

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»
Информация о владельце:
ФИО: Забелин Алексей Григорьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.08.2023 19:50:41
Уникальный программный ключ:
672b4d4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcfdbc652d927620ac07f8fdabb79
Рассмотрено и одобрено на заседании
учебно-методического совета

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Протокол № 5 от 13.03.2023

Председатель совета



Н.О. Минькова

инициалы, фамилия



Н.О. Минькова

личная подпись

инициалы, фамилия

« 13 » марта 2023 г.

канд. юрид. наук, доцент Дубовиченко Сергей Викторович

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Преступления против личности

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 40.03.01 Юриспруденция

(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Уголовно-правовой

(наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 3 (з.е.)

Всего учебных часов: 108 (ак. час.)

| Формы промежуточной аттестации | СЕМЕСТР | | |
|--------------------------------|---------|--------------|---------|
| | очная | очно-заочная | заочная |
| Зачет | 7 | 9 | 9 |

Москва 2023 г.

Год начала подготовки студентов - 2023

1. Цель и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|--|
| Цель освоения дисциплины | формирование системных представлений о преступлениях против личности, предусмотренных Особенной частью УК РФ. |
| Задачи дисциплины | <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение эволюции преступлений против личности по уголовному праву России; 2. Изучение составов преступлений, предусмотренных разделом VII Особенной части УК РФ; 3. Овладение навыками квалификации в соответствии с нормами Особенной части УК РФ; 4. Формирование представления об основах уголовной ответственности за преступления против личности по зарубежному уголовному праву. |

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

| | |
|---|--|
| Блок 1 «Дисциплины (модули)» | |
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины | Правоохранительные органы Теория государства и права Уголовное право |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Криминология |

3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.
Степень сформированности компетенций**

| Индикатор | Название | Планируемые результаты обучения | ФОС |
|--|--|--|---------------------|
| ПК8 Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению, включая выявление и предупреждение коррупционного поведения | | | |
| ПК-8.1 | Знать: состояние, структуру, динамику и территориальную распространенность правонарушений в России, отдельные виды и типы правонарушений в стране и за рубежом, причины и условия правонарушений, теоретические основы воздействия на делинквентное поведение | Должен обладать знанием: о состоянии, структуре, динамике и территориальной распространенности преступлений против личности, причинах и условиях совершения данных преступлений | Тест |
| ПК-8.2 | Уметь: осуществлять научное прогнозирование основных тенденций делинквентного поведения, факторов, определяющих его развитие, на основе научного мировоззрения выявлять, исследовать и оценивать явления и процессы, обуславливающие совершение правонарушений и разрабатывать предупредительные меры воздействия на них | Должен обладать умением: осуществлять научное прогнозирование преступлений против личности, факторов, определяющих их развитие, на основе научного мировоззрения выявлять, исследовать и оценивать явления и процессы, обуславливающие совершение преступлений против личности и разрабатывать предупредительные меры воздействия на нее | Выполнение реферата |

| | | | |
|--|--|--|---------------------|
| ПК-8.3 | Владеть: методами исследования делинквентного поведение, методикой самостоятельного изучения и анализа системы предупреждения правонарушений, а также критериями оценки их эффективности | Должен владеть навыками: исследования преступного поведение, методикой самостоятельного изучения и анализа системы предупреждения преступлений, а также критериями оценки их эффективности | Кейс |
| ПК1 Способен реализовывать нормы отраслевых юридических дисциплин в профессиональной деятельности | | | |
| ПК-1.1 | Знать: нормы материального и процессуального права, механизмы реализации норм отраслевых юридических дисциплин в профессиональной деятельности, способы интерпретации правовых норм. | Должен обладать знанием: уголовного законодательства о преступлениях против личности и способы толкования уголовно-правовых норм | Тест |
| ПК-1.2 | Уметь: реализовывать нормы материального и процессуального права, применять правила юридической герменевтики | Должен обладать умением: реализовывать нормы уголовного права и правила юридической герменевтики | Выполнение реферата |
| ПК-1.3 | Владеть: юридической терминологией, навыками реализации норм материального и процессуального права, толкования норм права | Должен владеть навыками: использования юридической терминологии, реализации норм уголовного права и толкования норм права | Кейс |

