

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования  
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»  
Документальная информация о владельце:  
ФИО: Забелин Алексей Григорьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 18.03.2022 19:09:44  
Уникальный программный ключ:  
672b4d4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcfdbc652d927620ac07f8fdabb79  
Рассмотрено и одобрено на заседании  
учебно-методического совета

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

  
личная подпись В.В. Шутенко  
инициалы, фамилия

« 21 » июня 2021 г.

Протокол № 10 от 21.06.2021

Председатель совета

  
личная подпись В.В. Шутенко  
инициалы, фамилия

Кудряшов Евгений Олегович

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

## Рабочая программа дисциплины (модуля)

Правовое обеспечение информационной безопасности

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Уголовно-правовая

(наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 2 (з.е.)

Всего учебных часов: 72 (ак. час.)

| Формы промежуточной аттестации | СЕМЕСТР |              |         |
|--------------------------------|---------|--------------|---------|
|                                | очная   | очно-заочная | заочная |
| Зачет                          | 3       |              | 7       |

Москва 2021 г.

Год начала подготовки студентов - 2017

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Цель освоения дисциплины | формирование системных знаний об основах обеспечения информационной безопасности в современных телекоммуникационных системах   |
| Задачи дисциплины        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобрести знание об основах правового обеспечения информационной безопасности;</li> <li>- уяснить базовые положения информационного права;</li> <li>- усвоить понятийно-категориальный аппарат в области защиты информации;</li> <li>- приобрести основы знания законодательства Российской Федерации и его применения в области защиты информации.</li> </ul> |

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

|   |   |
|---|---|
| Блок 1 «Дисциплины (модули)»  |   |
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины | История российских правоохранительных органов, обеспечивающих безопасность общества и государства   |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее           | Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности<br>История и современная система защиты информации в России<br>Системы защиты информации в ведущих зарубежных странах |

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.  
Степень сформированности компетенций**

| Компетенции/<br>ЗУВ   | Планируемые результаты обучения  | Критерии оценивания  | ФОС                 |
|---|--|--|---------------------|
| ОПК1 способностью использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений применительно к отдельным отраслям юридической науки |  |  |                     |
| Знать   | -правила применения основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в области правового обеспечения информационной безопасности. | Критерием сформированности компетенции является обладание знанием о правилах применения основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в области правового обеспечения информационной безопасности. | Тест                |
| Уметь   | - применять теоретические знания в сфере информационного права для решения правовых ситуаций.  | Критерием сформированности компетенции является обладание умением применять теоретические знания в сфере информационного права для решения правовых ситуаций.  | Выполнение реферата |

|   |  |  |                     |
|---|--|--|---------------------|
| Владеть   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийно-категориальным аппаратом в сфере информационного права;</li> <li>навыками находить правильные организационно-управленческие решения.</li> </ul>   | <p>Критерием сформированности компетенции является обладание навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применения понятийно-категориального аппарата в сфере информационного права;</li> <li>правильных организационно-управленческих решений.</li> </ul>  | Кейс                |
| <p>ПК16 способностью соблюдать в профессиональной деятельности требования нормативных правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности</p> |  |  |                     |
| Знать   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности правового регулирования режимов доступа к информации;</li> <li>- компетенции и полномочия государственных органов в сфере обработки информации, акты государственных органов в сфере миграции и процессуальные сроки принятия и выполнения решений государственными органами;</li> <li>- нормативные документы в своей деятельности.</li> </ul> | <p>Критерием сформированности компетенции является обладание знанием о (об):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях правового регулирования режимов доступа к информации;</li> <li>- компетенции и полномочиях государственных органов в сфере обработки информации, актах государственных органов в сфере миграции и процессуальных сроках принятия и выполнения решений государственными органами;</li> <li>- нормативных документах в своей деятельности.</li> </ul> | Тест                |
| Уметь   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить ситуацию с правовой точки зрения, определять круг нормативных правовых актов, которые регулируют проблемную группу правоотношений;</li> <li>- использовать основные методы правового обеспечения национальной безопасности для стоимостной оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия решений по финансированию.</li> </ul>           | <p>Критерием сформированности компетенции является обладание умением:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить ситуацию с правовой точки зрения, определять круг нормативных правовых актов, которые регулируют проблемную группу правоотношений;</li> <li>- использовать основные методы правового обеспечения национальной безопасности для стоимостной оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия решений по финансированию.</li> </ul>                       | Выполнение реферата |

