

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования
 «Московский финансово-юридический университет МФЮА»
 ФИО: Забелин Алексей Григорьевич
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 26.03.2022 21:08:14
 Уникальный программный ключ:
 Рассмотрено и одобрено на заседании
 учебно-методического совета

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 В.В. Шутенко
 личная подпись инициалы, фамилия

« 21 » июня 2021 г.

Протокол № 10 от 21.06.2021

Председатель совета

 В.В. Шутенко
 личная подпись инициалы, фамилия

Глаголева Татьяна Александровна

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Правоохранительные органы

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 40.03.01 Юриспруденция
 (код, наименование без кавычек)

ОПОП: Уголовно-правовой
 (наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная, заочная
 (очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 3 (з.е.)

Всего учебных часов: 108 (ак. час.)

| Формы промежуточной аттестации | СЕМЕСТР | | |
|--------------------------------|---------|--------------|---------|
| | очная | очно-заочная | заочная |
| Зачет | 3 | 4 | 4 |

Москва 2021 г.

Год начала подготовки студентов - 2019

1. Цель и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|--|
| Цель освоения дисциплины | формирование представления о правоохранительной деятельности государственных и негосударственных органов, на которые возложены обязанности обеспечения правопорядка, безопасности в государстве и обществе, защите прав и свобод человека и гражданина. |
| Задачи дисциплины | <ul style="list-style-type: none"> – изучить законодательство и иные правовые акты, правоустанавливающие и регламентирующие деятельность правоохранительных органов, их функции, структуру и статус; – изучить суть и содержание деятельности каждого правоохранительного органа, а также негосударственных органов, которые осуществляют правоохранительную деятельность, чтобы в последующем он мог ориентироваться в деятельности тех или иных правоохранительных органов; – изучить компетенции органов, осуществляющих защиту и охрану конституционных прав и свобод человека и гражданина, а также выполняющих правоохранительную деятельность; – исследовать вопросы взаимодействия правоохранительных органов между собой, органами власти и самоуправления в охране общественного порядка, борьбе с преступностью, обеспечении общественной безопасности, защите конституционных и иных прав и свобод человека и гражданина; – определить основные направления возможного использования полученных теоретико-правовых знаний в практической деятельности; – рассмотреть факторы, влияющие на эффективность деятельности правоохранительных органов. |

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

| | |
|---|--|
| Блок 1 «Дисциплины (модули)» | |
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины | Дисциплина базируется на знаниях, полученных в процессе получения среднего общего образования (среднего профессионального образования) |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Уголовный процесс зарубежных стран |

3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.
Степень сформированности компетенций**

| Компетенции/ ЗУВ | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания | ФОС |
|---------------------|---|---------------------|-----|
| | ПК3 способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права | | |

| | | | |
|--|---|---|---------------------|
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> - классификацию нормативно-правовых актов о правоохранительных органах; - сущность, социальное назначение и конституционные основы судебной власти; - понятие, признаки и конституционные принципы правосудия, его отличия от иных видов правоохранительной деятельности; - судебную систему РФ и правовые основы ее построения; | должен знать классификацию нормативно-правовых актов о правоохранительных органах, сущность, социальное назначение и конституционные основы судебной власти, понятие, признаки и конституционные принципы правосудия, его отличия от иных видов правоохранительной деятельности, судебную систему РФ и правовые основы ее построения; | Тест |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> - работать с текстом законов и иных нормативно-правовых актов; - анализировать и применять Конституцию РФ и законы, регулирующие принципы построения и организационные основы деятельности правоохранительных органов; | должен уметь работать с текстом законов и иных нормативно-правовых актов, анализировать и применять Конституцию РФ и законы, регулирующие принципы построения и организационные основы деятельности правоохранительных органов; | Выполнение реферата |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа действующего законодательства, в частности, находить и вычленять в законодательных актах задачи, функции, принципы построения и деятельности того или иного правоохранительного органа. | должен владеть навыками анализа действующего законодательства, в частности, находить и вычленять в законодательных актах задачи, функции, принципы построения и деятельности того или иного правоохранительного органа. | Презентация |
| ПК8 готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства | | | |

| | | | |
|---|---|--|---------------------|
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> - понятие, сущность и направления правоохранительной деятельности по обеспечению законности и правопорядка; - действующее законодательство РФ, регулирующее организацию деятельности правоохранительных органов; - понятие и виды правоохранительных органов; | должен знать понятие, сущность и направления правоохранительной деятельности по обеспечению законности и правопорядка, действующее законодательство РФ, регулирующее организацию деятельности правоохранительных органов, понятие и виды правоохранительных органов; | Тест |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> - выделять общие признаки правоохранительных органов и отличать их особенные черты; - ориентироваться в учебной и научной литературе, посвященной организации и деятельности правоохранительных органов; | должен уметь выделять общие признаки правоохранительных органов и отличать их особенные черты, ориентироваться в учебной и научной литературе, посвященной организации и деятельности правоохранительных органов; | Выполнение реферата |
| Владеть | - юридической терминологией, используемой при описании и правовом регулировании организации и деятельности правоохранительных органов. | должен владеть юридической терминологией, используемой при описании и правовом регулировании организации и деятельности правоохранительных органов. | Презентация |
| ПК9 способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина | | | |
| Знать | - основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов. | должен знать основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов. | Тест |

| | | | |
|---------|--|--|---------------------|
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> - оперировать юридическими понятиями и категориями; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. | должен уметь оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. | Выполнение реферата |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> - юридической терминологией; - навыками работы с правовыми актами. | должен владеть юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами. | Презентация |