4. Структура и содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

| № | Название темы | Содержание | Литература | Индикаторы |
|----|---|---|---|--|
| 1. | Общая характеристика преступлений против личности | Общая характеристика преступлений против личности. Личность как объект преступления. Преступления против жизни в системе преступлений против личности. История развития уголовного законодательства об ответственности за преступления против жизни. Преступления против жизни в уголовном законодательства зарубежных стран. | 9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.2, 9.2.4, 9.2.5, 9.1.3, 9.1.4 | ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| 2. | Ответственность за убийство | <p>Понятие «простого убийства». Момент начала и конца жизни. Противоправность как признак убийства. Виды простого убийства: убийство по мотиву мести на почве личных отношений, ревности, сострадания, в ссоре или драке и др. Виды квалифицированного убийства. Классификация квалифицированных признаков убийства.</p> <p>Проблемы дифференциации уголовной ответственности за убийство.</p> <p>Убийство при смягчающих обстоятельствах.</p> <p>Убийство матерью новорожденного ребенка (ст.106 УК РФ). Критерии новорожденности.</p> <p>Признаки специального субъекта. Соучастие в детоубийстве.</p> <p>Убийство, совершенное в состоянии аффекта (ст.107 УК РФ). Виды аффекта. Убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны (ч.1 ст.108 УК РФ), понятие и виды превышения необходимой обороны. Убийство при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление (ч.2 ст.108 УК РФ), понятие превышения мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступления.</p> <p>Отграничение «привилегированных» убийство от смежных составов преступлений.</p> | 9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.2, 9.2.4, 9.2.5, 9.1.3, 9.1.4 | ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 |
| 3. | Ответственность за иные преступления против жизни | <p>Иные преступления против жизни. Причинение смерти по неосторожности (ст.109 УК РФ).</p> <p>Отграничение убийства с косвенным умыслом от причинения смерти по легкомыслию. Доведение до самоубийства (ст.110 УК РФ), отграничение от убийства. Проблема субъективной стороны доведения до самоубийства.</p> <p>Склонение к совершению самоубийства или содействие совершению самоубийства</p> <p>Организация деятельности, направленной на побуждение к совершению самоубийства</p> | 9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.2, 9.2.4, 9.2.5, 9.1.3, 9.1.4 | ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| 4. | Преступления против здоровья | <p>Понятие и виды преступлений против здоровья. Признаки преступного причинения вреда здоровью. Критерии разграничения видов преступного причинения вреда здоровью. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью. Квалифицированные и особо квалифицированные виды этого преступления. Отличие умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего смерть потерпевшего, от убийства и причинения смерти по неосторожности. Умышленное причинение здоровью вреда средней тяжести. Квалифицированные виды этого преступления. Умышленное причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью при смягчающих обстоятельствах, правовой анализ состава. Умышленное причинение легкого вреда здоровью, правовой анализ состава. Побои или совершение иных насильственных действий. Истязание. Причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности. Заражение венерической болезнью и его виды. Заражение ВИЧ-инфекцией и его виды.</p> | 9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.2, 9.2.4, 9.2.5, 9.1.3, 9.1.4 | ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 |
| 5. | Преступления, ставящие в опасность жизнь и здоровье | <p>Понятие и виды преступлений, ставящих в опасность жизнь и здоровье, их отличие от других преступлений против жизни и здоровья. Угроза убийством или причинением вреда здоровью. Принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации. Квалифицированные виды этого преступления. Незаконное проведение искусственного прерывания беременности. Квалифицированные виды этого преступления. Неоказание помощи больному. Квалифицированные виды этого преступления. Оставление в опасности.</p> | 9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.2, 9.2.4, 9.2.5, 9.1.3, 9.1.4 | ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| 6. | Преступления против свободы, чести и достоинства личности и их квалификация | <p>Общая характеристика преступлений против свободы, чести и достоинства личности.