

Аккредитованное образовательное учреждение высшего образования «Московский финансово-юридический университет МФЮА»  
Информация о владельце:  
ФИО: Забелин Алексей Григорьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.06.2020 20:34:53  
Уникальный программный ключ:  
672b4d4e1ca30b0166ad5b6309d084a94afcfb5c652d1927620ac07f88dabb79  
Рассмотрено и одобрено на заседании учебно-методического совета

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

 В.В. Шутенко  
личная подпись      инициалы, фамилия

« 16 » июня 2020 г.

Протокол № 10 от 16.06.2020

Председатель совета

  
личная подпись

В.В. Шутенко

инициалы, фамилия

канд. пед. наук Адамантова Валентина Алексеевна

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

## Рабочая программа дисциплины (модуля)

### Правоведение

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 38.05.01 Экономическая безопасность  
(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Судебная экономическая экспертиза  
(наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная, заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 3 (з.е.)

Всего учебных часов: 108 (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Экзамен	1	1	1

Москва 2020 г.

Год начала подготовки студентов - 2020

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	получение знаний о государственно-правовых явлениях, об отраслях российского права, формирование высокого уровня правосознания. Обретение практических навыков по защите прав и регулированию правоотношений в процессе жизни и деятельности как отдельных граждан, так и организаций (учреждений).
Задачи дисциплины	выработка умения понимать законы и другие нормативные правовые акты; обеспечение соблюдения законодательства, принятие решений и совершения юридически значимых действий в точном соответствии с законом; овладение навыками анализа законодательства и практики его применения, ориентации в специальной литературе; изучение основных институтов права; закрепление основ знаний об отдельных отраслях российского права: конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного, уголовного, экологического и международного; изучение отраслевых нормативных актов, кодексов; формирование навыков работы с законодательством.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Дисциплина базируется на знаниях, полученных в процессе получения среднего общего образования (среднего профессионального образования)
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Деньги, кредит, банки Инвестиции Инвестиционный анализ Экономическая безопасность

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.  
Степень сформированности компетенций**

Компетенции/ ЗУВ	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	ФОС
ОК4 способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета			
Знать	теоретические основы конституционного права, факторы и перспективы его развития, а также практику реализации конституционно-правовых норм	студент должен знать: теоретические основы конституционного права, факторы и перспективы его развития, а также практику реализации конституционно-правовых норм	Тест
Уметь	применять нормативные правовые акты при разрешении правых конфликтов в конституционных правоотношениях	студент должен уметь: применять нормативные правовые акты при разрешении правых конфликтов в конституционных правоотношениях	Выполнение реферата

Владеть	<p>навыками применения норм конституционного права, понимать современную специфику соотношения конституционного права с иными отраслями права</p>	<p>студент должен владеть: навыками применения норм конституционного права, понимать современную специфику соотношения конституционного права с иными отраслями права</p>	Кейс
<p>ПК39 способностью осуществлять экономическую экспертизу нормативных правовых актов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности</p>			
Знать	<p>экономико-правовые аспекты и логику отражения фактов хозяйственной деятельности в финансовой отчетности; требования нормативных документов, регламентирующих правовые, учетные и налоговые проблемы деятельности организаций в отношении отдельных объектов экономической экспертизы; структуру заключения эксперта-бухгалтера; основания назначения повторной и дополнительной судебно-бухгалтерской экспертизы; этапы проведения судебно-бухгалтерской экспертизы;</p>	<p>студент должен знать: экономико-правовые аспекты и логику отражения фактов хозяйственной деятельности в финансовой отчетности; требования нормативных документов, регламентирующих правовые, учетные и налоговые проблемы деятельности организаций в отношении отдельных объектов экономической экспертизы; структуру заключения эксперта-бухгалтера; основания назначения повторной и дополнительной судебно-бухгалтерской экспертизы; этапы проведения судебно-бухгалтерской экспертизы;</p>	Тест
Уметь	<p>анализировать источники нормативно-правовой информации при проведении судебно-экономической экспертизы; разрабатывать программы экономических экспертиз; обобщать результаты экспертного исследования и составлять экспертные заключения; выделять отдельные объекты для экспертного исследования, ранжировать их и оценивать уровень достоверности; грамотно интерпретировать нормативные документы, регламентирующие правовые, учетные, налоговые и другие аспекты деятельности организаций в отношении отдельных объектов экспертного исследования; применять нормы различных законодательных актов к правонарушениям в системе бухгалтерского учета;</p>	<p>студент должен уметь: анализировать источники нормативно-правовой информации при проведении судебно-экономической экспертизы; разрабатывать программы экономических экспертиз; обобщать результаты экспертного исследования и составлять экспертные заключения; выделять отдельные объекты для экспертного исследования, ранжировать их и оценивать уровень достоверности; грамотно интерпретировать нормативные документы, регламентирующие правовые, учетные, налоговые и другие аспекты деятельности организаций в отношении отдельных объектов экспертного исследования; применять нормы различных законодательных актов к правонарушениям в системе бухгалтерского учета;</p>	Выполнение реферата

