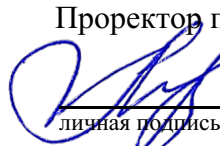


Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования  
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»  
Документальная информация о владельце:  
ФИО: Забелин Алексей Григорьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.08.2023 18:46:45  
Уникальный программный ключ:  
672b4d4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcd8c652d927620ac07f8fdabb79  
Рассмотрено и одобрено на заседании  
учебно-методического совета

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе



Н.О. Минькова

личная подпись      инициалы, фамилия

« 13 »      марта      2023 г.

Протокол № 5 от 13.03.2023

Председатель совета



Н.О. Минькова

личная подпись

инициалы, фамилия

канд. юрид. наук, доцент Дубовиченко Сергей Викторович

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Правовые основы противодействия терроризму и экстремизму

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Уголовно-правовая

(наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 4 (з.е.)

Всего учебных часов: 144 (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Экзамен	8	10	10

Москва 2023 г.

Год начала подготовки студентов - 2023

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Преподавание учебной дисциплины «Правовые основы противодействия терроризму и экстремизму» носит теоретико-прикладной характер и предполагает ознакомление студентов с нормативными правовыми актами, регулирующими борьбу с терроризмом и экстремизмом, а также основами законодательства отдельных иностранных государств в практике соответствующего противодействия.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить основные понятия дисциплины;</li> <li>- изучить нормативную правовую базу борьбы с терроризмом и экстремизмом;</li> <li>- овладеть методикой разработки основных типов документов, определяющих практику противодействия терроризму и экстремизму;</li> <li>- ориентироваться в ситуациях, требующих противодействия террористическим акциям и экстремистским действиям;</li> <li>- изучить законодательство и опыт отдельных зарубежных государств по вопросам борьбы с терроризмом и экстремизмом.</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок 1 «Дисциплины (модули)»	
Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	<p>Актуальные проблемы уголовного права Актуальные проблемы уголовного процесса Криминалистика Основы оперативно-розыскной деятельности Основы теории национальной безопасности Прокурорский надзор Уголовное право Уголовно-процессуальное право (уголовный процесс)</p>
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	<p>Борьба с экономической преступностью Криминология Методика расследования отдельных видов преступлений Государственная итоговая аттестация</p>

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.  
Степень сформированности компетенций**

Индикатор	Название	Планируемые результаты обучения	ФОС
ПК7 Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению, включая выявление и предупреждение коррупционного поведения			
ПК-7.1	Знать: состояние, структуру, динамику и территориальную распространенность правонарушений в России, отдельные виды и типы правонарушений в стране и за рубежом, причины и условия правонарушений, теоретические основы воздействия на делинквентное поведение	Должен обладать знанием о состоянии, структуре, динамике и территориальной распространенности террористического и экстремистских преступлений в России, причинах и условиях данных преступлений, теоретических основах воздействия на делинквентное поведение	Тест

ПК-7.2	Уметь: осуществлять научное прогнозирование основных тенденций делинквентного поведения, факторов, определяющих его развитие, на основе научного мировоззрения выявлять, исследовать и оценивать явления и процессы, обуславливающие совершение правонарушений и разрабатывать предупредительные меры воздействия на них	Должен обладать умением осуществлять научное прогнозирование основных тенденций делинквентного поведения, факторов, определяющих его развитие, на основе научного мировоззрения выявлять, исследовать и оценивать явления и процессы, обуславливающие совершение правонарушений и разрабатывать предупредительные меры воздействия на них	Выполнение реферата
ПК-7.3	Владеть: методами исследования делинквентного поведения, методикой самостоятельного изучения и анализа системы предупреждения правонарушений, а также критериями оценки их эффективности	Должен владеть навыками исследования делинквентного поведения, методикой самостоятельного изучения и анализа системы предупреждения правонарушений, а также критериями оценки их эффективности	Кейс
УК11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности			

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Индикаторы
1.	Понятие терроризма и экстремизма	<p>Террология как наука и учебная дисциплина.</p> <p>Соотношение понятий «радикализм», «экстремизм», «сепаратизм», «террор» и «терроризм».</p> <p>Проблема определения терроризма в криминологии. Соотношение терроризма, экстремизма и насильственной преступности, политической преступности, организованной преступности.</p> <p>Сущностные признаки терроризма.</p> <p>Типология терроризма и значение его типологического изучения. Виды терроризма, выделяемые по различным основаниям.</p> <p>Особенности «идеалистического» - революционного терроризма конца XIX - начала XX века в России.</p> <p>Новые виды терроризма. Современные тенденции терроризма и экстремизма.</p> <p>Терроризм и экстремизм как противоправное социально-психологическое явление.</p> <p>Соотношение понятий «борьба с терроризмом и экстремизмом», «противодействие терроризму и экстремизму».</p>	<p>9.2.1,</p> <p>9.2.2,</p> <p>9.2.3,</p> <p>9.1.1,</p> <p>9.2.4,</p> <p>9.1.2,</p> <p>9.2.5,</p> <p>9.2.6,</p> <p>9.1.3,</p> <p>9.2.7,</p> <p>9.1.4</p>	<p>ПК-3.1</p> <p>ПК-3.2</p> <p>ПК-3.3</p> <p>ПК-7.1</p> <p>ПК-7.2</p> <p>ПК-7.3</p>