</p> <p>Классификация преступлений, предусмотренных гл.17 УК РФ.</p> <p>История развития уголовного законодательства об ответственности за преступления против свободы, чести и достоинства личности.</p> <p>Преступления против свободы. Похищение человека (ст.126 УК РФ). Способы захвата.</p> <p>Отграничение похищения человека от незаконного лишения свободы и захвата заложника. Основания освобождения от уголовной ответственности.</p> <p>Незаконное лишение свободы (ст.127 УК РФ).</p> <p>Отграничение незаконного лишения свободы от незаконного задержания, заключения под стражу или содержания под стражей (ст.301 УК РФ).</p> <p>Торговля людьми (ст.127.1 УК РФ).</p> <p>Характеристика форм торговли людьми.</p> <p>Эксплуатация человека. Основания освобождения от уголовной ответственности. Использование рабского труда (ст.127.2 УК РФ). Незаконная госпитализация в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях (ст.128 УК РФ).</p> <p>Особенности субъекта преступления.</p> <p>Преступления против чести и достоинства личности. Клевета (ст.128.1 УК РФ).</p> | 9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.2, 9.2.4, 9.2.5, 9.1.3, 9.1.4 | ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 |
| 7. | Квалификация преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы | <p>Понятие и общая характеристика преступлений, посягающих на половую неприкосновенность и половую свободу личности. Виды преступлений, посягающих на половую неприкосновенность и половую свободу личности.</p> <p>Преступления против половой свободы.</p> <p>Изнасилование. Квалифицированные виды этого преступления.</p> <p>Насильственные действия сексуального характера. Квалифицированные виды этого преступления.</p> <p>Отличие от изнасилования.</p> <p>Понуждение к действиям сексуального характера.</p> | 9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.2, 9.2.4, 9.2.5, 9.1.3, 9.1.4 | ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| 8. | Преступления против принципа равноправия и политических прав граждан | Конституция РФ оправах и свободах человека и гражданина. Понятие и виды преступлений против конституционных прав и свобод граждан. Нарушение равноправия граждан. Воспрепятствование осуществлению избирательных правил и работе избирательных комиссий. Фальсификация избирательных документов, документов референдума или неправильный подсчет голосов. Нарушение порядка финансирования избирательной кампании кандидата, избирательного объединения, избирательного блока, деятельности инициативной группы по проведению референдума, иной группы участников референдума. Фальсификация итогов голосования. Воспрепятствование проведению собрания, митинга, демонстрации, шествия, пикетирования или участию в них. | 9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.2, 9.2.4, 9.2.5, 9.1.3, 9.1.4 | ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 |
| 9. | Преступления против неприкосновенности личной жизни, трудовых прав и прав авторства | Нарушение неприкосновенности частной жизни. Нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных или иных сообщений. Нарушение неприкосновенности жилища. Отказ в предоставлении гражданину информации. Воспрепятствование осуществлению права на свободу совести и вероисповеданий. Нарушение требований охраны труда. Необоснованный отказ в приеме на работу или необоснованное увольнение беременной женщины или женщины, имеющей детей в возрасте до трех лет. Невыплата заработной платы, пенсии, пособий, стипендий и иных выплат. Нарушение авторских прав и смежных прав. Нарушение изобретательских и патентных прав. | 9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.2, 9.2.4, 9.2.5, 9.1.3, 9.1.4 | ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 |
| 10. | Особенности квалификации преступлений против семьи и несовершеннолетних | Понятие и общая характеристика преступлений против семьи и несовершеннолетних. Преступления, посягающие на нормальное физическое и нравственное развитие несовершеннолетних. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления. Потерпевший от этого деяния. Квалифицированные виды этого преступления. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий. Квалифицированные виды этого преступления. | 9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.2, 9.2.4, 9.2.5, 9.1.3, 9.1.4 | ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 |

Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

Форма обучения: очная, 7 семестр

| № | Контактная работа | Аудиторные учебные занятия | | | Самостоятельная работа |
|----|-------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
| | | занятия лекционного типа | лабораторные работы | практические занятия | |
| 1. | 2 | 1 | 0 | 1 | 4 |
| 2. | 4 | 2 | 0 | 2 | 6 |
| 3. | 4 | 2 | 0 | 2 | 8 |

| | | | | | |
|-------|--------------------------|----|---|----|----|
| 4. | 4 | 2 | 0 | 2 | 8 |
| 5. | 3 | 2 | 0 | 1 | 8 |
| 6. | 4 | 2 | 0 | 2 | 8 |
| 7. | 4 | 2 | 0 | 2 | 8 |
| 8. | 4 | 2 | 0 | 2 | 6 |
| 9. | 3 | 2 | 0 | 1 | 6 |
| 10. | 2 | 1 | 0 | 1 | 6 |
| | Промежуточная аттестация | | | | |
| | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| | Консультации | | | | |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 36 | 18 | 0 | 16 | 72 |

Форма обучения: очно-заочная, 9 семестр

| № | Контактная работа | Аудиторные учебные занятия | | | Самостоятельная работа |
|-------|--------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
| | | занятия лекционного типа | лабораторные работы | практические занятия | |
| 1. | 2 | 1 | 0 | 1 | 6 |
| 2. | 4 | 2 | 0 | 2 | 8 |
| 3. | 4 | 2 | 0 | 2 | 8 |
| 4. | 2 | 1 | 0 | 1 | 8 |
| 5. | 2 | 1 | 0 | 1 | 8 |
| 6. | 2 | 1 | 0 | 1 | 8 |
| 7. | 2 | 1 | 0 | 1 | 8 |
| 8. | 2 | 1 | 0 | 1 | 8 |
| 9. | 2 | 1 | 0 | 1 | 8 |
| 10. | 2 | 1 | 0 | 1 | 8 |
| | Промежуточная аттестация | | | | |
| | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| | Консультации | | | | |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 26 | 12 | 0 | 12 | 82 |

Форма обучения: заочная, 9 семестр

| № | Контактная работа | Аудиторные учебные занятия | | | Самостоятельная работа |
|----|-------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
| | | занятия лекционного типа | лабораторные работы | практические занятия | |
| 1. | 2 | 1 | 0 | 1 | 8 |
| 2. | 2 | 1 | 0 | 1 | 10 |
| 3. | 2 | 1 | 0 | 1 | 10 |
| 4. | 2 | 1 | 0 | 1 | 10 |
| 5. | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 |
| 6. | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 |
| 7. | 1 | 0 | 0 | 1 | 8 |

| | | | | | |
|-------|--------------------------|---|---|---|----|
| 8. | 1 | 0 | 0 | 1 | 8 |
| 9. | 1 | 0 | 0 | 1 | 8 |
| 10. | 1 | 0 | 0 | 1 | 10 |
| | Промежуточная аттестация | | | | |
| | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| | Консультации | | | | |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 14 | 4 | 0 | 8 | 94 |

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает

студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

Тест для формирования «ПК-1.1»

Вопрос №1 .

Установление неизглаживаемости обезображивания лица при причинении умышленного вреда здоровью входит в компетенцию:

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. следователя;
2. судебно-медицинской экспертизы;
3. судебно-психиатрической экспертизы
4. суда;
5. органов дознания.

Вопрос №2 .

К преступлениям против личной свободы не относятся:

Варианты ответов:

1. незаконное лишение свободы;
2. захват заложника;
3. торговля людьми;
4. использование рабского труда

Вопрос №3 .

Если вред здоровью человека, причиненный преступлением, повлек за собой психическое расстройство, то при квалификации его следует отнести:

Варианты ответов:

1. к легкому вреду здоровью;
2. к вреду здоровью средней тяжести;
3. к тяжкому вреду здоровью;
4. к побоям;
5. к истязанию.

Вопрос №4 .

Ст. 116 УК РФ «Побои» предусматривает уголовную ответственность за побои или иные насильственные действия, причинившие физическую боль, но не повлекшие последствий, указанных в статье 115 настоящего Кодекса, совершенные, а равно

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. из хулиганских побуждений
2. по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы
3. из корыстных побуждений
4. из ревности

Вопрос №5 .

Не являются признаками преступления «Неоказание помощи больному» (ст. 124 УК РФ):

Варианты ответов:

1. неоказание помощи больному без уважительных причин;
2. неоказание помощи лицом, обязанным ее оказывать в соответствии с законом или со специальным правилом;
3. причинение легкого вреда здоровью больного;
4. неосторожное причинение средней тяжести вреда здоровью больного.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Удовлетворительно | от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Хорошо | от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Отлично | от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |

Выполнение реферата для формирования «ПК-1.2»

1. Общие положения методики расследования преступлений против личности.
2. Криминалистическая характеристика убийств.
3. Криминалистическая характеристика изнасилований.
4. Криминалистическая характеристика причинения умышленных тяжких телесных повреждений.
5. Основные этапы расследования преступлений против личности.
6. Криминалистическая характеристика преступлений против личности.
7. Следственные ситуации по делам об убийствах после осмотра места происшествия и наружного осмотра трупа.
8. Значение учения о следственных ситуациях при расследовании преступлений против личности.
9. Тактика осмотра места происшествия при расследовании убийств, других преступлений против личности.
10. Значение наружного осмотра трупа на месте его обнаружения.
11. Привлечение специалистов для участия в осмотрах и других следственных действиях.
12. Планирование расследования.
13. Значение следственных версий при расследовании преступлений против личности.
14. Особенности расследования убийств при неустановлении личности убитых.
15. Особенности назначения и производства судебно-медицинских экспертиз.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате |
| Удовлетворительно | Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа |
| Хорошо | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области |
| Отлично | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме |

Кейс для формирования «ПК-1.3»

Задача 1. В ходе ссоры Аршинова взяла в руки кухонный нож и замахнулась в сторону Вторушина, но не смогла нанести ему удар, так как Вторушин, опасаясь за свою жизнь и здоровье, схватил руку Аршиновой, в которой находился нож, блокировав тем самым удар и предотвратив угрозу своей жизни и здоровью. После чего Вторушин, удерживая с силой руку Аршиновой, развернул лезвие ножа в сторону туловища Аршиновой и нанес ей удар ножом в область груди, причинив ей своими действиями тяжкий вред здоровью, повлекший острую кровопотерю, от чего Аршинова скончалась на месте.

Как следует квалифицировать действия Вторушина?

Задача 2. Асонова и Дерягин поссорились после совместного распития спиртных напитков. Дерягин схватил Асонову за волосы и ударил по голове. Асонова взяла с журнального столика кухонный нож и начала им размахивать перед приближавшимся к ней Дерягиным, не заметив, как нанесла удар ножом по его телу. Смерть Дерягина наступила от массивной кровопотери, развившейся вследствие одиночного ранения грудной клетки. Асонова пояснила суду, что нанесла удар ножом случайно, считает, что размахивая ножом, она хотела защитить себя от насильственных действий Дерягина, который ранее неоднократно ее избивал. Асонова также подтвердила суду, что, приближаясь к ней, Дерягин оскорблял ее нецензурной бранью, но не размахивал кулаками.

Как следует квалифицировать действия Асоновой? Есть ли в действиях Асоновой признаки состава преступления, предусмотренного ст. 107 УК? Ответ обоснуйте.

Задача 3. Усенко, находясь на улице, выполнял бытовые работы по отсыпке дороги на тракторе, не имеющем зеркала заднего вида и светотехники, и не имея при этом разрешение на право управления данным транспортным средством. Набрав в ковш трактора земли, Усенко стал осуществлять движение на тракторе задним ходом, при этом, не убедившись в безопасности совершаемого маневра, в результате чего совершил наезд на малолетнего брата, находившегося в непосредственной близости от места осуществления маневра. В результате действий Усенко его малолетнему брату были причинены согласно выводам судебно-медицинской экспертизы телесные повреждения в виде закрытой черепно-мозговой травмы, повлекшей его смерть.

Квалифицируйте действия Усенко.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе |
| Удовлетворительно | Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения |
| Хорошо | Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений |
| Отлично | Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений |

Тест для формирования «ПК-8.1»

Вопрос №1 .

Не являются квалифицированными видами убийства:

Варианты ответов:

1. сопряженное с вымогательством;
2. сопряженное с насильственными действиями сексуального характера;
3. по мотиву кровной мести;
4. в ссоре или драке.

Вопрос №2 .

К уголовной ответственности за убийство по ст. 105 УК РФ лицо может быть привлечено по достижении возраста:

Варианты ответов:

1. 13 лет;
2. 14 лет;
3. 16 лет;
4. 18 лет;
5. вне зависимости от возраста, т. к. это самое тяжкое преступление, о котором говорится даже в Конституции РФ.

Вопрос №3 .

Что понимается под «личностью» при характеристике родового объекта преступлений, предусмотренных разделом VII УК РФ?

Варианты ответов:

1. человек как биологический индивид и социальное существо;
2. вменяемое, физическое лицо, достигшее шестнадцатилетнего возраста;
3. как вменяемое, так и невменяемое лицо;
4. любое живое существо
5. гражданин РФ, обладающий всеми правами и свободами, предоставленными Конституцией и законами РФ

Вопрос №4 .

В уголовном праве России выделяются следующие виды убийств:

Варианты ответов:

1. однократное и неоднократное;
2. простое; квалифицированное; с привилегированным составом;
3. умышленное, предумышленное и неосторожное;
4. простое и сложное;
5. тяжкое; средней тяжести; небольшой тяжести.

Вопрос №5 .