Владеть	приемами оперирования результатами судебно-бухгалтерской экспертизы в качестве источников доказательств в уголовном, гражданском, арбитражном и административном судопроизводстве; навыками выдвижения на основе информации, отраженной в материалах бухгалтерского учета, версий о совершении противоправных умением выявлять различные отклонения и нарушения в сфере организации бухгалтерского учета; приемами анализа законодательных норм, регламентирующих сферу бухгалтерского учета; навыками использования общих и частных приемов в процессе исследования бухгалтерских и других материалов дела.	студент должен владеть: приемами оперирования результатами судебно-бухгалтерской экспертизы в качестве источников доказательств в уголовном, гражданском, арбитражном и административном судопроизводстве; навыками выдвижения на основе информации, отраженной в материалах бухгалтерского учета, версий о совершении противоправных умением выявлять различные отклонения и нарушения в сфере организации бухгалтерского учета; приемами анализа законодательных норм, регламентирующих сферу бухгалтерского учета; навыками использования общих и частных приемов в процессе исследования бухгалтерских и других материалов дела.	Кейс
---------	--	--	------

#### 4.

### Структура и содержание дисциплины

#### Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Формируемые компетенции
1.	Общие положения о государстве	Происхождение государства и права, их взаимосвязь. Понятие, сущность и признаки государства. Государственная власть, ее институты и разделение властей. Формы государства. Политический режим и его виды. Функции государства. Формы и методы осуществления функций государства. Государственные органы: понятие, признаки, виды.	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2	ОК4 Знать ОК4 Уметь ОК4 Владеть ПК39 Знать ПК39 Уметь ПК39 Владеть
2.	Общие положения о праве	Понятие и признаки права. Сущность права. Принципы и функции права. Формы (источники) права. Система права. Основные отрасли российского права. Нормы права. Основные виды правовых норм. Правовые отношения: понятие, признаки, структура и состав. Классификация правоотношений.	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2	ОК4 Знать ОК4 Уметь ОК4 Владеть ПК39 Знать ПК39 Уметь ПК39 Владеть

