	4	2	0	2	2

4.	4	2	0	2	2
5.	4	2	0	2	2
6.	4	2	0	2	4
7.	4	2	0	2	4
8.	4	2	0	2	4
9.	4	2	0	2	4
10.	4	2	0	2	4
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	42	18	0	20	66

#### Форма обучения: заочная, 4 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	2	1	0	1	4
2.	2	1	0	1	4
3.	2	1	0	1	6
4.	2	1	0	1	6
5.	2	1	0	1	6
6.	2	1	0	1	6
7.	1	0	0	1	6
8.	1	0	0	1	6
9.	1	0	0	1	6
10.	1	0	0	1	6
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	20	6	0	10	88

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

#### Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных

видов занятий и в самостоятельной работе обучающегося. На лекциях обучающиеся получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение обучающихся сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

### Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, обучающемуся следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов обучающихся.

### Самостоятельная работа

Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих обучающихся к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает обучающийся, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине обучающемуся необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

### Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии обучающемуся следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

## **6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины**

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

## Тест для формирования «ПК-2.1»

Вопрос №1 .

Оборотные средства включают:

*Варианты ответов:*

1. транспортные средства;
2. рабочие машины и оборудование;
3. инструмент;
4. оборотные фонды и готовую продукцию;

Вопрос №2 .

Финансовое инвестирование – это:

*Варианты ответов:*

1. вложение средств в создание финансовых структур (банков страховых компаний и т.д.)
2. вложение средств в финансовые активы (ценные бумаги)
3. финансирование разработки и реализации инвестиционных проектов

Вопрос №3 .

Что из перечисленного относится к фондам обращения:

*Варианты ответов:*

1. материальные ресурсы предприятия, отрасли;
2. транспортные средства предприятия, производственные здания, сооружения;
3. готовые изделия, продукция отгруженная, находящаяся в пути, денежные средства в акциях, на расчетном счете, в кассе, все виды задолженности;
4. прибыль.

Вопрос №4 .

Конкурентоспособность товара - это:

*Варианты ответов:*

1. степень его притягательности для совершающего реальную покупку потребителя;
2. способность фирмы, производящей этот товар, достигать законным путём экономических и социальных преимуществ по сравнению с другими;
3. закономерность, состоящая в том, что стремление придать товару наилучшие характеристики в одних отношениях заставляет в какой-то мере поступиться его достоинствами в других отношениях.

Вопрос №5 .

Оборотные средства включают:

*Варианты ответов:*

1. инструмент;
2. оборотные фонды и фонды обращения;
3. оборотные фонды и готовую продукцию;
4. фонды обращения и производственные запасы?

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий



## Выполнение реферата для формирования «ПК-2.2»

Принципы прогнозирования: сущность, содержание и использование при составлении прогнозов.

Методологические основы социального и экономического прогнозирования.

Роль прогнозирования и планирования в улучшении конкурентоспособности предприятий в условиях рыночной экономики.

Индивидуальные экспертные оценки в прогнозировании: сущность, содержание, область применения.

Коллективные экспертные оценки: сущность, методы отбора экспертов, область применения.

Роль прогнозного графа в прогнозировании.

Роль формализованных методов в прогнозировании.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

## Эссе для формирования «ПК-2.3»

Использование балансового метода при установлении народнохозяйственных и частных пропорций.

Развитие балансового метода: основные направления, область применения.

Сущность комплексного баланса трудовых ресурсов.

Сущность и многообразие общенаучных методов прогнозирования.

Комплексные системы прогнозирования, практические примеры их применения.

Сущность и многообразие методов верификации прогноза.

Межотраслевой баланс в прогнозировании развития экономики.

Система макроэкономических пропорций.

Проблемы сбалансированности национальной экономики.

Прогнозирование и планирование инвестиций.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Тема эссе нераскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части

Удовлетворительно	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части
Хорошо	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
Отлично	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

### Тест для формирования «ПК-4.1»

Вопрос №1 .