|         |  |  |      |
|---------|--|--|------|
| Владеть | <p>- навыками анализа, сбора и обработки правовой информации, имеющей значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности, правовым моделированием в международных отношениях;</p> <p>- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией.</p> | <p>Критерием сформированности компетенции является обладание навыками:</p> <p>- анализа, сбора и обработки правовой информации, имеющей значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности, правового моделирования в международных отношениях;</p> <p>- применения основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, работы с компьютером как средством управления информацией.</p> | Кейс |
|---------|--|--|------|

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### Тематический план дисциплины

| №  | Название темы                            | Содержание  | Литература                                    | Формируемые компетенции  |
|----|--|---|---|--|
| 1. | Понятие информационной безопасности      | <p>Понятие национальной безопасности. Правовые проблемы информационной безопасности. Охрана и защита безопасности. Понятие информационной безопасности, основные направления защиты информационной сферы. Задачи информационной безопасности.</p> <p>Национальные интересы РФ в информационной сфере. Составляющие национальных интересов в информационной сфере.</p> <p>Источники угроз информационной безопасности РФ: внешние и внутренние. Совершенствование правовых механизмов регулирования общественных отношений, возникающих в информационной сфере.</p> <p>Принципы правового обеспечения информационной безопасности.</p> | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.1.3,<br>9.2.1,<br>9.2.2 | ОПК1 Знать<br>ОПК1 Уметь<br>ОПК1 Владеть<br>ПК16 Знать<br>ПК16 Уметь<br>ПК16 Владеть |
| 2. | Информация как объект правовых отношений | <p>Информация как объект правовых отношений.</p> <p>Документированная информация.</p> <p>Доступ к информации. Обладатель информации.</p> <p>Предоставление информации. Распространение информации.</p> <p>Информационные системы: понятия и виды.</p> <p>Обработка информации. Объект информации.</p> <p>Защита информации. Меры защиты информации.</p>   | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.1.3,<br>9.2.1,<br>9.2.2 | ОПК1 Знать<br>ОПК1 Уметь<br>ОПК1 Владеть<br>ПК16 Знать<br>ПК16 Уметь<br>ПК16 Владеть |

|    |   |   |                                   |  |
|----|---|---|-----------------------------------|--|
| 3. | Правовые отношения в сфере информационной безопасности      | <p>Информационно-правовые нормы. Понятие и элементы информационно-правовых отношений. Субъекты информационно-правовых отношений (индивидуальные и коллективные субъекты). Информационная правосубъектность. Общий и родовый объект информационной безопасности. Объект и предмет информационных правоотношений. Документированная информация, информационные услуги и продукты. Основания возникновения, изменения и прекращения информационных правоотношений. Классификация информационных правоотношений: по целям, по содержанию, по соотношению прав и обязанностей, по характеру юридических фактов, порождающих правоотношения, по направлениям деятельности в информационной сфере.</p> | 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2 | ОПК1 Знать<br>ОПК1 Уметь<br>ОПК1 Владеть<br>ПК16 Знать<br>ПК16 Уметь<br>ПК16 Владеть |
| 4. | Нормативно-правовое обеспечение информационной безопасности | <p>Система информационного законодательства РФ. Общая характеристика законодательства РФ в сфере информационных правоотношений. Международно-правовое регулирование информационных отношений. Международные документы в сфере защиты персональных данных. Конституционная основа информационного оборота. Законы как основные составляющие информационного законодательства. Общая характеристика Федерального Закона «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». Иные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность СМИ.</p>  | 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2 | ОПК1 Знать<br>ОПК1 Уметь<br>ОПК1 Владеть<br>ПК16 Знать<br>ПК16 Уметь<br>ПК16 Владеть |