3.	Основы конституционного права	<p>Понятие конституционного права как отрасли российского права. Конституционно-правовые нормы. Конституционно-правовые отношения. Источники конституционного права.</p> <p>Конституция: понятие, сущность, функции. Виды конституций. Развитие конституционного законодательства в России.</p> <p>Основы конституционного строя Российской Федерации. Основные конституционные начала организации российского общества.</p> <p>Конституционный статус личности. Гражданство Российской Федерации. Основы конституционного статуса иностранцев, лиц без гражданства, беженцев, вынужденных переселенцев.</p> <p>Система органов государственной власти Российской Федерации.</p>	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2	ОК4 Знать ОК4 Уметь ОК4 Владеть ПК39 Знать ПК39 Уметь ПК39 Владеть
4.	Основы гражданского и семейного права	<p>Понятие, предмет, метод и источники гражданского права. Гражданские правоотношения (понятие, признаки структура, виды). Основания возникновения гражданских правоотношений.</p> <p>Физические и юридические лица как субъекты гражданских правоотношений. Правоспособность и дееспособность физического лица. Виды дееспособности физических лиц.</p> <p>Деликтоспособность несовершеннолетних.</p> <p>Правоспособность юридического лица (понятие, виды).</p> <p>Публично-правовые образования как субъекты гражданского права, (понятие, виды правоспособность).</p> <p>Объекты гражданских правоотношений (понятие, виды). Туристические услуги.</p> <p>Право собственности (понятие, признаки, виды). Вещные права (понятие, виды) Защита права собственности и других вещных прав.</p> <p>Понятие и виды сделок. Гражданско-правовой договор (понятие, условия, виды). Договор об оказание туристических услуг.</p> <p>Понятие, предмет, метод и принципы семейного права.</p> <p>Основные институты семейного права. Брак (понятие, условия и порядок заключения).</p> <p>Обстоятельства, препятствующие заключению брака. Личные неимущественные и имущественные права супругов. Брачный договор (понятие, условия, форма). Прекращение брака.</p> <p>Недействительность брака.</p> <p>Алиментные обязательства родителей и детей.</p>	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2	ОК4 Знать ОК4 Уметь ОК4 Владеть ПК39 Знать ПК39 Уметь ПК39 Владеть

5.	Основы трудового права	<p>Понятие, предмет, метод и принципы трудового права. Источники трудового права. Трудовые отношения (понятие, основания возникновения). Стороны трудовых отношений. Рабочее время и время отдыха.</p> <p>Понятие, признаки, стороны и порядок заключения трудового договора. Изменение и прекращение трудового договора. Ответственность сторон трудового договора.</p> <p>Дисциплина труда, ответственность за ее нарушение. Дисциплинарные взыскания (понятие, порядок применения дисциплинарных взысканий).</p> <p>Трудовые споры. Рассмотрение и разрешение индивидуальных трудовых споров (понятие индивидуального трудового спора, органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров.)</p> <p>Рассмотрение и разрешение коллективных трудовых споров (основные понятия, порядок разрешения коллективных трудовых споров).</p>	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2	ОК4 Знать ОК4 Уметь ОК4 Владеть ПК39 Знать ПК39 Уметь ПК39 Владеть
6.	Основы административного права	<p>Понятие административного права, его предмет, источники, субъекты и принципы. Система административного права. Характеристика административных правоотношений.</p> <p>Понятие административной ответственности и виды административных наказаний.</p>	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2	ОК4 Знать ОК4 Уметь ОК4 Владеть ПК39 Знать ПК39 Уметь ПК39 Владеть
7.	Основы уголовного права	<p>Понятие, задачи, система и принципы уголовного права.</p> <p>Уголовный закон. Понятие, признаки и виды преступлений.</p> <p>Наказание и его цели. Система и виды наказаний. Назначение наказания.</p> <p>Уголовная ответственность за правонарушения в сфере предпринимательской деятельности.</p>	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2	ОК4 Знать ОК4 Уметь ОК4 Владеть ПК39 Знать ПК39 Уметь ПК39 Владеть