4. Структура и содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

| № | Название темы | Содержание | Литература | Формируемые компетенции |
|----|---|--|---|---|
| 1. | Предмет, система и основные понятия курса | Предмет курса, его соотношение с другими юридическими дисциплинами: конституционным правом, гражданско-процессуальным, уголовно-процессуальным, арбитражно-процессуальным, гражданским, семейным, трудовым, административным правом. Общая характеристика законов иных правовых актов о правоохранительных органах. Основные источники курса. Классификация правовых актов по содержанию и правовой силе. | 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3 | ПК3 Знать ПК3 Уметь ПК3 Владеть ПК8 Знать ПК8 Уметь ПК8 Владеть ПК9 Знать ПК9 Уметь ПК9 Владеть |
| 2. | Судебная власть и судебная система | Судебная власть: понятие, признаки и принципы. Ее соотношение с законодательной и исполнительной ветвями государственной власти. Общая характеристика полномочий судебной власти. Суд как орган судебной власти. Понятие судебной системы. Структура судебной системы Российской Федерации, установленная Конституцией Российской Федерации и Федеральным конституционным законом "О судебной системе Российской Федерации". Система федеральных судов: Конституционный суд РФ, Верховный Суд РФ и возглавляемые им суды общей юрисдикции и арбитражные суды. Суды субъектов Российской Федерации, их соотношение с федеральными судами. | 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3 | ПК3 Знать ПК3 Уметь ПК3 Владеть ПК8 Знать ПК8 Уметь ПК8 Владеть ПК9 Знать ПК9 Уметь ПК9 Владеть |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| 3. | <p>Правосудие и его демократические основы (принципы). Конституционные суды РФ.</p> | <p>Понятие, критерии и система принципов правосудия. Законность. Осуществление правосудия только судом. Принцип назначаемости судей на должность. Независимость судей и подчинение их только закону. Открытое разбирательство дел во всех судах (принцип гласности). Состязательность и равноправие сторон. Презумпция невиновности. Национальный язык судопроизводства. Осуществление правосудия на началах равенства всех перед законом и судом. Обеспечение подсудимому права на защиту. Принцип сочетания единоличного и коллегиального состава суда при рассмотрении судом гражданских и уголовных дел. Обеспечение прав и свобод человека и гражданина при осуществлении правосудия. Участие граждан в отправлении правосудия.</p> <p>Конституционный Суд Российской Федерации. Состав и структура. Порядок формирования. Полномочия. Законодательная инициатива. Пленум. Состав, полномочия, порядок формирования Пленума. Президиум. Его состав, порядок формирования, полномочия. Судебные коллегии. Их состав, порядок формирования, полномочия. Председатель, его права и обязанности. Порядок назначения на должность Председателя. Организация работы. Аппарат суда. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ.</p> | <p>9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3</p> | <p>ПК3 Знать ПК3 Уметь ПК3 Владеть ПК8 Знать ПК8 Уметь ПК8 Владеть ПК9 Знать ПК9 Уметь ПК9 Владеть</p> |
| 4. | <p>Суды общей юрисдикции</p> | <p>Федеральные суды и суды субъектов Российской Федерации. Виды судов общей юрисдикции, их основные задачи и полномочия.</p> <p>Верховный Суд Российской Федерации – судебный орган, возглавляющий системы гражданских и военных судов общей юрисдикции. Состав и структура Верховного Суда РФ. Порядок формирования. Полномочия Верховного Суда РФ. Законодательная инициатива Верховного Суда РФ. Пленум Верховного Суда РФ. Состав, полномочия, порядок формирования Пленума. Разъяснения Пленума по вопросам формирования судебной практики. Их значение для правоохранительной деятельности.</p> <p>Президиум Верховного Суда РФ. Его состав, порядок формирования, полномочия. Судебные коллегии Верховного Суда РФ. Их состав, порядок формирования, полномочия. Председатель Верховного Суда РФ, его права и обязанности. Порядок назначения на должность Председателя Верховного Суда РФ. Организация работы в Верховном суде РФ. Аппарат суда. Научно-консультативный совет при Верховном суде РФ, его задачи и состав.</p> | <p>9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3</p> | <p>ПК3 Знать ПК3 Уметь ПК3 Владеть ПК8 Знать ПК8 Уметь ПК8 Владеть ПК9 Знать ПК9 Уметь ПК9 Владеть</p> |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 5. | Арбитражные суды и иные арбитражные органы | <p>Система арбитражных судов и ее место в системе Российской Федерации. Виды, компетенция и задачи арбитражных судов.</p> <p>Высший Арбитражный суд РФ. Полномочия, порядок образования и деятельность Высшего Арбитражного Суда РФ. Структура Высшего Арбитражного Суда РФ. Порядок работы структурных подразделений. Пленум, Президиум, Судебные коллегии и составы Высшего Арбитражного Суда РФ. Председатель Высшего Арбитражного Суда РФ, его заместители. Их компетенция. Совет председателей арбитражных судов при Высшем арбитражном суде РФ, его полномочия. Научно-консультативный совет Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации.</p> <p>Порядок образования и деятельность федеральных арбитражных судов округов. Их состав , полномочия. Президиум, судебные коллегии федерального арбитражного суда округа. Порядок их формирования, компетенция. Судебные составы и Судебные коллегии федерального арбитражного суда округа. Председатель федерального арбитражного суда округа, его заместители. Их полномочия.</p> | 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3 | ПК3 Знать ПК3 Уметь ПК3 Владеть ПК8 Знать ПК8 Уметь ПК8 Владеть ПК9 Знать ПК9 Уметь ПК9 Владеть |
|----|--|---|---|---|