|    |   |  |   |  |
|----|---|--|---|--|
| 5. | Основные направления государственной политики в области информатики | <p>Основные направления государственной политики в области информатики.</p> <p>Основные термины в сфере информационного права.</p> <p>Государственная программа Российской Федерации "Информационное общество (2011 - 2020 годы)".</p> <p>Стратегия национальной безопасности Российской Федерации: характеристика нормативно-правового акта с позиции информационной безопасности.</p> <p>Доктрина информационной безопасности Российской Федерации.</p> <p>Национальные интересы Российской Федерации в информационной сфере.</p> <p>Основные информационные угрозы и состояние информационной безопасности Российской Федерации согласно Доктрине информационной безопасности Российской Федерации.</p> <p>Стратегические цели и основные направления обеспечения информационной безопасности согласно Доктрине информационной безопасности Российской Федерации.</p> <p>Организационные основы обеспечения информационной безопасности согласно Доктрине информационной безопасности Российской Федерации.</p> | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.1.3,<br>9.2.1,<br>9.2.2 | ОПК1 Знать<br>ОПК1 Уметь<br>ОПК1 Владеть<br>ПК16 Знать<br>ПК16 Уметь<br>ПК16 Владеть |
| 6. | Государственная тайна.<br>Коммерческая тайна                        | <p>Государственная тайна: понятие, значение.</p> <p>Отнесение сведений к государственной тайне.</p> <p>Сведения, не подлежащие отнесению к государственной тайне и засекречиванию.</p> <p>Коммерческая тайна.</p> <p>Прочие сведения, могущие составлять тайну в соответствии с нормами российского права.</p>   | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.1.3,<br>9.2.1,<br>9.2.2 | ОПК1 Знать<br>ОПК1 Уметь<br>ОПК1 Владеть<br>ПК16 Знать<br>ПК16 Уметь<br>ПК16 Владеть |

|     |  |  |   |  |
|-----|--|--|---|--|
| 7.  | Принципы и условия обработки персональных данных                     | <p>Федеральный закон "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ: структура, цель принятия. Принципы и условия обработки персональных данных.</p> <p>Субъект персональных данных. Права субъекта персональных данных.</p> <p>Оператор персональных данных. Обязанности оператора персональных данных.</p> <p>Государственный контроль и надзор за обработкой персональных данных.</p> <p>Ответственность за нарушение требований Федерального закона "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ.</p> <p>Реестр операторов, осуществляющих обработку персональных данных. Реестр нарушителей прав субъектов персональных данных.</p> <p>Федеральная служба по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) как Уполномоченный орган по защите прав субъектов персональных данных.</p> | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.1.3,<br>9.2.1,<br>9.2.2 | ОПК1 Знать<br>ОПК1 Уметь<br>ОПК1 Владеть<br>ПК16 Знать<br>ПК16 Уметь<br>ПК16 Владеть |
| 8.  | Виды угроз информационной безопасности                               | <p>Виды угроз безопасности информации.</p> <p>Источники угроз информационной безопасности.</p> <p>Антропогенные источники угроз информационной безопасности.</p> <p>Техногенные источники угроз информационной безопасности.</p> <p>Стихийные источники угроз информационной безопасности.</p>   | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.1.3,<br>9.2.1,<br>9.2.2 | ОПК1 Знать<br>ОПК1 Уметь<br>ОПК1 Владеть<br>ПК16 Знать<br>ПК16 Уметь<br>ПК16 Владеть |
| 9.  | Правовая защита субъектов владения информацией                       | <p>Собственник документов или уполномоченные им лица, владелец документов. Права и обязанности субъектов в области защиты информации.</p> <p>Основы правовой защиты объектов информационных правоотношений от угроз в информационной сфере. Правовая защита интересов личности, общества и государства от нарушения порядка распространения информации.</p> <p>Правовая защита информации, информационных ресурсов и информационных систем от угроз несанкционированного и неправомерного воздействия посторонних лиц. Защита прав и свобод в информационной сфере в условиях информатизации.</p> <p>Структура правового регулирования отношений в области информационной безопасности. Основные направления обеспечения информационной безопасности.</p>  | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.1.3,<br>9.2.1,<br>9.2.2 | ОПК1 Знать<br>ОПК1 Уметь<br>ОПК1 Владеть<br>ПК16 Знать<br>ПК16 Уметь<br>ПК16 Владеть |
| 10. | Ответственность за нарушение законодательства в информационной сфере | <p>Административная ответственность за правонарушения в области информации.</p> <p>Уголовная ответственность за преступления в сфере компьютерной информации.</p> <p>Рассмотрение примеров из судебной практики.</p>   | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.1.3,<br>9.2.1,<br>9.2.2 | ОПК1 Знать<br>ОПК1 Уметь<br>ОПК1 Владеть<br>ПК16 Знать<br>ПК16 Уметь<br>ПК16 Владеть |

## Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

### Форма обучения: очная, 3 семестр

| №     | Контактная работа        | Аудиторные учебные занятия |                     |                      | Самостоятельная работа |
|-------|--------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
|       |                          | занятия лекционного типа   | лабораторные работы | практические занятия |                        |
| 1.    | 3                        | 2                          | 0                   | 1                    | 2                      |
| 2.    | 3                        | 2                          | 0                   | 1                    | 2                      |
| 3.    | 4                        | 2                          | 0                   | 2                    | 4                      |
| 4.    | 4                        | 2                          | 0                   | 2                    | 4                      |
| 5.    | 3                        | 2                          | 0                   | 1                    | 4                      |
| 6.    | 3                        | 2                          | 0                   | 1                    | 4                      |
| 7.    | 4                        | 2                          | 0                   | 2                    | 2                      |
| 8.    | 4                        | 2                          | 0                   | 2                    | 2                      |
| 9.    | 3                        | 1                          | 0                   | 2                    | 4                      |
| 10.   | 3                        | 1                          | 0                   | 2                    | 4                      |
|       | Промежуточная аттестация |                            |                     |                      |                        |
|       | 2                        | 0                          | 0                   | 0                    | 4                      |
|       | Консультации             |                            |                     |                      |                        |
|       | 0                        | 0                          | 0                   | 0                    | 0                      |
| Итого | 36                       | 18                         | 0                   | 16                   | 36                     |

### Форма обучения: заочная, 7 семестр

| №     | Контактная работа        | Аудиторные учебные занятия |                     |                      | Самостоятельная работа |
|-------|--------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
|       |                          | занятия лекционного типа   | лабораторные работы | практические занятия |                        |
| 1.    | 0.5                      | 0.5                        | 0                   | 0                    | 6                      |
| 2.    | 0.5                      | 0.5                        | 0                   | 0                    | 6                      |
| 3.    | 1                        | 0.5                        | 0                   | 0.5                  | 6                      |
| 4.    | 1                        | 0.5                        | 0                   | 0.5                  | 6                      |
| 5.    | 0.5                      | 0                          | 0                   | 0.5                  | 6                      |
| 6.    | 0.5                      | 0                          | 0                   | 0.5                  | 6                      |
| 7.    | 0.5                      | 0                          | 0                   | 0.5                  | 6                      |
| 8.    | 0.5                      | 0                          | 0                   | 0.5                  | 6                      |
| 9.    | 0.5                      | 0                          | 0                   | 0.5                  | 6                      |
| 10.   | 0.5                      | 0                          | 0                   | 0.5                  | 6                      |
|       | Промежуточная аттестация |                            |                     |                      |                        |
|       | 2                        | 0                          | 0                   | 0                    | 4                      |
|       | Консультации             |                            |                     |                      |                        |
|       | 0                        | 0                          | 0                   | 0                    | 0                      |
| Итого | 8                        | 2                          | 0                   | 4                    | 64                     |

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем



для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

#### Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

#### Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

#### Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

#### Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

## **6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости,**

## **промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины**

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

### **Тест для формирования «Знать» компетенции ОПК1**

Вопрос №1 .

Цели информационной безопасности – своевременное обнаружение, предупреждение:

*Варианты ответов:*

1. чрезвычайных ситуаций
2. инсайдерства в организации
3. несанкционированного доступа, воздействия в сети
4. взлома компьютерной программы

Вопрос №2 .

Виды информационной безопасности:

*Варианты ответов:*

1. клиентская, серверная, сетевая
2. персональная, корпоративная, государственная
3. локальная, глобальная, смешанная
4. сетевая, локальная, смешанная

Вопрос №3 .