2.	Криминологическая характеристика преступлений против общественной безопасности, терроризма и экстремизма	<p>Понятие общественной безопасности. Уголовно-наказуемые деяния, посягающие на общественную безопасность. Криминологические особенности данной группы преступлений: особая общественная опасность, состояние и социальные последствия. Динамика рассматриваемых преступлений. Современные тенденции структуры преступлений против общественной безопасности.</p> <p>Система преступлений террористического характера и экстремистской направленности как объект криминологического изучения. Ее соотношение с политической преступностью. Внешние характеристики преступлений террористического характера и экстремистской направленности в современной России: общая распространённость, мотивационная характеристика, социальная направленность, социально-территориальная распространённость, социально-групповая распространённость и степень общественной опасности.</p> <p>Внутренние характеристики преступлений террористического характера и экстремистской направленности в современной России: устойчивость, активность и организованность. Динамика преступлений террористического характера и экстремистской направленности в России.</p>	9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.1, 9.2.4, 9.1.2, 9.2.5, 9.2.6, 9.1.3, 9.2.7, 9.1.4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
----	--	---	---	--

3.	Причины и условия терроризма и экстремизма	<p>Значение изучения причин терроризма и экстремизма. Зарубежные теории причин терроризма.</p> <p>Определение существования и развития терроризма общими причинами преступности - противоречиями в различных сферах жизни общества. Противоречия политического характера: обострение политической борьбы различных партий и движений, проблемы межнациональных отношений, разжигание национальной и религиозной борьбы и т.д. Противоречия экономического характера: расслоение населения по уровню жизни, инфляционные процессы, криминализация экономики, «черный рынок» оружия и т.д. Причины в сфере социальных отношений, духовной жизни: нерешенность национальных и религиозных проблем, вызывающих этническую неприязнь и ненависть, исторические традиции использования террористических методов в качестве средства социальных преобразований, пропаганда культа жестокости и насилия средствами массовой информации, снижение духовных, нравственных, моральных устоев общества, культурного уровня и правосознания населения и т.д.</p> <p>Условия, способствующие совершению преступлений террористического характера и экстремистской направленности: ослабление государственной власти, ее институтов, правоохранительных органов, недостатки их деятельности; наличие в обществе значительного числа лиц, являющихся фактическим резервом для террористических структур (бывшие военнослужащие и сотрудники спецслужб, участники организованных преступных формирований, в том числе наемники и профессиональные убийцы), недостаточный контроль за оборотом оружия, взрывчатых веществ и общепасных материалов и т.п.</p>	9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.1, 9.2.4, 9.1.2, 9.2.5, 9.2.6, 9.1.3, 9.2.7, 9.1.4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
----	--	--	---	--

4.	Уголовно-правовые основы противодействия преступлениям террористической направленности	<p>Понятие, общая характеристика и виды преступлений террористического характера по УК РФ. Отличие преступлений террористического характера от иных преступных посягательств на охраняемые уголовным законом интересы личности, общества и государства.</p> <p>Террористическая деятельность. Понятие и виды по действующему УК РФ.</p> <p>Террористический акт (ст. 205 УК РФ).</p> <p>Объективные и субъективные признаки состава террористического акта.</p> <p>Квалифицированные и особо квалифицированные виды состава террористического акта.</p> <p>Отграничение террористического акта от смежных составов преступлений. Основания и условия освобождения от уголовной ответственности.</p> <p>Содействие террористической деятельности (ст. 205.1 УК РФ). Состав этого преступления.</p> <p>Квалифицированный вид данного преступления</p> <p>Соотношение содействия террористической деятельности с организаторской, подстрекательской и пособнической деятельностью. Отграничение содействия террористической деятельности от смежных составов преступлений. Основания и условия освобождения от уголовной ответственности.</p> <p>Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма (ст. 205.2 УК РФ). Состав этого преступления. Квалифицированный вид данного преступления</p> <p>Иные преступления террористического характера по действующему УК РФ.</p> <p>Захват заложника (ст. 206 УК РФ)</p>	9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.1, 9.2.4, 9.1.2, 9.2.5, 9.2.6, 9.1.3, 9.2.7, 9.1.4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
5.	Уголовно-правовые основы противодействия преступлениям экстремистской направленности	<p>Понятие, общая характеристика и виды преступлений экстремистской направленности по УК РФ. Содержание экстремистского мотива.</p> <p>Уголовно-правовая характеристика публичных призывов к осуществлению экстремистской деятельности (ст. 280 УК РФ).</p> <p>Уголовно-правовая характеристика возбуждения ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства (ст. 282 УК РФ).</p> <p>Уголовно-правовая характеристика организации экстремистского сообщества (ст. 282.1 УК РФ).</p> <p>Уголовно-правовая характеристика организации деятельности экстремистской организации (ст. 282.2 УК РФ). . Отличие от организации экстремистского сообщества.</p>	9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.1, 9.2.4, 9.1.2, 9.2.5, 9.2.6, 9.1.3, 9.2.7, 9.1.4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3