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 6. | Органы прокуратуры Российской Федерации и прокурорский надзор | <p>Органы прокуратуры Российской Федерации и прокурорский надзор. Прокуратура Российской Федерации – единая федеральная централизованная система органов, осуществляющих от имени государства надзор за исполнением действующих на территории России законов. Задачи, принципы организации и деятельности прокуратуры.</p> <p>Направления деятельности прокуратуры. Понятие прокурорского надзора как одного из направлений деятельности прокуратуры. Акты реагирования прокурора на нарушения закона. Полномочия прокурора по иным направлениям деятельности: осуществлению уголовного преследования, координации деятельности по борьбе с преступностью, участию прокурора в рассмотрении дел судами общей юрисдикции и арбитражными судами. Опротестование противоречащих закону решений, приговоров, определений и постановлений судов. Участие в правотворческой деятельности.</p> <p>Система органов прокуратуры и их организация. Генеральная прокуратура РФ: структура и полномочия. Полномочия Генеральной прокуратуры РФ. Генеральный прокурор РФ, его полномочия, порядок назначения на должность. Коллегия Генеральной прокуратуры РФ, порядок ее образования, состав, компетенция. Центральный аппарат Генеральной прокуратуры РФ, его структура. Научно-консультативный совет при Генеральной прокуратуре РФ.</p> | 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3 | ПК3 Знать ПК3 Уметь ПК3 Владеть ПК8 Знать ПК8 Уметь ПК8 Владеть ПК9 Знать ПК9 Уметь ПК9 Владеть |
| 7. | Министерство внутренних дел Российской Федерации и его органы | <p>Понятие и задачи органов внутренних дел. Правовые основания организации и деятельности органов внутренних дел (МВД). Структура Министерства внутренних дел Российской Федерации и функции его подразделений. Система органов внутренних дел. Виды правоохранительной деятельности, осуществляемой органами внутренних дел. Организация полиции. Следственный комитет России.</p> | 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3 | ПК3 Знать ПК3 Уметь ПК3 Владеть ПК8 Знать ПК8 Уметь ПК8 Владеть ПК9 Знать ПК9 Уметь ПК9 Владеть |

| | | | | |
|-----|--|--|---|--|
| 8. | Органы обеспечения безопасности в Российской Федерации | <p>Понятие и виды органов обеспечения безопасности. Основная нормативная база деятельности органов обеспечения безопасности. Совет Безопасности Российской Федерации. Его функции.</p> <p>Органы Федеральной службы безопасности (ФСБ). Задачи и виды деятельности. Правовые основания организации и функционирования. Система и структура ФСБ России.</p> <p>Пограничная служба ФСБ Российской Федерации. Задачи и виды деятельности. Правовые основания организации и функционирования. Структура органов ФСБ России.</p> <p>Органы внешней разведки. Нормативная база деятельности органов внешней разведки. Виды органов внешней разведки.</p> | 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3 | <p>ПК3 Знать</p> <p>ПК3 Уметь</p> <p>ПК3 Владеть</p> <p>ПК8 Знать</p> <p>ПК8 Уметь</p> <p>ПК8 Владеть</p> <p>ПК9 Знать</p> <p>ПК9 Уметь</p> <p>ПК9 Владеть</p> |
| 9. | Органы предварительного расследования | <p>Организация выявления и расследования преступлений. Понятие предварительного расследования и его формы. Понятие предварительного следствия. Органы, осуществляющие предварительное следствие, и их задачи. Понятие дознания. Формы производства дознания.</p> | 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3 | <p>ПК3 Знать</p> <p>ПК3 Уметь</p> <p>ПК3 Владеть</p> <p>ПК8 Знать</p> <p>ПК8 Владеть</p> <p>ПК8 Уметь</p> <p>ПК9 Знать</p> <p>ПК9 Уметь</p> <p>ПК9 Владеть</p> |
| 10. | Таможенные органы Российской Федерации | <p>Понятие и задачи таможенных органов. Правовые основания образования и деятельности таможенных органов. Понятие таможенной границы. Система таможенных органов. Структура Федеральной таможенной службы (ФТС) России.</p> <p>Понятие таможи и таможенного поста. Виды правоохранительной деятельности, осуществляемой таможенными органами.</p> | 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3 | <p>ПК3 Знать</p> <p>ПК3 Уметь</p> <p>ПК3 Владеть</p> <p>ПК8 Знать</p> <p>ПК8 Уметь</p> <p>ПК8 Владеть</p> <p>ПК9 Знать</p> <p>ПК9 Уметь</p> <p>ПК9 Владеть</p> |

Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

Форма обучения: очная, 3 семестр

| № | Контактная работа | Аудиторные учебные занятия | | | Самостоятельная работа |
|-----|-------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
| | | занятия лекционного типа | лабораторные работы | практические занятия | |
| 1. | 3 | 1 | 0 | 2 | 4 |
| 2. | 3 | 1 | 0 | 2 | 4 |
| 3. | 4 | 2 | 0 | 2 | 4 |
| 4. | 6 | 2 | 0 | 4 | 4 |
| 5. | 6 | 2 | 0 | 4 | 4 |
| 6. | 6 | 2 | 0 | 4 | 6 |
| 7. | 6 | 2 | 0 | 4 | 6 |
| 8. | 6 | 2 | 0 | 4 | 6 |
| 9. | 6 | 2 | 0 | 4 | 6 |
| 10. | 6 | 2 | 0 | 4 | 6 |

| | | | | | |
|--------------|--------------------------|----|---|----|----|
| | Промежуточная аттестация | | | | |
| | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| | Консультации | | | | |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 54 | 18 | 0 | 34 | 54 |