Самый крупный центр хранения правовой информации в России:

*Варианты ответов:*

1. ВЦ АН РФ
2. ВЦ МВД РФ
3. ГИЦ МВД РФ
4. ВИЦ РФ

Вопрос №4 .

ОГАС - это:

*Варианты ответов:*

1. общественная гражданская автоматизированная система сбора и обработки информации для учета, планирования, управления
2. общегосударственная автоматическая система сбора и обработки информации для учета, планирования, управления
3. общегосударственная автоматизированная система сбора информации для учета, планирования, управления
4. общегосударственная автоматизированная система сбора и обработки информации для учета, планирования, управления

Вопрос №5 .

Основные объекты информационной безопасности:

*Варианты ответов:*

1. компьютерные сети, базы данных
2. информационные системы, психологическое состояние пользователей
3. бизнес-ориентированные, коммерческие системы

## Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий   |
| Удовлетворительно   | от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий  |
| Хорошо              | от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий  |
| Отлично             | от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |

### Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ОПК1

Тематика рефератов по дисциплине "Правовое обеспечение информационной безопасности":

- 1.Изменения в правовом регулировании института коммерческой тайны в связи с введением в действие четвертой части Гражданского кодекса РФ.
- 2.Требования к обработке персональных данных и ответственность за нарушение работы с ними.
- 3.Международное и национальное законодательство зарубежных стран о защите персональных данных.
- 4.Персональные данные в системе документооборота предприятия.
- 5.Персональные данные в Интернете.
- 6.Взаимоотношения средств массовой информации с гражданами и организациями.
- 7.Информационно-правовой статус журналиста.
- 8.Межгосударственное сотрудничество в области средств массовой информации.
- 9.Ответственность за нарушение законодательства о средствах массовой информации.
- 10.Правовое регулирование борьбы с киберпреступностью в США (Италии, Китае, Японии, Великобритании).
- 11.Выявление технических каналов утечки информации.
- 12.История развития криптографии.
- 13.Криптография как средство защиты информации.
- 14.Расследование компьютерных преступлений в РФ и за рубежом.
- 15.Изъятие и исследование компьютерной техники и носителей информации.

## Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате                                       |
| Удовлетворительно   | Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа |
| Хорошо              | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области  |

|         |  |
|---------|--|
| Отлично | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме |
|---------|--|

### Кейс для формирования «Владеть» компетенции ОПК1

Журналист районной газеты З., проанализировав состояние работы по обеспечению техники безопасности на машиностроительном заводе «Гермес», подготовил разгромную статью о нарушении правил безопасности на указанном предприятии и передал ее для публикации главному редактору газеты. Однако, под давлением директора завода, не заинтересованного в распространении объективной информации, главный редактор отклонил критичную статью журналиста, и она не была опубликована. Кроме этого, главный редактор газеты рекомендовал З. в дальнейшем сосредоточить внимание на другой тематике. Оскорбленный журналист обратился с иском в суд.

Оцените ситуацию с точки зрения законодательства о печати и других СМИ.

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе  |
| Удовлетворительно   | Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения  |
| Хорошо              | Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений |

|         |   |
|---------|---|
| Отлично | Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений |
|---------|---|

### Кейс для формирования «Владеть» компетенции ОПК1

Инженер Н. был приглашен на работу в АО «РТМО» для организации выпуска нового вида продукции. В процессе работы Н. обратил внимание на то, что сведения о переходе предприятия на выпуск новых изделий и их характеристики известны многим сотрудникам, и никаких мер по защите этой информации руководство общества не предпринимает. Н. поделился своими сомнениями с бывшим работником П.

Вскоре АО «С», где работал П., освоило производство указанных выше новых изделий, тем самым опередив по всем параметрам предприятие «РТМО». Руководство «РТМО» обвинило Н. в разглашении коммерческой тайны и пожаловались на него в прокуратуру.

Можно ли вменить в вину Н. разглашение коммерческой тайны.

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе   |
| Удовлетворительно   | Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения |

|         |  |
|---------|--|
| Хорошо  | Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений |
| Отлично | Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений  |

### **Тест для формирования «Знать» компетенции ПК16**

Вопрос №1 .

Основными рисками информационной безопасности являются:

*Варианты ответов:*

1. искажение, уменьшение объема, перекодировка информации
2. техническое вмешательство, выведение из строя оборудования сети
3. потеря, искажение, утечка информации

Вопрос №2 .