6.	Криминологические особенности личности преступника, совершившего преступление террористического характера или экстремистской направленности	<p>Соотношение понятий «личность человека», «личность преступника», «личность террориста (экстремиста)».</p> <p>Криминологические особенности лиц, совершающих наиболее тяжкие преступления против общественной безопасности: умышленный характер вины, применение насилия как способа совершения общественно опасного деяния, а также использование в качестве оружия преступления либо объекта посягательства предметов, являющихся источником повышенной опасности (оружие, взрывные устройства, взрывчатые материалы, радиоактивные материалы и т.п.). Особенности личности террориста (экстремиста): повышенная общественная опасность и предрасположенность к совершению тяжких преступлений и преступлений особой тяжести. Типы личности террориста по степени сплоченности, по выполняемым функциям в группе, по мотивации.</p> <p>Виды преступных террористических и экстремистских объединений: преступная группа, преступное сообщество, преступная организация, партия. Особенности деятельности «Народной воли» и партии эсеров.</p> <p>Особенности террористического поведения. Социальные и психологические (объективные и субъективные) факторы формирования преступного поведения террориста.</p> <p>Основные мотивы террористической и экстремистской деятельности. Значение изучения личности преступника-террориста для организации системы их предупреждения.</p> <p>Исторические примеры личности террориста и экстремиста. Участие женщин в терроризме и особенности их мотивации.</p>	9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.1, 9.2.4, 9.1.2, 9.2.5, 9.2.6, 9.1.3, 9.2.7, 9.1.4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
----	---	---	---	--

7.	Правовые борьбы с терроризмом и экстремизмом	<p>Цели и принципы антитеррористической деятельности.</p> <p>Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации.</p> <p>Международно-правовые акты, федеральное законодательство РФ, Постановления правительства РФ, Указы Президента РФ, нормативноправовые акты МВД РФ о противодействии терроризму и экстремизму.</p> <p>Организация противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.</p> <p>Основные направления и субъекты противодействия терроризму и экстремизму в России.</p> <p>Проблемы совершенствования предупреждения преступлений против общественной безопасности, терроризма и экстремизма.</p> <p>Региональные особенности противодействия терроризму и экстремизму.</p>	9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.1, 9.2.4, 9.1.2, 9.2.5, 9.2.6, 9.1.3, 9.2.7, 9.1.4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
8.	Организация борьбы с терроризмом и экстремизмом на современном этапе	<p>Принципы борьбы с терроризмом. Организация антитеррористической деятельности правоохранительных и иных органов.</p> <p>Государственная система выявления, предупреждения, применения и ликвидации последствий от террористических акций.</p> <p>Организация взаимодействия органов внутренних дел с органами местного самоуправления, предприятиями, учреждениями и организация по профилактике террористических актов.</p> <p>Применение следственных, процессуальных действий и тактических комбинации в процессе выявления, пресечения, раскрытия, расследования и предотвращения преступлений, используемых в целях противодействия терроризму и экстремизму в России и за рубежом.</p>	9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.1, 9.2.4, 9.1.2, 9.2.5, 9.2.6, 9.1.3, 9.2.7, 9.1.4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
9.	Зарубежный опыт противодействия терроризму и экстремизму	<p>История, причины возникновения и современное состояние терроризма и экстремизма за рубежом.</p> <p>Государственная система противодействия терроризму и экстремизму в отдельных странах (США, Германия, Китай, Израиль). Стратегия, правовая и организационная структура сил противодействия терроризму и экстремизму за рубежом.</p> <p>Социальные меры по обеспечению антитеррористической защищенности населения в зарубежных странах.</p>	9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.1, 9.2.4, 9.1.2, 9.2.5, 9.2.6, 9.1.3, 9.2.7, 9.1.4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3



10.	Виктимологические аспекты профилактики терроризма и экстремизма	Характеристика жертв терроризма и экстремизма. Психология жертв терроризма и экстремизма. Меры виктимологической профилактики терроризма и экстремизма. Социальные меры профилактики терроризма и экстремизма. Реабилитация жертв терроризма и экстремизма.	9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.1, 9.2.4, 9.1.2, 9.2.5, 9.2.6, 9.1.3, 9.2.7, 9.1.4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
-----	---	--	---	--

**Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения**

**Форма обучения: очная, 8 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	3	1	0	2	4
2.	4	2	0	2	6
3.	5	1	0	4	6
4.	3	1	0	2	4
5.	6	2	0	4	6
6.	6	2	0	4	8
7.	6	2	0	4	6
8.	4	2	0	2	8
9.	6	2	0	4	6
10.	5	1	0	4	6
		Промежуточная аттестация			
	4	0	0	0	32
		Консультации			
	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>52</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>92</b>

**Форма обучения: очно-заочная, 10 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	3	1	0	2	6
2.	3	1	0	2	6
3.	4	2	0	2	8
4.	4	2	0	2	6
5.	4	2	0	2	6
6.	4	2	0	2	8
7.	4	2	0	2	6
8.	4	2	0	2	8
9.	4	2	0	2	8

10.	4	2	0	2	8
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	42	18	0	20	102

**Форма обучения: заочная, 10 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	1	1	0	0	8
2.	1	1	0	0	8
3.	2	1	0	1	10
4.	2	1	0	1	10
5.	1	0	0	1	10
6.	1	0	0	1	8
7.	1	0	0	1	10
8.	1	0	0	1	12
9.	1	0	0	1	10
10.	1	0	0	1	10
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	16	4	0	8	128

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

### Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе обучающегося. На лекциях обучающиеся получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение обучающихся сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного

материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

#### Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, обучающемуся следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов обучающихся.

#### Самостоятельная работа

Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих обучающихся к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает обучающийся, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине обучающемуся необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

#### Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии обучающемуся следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

### **6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины**

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

#### **Тест для формирования «ПК-3.1»**

Вопрос №1 .

В соответствии с законодательством РФ за осуществление террористической деятельности следует:

*Варианты ответов:*

1. неотвратимость наказания
2. освободить от наказания
3. ограничения по военной службе

4. смертная казнь

Вопрос №2 .

Выдвигаемые террористами политические требования в ходе ведения переговоров...

*Варианты ответов:*

1. могут рассматриваться при условии согласования их с руководителем контртеррористической операции
2. не должны рассматриваться
3. должны рассматриваться

Вопрос №3 .

Кто отдает боевое распоряжение (боевой приказ) о применении группировки сил и средств, создаваемой в соответствии со статьей 15 настоящего Федерального закона?

*Варианты ответов:*

1. Президент Российской Федерации
2. Оперативный штаб
3. Руководитель контртеррористической операции

Вопрос №4 .

Могут ли Вооруженные Силы Российской Федерации применяться для пресечения международной террористической деятельности за пределами территории Российской Федерации?

*Варианты ответов:*

1. Нет, не могут
2. Да, могут
3. Нет однозначного ответа

Вопрос №5 .

О каком понятии идет речь? Состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей, препятствующее совершению террористического акта.

*Варианты ответов:*

1. Контртеррористическая операция
2. Предупреждение террористического акта
3. Антитеррористическая защищенность объекта

### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### **Выполнение реферата для формирования «ПК-3.2»**

1. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе.
2. Террористические организации мира.
3. Отличительные черты религиозного терроризма.
4. Информационное противодействие терроризму.
5. Феномен терроризма с использованием смертников: социально-психологическая интерпретация.
6. Анализ захвата террористами театрального центра на Дубровке в октябре 2002 г.
7. Правила переговоров с террористами.

8. Контртеррористическая деятельность в Российской Федерации.
9. Анализ захвата террористами школы № 1 в Беслане в сентябре 2004 г.
10. История терроризма в России.
11. Международная борьба с терроризмом.
12. Международный терроризм как глобальная проблема современности.
13. Методы предупреждения терроризма.
14. Проблемы комплексной безопасности в XXI веке.
15. Социально-психологическая помощь жертвам террора.
16. Социально-психологические характеристики личности террориста.
17. Негосударственный терроризм как форма политической борьбы.
18. Политико-экономические аспекты борьбы с терроризмом.
19. Источники финансирования терроризма.
20. Технические средства борьбы с терроризмом.
21. Система противодействия терроризму в Российской Федерации.
22. Терроризм в России на рубеже XIX-XX веков.
23. Организационные мероприятия по обеспечению безопасности предпринимательской деятельности.

#### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

#### Выполнение реферата для формирования «ПК-3.2»

1. Природа происхождения субкультурных конфликтов в обществе, их развитие в различных сферах жизни общества.
2. Общая характеристика системы преступлений экстремистской и террористической направленности.
3. Недостатки законодательных конструкций институтов преступлений и иных правонарушений экстремистской и террористической направленности и преступлений, выражающихся в осуществлении организованной экстремистской или террористической деятельности.