Убийство – это:

Варианты ответов:

1. умышленное причинение смерти другому человеку;
2. умышленное или неосторожное причинение смерти другому человеку;
3. неосторожное причинение смерти другому человеку.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Удовлетворительно | от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Хорошо | от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Отлично | от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |

Выполнение реферата для формирования «ПК-8.2»

1. Понятие насильственной преступности.
2. Состояние, структура и динамика насильственных преступлений.
3. Понятие насилия и его роль в преступном поведении.
4. Личность убийцы, хулигана и психологические особенности лиц, совершающих изнасилования. Мотивация насильственных преступлений.

5. Мотивы преступного поведения при изнасиловании.
6. Причины насильственной преступности.
7. Понятие агрессии, ее виды.
8. Предупреждение насильственной преступности
9. Уголовно-правовая характеристика убийства
10. Уголовно-правовая характеристика преступлений против здоровья
11. Уголовно-правовая характеристика половых преступлений
12. Уголовно-правовая характеристика похищения человека

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате |
| Удовлетворительно | Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа |
| Хорошо | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области |
| Отлично | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме |

Кейс для формирования «ПК-8.3»

Задача 1. Юрмегов предложил Палину выпить вместе с ним спиртное, на что Палин выругался грубой нецензурной бранью и оскорбил непристойными для него выражениями Юрмегова. Юрмегов сильно разозлился, взял в комнате металлический печной колосник и с силой стал наносить удары колосником в область головы Палина. После первого удара Палин пытался подняться, но Юрмегов нанес еще удары. Смерть Палина наступила от открытой черепно-мозговой травмы головы. Квалифицируйте действия Юрмегова.

Задача 2. Сагалова и осужденный Дементьев часто употребляли спиртные напитки, обижали малолетних сестру Сагалову А. и ее брата Сагалова И., которые являлись детьми Сагаловой. В присутствии малолетней Сагаловой А., Сагалова и Дементьев стали бить Сагалова И. за непослушание. Сагалова брала за ноги своего сына — Сагалова И. и била его об пол, от чего у него из носа пошла кровь. Дементьев вынес Сагалова И. на веранду и там продолжил его избивать. Сагалов И. просил его не трогать, однако его били долго и сильно. Кроме того, малолетняя Сагалова А. слышала, как Дементьев говорил, что Сагалову И. нужно было отрубить голову. Согласно заключению судебно-медицинского эксперта смерть Сагалова И. наступила от отека головного мозга, явившегося осложнением закрытой тупой травмы головы с многочисленными телесными повреждениями. Квалифицируйте действия Сагалова и Дементьева.

Задача 3. Чеботарев, Арсаханов и Калганов кулаками и ногами с целью убийства наносили множественные удары по голове Садчикову. Боясь, что потерпевший может заявить в полицию, они оттащили Садчикова, который находился в бессознательном состоянии, к дому и бросили его там. Затем Калганов, вооруженный ножом, стал бить потерпевшего Садчикова кулаком по голове, после чего нанес четыре удара ножом, два из которых — в жизненно важный орган — шею, тем самым ускорил наступление смерти потерпевшего. По заключению судебно-медицинской экспертизы смерть Садчикова могла наступить от тяжелой черепно-мозговой травмы, а колото-резаные ранения, нанесенные Калгановым, усугубили черепно-мозговую травму, сократили продолжительность его жизни. В кассационных жалобах осужденные Чеботарев, Арсаханов и Калганов указывают, что они не согласны с квалификацией их действий по п. «ж» ч. 2 ст. 105 УК, поскольку считают, что смерть потерпевшего не могла наступить от действий осужденных Чеботарева, Арсаханова, а убийство совершил один Калганов, вне группы лиц.

Подлежит ли кассационная жалоба осужденных удовлетворению? Квалифицируйте действия виновных. Изменится ли квалификация, если смерть потерпевшего Садчикова наступила от колото-резанных ранений, нанесенных Калгановым? Ответ обоснуйте.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе |
| Удовлетворительно | Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения |
| Хорошо | Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений |

| | |
|---------|--|
| Отлично | <p>Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений</p> |
|---------|--|

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Общая характеристика преступлений против личности

1. Общая характеристика преступлений против личности.
2. Преступления против жизни в системе преступлений против личности.
3. История развития уголовного законодательства об ответственности за преступления против жизни.
4. Преступления против жизни в уголовном законодательства зарубежных стран.