Форма обучения: очно-заочная, 4 семестр

| № | Контактная работа | Аудиторные учебные занятия | | | Самостоятельная работа |
|--------------|--------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
| | | занятия лекционного типа | лабораторные работы | практические занятия | |
| 1. | 2 | 1 | 0 | 1 | 6 |
| 2. | 2 | 1 | 0 | 1 | 6 |
| 3. | 3 | 2 | 0 | 1 | 6 |
| 4. | 3 | 2 | 0 | 1 | 6 |
| 5. | 4 | 2 | 0 | 2 | 6 |
| 6. | 4 | 2 | 0 | 2 | 8 |
| 7. | 4 | 2 | 0 | 2 | 8 |
| 8. | 4 | 2 | 0 | 2 | 8 |
| 9. | 3 | 1 | 0 | 2 | 8 |
| 10. | 3 | 1 | 0 | 2 | 8 |
| | Промежуточная аттестация | | | | |
| | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| | Консультации | | | | |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 34 | 16 | 0 | 16 | 74 |

Форма обучения: заочная, 4 семестр

| № | Контактная работа | Аудиторные учебные занятия | | | Самостоятельная работа |
|-----|--------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
| | | занятия лекционного типа | лабораторные работы | практические занятия | |
| 1. | 1 | 1 | 0 | 0 | 4 |
| 2. | 1 | 1 | 0 | 0 | 10 |
| 3. | 1 | 1 | 0 | 0 | 6 |
| 4. | 1 | 1 | 0 | 0 | 10 |
| 5. | 2 | 1 | 0 | 1 | 12 |
| 6. | 2 | 1 | 0 | 1 | 8 |
| 7. | 1 | 0 | 0 | 1 | 8 |
| 8. | 1 | 0 | 0 | 1 | 10 |
| 9. | 1 | 0 | 0 | 1 | 12 |
| 10. | 1 | 0 | 0 | 1 | 10 |
| | Промежуточная аттестация | | | | |
| | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| | Консультации | | | | |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | |
|-------|----|---|---|---|----|
| Итого | 14 | 6 | 0 | 6 | 94 |
|-------|----|---|---|---|----|

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены

все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

Тест для формирования «Знать» компетенции ПКЗ

Вопрос №1 .

Какой суд является высшей судебной инстанцией по экономическим спорам:

Варианты ответов:

1. Высший экономический суд
2. Высший Арбитражный суд
3. Высший имущественный суд

Вопрос №2 .

Правоохранительная деятельность представляет собой вид государственной деятельности...

Варианты ответов:

1. направленный на борьбу с преступностью и защиту нарушенных прав и интересов личности и государства
2. которая осуществляется специально уполномоченными органами и направлена на борьбу с преступностью
3. которая осуществляется специально уполномоченными органами в целях охраны высших государственных органов

Вопрос №3 .

К основным принципам организации работы правоохранительного органа относятся:

Варианты ответов:

1. принцип гласности и независимости
2. отраслевой и территориальный принцип
3. принцип процессуальной независимости и самостоятельности

Вопрос №4 .

Конституционный суд – это...

Варианты ответов:

1. орган, обычно использующий состязательную и гласную процедуру рассмотрения дел
2. орган, в котором состязательная и гласная процедура рассмотрения дел почти отсутствует или носит весьма условный характер
3. орган, использующий негласную процедуру дел

Вопрос №5 .

Правоохранительные функции выполняются:

Варианты ответов:

1. государственными органами
2. негосударственными организациями
3. как государственными, так и негосударственными организациями

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Удовлетворительно | от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Хорошо | от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Отлично | от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ПКЗ

1. Судебная власть и ее роль в становлении в России правового государства.
2. Правосудие как правоохранительная деятельность.
3. Суд присяжных в России: история и современность.
4. Судебная реформа в России.
5. Мировые судьи, их роль в правоохранительной деятельности.
6. Районный суд - основное звено судебной системы в России.
7. Верховный Суд РФ - высший судебный орган судов общей юрисдикции.
8. Место и роль Конституционного Суда России в укреплении законности и правопорядка
9. Военные суды в судебной системе РФ.
10. Роль арбитражных судов в правоохранительной деятельности.
11. Роль и место Высшего Арбитражного Суда РФ в правоохранительной деятельности.
12. Роль третейских судов в правоохранительной деятельности.
13. Международные коммерческие арбитражные суды: их место и роль в правоохранительной деятельности.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате |
| Удовлетворительно | Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа |
| Хорошо | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области |
| Отлично | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме |

Презентация для формирования «Владеть» компетенции ПКЗ

1. Органы судейского сообщества в РФ.
2. Правоохранительная деятельность органов юстиции в РФ
3. Роль и значение уголовно-исполнительной системы в правоохранительной деятельности.
4. Служба судебных приставов как правоохранительный орган.
5. Нотариат как правоохранительный орган.
6. Прокуратура РФ и ее роль в правоохранительной деятельности.
7. Правоохранительная деятельность таможенных органов РФ.
8. Роль и значение в правоохранительной деятельности органов федеральной службы по контролю за наркотиками.
9. Место и роль органов внутренних дел в правоохранительной деятельности
10. Милиция в системе правоохранительных органов России
11. Роль и значение оперативно-розыскной деятельности в борьбе с преступностью.
12. Расследование преступлений и правоохранительная деятельность.
13. Правоохранительная деятельность органов ФСБ РФ
14. Адвокатура и ее роль в правоохранительной деятельности.
15. Частная детективная деятельность.
16. Судебные системы зарубежных государств (какого-либо конкретного государства)

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении |
| Удовлетворительно | Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении |
| Хорошо | Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении |
| Отлично | Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении |

Тест для формирования «Знать» компетенции ПК8

Вопрос №1 .