8.	Правовые основы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации	<p>Понятие национальной безопасности. Виды безопасности. Национальные интересы России. Угрозы национальной безопасности.</p> <p>Общая характеристика обеспечения национальной безопасности. Система правовой основы обеспечения национальной безопасности. Место органов государственной власти в обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.</p> <p>Конституционно-правовая основа защиты конституционного строя России.</p> <p>Уголовно-правовая политика и обеспечение национальной безопасности.</p> <p>Административно-правовая основа обеспечения национальной безопасности России.</p> <p>Правовая основа обеспечения национальной безопасности России в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Правовой режим чрезвычайного положения.</p> <p>Правовой режим военного положения. Правовой режим контртеррористических операций.</p> <p>Защита информации - приоритетная задача обеспечения национальной безопасности России.</p> <p>Защита информации в Российской Федерации.</p> <p>Законодательная база, регулирующая отношения в сфере информационной безопасности. Правовые проблемы информационной безопасности.</p>	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2	<p>ОК4 Знать</p> <p>ОК4 Уметь</p> <p>ОК4 Владеть</p> <p>ПК39 Знать</p> <p>ПК39 Уметь</p> <p>ПК39 Владеть</p>
9.	Основы семейного права	<p>Понятие, предмет, методы семейного права.</p> <p>Семейные правоотношения – понятие, элементы, основания</p> <p>Понятие брака. Условия и порядок его заключения.</p> <p>Права и обязанности родителей и детей.</p> <p>Алиментные обязательства: понятие, виды.</p> <p>Формы воспитания детей,</p>	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2	<p>ОК4 Знать</p> <p>ОК4 Уметь</p> <p>ОК4 Владеть</p> <p>ПК39 Знать</p> <p>ПК39 Уметь</p> <p>ПК39 Владеть</p>
10.	Основы международного права	<p>Понятие международного права.</p> <p>Международное право как особая система юридических норм.</p> <p>Международно-правовая доктрина и практика.</p> <p>Соотношение международного и внутригосударственного права.</p> <p>Система международного права.</p> <p>Возникновение и основные этапы развития международного права</p>	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2	<p>ОК4 Знать</p> <p>ОК4 Уметь</p> <p>ОК4 Владеть</p> <p>ПК39 Знать</p> <p>ПК39 Уметь</p> <p>ПК39 Владеть</p>

### Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

Форма обучения: очная, 1 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	4	2	0	2	4
2.	4	2	0	2	4
3.	4	2	0	2	4

4.	4	2	0	2	4
5.	4	2	0	2	4
6.	4	2	0	2	4
7.	4	2	0	2	4
8.	4	2	0	2	4
9.	2	1	0	1	2
10.	2	1	0	1	2
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	40	18	0	18	68

**Форма обучения: очно-заочная, заочная, 1 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	1	0.5	0	0.5	6
2.	1	0.5	0	0.5	6
3.	1	0.5	0	0.5	6
4.	1	0.5	0	0.5	6
5.	1	0.5	0	0.5	6
6.	1	0.5	0	0.5	6
7.	1	0.5	0	0.5	6
8.	1	0.5	0	0.5	6
9.	2	1	0	1	6
10.	2	1	0	1	6
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	16	6	0	6	92

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

#### Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных

видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

### Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

### Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

### Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

## **6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины**

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств программы практики - защита отчета по практике в форме собеседования;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

## Тест для формирования «Знать» компетенции ОК4

Вопрос №1.

Первое заседание Государственной Думы открывает:

*Варианты ответов:*

1. президент РФ
2. премьер-министр РФ
3. старейший по возрасту депутат

Вопрос №2.

Действующая Конституция РФ в качестве субъектов РФ выделяет:

*Тип ответа:* Многие из многих

*Варианты ответов:*

1. право на свободу и личную неприкосновенность;
2. республики.
3. регионы;
4. автономные округа;
5. федеральные округа;

Вопрос №3.

Кто не может участвовать в голосовании при проведении выборов в РФ?

*Тип ответа:* Многие из многих

*Варианты ответов:*

1. подросток, достигший возраста 17 лет;
2. военнослужащий, проходящий срочную военную службу
3. женщина, достигшая пенсионного возраста
4. мужчина, осужденный за совершение умышленного преступления

Вопрос №4.

Сколько чтений, как правило, проходит законопроект перед направлением на подпись Президенту РФ?

