

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»
Информация о владельце:
ФИО: Забелин Алексей Григорьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.03.2022 19:12:20
Уникальный программный ключ:
672b4d4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcfdbbc652d927620ac07f8fdabb79
Рассмотрено и одобрено на заседании
учебно-методического совета

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


личная подпись В.В. Шутенко
инициалы, фамилия

« 21 » июня 2021 г.

Протокол № 10 от 21.06.2021

Председатель совета


личная подпись В.В. Шутенко
инициалы, фамилия

канд. юрид. наук, доцент Дубовиченко Сергей Викторович

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Проблемы общей части уголовного права

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Уголовно-правовая

(наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 4 (з.е.)

Всего учебных часов: 144 (ак. час.)

| Формы промежуточной аттестации | СЕМЕСТР | | |
|--------------------------------|---------|--------------|---------|
| | очная | очно-заочная | заочная |
| Экзамен | 8 | 11 | 9 |

Москва 2021 г.

Год начала подготовки студентов - 2018

1. Цель и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|--|
| Цель освоения дисциплины | приобретение обучаемыми более углубленных специализированных знаний уголовно-правовой теории и практики, выявление спорных аспектов общей части уголовного права, связанных с действием уголовного закона во времени, пространстве и по кругу лиц, учением о преступлении и классификации преступлений, учением о составе преступления и его элементах, учением о неоконченном преступлении, а также учением об уголовном наказании; |
| Задачи дисциплины | <ul style="list-style-type: none"> - получение сведений об источниках уголовного законодательства и существующих в них законодательных пробелах; - изучение проблемных вопросов уголовного права и уголовного законодательства; - развитие навыков толкования актуальных проблемных вопросов уголовного права; - обеспечение подготовки специалистов высшей квалификации, способных глубоко разбираться в вопросах уголовного права; - приобретение навыков сравнительного анализа, активизация ранее полученных знаний и способность применять их на практике; - получение навыков изыскивать возможные пути решения обнаруженных проблем и правильности применения уголовно-правовых норм. |

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

| | |
|---|---|
| Блок 1 «Дисциплины (модули)» | |
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины | Преступления против личности Теория государства и права Уголовное право |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Государственная итоговая аттестация |

3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.
Степень сформированности компетенций**

| Компетенции/ ЗУВ | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания | ФОС |
|---|--|--|------|
| ПК2 способностью юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства | | | |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> - сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов уголовного права; - действующие нормативно-правовые акты в сфере уголовных правоотношений, правила юридической квалификации уголовных преступлений; | Студент должен знать: <ul style="list-style-type: none"> - сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов уголовного права; - действующие нормативно-правовые акты в сфере уголовных правоотношений, правила юридической квалификации уголовных преступлений; | Тест |

| | | | |
|---|--|---|---------------------|
| Уметь | - определять юридическую природу и характер уголовных правоотношений, отличать их от смежных правоотношений; - давать правовую оценку фактическим обстоятельствам дела и устанавливать правовые нормы | Студент должен уметь: - определять юридическую природу и характер уголовных правоотношений, отличать их от смежных правоотношений; - давать правовую оценку фактическим обстоятельствам дела и устанавливать правовые нормы | Выполнение реферата |
| Владеть | - способностью применять нормы уголовного законодательства | Студент должен владеть: - способностью применять нормы уголовного законодательства | Презентация |
| ПК4 способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности | | | |
| Знать | - нормативные правовые акты; | Студент должен знать: - нормативные правовые акты; | Тест |
| Уметь | - квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; | Студент должен уметь: - квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; | Выполнение реферата |
| Владеть | - навыками применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; | Студент должен владеть: - навыками применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; | Кейс |
| ПК20 способностью анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования | | | |
| Знать | - методику анализа правоприменительной и правоохранительной практики, научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования | Студент должен знать: методику анализа правоприменительной и правоохранительной практики, научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования | Тест |
| Уметь | - анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования | Студент должен уметь: анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования | Выполнение реферата |

| | | | |
|---|---|---|---------------------|
| Владеть | - навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики, научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования | Студент должен владеть: навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики, научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования | Презентация |
| ПК22 способностью обобщать и формулировать выводы по теме исследования, готовить отчеты по результатам выполненных исследований | | | |
| Знать | - этапы и приемы организации исследования; | Студент должен знать: - этапы и приемы организации исследования; | Тест |
| Уметь | - обобщать и формулировать выводы по теме исследования, готовить отчеты, публикации по результатам выполненных исследований; | Студент должен уметь: - обобщать и формулировать выводы по теме исследования, готовить отчеты, публикации по результатам выполненных исследований; | Выполнение реферата |
| Владеть | - методикой организации научной деятельности; | Студент должен владеть: - методикой организации научной деятельности; | Презентация |