4. Классификация субъектов, совершающих преступления экстремистской и террористической направленности по их личностным признакам.
5. Организованный характер преступности экстремистской и террористической направленности.
6. Ответственность за создание экстремистского и террористического сообщества (организации).
7. Соотношение общесоциального, специально-криминологического и непосредственно-личностного в механизме криминальной детерминации в контексте влияния субкультурных конфликтов на индивидуальное и групповое поведение.
8. Влияние факторов кризиса социализации подрастающего поколения на последующее преступное поведение.
9. Характеристика факторов криминального перерождения малых групп подростков и молодых людей.
10. Факторы системного кризиса постсоветского общества как детерминанты преступности, связанной с вовлечением молодежи, в том числе обучающихся образовательных организаций, в экстремистскую и террористическую деятельность, а также в деятельность деструктивных религиозных объединений и радикальных движений.
11. Характеристика мер по решению проблем снижения нетерпимости, социальной напряженности и криминализации общественных отношений

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

### Кейс для формирования «ПК-3.3»

Задача 1. К. и Х. с целью срыва выборов в городское законодательное собрание установили на железнодорожной платформе взрывное устройство и ночью взорвали его. Никто из немногих находившихся на платформе пассажиров не пострадал. Подлежат ли К. и Х. уголовной ответственности?

Варианты : 1) в результате взрыва двое пассажиров погибли; 2) на следующий день Х. позвонил в редакцию местной газеты и сообщил, что если выборы не будут отменены, взрывы будут продолжены.

Задача 2. Банкир П. периодически перечислял денежные средства на счет благотворительной организации «Мир против войны». Руководитель этой организации Н., являясь членом одной из террористических группировок, после очередного получения денежных средств приобрел у неустановленных лиц взрывное устройство и подложил его у здания администрации города. В

результате взрыва часть здания была разрушена. Подлежат ли П. и Н. уголовной ответственности?  
 Варианты : 1) П. был знаком с Н. и знал, на какие цели перечисляет денежные средства; 2) П. денежные средства не перечислял, а только рассказал Н., где лучше приобрести взрывное устройство и как доехать до администрации города.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

### Кейс для формирования «ПК-3.3»

Задача 1. Приговоренный к длительному сроку лишения свободы Д. потребовал от начальника исправительного учреждения немедленно выпустить его, угрожая в противном случае взорвать административные здания учреждения. Начальник отказался, не приняв всерьез угрозы Д. Однако ночью в кабинете начальника произошел взрыв. Никто не пострадал, но часть помещения была разрушена. Оперативным путем было установлено, что взрыв был подготовлен по сговору с Д.

адвокатом последнего. Подлежат ли Д. и его адвокат уголовной ответственности?

Варианты : 1) взрыв был подготовлен другими лицами из мести начальнику исправительного учреждения, а Д. случайно узнал об этом накануне; 2) взрыв не предполагался, Д. все выдумал, чтобы заставить начальника выпустить его; 3) видя, что угрозы не действуют, Д. передумал и предупредил о готовящемся взрыве начальнику исправительного учреждения, благодаря чему заряд был своевременно обезврежен.

Задача 2. Р. создал в сети «Интернет» сайт, на котором разместил фотографии погибших в результате боевых действий чеченских детей, а также фотографии с последствиями террористических актов, осуществленными чеченскими боевиками. Содержится ли в действиях Р. состав преступления, предусмотренного ст. 205.2 УК РФ?

Вариант : фотографии сопровождалась высказываниями Р. о том, что любая смерть невинных детей должна быть наказуема, при этом все средства хороши.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений



Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений
---------	---

### Тест для формирования «ПК-7.1»

Вопрос №1 .

В соответствии с законодательством РФ за осуществление террористической деятельности следует:

*Варианты ответов:*

1. неотвратимость наказания
2. освободить от наказания
3. ограничения по военной службе
4. смертная казнь

Вопрос №2 .

Выдвигаемые террористами политические требования в ходе ведения переговоров...

*Варианты ответов:*

1. могут рассматриваться при условии согласования их с руководителем контртеррористической операции
2. не должны рассматриваться
3. должны рассматриваться

Вопрос №3 .

Кто отдает боевое распоряжение (боевой приказ) о применении группировки сил и средств, создаваемой в соответствии со статьей 15 настоящего Федерального закона?

*Варианты ответов:*

1. Президент Российской Федерации
2. Оперативный штаб
3. Руководитель контртеррористической операции

Вопрос №4 .

Могут ли Вооруженные Силы Российской Федерации применяться для пресечения международной террористической деятельности за пределами территории Российской Федерации?

*Варианты ответов:*

1. Нет, не могут
2. Да, могут
3. Нет однозначного ответа

Вопрос №5 .

О каком понятии идет речь? Состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей, препятствующее совершению террористического акта.