Правоохранительная деятельность представляет собой вид государственной деятельности, ...

Варианты ответов:

1. направленный на борьбу с преступностью и защиту нарушенных прав и интересов личности и государства
2. которая осуществляется специально уполномоченными органами и направлена на борьбу с преступностью
3. которая осуществляется специально уполномоченными органами в целях охраны высших государственных органов

Вопрос №2 .

Главная задача правоохранительных органов

Варианты ответов:

1. восстановление нарушенных правоотношений
2. участие в правотворческой работе государства
3. государственное регулирование сферы правового обслуживания

Вопрос №3 .

К правоохранительным органам относится ...

Варианты ответов:

1. адвокатура
2. частные детективные и охранные предприятия нотариат
3. государственный нотариат
4. суд, арбитраж, конституционный суд, прокуратура, органы внутренних дел, федеральной службы безопасности, госнарконтроля, таможенного контроля, юстиции, служба судебных приставов

Вопрос №4 .

Формальная организация характеризуется...

Варианты ответов:

1. наличием органов публичной власти
2. определенными полномочиями и ответственностью участников, иерархией целей, системой коммуникаций
3. наличием юридических лиц

Вопрос №5 .

Система курса " Основы управления в правоохранительных органах" включает:

Варианты ответов:

1. цели, задачи и содержание дисциплины
2. социальные, экономические, культурные особенности
3. личные и политические характеристики

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Удовлетворительно | от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Хорошо | от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Отлично | от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ПК8

1. Понятие прав, свобод и обязанностей
2. Классификация прав и свобод.
3. Развитие прав и свобод.
4. Всеобщая Декларация прав человек и ее значение.

5. Международные пакты по правам человека и их значение.
6. Принципы прав человека.
7. Универсальные и региональные акты по правам человека.
8. Международный механизм защиты прав человека.
9. Национальный механизм защиты прав человека
10. Универсальные и региональные акты по правам человека.
11. Международный механизм защиты прав человека.
12. Национальный механизм защиты прав человека

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате |
| Удовлетворительно | Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа |
| Хорошо | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области |
| Отлично | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме |

Презентация для формирования «Владеть» компетенции ПК8

1. Судебная власть и правосудие. Принципы правосудия.
2. Судебная система Российской Федерации.
3. Конституционный Суд Российской Федерации. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ.
4. Суды общей юрисдикции. Верховный Суд Российской Федерации.
5. Федеральные арбитражные суды. Иные органы разрешения экономических споров. Организационное обеспечение деятельности судов общей юрисдикции и арбитражных судов.
6. Органы судейского сообщества в Российской Федерации.
7. Органы юстиции Российской Федерации.
8. Органы прокуратуры Российской Федерации.
9. Органы, осуществляющие предварительное следствие, дознание и оперативно-розыскную деятельность.
10. Органы, осуществляющие охрану правопорядка и обеспечивающие общественную безопасность.
11. Органы по охране конституционного строя и обеспечению государственной безопасности Российской Федерации.
12. Органы по обеспечению экономической безопасности Российской Федерации.
13. Адвокатура и нотариат в Российской Федерации.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении |
| Удовлетворительно | Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении |
| Хорошо | Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении |
| Отлично | Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении |

Тест для формирования «Знать» компетенции ПК9

Вопрос №1 .

Организация делопроизводства в органах прокуратуры определена:

Варианты ответов:

1. Ведомственной инструкцией
2. Постановлением Правительства РФ
3. Законом о прокуратуре

Вопрос №2 .

Правоохранительная деятельность является правоприменительной деятельностью и ее осуществляют:

Варианты ответов:

1. органы государственной власти
2. добровольные народные дружины
3. специальные общественные формирования граждан

Вопрос №3 .

Вопрос: К органам дознания НЕ относятся:

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. органы Федеральной службы судебных приставов
2. начальники органов военной полиции Вооруженных Сил РФ.
3. органы государственного пожарного надзора федеральной противопожарной службы.
4. органы-участники контртеррористической операции.
5. органы государственной власти в сфере противодействия коррупции

Вопрос №4 .

Установлен ли для Генерального прокурора РФ срок пребывания в должности, если да, то какой?

Варианты ответов:

1. да, 5 лет
2. да, 4 года
3. да, пожизненно
4. нет, не установлен
5. да, два срока по 5 лет

Вопрос №5 .

Генеральный прокурор не вправе издавать?

Варианты ответов:

1. инструкции
2. приказы
3. указания
4. регламенты
5. положения
6. предписания

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Удовлетворительно | от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Хорошо | от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Отлично | от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ПК9

1. Судебная власть и ее роль в становлении в России правового государства.
2. Правосудие как правоохранительная деятельность.
3. Суд присяжных в России: история и современность.
4. Судебная реформа в России.
5. Мировые судьи, их роль в правоохранительной деятельности.
6. Районный суд - основное звено судебной системы в России.
7. Верховный Суд РФ - высший судебный орган судов общей юрисдикции.
8. Место и роль Конституционного Суда России в укреплении законности и правопорядка
9. Военные суды в судебной системе РФ.
10. Роль арбитражных судов в правоохранительной деятельности.
11. Роль и место Высшего Арбитражного Суда РФ в правоохранительной деятельности.
12. Роль третейских судов в правоохранительной деятельности.
13. Международные коммерческие арбитражные суды: их место и роль в правоохранительной деятельности.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате |

| | |
|-------------------|--|
| Удовлетворительно | Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа |
| Хорошо | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области |
| Отлично | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме |

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ПК9

1. Понятие законности, основные способы ее обеспечения.
2. Механизм обеспечения законности в Российской Федерации.
3. Государственный контроль и надзор: понятие, особенности, формы осуществления контрольно-надзорной деятельности. Система органов государственного надзора.
4. Прокурорский надзор как неотъемлемый элемент механизма обеспечения законности в Российской Федерации.
5. Понятие, цели, задачи и содержание дисциплины «Прокурорский надзор в Российской Федерации», взаимодействие с другими учебными курсами.
6. Задачи и функции прокуратуры Российской Федерации.
7. Место прокуратуры в системе органов государственной власти РФ.
8. Место прокуратуры в системе единого механизма обеспечения законности в Российской Федерации.
9. Прокурорский надзор как особый вид государственной деятельности.
10. Система отраслей прокурорского надзора.
11. Исторические предпосылки и основные этапы развития прокуратуры в России.
12. Прокуратура советского государства.
13. Прокуратура в зарубежных государствах: краткая характеристика.
14. Правовые основы прокурорского надзора в Российской Федерации.
15. Конституционные основы деятельности прокуратуры РФ.
16. Характеристика Федерального закона от 17 января 1992 г. № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации»

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате |
| Удовлетворительно | Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа |

| | |
|---------|--|
| Хорошо | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области |
| Отлично | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме |

Презентация для формирования «Владеть» компетенции ПК9

1. Органы судейского сообщества в РФ.
2. Правоохранительная деятельность органов юстиции в РФ
3. Роль и значение уголовно-исполнительной системы в правоохранительной деятельности.
4. Служба судебных приставов как правоохранительный орган.
5. Нотариат как правоохранительный орган.
6. Прокуратура РФ и ее роль в правоохранительной деятельности.
7. Правоохранительная деятельность таможенных органов РФ.
8. Роль и значение в правоохранительной деятельности органов федеральной службы по контролю за наркотиками.
9. Место и роль органов внутренних дел в правоохранительной деятельности
10. Милиция в системе правоохранительных органов России
11. Роль и значение оперативно-розыскной деятельности в борьбе с преступностью.
12. Расследование преступлений и правоохранительная деятельность.
13. Правоохранительная деятельность органов ФСБ РФ
14. Адвокатура и ее роль в правоохранительной деятельности.
15. Частная детективная деятельность.
16. Судебные системы зарубежных государств (какого-либо конкретного государства)

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении |
| Удовлетворительно | Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении |
| Хорошо | Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении |

| | |
|---------|---|
| Отлично | Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении |
|---------|---|

Презентация для формирования «Владеть» компетенции ПК9

Темы презентаций

1. Сущность, структура и содержание оперативно-розыскной деятельности как разновидности юридической деятельности.
2. Объект, субъект, цель и задачи, средства, методы и формы ОРД.
3. Задачи оперативно-розыскной деятельности.
4. Сущность оперативно-розыскной деятельности, ее значение в борьбе с преступностью.
5. Соотношение ОРД с административно-правовой и уголовно-процессуальной деятельностью.
6. Задачи ОРД и их взаимосвязь между собой.
7. Система и виды нормативных правовых актов регламентирующих оперативно-розыскную деятельность и их классификация.
8. Предмет и задачи теории оперативно-розыскной деятельности.
9. Морально-этические основы оперативно-розыскной деятельности.
10. Система принципов оперативно-розыскной деятельности.
11. Роль конспирации в обеспечении собственной безопасности оперативно-розыскных ведомств.
12. Обеспечение прав человека и гражданина на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, неприкосновенность жилища и тайну корреспонденции при проведении оперативно-розыскных мероприятий.
13. Право лица, обжаловать прокурору или в суд действия органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, которые привели к нарушению его прав и свобод.
14. Запреты органам (должностным лицам), осуществляющим оперативно-розыскную деятельность.
15. Контроль суда за законностью подготовки, проведения и использования в уголовном процессе результатов оперативно-розыскных мероприятий, ограничивающих конституционные права и свободы граждан.
16. Порядок рассмотрения в суде дел, связанных с обжалованием действий органов, осуществляющих ОРД.
17. Порядок проверки прокурором материалов о нарушении законов при проведении оперативно-розыскных мероприятий.
18. Нормативно-правовое регулирование процедуры доступа должностных лиц прокуратуры к оперативным материалам и информации об источниках ее получения.
19. Полномочия прокурора по реагированию на нарушения законодательства при проведении оперативно-розыскных мероприятий.
20. Перечень ОРМ, зафиксированный в оперативно-розыском законе, и его структура.
21. Классификация оперативно-розыскных мероприятий.
22. Понятие, виды и классификации средств используемых в процессе оперативно-розыскной деятельности.