4. Структура и содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

| № | Название темы | Содержание | Литература | Формируемые компетенции |
|----|--|---|--|---|
| 1. | Актуальные проблемы системы, принципов уголовного права, уголовного закона | <p>Понятие, виды и система принципов уголовного права.</p> <p>Действие нового уголовного закона во времени.</p> <p>Вступление в силу уголовного закона, прекращение действия уголовного закона.</p> <p>Вопросы определения обратной силы действия уголовного закона в УК РФ 1996г.</p> <p>Действие уголовного закона в пространстве:</p> <p>а) территориальный принцип,</p> <p>б) принцип гражданства,</p> <p>в) реальный принцип,</p> <p>г) универсальный принцип,</p> <p>Экстрадиция: российский и международный опыт.</p> <p>Основы сравнительного правоведения.</p> | <p>9.2.1,</p> <p>9.1.1,</p> <p>9.2.2,</p> <p>9.2.3,</p> <p>9.1.2,</p> <p>9.1.3,</p> <p>9.2.4,</p> <p>9.2.5,</p> <p>9.2.6,</p> <p>9.2.7,</p> <p>9.1.4</p> | <p>ПК2 Знать</p> <p>ПК2 Уметь</p> <p>ПК2 Владеть</p> <p>ПК22 Знать</p> <p>ПК22 Уметь</p> <p>ПК22 Владеть</p> <p>ПК4 Владеть</p> <p>ПК4 Уметь</p> <p>ПК4 Знать</p> <p>ПК20 Владеть</p> <p>ПК20 Уметь</p> <p>ПК20 Знать</p> |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| 2. | Проблемы учения о преступлении | Соотношение общественной опасности и уголовной противоправности преступления. Критерии криминализации и декриминализации деяний. Систематизация составов преступлений в Особенной части УК РФ. Отграничение преступлений от обстоятельств, исключающих уголовную ответственность противоправность деяния. Новый взгляд на понятие преступления. Малозначительность деяния: несовершенство критериев в оценки. Классификация составов преступлений на формальные и материальные: миф или реальность. | 9.2.1, 9.1.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.4, 9.2.5, 9.2.6, 9.2.7, 9.1.4 | ПК2 Уметь ПК2 Владеть ПК2 Знать ПК22 Знать ПК22 Уметь ПК22 Владеть ПК4 Владеть ПК4 Уметь ПК4 Знать ПК20 Владеть ПК20 Уметь ПК20 Знать |
| 3. | Проблемы множественности преступлений | Простые и сложносоставные преступления. Множественность преступлений – проблемы отражения их совокупной общественной опасности. Совокупность преступлений. Реальная и идеальная совокупность преступлений. Продолжаемые и длящиеся преступления - сложность определения. Рецидив преступлений. | 9.2.1, 9.1.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.4, 9.2.5, 9.2.6, 9.2.7, 9.1.4 | ПК2 Знать ПК2 Уметь ПК2 Владеть ПК22 Знать ПК22 Уметь ПК4 Владеть ПК4 Уметь ПК4 Знать ПК22 Владеть ПК20 Владеть ПК20 Уметь ПК20 Знать |
| 4. | Проблемы учения о составе преступления | Учение об основании, пределах уголовной ответственности и составе преступления Проблемы регламентации и установления элементов и признаков составов преступлений Материальный, формальный, и усеченный составы преступлений Понятие конкуренции составов преступлений, виды конкуренции уголовно-правовых норм и сложности ее применения в уголовном праве | 9.2.1, 9.1.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.4, 9.2.5, 9.2.6, 9.2.7, 9.1.4 | ПК22 Знать ПК2 Владеть ПК2 Знать ПК2 Уметь ПК4 Владеть ПК4 Знать ПК22 Владеть ПК22 Уметь ПК4 Уметь ПК20 Владеть ПК20 Уметь ПК20 Знать |
| 5. | Проблемы учения об объекте и объективной стороне преступления | Многообъектные преступления. Отличие объекта и предмета преступления. Понятие и значение объективной стороны преступления. Причинно-следственная связь. Значение обязательных и факультативных признаков объективной стороны преступления. | 9.2.1, 9.1.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.4, 9.2.5, 9.2.6, 9.2.7, 9.1.4 | ПК2 Знать ПК2 Уметь ПК2 Владеть ПК22 Знать ПК22 Уметь ПК22 Владеть ПК4 Уметь ПК4 Знать ПК4 Владеть ПК20 Владеть ПК20 Уметь ПК20 Знать |