Нормативно-ресурсный метод планирования основывается на:

*Варианты ответов:*

1. стоимости средств, которыми владеет предприятие
2. строго обоснованной нормативной базе
3. экономическом и производственном потенциале предприятия, при использовании нормативов и объемных показателей

Вопрос №2 .

Что является объектом финансового планирования?

*Варианты ответов:*

1. Размер и направление потоков денежных средств
2. Формирование фондов обращения и накопления
3. Формирование производственного фонда, фонда оплаты труда и резервного фонда

Вопрос №3 .

Чем представлена система планирования на предприятии

*Варианты ответов:*

1. технологией и техническими средствами планирования
2. совокупностью приемов и методов планирования
3. видами планов (перспективными, текущими и оперативными)

Вопрос №4 .

Основные функции планирования на предприятии следующие:

*Тип ответа:* Многие из многих

*Варианты ответов:*

1. руководство
2. обеспечение
3. транспортировка

#### 4. складирование

Вопрос №5 .

Стратегия, определяемая на этапе конкурентного анализа в процессе стратегического планирования  
общая

Варианты ответов:

1. конкурентная
2. товарная
3. рыночная

#### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

#### Выполнение реферата для формирования «ПК-4.2»

Возникновение прогнозирования и планирования.

Новое в прогнозировании и планировании развития экономики.

Сущность, основные черты прогнозирования и планирования в зарубежных странах.

Формы планирования, их развитие и применение.

Особенности прогнозирования и планирования в США.

Прогнозирование и планирование в Японии.

Прогнозирование и планирование в странах с моделью переходной экономики.

Научные основы методологии прогнозирования и планирования.

#### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

#### Эссе для формирования «ПК-4.3»

Основные тенденции на рынке труда: гендерный подход к изучению проблемы.  
 Прогнозирование и планирование минерально-сырьевых ресурсов.  
 Модели экономического роста. Государственное регулирование экономического роста.  
 Прогнозирование и планирование НТП: методы прогнозирования, комплексная оценка эффективности мероприятий, направленных на ускорение НТП.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Тема эссе нераскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части
Удовлетворительно	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части
Хорошо	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
Отлично	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

### Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### Тема 1. Функции и задачи прогнозирования

1. Общая характеристика прогнозирования.
2. Классификация факторов прогнозирования макросреды.
3. Методы исследования макросреды.

#### Тема 2. Методы прогнозирования

4. Характеристика основных методов прогнозирования.
5. Особенности дельфийской методики прогнозирования.
6. Последовательность действий и работы по дельфийской методике.
7. Сценарные методы разработки прогнозов.
8. Понятие сценария.

#### Тема 3. Система планирования

9. Основные понятия и показатели, используемые в планировании.
10. Эволюция теории и практики планирования в России и в экономически развитых странах.
11. Требования к системе и процессу планирования.
12. Стратегическое и тактическое планирование: взаимосвязь и особенности.
13. Основные этапы и последовательность разработки планов. Реализация планов.

#### Тема 4. Типы и организация планирования

14. Классификация типов планирования.
15. Директивное и индикативное планирование.
16. Объекты и предметы планирования.
17. Формы координации планов. Последовательное, скользящее и синхронное планирование.
18. Реактивное, инактивное, проактивное и интерактивное планирование.

*Тема 5. Бизнес- планирование*

19. Назначение бизнес-плана.
20. Бизнес- планирование как важнейший инструмент стратегического управления.
21. Цели составления бизнес-плана для действующей компании.
22. Структура бизнес-плана.

*Тема 6. Этапы и инструментарий бизнес- планирования*

23. Основные характеристики профессионально подготовленного бизнес-плана: эффективность, системность, обоснованность, реалистичность и привлекательность.
24. Источники получения данных для анализа спроса на предлагаемые товары и услуги. Целевые сегменты рынка.
25. Сегментационный анализ: социально- демографическое сегментирование, сегментирование по выгодам, поведенческое сегментирование.
26. Определение спроса на товары и услуги.
27. Потенциальная емкость рынка.