23. Оперативная техника, специальные средства и приспособления, используемые при организации и проведении оперативно-розыскных мероприятий, правовые основания и условия их применения.
24. Ресурсное обеспечение оперативно-розыскной деятельности.
25. Разведывательно-поисковая деятельность.
26. Виды оперативно-розыскной информации, получаемые в ходе оперативного поиска.
27. Оперативная проверка: общие положения.
28. Основания для проведения оперативно-розыскных мероприятий при выявлении, предупреждении, пресечении и раскрытии преступлений.
29. Учет результатов оперативно-розыскной деятельности.
30. Основания судебного решения на проведение оперативно-розыскных мероприятий.
31. Проведение оперативно-розыскных мероприятий в случаях, которые не терпят отлагательства.
32. Основания проведения проверочной закупки или контролируемой поставки, оперативного эксперимента или оперативного внедрения.
33. Проведение оперативно-розыскных мероприятий, обеспечивающих безопасность органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.
34. Понятие и правовой статус оперативно-розыскной информации.
35. Использование оперативно-розыскной информации.
36. Информационное обеспечение и документирование оперативно-розыскной деятельности
37. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности
38. Порядок рассекречивания сведений об органах, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.
39. Порядок predания гласности сведений об органах, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.
40. Правовой статус (совокупность прав и обязанностей) органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.
41. Социальная и правовая защита граждан, оказывающих содействие оперативным подразделениям.
42. Меры социально-правовой защиты лиц, негласно содействующие оперативным подразделениям.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении |
| Удовлетворительно | Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении |

| | |
|---------|--|
| Хорошо | Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении |
| Отлично | Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении |

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Предмет, система и основные понятия курса

1. Понятие правоохранительной деятельности, ее основные направления, задачи и цели, понятие и признаки правоохранительного органа. Виды правоохранительных органов;
2. Правоохранительная деятельность: понятие, признаки, виды;
3. Предмет и система дисциплины, ее соотношение с другими юридическими дисциплинами;
4. Источники правового регулирования организации и деятельности правоохранительных органов;
5. Система правоохранительных органов РФ.

Тема 2. Судебная власть и судебная система

6. Понятие, сущность и признаки судебной власти.
7. Назначение и роль судебной власти в правовом государстве, ее соотношение с другими ветвями государственной власти.
8. Функции судебной власти.
9. Правосудие как основная функция судебной власти: понятие и признаки.
10. Понятие, виды судопроизводства.
11. Понятие и система принципов правосудия.
12. Принцип независимости судей и ее гарантии.
13. Принципы обеспечения права на судебную защиту, обеспечения защиты подозреваемого и обвиняемого.
14. Принцип законности в организации и деятельности судебной власти.
15. Принципы осуществления правосудия только судом и свободного доступа к правосудию.
16. Принцип гласности (открытости) судебной власти.
17. Принцип участия граждан в осуществлении правосудия.
18. Принципы равенства всех перед законом и судом и охраны чести и
19. достоинства личности.
20. Принцип состязательности и равноправия сторон перед судом.
21. Принцип презумпции невиновности.
22. Принцип национального языка судопроизводства.
23. Принципы непосредственности и устности судебного разбирательства.
24. Понятия "звено судебной системы", "судебная инстанция", "первая инстанция" и "вторая (кассационная) инстанция", "апелляционная инстанция", "надзорная инстанция", "возобновление дел по вновь открывшимся обстоятельствам", конституционное судопроизводство.

Тема 3. Правосудие и его демократические основы (принципы). Конституционные суды РФ.

25. Понятие и признаки правосудия. Отличие правосудия от других видов государственной деятельности.
26. Система арбитражных судов РФ, их задачи и компетенция.
27. Арбитражный суд субъекта РФ: состав, компетенция и порядок деятельности.

28. Федеральный арбитражный апелляционный суд: состав, компетенция и порядок деятельности.
29. Федеральный арбитражный суд округа: состав, компетенция и порядок деятельности.
30. Верховный Суд РФ как высший орган арбитражной юстиции.
31. Состав и компетенция Конституционного Суда РФ.
32. Решения (акты) Конституционного РФ, их виды и значение.
33. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ.
34. Аппарат суда: состав, порядок комплектования, задачи и основные функции.
35. Организационное обеспечение деятельности судов РФ. Судебный департамент при Верховном Суде РФ.
36. Органы судейского сообщества: назначение, виды, порядок формирования и функции.

Тема 4. Суды общей юрисдикции

37. Какие суды в Российской Федерации относятся к судам общей юрисдикции.
38. Какой нормативный акт закрепляет систему судов общей юрисдикции.
39. Какие суды общей юрисдикции относятся к федеральным судам.
40. Какова компетенция мировых судей.
41. Какова компетенция районного суда.
42. Каковы права и обязанности председателя районного суда.
43. Какое место в системе судов общей юрисдикции занимают верховные суды республик, краевые, областные суды, суды городов федерального значения, суд автономной области, суды автономных округов.
44. Какова компетенция областного и равного ему суда.
45. Какова структура областного и равного ему суда. Раскройте порядок образования и полномочия структурных подразделений областного и равного ему суда.
46. Какие суды субъектов РФ входят в систему судов общей юрисдикции.

Тема 5. Арбитражные суды и иные арбитражные органы

47. Система арбитражных судов РФ, их задачи и компетенция.
48. Арбитражный суд субъекта РФ: состав, компетенция и порядок деятельности.
49. Федеральный арбитражный апелляционный суд: состав, компетенция и порядок деятельности.
50. Федеральный арбитражный суд округа: состав, компетенция и порядок деятельности.
51. Верховный Суд РФ как высший орган арбитражной юстиции.
52. Состав и компетенция Конституционного Суда РФ.
53. Решения (акты) Конституционного РФ, их виды и значение.
54. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ.

Тема 6. Органы прокуратуры Российской Федерации и прокурорский надзор

55. Органы прокуратуры в РФ: система, принципы организации и деятельности.
56. Задачи, основные направления (функции) деятельности прокуратуры.
57. Прокурорский надзор: понятие, виды, акты прокурорского реагирования.
58. Координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью и правонарушениями.
59. Государственная служба в органах прокуратуры РФ.
60. Генеральная прокуратура РФ: структура и полномочия.
61. Система органов внутренних дел РФ: структура, задачи и основные функции.