*Варианты ответов:*

1. Контртеррористическая операция
2. Предупреждение террористического акта
3. Антитеррористическая защищенность объекта

## Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### Выполнение реферата для формирования «ПК-7.2»

1. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе.
2. Террористические организации мира.
3. Отличительные черты религиозного терроризма.
4. Информационное противодействие терроризму.
5. Феномен терроризма с использованием смертников: социально-психологическая интерпретация.
6. Анализ захвата террористами театрального центра на Дубровке в октябре 2002 г.
7. Правила переговоров с террористами.
8. Контртеррористическая деятельность в Российской Федерации.
9. Анализ захвата террористами школы № 1 в Беслане в сентябре 2004 г.
10. История терроризма в России.
11. Международная борьба с терроризмом.
12. Международный терроризм как глобальная проблема современности.
13. Методы предупреждения терроризма.
14. Проблемы комплексной безопасности в XXI веке.
15. Социально-психологическая помощь жертвам террора.
16. Социально-психологические характеристики личности террориста.
17. Негосударственный терроризм как форма политической борьбы.
18. Политико-экономические аспекты борьбы с терроризмом.
19. Источники финансирования терроризма.
20. Технические средства борьбы с терроризмом.
21. Система противодействия терроризму в Российской Федерации.
22. Терроризм в России на рубеже XIX-XX веков.
23. Организационные мероприятия по обеспечению безопасности предпринимательской деятельности.

## Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате

Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

### Выполнение реферата для формирования «ПК-7.2»

1. Природа происхождения субкультурных конфликтов в обществе, их развитие в различных сферах жизни общества.
2. Общая характеристика системы преступлений экстремистской и террористической направленности.
3. Недостатки законодательных конструкций институтов преступлений и иных правонарушений экстремистской и террористической направленности и преступлений, выражающихся в осуществлении организованной экстремистской или террористической деятельности.
4. Классификация субъектов, совершающих преступления экстремистской и террористической направленности по их личностным признакам.
5. Организованный характер преступности экстремистской и террористической направленности.
6. Ответственность за создание экстремистского и террористического сообщества (организации).
7. Соотношение общесоциального, специально-криминологического и непосредственно-личностного в механизме криминальной детерминации в контексте влияния субкультурных конфликтов на индивидуальное и групповое поведение.
8. Влияние факторов кризиса социализации подрастающего поколения на последующее преступное поведение.
9. Характеристика факторов криминального перерождения малых групп подростков и молодых людей.
10. Факторы системного кризиса постсоветского общества как детерминанты преступности, связанной с вовлечением молодежи, в том числе обучающихся образовательных организаций, в экстремистскую и террористическую деятельность, а также в деятельность деструктивных религиозных объединений и радикальных движений.
11. Характеристика мер по решению проблем снижения нетерпимости, социальной напряженности и криминализации общественных отношений

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате

Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

### Кейс для формирования «ПК-7.3»

Задача 1. К. и Х. с целью срыва выборов в городское законодательное собрание установили на железнодорожной платформе взрывное устройство и ночью взорвали его. Никто из немногих находившихся на платформе пассажиров не пострадал. Подлежат ли К. и Х. уголовной ответственности?

Варианты : 1) в результате взрыва двое пассажиров погибли; 2) на следующий день Х. позвонил в редакцию местной газеты и сообщил, что если выборы не будут отменены, взрывы будут продолжены.

Задача 2. Банкир П. периодически перечислял денежные средства на счет благотворительной организации «Мир против войны». Руководитель этой организации Н., являясь членом одной из террористических группировок, после очередного получения денежных средств приобрел у неустановленных лиц взрывное устройство и подложил его у здания администрации города. В результате взрыва часть здания была разрушена. Подлежат ли П. и Н. уголовной ответственности?

Варианты : 1) П. был знаком с Н. и знал, на какие цели перечисляет денежные средства; 2) П. денежные средства не перечислял, а только рассказал Н., где лучше приобрести взрывное устройство и как доехать до администрации города.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения

Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

### **Кейс для формирования «ПК-7.3»**

Задача 1. Приговоренный к длительному сроку лишения свободы Д. потребовал от начальника исправительного учреждения немедленно выпустить его, угрожая в противном случае взорвать административные здания учреждения. Начальник отказался, не приняв всерьез угрозы Д. Однако ночью в кабинете начальника произошел взрыв. Никто не пострадал, но часть помещения была разрушена. Оперативным путем было установлено, что взрыв был подготовлен по сговору с Д. адвокатом последнего. Подлежат ли Д. и его адвокат уголовной ответственности?

Варианты : 1) взрыв был подготовлен другими лицами из мести начальнику исправительного учреждения, а Д. случайно узнал об этом накануне; 2) взрыв не предполагался, Д. все выдумал, чтобы заставить начальника выпустить его; 3) видя, что угрозы не действуют, Д. передумал и предупредил о готовящемся взрыве начальнику исправительного учреждения, благодаря чему заряд был своевременно обезврежен.

Задача 2. Р. создал в сети «Интернет» сайт, на котором разместил фотографии погибших в результате боевых действий чеченских детей, а также фотографии с последствиями террористических актов, осуществленными чеченскими боевиками. Содержится ли в действиях Р. состав преступления, предусмотренного ст. 205.2 УК РФ?

Вариант : фотографии сопровождалась высказываниями Р. о том, что любая смерть невинных детей должна быть наказуема, при этом все средства хороши.

### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе

Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### *Тема 1. Понятие терроризма и экстремизма*

1. Определение терроризма и экстремизма в криминологии. Сущностные признаки терроризма.
2. Типология терроризма. Современные тенденции терроризма и экстремизма.
3. Общественная опасность и противоправный характер терроризма и экстремизма
4. Терроризм и экстремизм как социально-психологическое явление

#### *Тема 2. Криминологическая характеристика преступлений против общественной безопасности, терроризма и экстремизма*

5. Понятие общественной безопасности. Виды уголовно-наказуемых деяний, посягающих на общественную безопасность.
6. Состояние террористической и экстремистской преступности
7. Криминологические особенности преступлений террористического характера и экстремистской направленности

#### *Тема 3. Причины и условия терроризма и экстремизма*

8. Значение изучения причин терроризма и экстремизма. Зарубежные теории причин терроризма
9. Политические причины терроризма и экстремизма
10. Причины экономического характера
11. Причины в сфере социальных отношений, религиозной и духовной жизни
12. Условия, способствующие совершению преступлений террористического характера и

экстремистской направленности в современном обществе

*Тема 4. Уголовно-правовые основы противодействия преступлениям террористической направленности*

13. Террористический акт (ст. 205 УК РФ). Состав и виды террористического акта. Отграничение террористического акта от убийства, совершенного общеопасным способом, умышленного уничтожения или повреждения чужого имущества, диверсии.
14. Содействие террористической деятельности (ст. 205.1 УК РФ). Состав и виды преступления. Отграничение от соучастия в террористической деятельности.
15. 6. Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма
16. (ст. 205.2 УК РФ). Состав и виды преступления. Понятие террористической деятельности.
17. Захват заложника (ст. 206 УК РФ). Состав и виды данного преступления. Отграничение от похищения человека, незаконного лишения свободы.
18. Организация незаконного вооруженного формирования или участие в нем (ст. 208 УК РФ). Состав и виды данного преступления. Отграничение от бандитизма, организации преступного сообщества.
19. Посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля (ст. 277 УК РФ). Состав данного преступления. Отличие от убийства, террористического акта.
20. Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма (ст. 205.2 УК РФ). Состав и виды преступления. Понятие террористической деятельности.
21. Захват заложника (ст. 206 УК РФ). Состав и виды данного преступления. Отграничение от похищения человека, незаконного лишения свободы.
22. Организация незаконного вооруженного формирования или участие в нем (ст. 208 УК РФ). Состав и виды данного преступления. Отграничение от бандитизма, организации преступного сообщества.
23. Посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля (ст. 277 УК РФ). Состав данного преступления. Отличие от убийства, террористического акта.
24. Насильственный захват власти или насильственное удержание власти (ст. 278 УК РФ). Состав данного преступления. Отличие от вооруженного мятежа.

*Тема 5. Уголовно-правовые основы противодействия преступлений экстремистской направленности*

25. Понятие и виды преступлений экстремистской направленности по УК РФ. Содержание мотивов преступлений экстремистской направленности.
26. Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности (ст. 280 УК РФ). Состав и виды данного преступления. Понятие экстремистской деятельности.
27. Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства (ст. 282 УК РФ). Состав и виды данного преступления.
28. Организация экстремистского сообщества (ст. 282.1 УК РФ). Состав и виды данного преступления. Отличие от организации незаконного вооруженного формирования, бандитизма, организации преступного сообщества.
29. Организация деятельности экстремистской организации (ст. 282.2 УК РФ). Состав и виды данного преступления. Отличие от организации экстремистского сообщества.

*Тема 6. Криминологические особенности личности преступника, совершившего преступление террористического характера или экстремистской направленности*

30. Соотношение понятий «личность человека», «личность преступника», «личность террориста (экстремиста)»
31. Криминологические особенности лиц, совершающих наиболее тяжкие преступления против общественной безопасности. Особенности личности террориста (экстремиста)
32. Типы личности террориста. Виды преступных террористических и экстремистских объединений
33. Мотивы террористической и экстремистской деятельности
34. Цели и принципы антитеррористической деятельности

*Тема 7. Правовые борьбы с терроризмом и экстремизмом*

- 35. Международные правовые акты о противодействии терроризму и экстремизму
- 36. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации
- 37. Законодательные и иные нормативные акты Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремизму

*Тема 8. Организация борьбы с терроризмом и экстремизмом на современном этапе*

- 38. Общегосударственная система противодействия терроризму и экстремизму.
- 39. Субъекты общегосударственной системы противодействия терроризму.
- 40. Роль национального антитеррористического комитета в противодействии терроризму.
- 41. Роль Федерального оперативного штаба в противодействии терроризму.
- 42. Основные направления деятельности системы противодействия терроризму и экстремизму

*Тема 9. Зарубежный опыт противодействия терроризму и экстремизму*

- 43. Истоки терроризма и экстремизма за рубежом
- 44. Зарубежное законодательство о противодействии экстремизму и терроризму.
- 45. Меры по борьбе с терроризмами и экстремизмом в зарубежных странах

*Тема 10. Виктимологические аспекты профилактики терроризма и экстремизма*

- 46. Характеристика жертв терроризма и экстремизма.
- 47. Социальные меры профилактики терроризма и экстремизма.
- 48. Реабилитация жертв терроризма и экстремизма.

**Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

**7. Ресурсное обеспечение дисциплины**



Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>3. Google Chrome (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>4. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>5. Спутник (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>6. AnyLogic (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>7. Microsoft Visual Studio (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>8. iTALC (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>9. ArgoUML (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>10. ARIS EXPRESS (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>11. Erwin (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>12. Inkscape (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>13. Maxima (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>14. Microsoft SQL Server Management Studio (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>15. Microsoft Visio (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>16. MPLAB (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>17. Notepad++ (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>18. Oracle VM VirtualBox (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>19. Paint .NET (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>20. SciLab (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>21. WinAsm (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>22. GNS 3 (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>23. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>24. Prolog (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>25. Microsoft Project (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>26. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)</li> </ol>
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>2. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)</li> <li>2. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)</li> <li>4. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</li> <li>2. <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a> - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>

Материально-техническое обеспечение	<p>Учебные аудитории для проведения:</p> <p>занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>Лаборатории и кабинеты:</p> <p>1. Учебная аудитория Кабинет информатики Компьютерный класс, включая оборудование: Комплекты учебной мебели, демонстрационное оборудование – проектор и компьютер, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, доска, персональные компьютеры</p>
-------------------------------------	---

## 8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9.1 Основная литература								
9.1.1	Балакирева Л.М.	Правовая политика России в сфере противодействия терроризму	Северо-Кавказский федеральный университет	2017	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/69422.html">http://www.iprbookshop.ru/69422.html</a>	по логину и паролю
9.1.2	Попова Е.Э.	Уголовно-правовое противодействие организованной преступности, терроризму и экстремизму	Российский государственный университет правосудия	2017	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/74188.html">http://www.iprbookshop.ru/74188.html</a>	по логину и паролю
9.1.3	Росошанский В.В. Горбаченко А.А.	Современный терроризм и его проявления	Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена»	2020	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/97361.html">http://www.iprbookshop.ru/97361.html</a>	по логину и паролю
9.1.4	Миронов С.Н. Абдулганеев Р.Р. Артюшина О.В. Усманов И.М. Шайдуллина Э.Д.	Противодействие органов внутренних дел экстремизму и терроризму	Казанский юридический институт МВД России	2017	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/86490.html">http://www.iprbookshop.ru/86490.html</a>	по логину и паролю
9.2 Дополнительная литература								
9.2.1	Белашева И.В. Ершова Д.А. Есаян М.Л.	Психология терроризма	Северо-Кавказский федеральный университет	2016	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/66098.html">http://www.iprbookshop.ru/66098.html</a>	по логину и паролю

9.2.2	сост. Насырбаев Р.И. Джандарбеков И.А. Умурзаков Р.С. Югай М.Е. ред. Кенжетаев Д.Т.	Правовая основа противодействия терроризму	Нур-Принт, Алматинская академия МВД Республики Казахстан	2009	нормативные акты	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/69172.html">http://www.iprbookshop.ru/69172.html</a>	по логину и паролю
9.2.3	Гондаренко А.С. Грязнов Д.Г.	Международно-правовое сотрудничество по обеспечению безопасности и противодействию терроризму	Северо-Кавказский федеральный университет	2016	практикум	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/69403.html">http://www.iprbookshop.ru/69403.html</a>	по логину и паролю
9.2.4	Узденов Р.М.	Уголовно-правовое противодействие терроризму и экстремизму	Северо-Кавказский федеральный университет	2016	практикум	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/69444.html">http://www.iprbookshop.ru/69444.html</a>	по логину и паролю
9.2.5	Корольков К.В.	Технологии противодействия терроризму в молодежной среде	Северо-Кавказский федеральный университет	2017	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/75607.html">http://www.iprbookshop.ru/75607.html</a>	по логину и паролю
9.2.6	Алешин В.В. Красинский В.В. Петровский Д.Н. Мошко В.В. Моисеев А.И. Моисеева Л.В.	Теоретические и правовые аспекты противодействия терроризму. Современные подходы	Российский государственный гуманитарный университет	2019	монография	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/90043.html">http://www.iprbookshop.ru/90043.html</a>	по логину и паролю
9.2.7	сост. Рябова Л.В. Каблов А.М. Ширяев А.С.	Противодействие терроризму и экстремизму	Северо-Кавказский федеральный университет	2019	практикум	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/99456.html">http://www.iprbookshop.ru/99456.html</a>	по логину и паролю

## **9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<https://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);  
внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);  
разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;  
в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;  
педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;  
действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;  
печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;  
обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;  
предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.