Тема 2. Ответственность за убийство

5. Простое убийство
6. Квалифицированные виды убийств
7. Убийство матерью новорожденного ребенка
8. Убийство, совершенное в состоянии аффекта
9. Убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление

Тема 3. Ответственность за иные преступления против жизни

10. Причинение смерти по неосторожности
11. Доведение до самоубийства
12. Склонение к совершению самоубийства или содействие совершению самоубийства
13. Организация деятельности, направленной на побуждение к совершению самоубийства

Тема 4. Преступления против здоровья

14. Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью. Квалифицированные виды этого преступления
15. Умышленное причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью при смягчающих обстоятельствах
16. Умышленное причинение легкого вреда здоровью
17. Причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности. Квалифицированные виды этого преступления
18. Побои. Истязание. Виды этих преступлений
19. Заражение венерической болезнью и его виды
20. Заражение ВИЧ-инфекцией и его виды. Особенности освобождения от уголовной ответственности за совершение данного преступления

Тема 5. Преступления, ставящие в опасность жизнь и здоровье

21. Неоказание помощи больному. Специальный субъект данного преступления
22. Преступления, ставящие в опасность жизнь и здоровье
23. Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью
24. Принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации. Квалифицированные виды этого преступления
25. Незаконное проведение искусственного прерывания беременности. Квалифицированные виды этого преступления

26. Оставления в опасности

Тема 6. Преступления против свободы, чести и достоинства личности и их квалификация

- 27. Похищение человека
- 28. Незаконное лишение свободы
- 29. Торговля людьми
- 30. Использование рабского труда
- 31. Незаконная госпитализация в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях
- 32. Клевета

Тема 7. Квалификация преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы

- 33. Преступления против половой неприкосновенности
- 34. Особенность объекта уголовно-правовой охраны
- 35. Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста
- 36. Особенности квалификации и наказания таких действий, совершенных несовершеннолетним
- 37. Развратные действия. Квалифицированные виды данного преступления

Тема 8. Преступления против принципа равноправия и политических прав граждан

- 38. Воспрепятствование осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий. Квалифицированные виды этого преступления
- 39. Нарушение порядка финансирования избирательной кампании кандидата, избирательного объединения, деятельности инициативной группы по проведению референдума, иной группы участников референдума
- 40. Фальсификация избирательных документов, документов референдума
- 41. Фальсификация итогов голосования
- 42. Воспрепятствование проведению собрания, митинга, демонстрации, шествия, пикетирования или участию в них

Тема 9. Преступления против неприкосновенности личной жизни, трудовых прав и прав авторства

- 43. Нарушение неприкосновенности частной жизни.
- 44. Нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных или иных сообщений.
- 45. Нарушение неприкосновенности жилища.
- 46. Отказ в предоставлении гражданину информации.
- 47. Воспрепятствование осуществлению права на свободу совести и вероисповеданий.
- 48. Нарушение требований охраны труда.
- 49. Необоснованный отказ в приеме на работу или необоснованное увольнение беременной женщины или женщины, имеющей детей в возрасте до трех лет. Невыплата заработной платы, пенсии, пособий, стипендий и иных выплат.
- 50. Нарушение авторских прав и смежных прав.
- 51. Нарушение изобретательских и патентных прав.

Тема 10. Особенности квалификации преступлений против семьи и несовершеннолетних

- 52. Розничная продажа несовершеннолетним алкогольной продукции
- 53. Преступления, посягающие на интересы семьи. Подмена ребенка
- 54. Незаконное усыновление (удочерение)
- 55. Разглашение тайны усыновления (удочерения)
- 56. Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего
- 57. Злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| | Критерии оценивания | Итоговая оценка |
|--|---------------------|-----------------|
|--|---------------------|-----------------|

| | | |
|-----------------------------|---|-------------------------------|
| Уровень 1. Недостаточный | Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий | Неудовлетворительно/Незачтено |
| Уровень 2. Базовый | Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач | Удовлетворительно/зачтено |
| Уровень 3. Повышенный | Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач | Хорошо/зачтено |
| Уровень 4. Продвинутый | Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения | Отлично/зачтено |