К правовым методам, обеспечивающим информационную безопасность, относятся:

*Варианты ответов:*

1. разработка и конкретизация правовых нормативных актов обеспечения безопасности
2. разработка аппаратных средств обеспечения правовых данных
3. разработка и установка во всех компьютерных правовых сетях журналов учета действий
4. разработка компьютерных технологий

Вопрос №3 .

Информационная услуга - это:

*Варианты ответов:*

1. получение и предоставление в распоряжение пользователя информационных продуктов
2. получение информационных продуктов
3. предоставление в распоряжение пользователя информационных продуктов
4. получение и предоставление в распоряжение пользователя справочных продуктов

Вопрос №4 .

Целостность информации заключается в том, что:

*Варианты ответов:*

1. информация находится на неповрежденном носителе

2. в информацию не было внесено никаких изменений с момента ее создания
3. при предоставлении информации версии обладателя информации и лица, получившего к ней доступ, не отличаются
4. информация является полностью и достоверно описывающей некоторое обстоятельство

Вопрос №5 .

... - обеспечение уверенности в том, что участник процесса обмена информацией определен верно, т.е. действительно является тем, чей идентификатор он предъявил

*Варианты ответов:*

1. идентификация
2. аутентификация
3. авторизация

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий   |
| Удовлетворительно   | от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий  |
| Хорошо              | от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий  |
| Отлично             | от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |

### Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ПК16

Тематика рефератов по дисциплине "Правовое обеспечение информационной безопасности":

1. Принципы государственной политики обеспечения информационной безопасности.
2. Ключевые проблемы информационной безопасности государства.
3. Основные обязанности органов законодательной (исполнительной, судебной) власти в сфере информационной безопасности.
4. Информационные войны: проблемы правового регулирования Право на доступ к информации в России: проблемы теории и законодательства.
5. Проблема практического применения ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
6. Понятие и роль информации в жизни современного общества.
7. Гарантии информационных прав граждан.
8. Права граждан в информационной сфере.
9. Место и роль информационного права в системе российского права.
10. Система информационного права как отрасли права и как учебной дисциплины.
11. Особенности информационно-правового регулирования в США.
12. Государственное регулирование информационного рынка в Японии.
13. Организация защиты государственной тайны в России.
14. Ответственность за шпионаж и разглашение государственной тайны.
15. Состояние и эффективность законодательства о коммерческой тайне.

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|---------------------|
|--------|---------------------|

|                     |  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате  |
| Удовлетворительно   | Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа                  |
| Хорошо              | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области   |
| Отлично             | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме |

### Кейс для формирования «Владеть» компетенции ПК16

Инженера-программиста П. приняли на работу в акционерное общество, где на него было возложена функция оператора ЭВМ по введению законодательства в информационные базы, которые АО продавало на коммерческой основе предприятиям легкой промышленности. В свободное от ввода информации время сотруднику удалось разработать и внедрить более совершенный алгоритм обработки правовой информации в информационной базе, что значительно повысило ее ценность и привело к получению значительной прибыли.

На сборах учредителей АО было предложено премировать П., а его разработку использовать во время реализации модернизированной программы на выгодных коммерческих условиях. Однако П. заявил руководству предприятия, что это нарушает его авторские права, и стал требовать отчисления его всей прибыли за использование его программного продукта.

Рассмотрите дело с позиции норм информационного права.

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе |



|                   |  |
|-------------------|--|
| Удовлетворительно | Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения  |
| Хорошо            | Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений |
| Отлично           | Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений  |

### **Кейс для формирования «Владеть» компетенции ПК16**

К руководству акционерного общества «Синтез» обратилась общественная организация «Здоровье» с просьбой представить данные о производственном травматизме на предприятии за последние три года. Руководство акционерного общества отказалось удовлетворить просьбу общественной организации, мотивируя свое отказное решение тем, что указанные данные являются секретом производства. Общественная организация повторно обратилась с аналогичной просьбой, указав в письме на имя акционерного общества на ст. 5 Федерального закона «О коммерческой тайне», согласно которой режим коммерческой тайны не может быть установлен в отношении сведений, касающихся показателей производственного травматизма. На повторное обращение общественной организации поступил повторный отказ с указанием на то, что сведения, которые не могут составлять коммерческую тайну, могут находиться в режиме секретов производства. Общественная организация была вынуждена 3 обратиться в экспертно-правовой центр юридического факультета за получением соответствующих разъяснений.