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| 6. | Проблемы учения о субъекте и субъективной стороне | <p>Возраст уголовной ответственности.</p> <p>Актуальные проблемы законодательного закрепления юридического и медицинского критериев невменяемости.</p> <p>Уголовная ответственность лиц, с психическими расстройствами, не исключающими вменяемость.</p> <p>Проблемные аспекты.</p> <p>«Возрастная невменяемость»: понятие, значение, актуальные проблемы установления. Проблемы «ограниченной» вменяемости.</p> <p>Привлечение к уголовной ответственности и наказанию лиц, совершивших преступления в состоянии опьянения.</p> <p>Понятие и значение субъективной стороны преступления. Понятие и формы вины. Умысел и его виды. Неосторожность и ее виды.</p> <p>Необходимость теоретического обоснования двойной формы вины.</p> <p>Невиновное причинение вреда.</p> | 9.2.1, 9.1.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.4, 9.2.5, 9.2.6, 9.2.7, 9.1.4 | ПК2 Знать ПК2 Уметь ПК2 Владеть ПК22 Знать ПК22 Уметь ПК22 Владеть ПК4 Уметь ПК4 Знать ПК4 Владеть ПК20 Владеть ПК20 Уметь ПК20 Знать |
| 7. | Актуальные проблемы обстоятельств, исключающих преступность деяния | <p>Необходимая оборона: понятие, условия правомерности. Превышение пределов необходимой обороны.</p> <p>Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление и ее отграничение от необходимой обороны. Условия правомерности.</p> <p>Крайняя необходимость: условия правомерности</p> <p>Физическое или психическое принуждение</p> <p>Обоснованный риск</p> <p>Исполнение приказа или распоряжения</p> | 9.2.1, 9.1.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.4, 9.2.5, 9.2.6, 9.2.7, 9.1.4 | ПК2 Знать ПК2 Владеть ПК2 Уметь ПК22 Знать ПК22 Уметь ПК4 Владеть ПК4 Уметь ПК4 Знать ПК22 Владеть ПК20 Владеть ПК20 Уметь ПК20 Знать |
| 8. | Проблемы учения о стадиях совершения преступления и неоконченном преступлении | <p>Разграничение стадий совершения преступлений по действующему уголовному законодательству РФ. Приготовление к преступлению. Покушение на преступление и его виды.</p> <p>Оконченное преступление и время совершения преступления – коллизия норм.</p> | 9.2.1, 9.1.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.4, 9.2.5, 9.2.6, 9.2.7, 9.1.4 | ПК2 Уметь ПК2 Владеть ПК2 Знать ПК4 Знать ПК22 Владеть ПК22 Уметь ПК22 Знать ПК4 Уметь ПК4 Владеть ПК20 Владеть ПК20 Уметь ПК20 Знать |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| 9. | Проблемы учения о соучастии. Квалификация групповых преступлений | Проблемы определения соучастия с точки зрения акцессорной и самостоятельной теорий. Развитие теории соучастия в Российском уголовном праве. Традиционная классификация видов соучастников и возможности ее развития (посредник, провокатор, вербовщик, инициатор, зачинщик, заказчик и др.) Соучастие со специальным субъектом. Ответственность соучастников при эксцессе исполнителя. Организованная преступность, её признаки. Роль вида и форм соучастия в решении практических вопросов. Прикосновенность к совершению преступления и ее отличие от соучастия. Недостатки конструкции квалификации признака: «совершение преступлений группой». Проблемы ответственности за организацию преступного общества. | 9.2.1, 9.1.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.4, 9.2.5, 9.2.6, 9.2.7, 9.1.4 | ПК2 Знать ПК2 Уметь ПК2 Владеть ПК22 Знать ПК4 Владеть ПК4 Уметь ПК22 Владеть ПК22 Уметь ПК4 Знать ПК20 Владеть ПК20 Уметь ПК20 Знать |
| 10. | Актуальные проблемы наказания и иных мер уголовно-правового характера | Понятие и цели наказания по уголовному праву. Теории наказания. Проблемы системы наказания. Классификация наказаний. Проблема отмены смертной казни. Актуальные проблемы назначения наказания, освобождения от наказания и уголовной ответственности. | 9.2.1, 9.1.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.4, 9.2.5, 9.2.6, 9.2.7, 9.1.4 | ПК2 Знать ПК22 Знать ПК4 Знать ПК2 Уметь ПК2 Владеть ПК4 Уметь ПК4 Владеть ПК22 Уметь ПК22 Владеть ПК20 Владеть ПК20 Уметь ПК20 Знать |

Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

Форма обучения: очная, 8 семестр

| № | Контактная работа | Аудиторные учебные занятия | | | Самостоятельная работа |
|--------------------------|-------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
| | | занятия лекционного типа | лабораторные работы | практические занятия | |
| 1. | 3 | 1 | 0 | 2 | 4 |
| 2. | 4 | 2 | 0 | 2 | 6 |
| 3. | 5 | 1 | 0 | 4 | 4 |
| 4. | 6 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| 5. | 6 | 2 | 0 | 4 | 6 |
| 6. | 6 | 2 | 0 | 4 | 6 |
| 7. | 6 | 2 | 0 | 4 | 6 |
| 8. | 6 | 2 | 0 | 4 | 6 |
| 9. | 3 | 1 | 0 | 2 | 8 |
| 10. | 3 | 1 | 0 | 2 | 6 |
| Промежуточная аттестация | | | | | |
| | 4 | 0 | 0 | 0 | 32 |
| Консультации | | | | | |

| | | | | | |
|-------|----|----|---|----|----|
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 52 | 16 | 0 | 32 | 92 |

Форма обучения: очно-заочная, 11 семестр

| № | Контактная работа | Аудиторные учебные занятия | | | Самостоятельная работа |
|-------|--------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
| | | занятия лекционного типа | лабораторные работы | практические занятия | |
| 1. | 3 | 1 | 0 | 2 | 6 |
| 2. | 4 | 2 | 0 | 2 | 6 |
| 3. | 4 | 2 | 0 | 2 | 6 |
| 4. | 3 | 1 | 0 | 2 | 8 |
| 5. | 3 | 1 | 0 | 2 | 8 |
| 6. | 3 | 1 | 0 | 2 | 6 |
| 7. | 3 | 1 | 0 | 2 | 6 |
| 8. | 5 | 1 | 0 | 4 | 8 |
| 9. | 5 | 1 | 0 | 4 | 8 |
| 10. | 5 | 1 | 0 | 4 | 8 |
| | Промежуточная аттестация | | | | |
| | 4 | 0 | 0 | 0 | 32 |
| | Консультации | | | | |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 42 | 12 | 0 | 26 | 102 |

Форма обучения: заочная, 9 семестр

| № | Контактная работа | Аудиторные учебные занятия | | | Самостоятельная работа |
|-------|--------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
| | | занятия лекционного типа | лабораторные работы | практические занятия | |
| 1. | 1 | 1 | 0 | 0 | 4 |
| 2. | 1 | 1 | 0 | 0 | 10 |
| 3. | 2 | 1 | 0 | 1 | 12 |
| 4. | 2 | 1 | 0 | 1 | 8 |
| 5. | 1 | 0 | 0 | 1 | 12 |
| 6. | 1 | 0 | 0 | 1 | 12 |
| 7. | 1 | 0 | 0 | 1 | 12 |
| 8. | 1 | 0 | 0 | 1 | 10 |
| 9. | 1 | 0 | 0 | 1 | 8 |
| 10. | 1 | 0 | 0 | 1 | 8 |
| | Промежуточная аттестация | | | | |
| | 4 | 0 | 0 | 0 | 32 |
| | Консультации | | | | |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 16 | 4 | 0 | 8 | 128 |

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные

рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально-техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитию им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

Тест для формирования «Знать» компетенции ПК2

Вопрос №1 .