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|--|
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства | <ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение) 2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение) 3. Google Chrome (свободно распространяемое программное обеспечение) 4. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение) 5. Спутник (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства) 6. AnyLogic (свободно распространяемое программное обеспечение) 7. Microsoft Visual Studio (лицензионное программное обеспечение) 8. iTALC (свободно распространяемое программное обеспечение) 9. ArgoUML (свободно распространяемое программное обеспечение) 10. ARIS EXPRESS (свободно распространяемое программное обеспечение) 11. Erwin (свободно распространяемое программное обеспечение) 12. Inkscape (свободно распространяемое программное обеспечение) 13. Maxima (свободно распространяемое программное обеспечение) 14. Microsoft SQL Server Management Studio (лицензионное программное обеспечение) 15. Microsoft Visio (лицензионное программное обеспечение) 16. MPLAB (свободно распространяемое программное обеспечение) 17. Notepad++ (свободно распространяемое программное обеспечение) 18. Oracle VM VirtualBox (свободно распространяемое программное обеспечение) 19. Paint .NET (свободно распространяемое программное обеспечение) 20. SciLab (свободно распространяемое программное обеспечение) 21. WinAsm (свободно распространяемое программное обеспечение) 22. GNS 3 (свободно распространяемое программное обеспечение) 23. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства) 24. Prolog (свободно распространяемое программное обеспечение) 25. Microsoft Project (лицензионное программное обеспечение) 26. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение) |
| Современные профессиональные базы данных | <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства) 2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа) |
| Информационные справочные системы | <ol style="list-style-type: none"> 1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа) |
| Интернет-ресурсы | <ol style="list-style-type: none"> 1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа) 3. Научная литература по юридическим дисциплинам // Академия Google // scholar.google.com |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Материально-техническое обеспечение | <p>Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>Лаборатории и кабинеты:</p> <p>1. Учебная аудитория для проведения занятий по информационным технологиям, включая оборудование: Комплекты учебной мебели, демонстрационное оборудование – проектор и компьютер, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, доска, персональные компьютеры</p> |
|-------------------------------------|--|

8. Учебно-методические материалы

| № | Автор | Название | Издательство | Год издания | Вид издания | Кол-во в библиотеке | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|-------------------------------|-----------------------------------|---|---|-------------|-----------------|---------------------|---|--------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 9.1 Основная литература | | | | | | | | |
| 9.1.1 | Власов Ю.А. | Особенности квалификации отдельных видов преступлений против личности | Омская академия МВД России | 2014 | учебное пособие | - | http://www.iprbookshop.ru/36045.html | по логину и паролю |
| 9.1.2 | ред. Багмета А.М. | Квалификация преступлений против личности | ЮНИТИ-ДАНА | 2017 | учебник | - | http://www.iprbookshop.ru/81640.html | по логину и паролю |
| 9.1.3 | Коновалов Н.Н. Сплавская Н.В. | Проблемы квалификации преступлений против личности | Ай Пи Эр Медиа | 2020 | учебное пособие | - | http://www.iprbookshop.ru/96347.html | по логину и паролю |
| 9.1.4 | Артюшина О.В. | Преступления против жизни и здоровья | Казанский юридический институт МВД России | 2018 | учебное пособие | - | http://www.iprbookshop.ru/86487.html | по логину и паролю |
| 9.2 Дополнительная литература | | | | | | | | |
| 9.2.1 | Толмосов В.И. | Преступления против личности | Самарская гуманитарная академия | 2009 | учебное пособие | - | http://www.iprbookshop.ru/64381.html | по логину и паролю |
| 9.2.2 | Вишнякова Н.В. Расщупкина О.Н. | Уголовное право. Особенная часть | Омская академия МВД России | 2013 | учебное пособие | - | http://www.iprbookshop.ru/36100.html | по логину и паролю |
| 9.2.3 | Гончаров Д.Ю. | Квалификация убийств | Вузовское образование | 2012 | учебное пособие | - | http://www.iprbookshop.ru/10268.html | по логину и паролю |
| 9.2.4 | Петрова И.А. | Квалификация преступлений против личности | Вузовское образование | 2018 | практикум | - | http://www.iprbookshop.ru/75031.html | по логину и паролю |

| | | | | | | | | |
|-------|--|------------------------------|-----------------------------------|------|-----------|---|---|-----------------------------|
| 9.2.5 | сост. Пестерева Ю.С. Чекмезова Е.И. Шагланова А.Н. | Преступления против личности | Омская юридическая академия | 2018 | практикум | - | http://www. iprbookshop.ru /86177.html | по логину и паролю |
|-------|--|------------------------------|-----------------------------------|------|-----------|---|---|-----------------------------|

9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<https://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;

педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;

печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Год начала подготовки студентов - 2023