Дайте разъяснения по существу сложившейся ситуации.

### **Критерии оценки выполнения задания**

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|---------------------|
|--------|---------------------|

|                     |  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе  |
| Удовлетворительно   | Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения  |
| Хорошо              | Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений |
| Отлично             | Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений  |

### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### *Тема 1. Понятие информационной безопасности*

1. Международное регулирование информационной безопасности.
2. Понятие, суть, цели и объекты государственного управления в сфере информационной безопасности.
3. Полномочия органов государственного управления в информационной сфере.
4. Общие направления государственной информационной политики РФ.
5. Информационные службы органов государственной власти и местного самоуправления.

#### *Тема 2. Информация как объект правовых отношений*

6. Информация как объект правовых отношений.
7. Доступ к информации.
8. Владелец информации.
9. Предоставление информации.
10. Распространение информации.

11. Информационные системы: понятия и виды.
12. Обработка информации.
13. Защита информации. Меры защиты информации.

### *Тема 3. Правовые отношения в сфере информационной безопасности*

14. Информационно-правовые нормы.
15. Понятие и элементы информационно-правовых отношений.
16. Субъекты информационно-правовых отношений (индивидуальные и коллективные субъекты). Информационная правосубъектность.
17. Общий и родовый объект информационной безопасности.
18. Объект и предмет информационных правоотношений.
19. Документированная информация, информационные услуги и продукты.
20. Основания возникновения, изменения и прекращения информационных правоотношений.
21. Классификация информационных правоотношений: по целям, по содержанию, по соотношению прав и обязанностей, по характеру юридических фактов, порождающих правоотношения, по направлениям деятельности в информационной сфере.

### *Тема 4. Нормативно-правовое обеспечение информационной безопасности*

22. Правовые основы охраны государственной тайны в РФ.
23. Обеспечение информационной безопасности в сети Интернет.
24. Понятие и направления государственной информационной безопасности.
25. Понятие государственно-правового механизма информационной безопасности.
26. Характеристика законодательства об информационной безопасности.

### *Тема 5. Основные направления государственной политики в области информатики*

27. Национальные интересы Российской Федерации в информационной сфере.
28. Основные руководящие нормативно-правовые акты в рассматриваемой сфере: краткая характеристика, этапы создания, цели и задачи, основные положения.

### *Тема 6. Государственная тайна. Коммерческая тайна*

29. Понятия государственной тайны.
30. Сведения, составляющие государственную тайну.
31. Сведения, не подлежащие засекречиванию.
32. Уровни секретности.
33. Иные виды сведений, составляющих тайну (банковскую, коммерческую, медицинскую): краткая характеристика.
34. Порядок работы со сведениями, составляющими тайну. Допуски.

### *Тема 7. Принципы и условия обработки персональных данных*

35. Федеральный закон "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ: структура, цель принятия.
36. Принципы и условия обработки персональных данных.
37. Субъект персональных данных. Права субъекта персональных данных.
38. Оператор персональных данных. Обязанности оператора персональных данных.
39. Ответственность за нарушение требований Федерального закона "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ.
40. Реестр операторов, осуществляющих обработку персональных данных. Реестр нарушителей прав субъектов персональных данных.
41. Федеральная служба по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) как Уполномоченный орган по защите прав субъектов персональных данных.

### *Тема 8. Виды угроз информационной безопасности*

42. Классификация видов угроз безопасности информации.
43. Внутренние и внешние угрозы.
44. Источники угроз информационной безопасности.

45. Антропогенные источники угроз информационной безопасности.
46. Техногенные источники угроз информационной безопасности.
47. Стихийные источники угроз информационной безопасности.

*Тема 9. Правовая защита субъектов владения информацией*

48. Государственная автоматизированная система «Выборы».
49. Права и обязанности субъектов в области защиты информации.
50. Правовое регулирование защиты права на приватность и трансграничные потоки персональных данных.
51. Понятие, признаки и виды экологической информации.
52. Источники правового регулирования оборота экологической информации.
53. Гарантии права на экологическую информацию и ее составляющие.