*Тема 7. Финансовое планирование*

28. Содержание основных финансовых документов организации.
29. Последовательность и базовые предположения в финансовом планировании: расчетный период, продолжительность создания и эксплуатации объекта, валюта проекта, метод расчета амортизации.
30. Налоговые платежи.
31. Структура плана прибылей и убытков.
32. Переменные и постоянные расходы.
33. Выручка от продажи, валовая и чистая прибыль.
34. Показатели рентабельности.

*Тема 8. Планирование инвестиций и проектов*

35. Оценка потребности в инвестициях для предприятия.
36. Основные варианты финансирования.
37. Составление кредитного плана, его содержание.
38. Расчет процентов по кредиту.
39. Анализ безубыточности проектов.
40. Определение запаса прочности, характеризующего уровень риска.

*Тема 9. Планирование условиях государственно-частного партнерства*

41. Признаки и формы государственно-частного партнерства.
42. Взаимодействие сторон, распределение затрат и финансовых рисков.
43. Концессионные соглашения и соглашения о разделе продукции.
44. Преимущества государственно-частного партнерства при осуществлении крупных проектов.

*Тема 10. Реализация стратегических планов*

45. Последовательность этапов реализации планов. Завершенность и эффективность каждого этапа. Восприятие плана как необходимости.
46. Создание коалиции сторонников необходимых изменений. Разработка концепции развития компании, на основе которой
47. создаются стратегические и тактические планы.
48. Поддержка плана сотрудниками: информация, коммуникации, мотивация.

**Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
--	---------------------	-----------------

Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

## 7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>3. Google Chrome (свободно-распространяемое программное обеспечение)</li> <li>4. Браузер Спутник (свободно-распространяемое программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>5. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>6. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)</li> </ol>
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>2. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)</li> <li>2. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)</li> <li>4. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</li> <li>2. <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a> - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>

Материально-техническое обеспечение	<p>Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>
-------------------------------------	---

## 8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9.1 Основная литература								
9.1.1	Костюченко Т.Н. Лисова О.М.	Прогнозирование и планирование социально-экономического развития	Ставропольский государственный аграрный университет	2021	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/109366.html">http://www.iprbookshop.ru/109366.html</a>	по логину и паролю
9.1.2	Голоктионова Ю.Г. Ильминская С.А. Илюхина И.Б. Луговской А.М. Лисичкина Н.В. Матвеев В.В. Морковкин Д.Е. Смирнов В.М. Черкасов И.Л. Шманев С.В. Юрзинова И.Л. Степанов А.В.	Прогнозирование и планирование экономики	Прометей	2019	учебник	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/94511.html">http://www.iprbookshop.ru/94511.html</a>	по логину и паролю
9.1.3	Кисова А.Е. Шпиганович А.А. Богомолова Е.В.	Бизнес-планирование	Липецкий государственный технический университет, Профобразование	2021	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/101613.html">http://www.iprbookshop.ru/101613.html</a>	по логину и паролю
9.2 Дополнительная литература								
9.2.1	Химченко А.В. Мищенко Н.И. Быков В.В.	Планирование эксперимента	Вузовское образование	2021	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/110117.html">http://www.iprbookshop.ru/110117.html</a>	по логину и паролю
9.2.2	Саталкина Н.И. Терехова Ю.О. Терехова Г.И.	Прогнозирование и планирование экономики	Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ	2018	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/94366.html">http://www.iprbookshop.ru/94366.html</a>	по логину и паролю

9.2.3	Гатина Л.И. Алексеев С.А.	Стратегическое планирование в регионе	Казанский национальный исследовательский технологический университет	2018	учебно- методическое пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/100615.html">http://www. iprbookshop.ru /100615.html</a>	по логину и паролю
-------	---------------------------------	---	---	------	------------------------------------	---	---	-----------------------------

## **9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<https://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется



тот, к кому педагог обращается;  
действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;  
печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;  
обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;  
предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи  
объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Год начала подготовки студентов - 2023