Тема 7. Министерство внутренних дел Российской Федерации и его органы

62. Понятие и задачи органов внутренних дел. Правовые основания организации и деятельности органов внутренних дел (МВД).
63. Структура Министерства внутренних дел Российской Федерации и функции его подразделений.
64. Система органов внутренних дел.
65. Виды правоохранительной деятельности, осуществляемой органами внутренних дел.
66. Организация полиции. Следственный комитет при МВД России.

Тема 8. Органы обеспечения безопасности в Российской Федерации

67. Понятие и виды органов обеспечения безопасности. Основная нормативная база деятельности

- органов обеспечения безопасности. Совет Безопасности Российской Федерации. Его функции.
68. Органы Федеральной службы безопасности (ФСБ). Задачи и виды деятельности. Правовые основания организации и функционирования. Система и структура ФСБ России.
69. Пограничная служба ФСБ Российской Федерации. Задачи и виды деятельности. Правовые основания организации и функционирования. Структура органов ФСБ России.
70. Органы внешней разведки. Нормативная база деятельности органов внешней разведки. Виды органов внешней разведки.

Тема 9. Органы предварительного расследования

71. Организация выявления и расследования преступлений. Понятие предварительного расследования и его формы.
72. Понятие предварительного следствия. Органы, осуществляющие предварительное следствие, и их задачи.
73. Понятие дознания. Формы производства дознания.

Тема 10. Таможенные органы Российской Федерации

74. Понятие и задачи таможенных органов. Правовые основания образования и деятельности таможенных органов.
75. Понятие таможенной границы. Система таможенных органов.
76. Структура Федеральной таможенной службы (ФТС) России.
77. Понятие таможни и таможенного поста.
78. Виды правоохранительной деятельности, осуществляемой таможенными органами.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| | Критерии оценивания | Итоговая оценка |
|-----------------------------|---|-------------------------------|
| Уровень 1. Недостаточный | Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий | Неудовлетворительно/Незачтено |
| Уровень 2. Базовый | Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач | Удовлетворительно/зачтено |
| Уровень 3. Повышенный | Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач | Хорошо/зачтено |
| Уровень 4. Продвинутый | Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения | Отлично/зачтено |

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|--|---|
| Лицензионное программно-информационное обеспечение | <ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение) 2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение) 3. Google Chrome (свободно-распространяемое программное обеспечение) 4. Браузер Спутник (свободно-распространяемое программное обеспечение отечественного производства) 5. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение) 6. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение) |
| Современные профессиональные базы данных | <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства) 2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа) |
| Информационные справочные системы | <ol style="list-style-type: none"> 1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа) |
| Интернет-ресурсы | <ol style="list-style-type: none"> 1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа) 3. http://genproc.gov.ru 4. http://minjust.ru/ 5. http://www.ksrf.ru 6. http://www.vsrif.ru 7. https://mvd.ru |
| Материально-техническое обеспечение | <p>Учебные аудитории для проведения:</p> <p>занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> |

8. Учебно-методические материалы

| № | Автор | Название | Издательство | Год издания | Вид издания | Кол-во в библиотеке | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|-------------------------|-------|----------|--------------|-------------|-------------|---------------------|----------------------------|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 9.1 Основная литература | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|------|--------------------|---|---|-----------------------------|
| 9.1.1 | Авдонкин В.С. Ермошин Г.Т. Кирсанов С.В. Мамыкин А.С. Петухов Н.А. Попова О.Д. Пронякин А.Д. Цимбаренко А.Г., | Правоохранительные и судебные органы России | Российский государственный университет правосудия | 2019 | учебник | - | http://www. iprbookshop.ru /86274.html | по логину и паролю |
| 9.1.2 | Баксалова А.М. Коротыш Е.В. Нехороших М.Е. | Правоохранительные органы Российской Федерации: схемы и основные понятия | Новосибирский государственный университет | 2019 | учебное пособие | - | http://www. iprbookshop.ru /93821.html | по логину и паролю |
| 9.1.3 | Мирзоев Г.Б. Григорьев В.Н. Ендольцева А.В. Эриашвили Н.Д. Волынская О.В. Химичева О.В. Галузо В.Н. Данилкин В.Н. | Правоохранительные органы и правоохранительная деятельность | ЮНИТИ-ДАНА | 2017 | учебник | - | http://www. iprbookshop.ru /81537.html | по логину и паролю |
| 9.2 Дополнительная литература | | | | | | | | |
| 9.2.1 | Пронякин А.Д. Пронякин Д.А. | Правоохранительные органы Российской Федерации | Евразийский открытый институт | 2011 | учебное пособие | - | http://www. iprbookshop.ru /11071.html | по логину и паролю |
| 9.2.2 | Баксалова А.М. | Правоохранительные органы | Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент | 2012 | учебное пособие | - | http://www. iprbookshop.ru /13897.html | по логину и паролю |
| 9.2.3 | | | | | | - | http://www. iprbookshop.ru /109213.html | по логину и паролю |
| 9.2.4 | Ишеков К.А. Черкасов К.В. Воронкова М.Л. | Правоохранительные органы | Эксмо | 2010 | учебное пособие | - | http://www. iprbookshop.ru /11172.html | по логину и паролю |
| 9.2.5 | Цветков Ю.А. | Правоохранительные органы. Схемы и определения | ЮНИТИ-ДАНА | 2017 | учебное пособие | - | http://www. iprbookshop.ru /72428.html | по логину и паролю |

9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.