*Тема 10. Ответственность за нарушение законодательства в информационной сфере*

54. Понятие юридической ответственности за нарушение норм информационного законодательства.
55. Информационное правонарушение.
56. Виды правонарушений в информационной сфере.
57. Особенности административной, гражданской и уголовной ответственности в сфере информационных правонарушений.
58. Меры ответственности к нарушителям информационного права.
59. Анализ составов правонарушений и преступлений в данной сфере.
60. Практика рассмотрения дел судами РФ.

**Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

|                             | Критерии оценивания   | Итоговая оценка               |
|-----------------------------|---|-------------------------------|
| Уровень 1.<br>Недостаточный | Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий                                       | Неудовлетворительно/Незачтено |
| Уровень 2.<br>Базовый       | Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач                       | Удовлетворительно/зачтено     |
| Уровень 3.<br>Повышенный    | Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач | Хорошо/зачтено                |
| Уровень 4.<br>Продвинутый   | Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения                       | Отлично/зачтено               |

**7. Ресурсное обеспечение дисциплины**

|  |   |
|--|---|
| Лицензионное программно-информационное обеспечение | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>3. Google Chrome (свободно-распространяемое программное обеспечение)</li> <li>4. Браузер Спутник (свободно-распространяемое программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>5. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>6. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)</li> </ol>   |
| Современные профессиональные базы данных           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>2. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>  |
| Информационные справочные системы                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)</li> <li>2. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)</li> <li>4. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)</li> </ol> |
| Интернет-ресурсы                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</li> <li>2. <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a> - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>   |
| Материально-техническое обеспечение                | <p>Учебные аудитории для проведения:</p> <p>занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>  |

## 8. Учебно-методические материалы

| №                       | Автор  | Название  | Издательство          | Год издания | Вид издания     | Кол-во в библиотеке | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|-------------------------|--|---|-----------------------|-------------|-----------------|---------------------|---|--------------------|
| 1                       | 2  | 3   | 4                     | 5           | 6               | 7                   | 8   | 9                  |
| 9.1 Основная литература |  |   |                       |             |                 |                     |   |                    |
| 9.1.1                   | Сычев Ю.Н.   | Стандарты информационной безопасности. Защита и обработка конфиденциальных документов | Вузовское образование | 2018        | учебное пособие | -                   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/72345.html">http://www.iprbookshop.ru/72345.html</a> | по логину и паролю |
| 9.1.2                   | Рогозин В.Ю.<br>Галушкин И.Б.<br>Новиков В.К.<br>Вепрев С.Б. | Основы информационной безопасности  | ЮНИТИ-ДАНА            | 2017        | учебник         | -                   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/72444.html">http://www.iprbookshop.ru/72444.html</a> | по логину и паролю |

|                               |   |  |   |      |                        |   |   |                    |
|-------------------------------|---|--|---|------|------------------------|---|---|--------------------|
| 9.1.3                         | Горбенко А.О.   | Основы информационной безопасности (введение в профессию)        | Интермедия                                    | 2017 | учебное пособие        | - | <a href="http://www.iprbookshop.ru/66797.html">http://www.iprbookshop.ru/66797.html</a> | по логину и паролю |
| 9.2 Дополнительная литература |   |  |   |      |                        |   |   |                    |
| 9.2.1                         | Шилов А.К.  | Управление информационной безопасностью                          | Издательство Южного федерального университета | 2018 | учебное пособие        | - | <a href="http://www.iprbookshop.ru/87643.html">http://www.iprbookshop.ru/87643.html</a> | по логину и паролю |
| 9.2.2                         | сост. Астайкин А.И. Мартынов А.П. Николаев Д.Б. Фомченко В.Н. | Информационная безопасность и защита информации. В 2 томах. Т. 2 | Российский федеральный ядерный центр – ВНИИЭФ | 2017 | сборник научных трудов | - | <a href="http://www.iprbookshop.ru/89889.html">http://www.iprbookshop.ru/89889.html</a> | по логину и паролю |

## **9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;

- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;

педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;

печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.