*Варианты ответов:*

1. три;
2. пять;
3. семь;
4. ни один из ответов не является верным.

Вопрос №5.

Кто уполномочен привлекать к ответственности за совершение преступления:

*Варианты ответов:*

1. Суд
2. Прокурор
3. Следователь
4. Все ответы верны

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

## Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ОК4

1. Понятие и признаки права.
2. Исторические предпосылки права. Основные концепции происхождения и сущности права.
3. Функции права.
4. Единство и различия права и морали.
5. Социальная ценность права.
6. Право и мораль: проблема демаркации.
7. Источник права: понятие, формы, виды.
8. Нормативно-правовой акт как источник права.
9. Судебный прецедент как источник права.
10. Обычай (традиция) как источник права.
11. Нормативно-правовой договор как источник права.
12. Реализация конституционных прав граждан РФ.
13. Свобода слова как один из основных прав человека.
14. Типы государственного строя.
15. Основные источники права современного государства.
16. Демократическое государство.
17. Сущность информационной безопасности государства.
18. Содержание закона "Об информации, информационных технологиях и о защите информации".
19. Понятие информационного права.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

### Кейс для формирования «Владеть» компетенции ОК4

Обращаясь в ЦИК, Ж. упоминал, что в городе Н., где он проживает, задолго до избирательной кампании выставлены рекламные щиты с портретами людей, выразивших намерение стать кандидатами. В письме Ж. поставил перед комиссией вопрос: Является ли размещение в городе до начала избирательной кампании указанных щитов нарушением правил предвыборной агитации?

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

#### Кейс для формирования «Владеть» компетенции ОК4

14-летний Ребров и 12-летний Кротов положили на рельсы несколько шпал и тормозных башмаков, оставленных путейцами. Машинист тепловоза Парамонов обнаружил опасность и путем экстренного торможения предотвратил крушение поезда. Подлежал ли уголовной ответственности Ребров и Кротов?

#### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

#### Кейс для формирования «Владеть» компетенции ОК4

Издательство «Вестник», выполняя заказы различных предпринимательских фирм, часто выпускало в свет сборники законодательных актов без установленных выходных данных. Группа менеджеров конкурировавшего издательства «Книга», обнаружив данный факт, посчитало это нарушением законодательства, поскольку опубликование официальных актов, по их мнению, является прерогативой государства, и обратилась в суд с иском к издательству, потребовав наказать виновных. Нарушено ли в этом случае законодательство?

#### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

### Тест для формирования «Знать» компетенции ПК39

Вопрос №1.

Официальное название должности лица, возглавляющего Правительство РФ:

*Варианты ответов:*

1. председатель Правительства РФ
2. премьер-министр
3. глава кабинета министров
4. все ответы верны

Вопрос №2.

Что такое нормы права?

*Варианты ответов:*

1. Установленные или санкционированные правила поведения.
2. Совокупность взаимосвязанных правовых норм.

3. Совокупность родственных институтов какой-либо отрасли права
4. правило поведения

Вопрос №3.

Подотрасль права – это...

*Варианты ответов:*

1. Совокупность родственных институтов какой-либо отрасли права.
2. Правотворческие акты компетентных органов власти, которые основаны на законе и не противоречат ему.
3. правило поведения, имеющее нормативное закрепление
4. элемент системы права, представляющий собой совокупность норм права, регулирующих качественно однородную группу общественных отношений.

Вопрос №4.

Что из перечисленного можно отнести к закону?

*Варианты ответов:*

1. Выражает государственную волю по ключевым вопросам общественной жизни.
2. Не обладает высшей юридической силой.
3. Содержит обязательные правила поведения.
4. содержит социальные нормы

Вопрос №5.

Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

*Варианты ответов:*

1. 12 декабря 1993 года
2. 12 декабря 1992 года
3. 13 декабря 1992 года

### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### **Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ПК39**

1. Правительство Российской Федерации.
2. Местное самоуправление в Российской Федерации.
3. Законность и правопорядок.
4. Правовое государство: понятие и принципы. Гражданское общество как основа правового государства. Основания приобретения гражданства. Двойное гражданство.
5. Граждане как субъекты гражданско-правовых отношений.
6. Гражданство Российской Федерации: понятие и принципы. Основания приобретения и порядок прекращения гражданства.
7. Сделки в механизме гражданско-правового регулирования общественных отношений.
8. Право собственности как институт Российского права.
9. Обязательственные правоотношения.
10. Сущность договорного права.
11. Классификация юридических лиц в системе рыночных отношений в Российской Федерации.
12. Международное частное право.
13. Право на труд и его обеспечение в условиях рыночной экономики.

14. Трудовой договор (контракт).
15. Дисциплинарная ответственность по трудовому законодательству Российской Федерации.
16. Рабочее время и время отдыха по трудовому законодательству Российской Федерации.
17. Разрешение индивидуальных трудовых споров.
18. Материальная ответственность работника.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

### Кейс для формирования «Владеть» компетенции ПК39

15 декабря 1999 г. житель города Н Б. был приговорен народным судом города Н. к 3 годам лишения свободы с отбыванием наказания в колонии общего режима. 19 декабря 1999 г., находясь в следственном изоляторе, он потребовал допустить его к участию в выборах депутатов Государственной думы Федерального Собрания Российской Федерации. Вправе ли Б. участвовать в выборах депутатов Государственной Думы?

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе

Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

### Кейс для формирования «Владеть» компетенции ПК39

Долганов, работник электростанции, оградил свой огород проволокой и подключил ее к электросети с напряжением 220 вольт. При этом по всему периметру он развесил плакаты, оповещающие о том, что проволока под напряжением, «опасно для жизни». Сергеев подошел к проволоке, когда она была под напряжением, и, проигнорировав плакаты, коснулся ее рукой и был смертельно травмирован током.

Виновен ли Долганов в смерти Сергеева? Если да, то каковы формы и вид вины?

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе

Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

### Кейс для формирования «Владеть» компетенции ПК39

К юриконсульту обратились с вопросом: «Как должно назначаться административное наказание в случае совершения лицом совершено одного действия (бездействия), содержащего составы административных правонарушений, ответственность за которые предусмотрена двумя и более статьями (частями статей) Кодекса РФ об административных правонарушениях и рассмотрение дел о которых подведомственно одному и тому же судье?».

Юриконсульт ответил, что в связи с невозможностью привлечения лица к ответственности дважды за одно и то же деяние наказание будет назначаться только по одной статье (части статьи) на усмотрение суда с учетом мнения правонарушителя. Прав ли юриконсульт?

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе

Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### *Тема 1. Общие положения о государстве*

1. Понятие и признаки государства. Теории его происхождения.
2. Функции государства.
3. Форма государства и ее элементы.
4. Форма правления, ее разновидности и их характеристика.
5. Форма государственного устройства, ее разновидности и их характеристика.

#### *Тема 2. Общие положения о праве*

6. Политические режимы и их характерные черты.
7. Государственный аппарат. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти в России.
8. Гражданское общество и его признаки.
9. Право как социальная норма и его отличие от иных социальных норм.
10. Функции права.
11. Источники права.

#### *Тема 3. Основы конституционного права*

12. Иерархия нормативных правовых актов.
13. Подзаконные акты. Действие нормативных актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
14. Норма права и ее структура. Классификация норм права.
15. Система права и ее структурные элементы.

16. Систематизация права и ее виды. Инкорпорация и кодификация.
17. Правовые отношения и их состав. Субъект и объект права.
18. Правоспособность, дееспособность и их ограничение.
19. Юридические факты.

#### *Тема 4. Основы гражданского и семейного права*

20. Правонарушение, его признаки и виды.
21. Юридическая ответственность и ее виды.
22. Конституционное право России. Источники конституционного права.
23. Основы конституционного строя России.
24. Законодательная власть в РФ.
25. Избирательное право в РФ. Формирование представительных органов власти.
26. Конституционный статус человека и гражданина. Приобретение российского гражданства.

#### *Тема 5. Основы трудового права*

27. Понятие трудового права и его место в общей системе российского права.
28. Предмет и метод трудового права.
29. Система трудового права России.
30. Основные принципы правового регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений.
31. Источники трудового права.
32. Действие нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, во времени, в пространстве и по кругу лиц.
33. Понятие и классификация субъектов трудового права, общая характеристика их правового статуса.
34. Работник как субъект трудового права.

#### *Тема 6. Основы административного права*

35. Понятие и предмет административного права как отрасли права.
36. Исполнительная власть в Российской Федерации: понятие, функции и характерные черты.
37. Административно-правовые нормы: понятие, особенности и структура.
38. Виды административно-правовых норм. Действие административно-правовых норм во времени и в пространстве.
39. Источники административного права. Проблемы систематизации административного законодательства на современном этапе.
40. Административно-правовые отношения: понятие, особенности, структура и виды.

#### *Тема 7. Основы уголовного права*

41. Понятие, предмет и метод российского уголовного права.
42. Понятие, признаки и структура уголовного закона.
43. Задачи российского уголовного права.
44. Понятие, виды и система принципов российского уголовного права.
45. Действие уголовного закона во времени.
46. Действие уголовного закона в пространстве.
47. Понятие и основания уголовной ответственности. Возникновение, окончание и формы реализации уголовной ответственности.

#### *Тема 8. Правовые основы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации*

48. Понятие национальной безопасности. Виды безопасности. Национальные интересы России.
49. Угрозы национальной безопасности.
50. Общая характеристика обеспечения национальной безопасности. Система правовой основы обеспечения национальной безопасности.
51. Место органов государственной власти в обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.
52. Конституционно-правовая основа защиты конституционного строя России.

## Тема 9. Основы семейного права

53. Понятие, предмет, методы семейного права.
54. Понятие брака.
55. Условия и порядок его заключения.
56. Права и обязанности родителей и детей.

## Тема 10. Основы международного права

57. Понятие международного права.
58. Система международного права.
59. Возникновение и основные этапы развития международного права.

### Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

### 7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное программно-информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Microsoft Windows</li><li>2. Microsoft Office</li><li>3. Google Chrome</li><li>4. Браузер Спутник</li><li>5. Kaspersky Endpoint Security</li><li>6. «Антиплагиат.ВУЗ»</li></ol>
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Консультант+</li><li>2. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> (ресурсы открытого доступа)</li></ol>

Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)</li> <li>2. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)</li> <li>4. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</li> <li>2. <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a> - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="http://www.scrf.gov.ru/">http://www.scrf.gov.ru/</a> / Совет Безопасности РФ</li> </ol>
Материально-техническое обеспечение	<p>Лекции:</p> <p>3.3 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>30 посадочных места,</p> <p>Аудитория оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекты учебной мебели,</li> <li>- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер</li> <li>- учебно-наглядные пособия</li> </ul> <p>Список ПО на ноутбуках:</p> <p>Microsoft Windows (Сублицензионный договор №Tr000153268 от 12-04-2017</p> <p>Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription 3 year),</p> <p>Microsoft Office(Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16-03-2018),</p> <p>Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),</p> <p>Kaspersky Endpoint Security(стандартный Russian Edition 1000-1499 Node 2 year Education Renewal License от 20-09-2018 до 21-11-2020).</p> <p>Информационно-справочная система «Консультант – плюс» (Договор об информационный поддержке от 27 декабря 2013 года)</p> <p>Браузер Спутник (Свободно распространяемое ПО)</p> <p>Практические занятия (Семинары):</p> <p>2.4 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>32 посадочных мест,</p> <p>Аудитория оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекты учебной мебели,</li> <li>- демонстрационное оборудование – проектор и компьютеры,</li> <li>- класс ПК, объединённых в локальную сеть, с выходом на эл.портал МФЮА</li> </ul> <p>Список ПО на ноутбуках:</p> <p>Microsoft Windows (Сублицензионный договор №Tr000153268 от 12-04-2017</p> <p>Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription 3 year),</p>

Microsoft Office(Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16-03-2018),  
Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  
Kaspersky Endpoint Security(стандартный Russian Edition 1000-1499 Node 2  
year Education Renewal License от 20-09-2018 до 21-11-2020).

Информационно-справочная система «Консультант – плюс» (Договор об  
информационной поддержке от 27 декабря 2013 года)

Браузер Спутник (Свободно распространяемое ПО)

Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль:

2.6 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий  
семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего  
контроля и промежуточной аттестации

26 посадочных мест,

Аудитория оснащенная оборудованием и техническими средствами  
обучения:

- комплекты учебной мебели,
- демонстрационное оборудование – проектор и компьютеры,
- класс ПК, объединённых в локальную сеть, с выходом на эл.портал  
МФЮА

Список ПО на ноутбуках:

Microsoft Windows (Сублицензионный договор №Tr000153268 от 12-04-  
2017

Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription 3 year),

Microsoft Office(Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16-03-2018),  
Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),

Kaspersky Endpoint Security(стандартный Russian Edition 1000-1499 Node 2  
year Education Renewal License от 20-09-2018 до 21-11-2020).

Информационно-справочная система «Консультант – плюс» (Договор об  
информационной поддержке от 27 декабря 2013 года)

Браузер Спутник (Свободно распространяемое ПО)

Промежуточная аттестация:

3.3 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий  
семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего  
контроля и промежуточной аттестации

30 посадочных места,

Аудитория оснащенная оборудованием и техническими средствами  
обучения:

- комплекты учебной мебели,
- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер

Список ПО на ноутбуках:

Microsoft Windows (Сублицензионный договор №Tr000153268 от 12-04-  
2017

Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription 3 year),

Microsoft Office(Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16-03-2018),  
Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),

Kaspersky Endpoint Security(стандартный Russian Edition 1000-1499 Node 2  
year Education Renewal License от 20-09-2018 до 21-11-2020).

Информационно-справочная система «Консультант – плюс» (Договор об  
информационной поддержке от 27 декабря 2013 года)

Браузер Спутник (Свободно распространяемое ПО)

## 8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
8.1 Основная литература								
8.1.1	Закревская О.В.	Правоведение	Корпорация «Диполь»	2011	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/1151.html">http://www.iprbookshop.ru/1151.html</a>	по логину и паролю
8.1.2	Земцов Б.Н. Чепурнов А.И.	Правоведение	Евразийский открытый институт	2011	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/11066.html">http://www.iprbookshop.ru/11066.html</a>	по логину и паролю
8.1.3	Фомина О.И. Старова Е.А.	Правоведение	Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ	2017	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/74320.html">http://www.iprbookshop.ru/74320.html</a>	по логину и паролю
8.2 Дополнительная литература								

8.2.1	Маилян С.С. Эриашвили Н.Д. Артемьев А.М. Давитадзе М.Д. Иванов А.А. Муратова С.А. Щербачева Л.В. Маркина Э.В. Эриашвили М.И. Петрюк М.Ю. Антошина А.И. Джафаров Н.К. Муратова М.В.	Правове дение	ЮНИТИ-ДАНА	2017	учебник	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/74905.html">http://www. iprbookshop.ru /74905.html</a>	по логину и паролю
8.2.2	Воскресенская Е.В. Снетков В.Н. Тебряев А.А.	Правове дение	Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого	2018	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/83305.html">http://www. iprbookshop.ru /83305.html</a>	по логину и паролю

## **9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с

ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;

педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;

печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.