Уголовное законодательство Российской Федерации в соответствии с ч.1 ст.1 УК РФ состоит из:

Варианты ответов:

1. Уголовного кодекса Российской Федерации
2. Конституции России, Уголовного кодекса Российской Федерации, Уголовных кодексов отдельных субъектов России
3. Конституции России, Уголовного кодекса Российской Федерации, решений Верховного Суда России по уголовным делам

Вопрос №2 .

Иностранцы граждане и лица без гражданства, совершившие преступление вне пределов Российской Федерации и находящиеся в текущий момент на территории Российской Федерации ...

Варианты ответов:

1. не могут быть выданы иностранному государству для привлечения к уголовной ответственности
2. могут быть выданы иностранному государству для отбывания наказания
3. могут быть выданы иностранному государству для привлечения к уголовной ответственности или отбывания наказания

Вопрос №3 .

Наказание и иные меры уголовно-правового характера, применяемые к лицу, совершившему преступление, должны ...

Варианты ответов:

1. соответствовать характеру и степени общественной опасности преступления
2. соответствовать характеру и степени общественной опасности преступления, обстоятельствам его совершения и личности виновного
3. соответствовать характеру и степени общественной опасности преступления, обстоятельствам его совершения, личности виновного и характеру причинённого потерпевшему ущерба.

Вопрос №4 .

Преступность деяния, а также его наказуемость и иные уголовно-правовые последствия определяются

Варианты ответов:

1. только УК России
2. УК России и соответствующими решениями Верховного суда России
3. Конституцией России, УК России, решениями Коллегии по уголовным делам Верховного суда России

Вопрос №5 .

Превышение пределов необходимой обороны - это ...

Варианты ответов:

1. умышленные действия, явно не соответствующих степени опасности посягательства
2. умышленные действия, явно не соответствующих характеру и опасности посягательства
3. не уголовно наказуемое деяние

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Удовлетворительно | от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Хорошо | от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Отлично | от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ПК2

Предмет, метод, задачи и принципы уголовного права.

Понятие, признаки и структура уголовного закона, его соотношение с нормами международного права.

Действие уголовного закона во времени. Обратная сила уголовного закона.

Действие уголовного закона в пространстве. Понятие и значение института экстрадиции.

Понятие и признаки преступления. Соотношение преступления и других видов правонарушений.

Виды и характеристика различных категорий преступлений.

Понятие и основание уголовной ответственности.

Понятие и характеристика состава преступления. Виды составов преступлений Обязательные и факультативные признаки состава преступления.

Общественные отношения как объект уголовно-правовой охраны. Классификация объектов преступления. Предмет преступления.

Объективная сторона преступления и признаки, ее характеризующие.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате |
| Удовлетворительно | Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа |
| Хорошо | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области |
| Отлично | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме |

Презентация для формирования «Владеть» компетенции ПК2

Уголовная политика и ее основные направления

Проблемы действия уголовного закона во времени, в пространстве и по кругу лиц по уголовному законодательству РФ

Проблемы учения о преступлении

Проблемы множественности преступлений

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении |
| Удовлетворительно | Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении |
| Хорошо | Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении |
| Отлично | Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении |

Тест для формирования «Знать» компетенции ПК4

Вопрос №1 .

Лицо, не являющееся субъектом преступления, специально указанным в соответствующей статье Особенной части УК России, участвовавшее в совершении преступления, предусмотренного этой статьей ...

Варианты ответов:

1. не несет уголовную ответственность за данное преступление
2. несет уголовную ответственность за данное преступление в качестве его организатора, подстрекателя, пособника
3. несет уголовную ответственность за данное преступление в качестве его соисполнителя либо соучастника
4. несет уголовную ответственность за фактически причённый вред

Вопрос №2 .

Уголовную ответственность за причинение вреда ...

Варианты ответов:

1. несет лицо, действующее во исполнение обязательных для него приказа или распоряжения
2. несет лицо, отдавшее незаконные приказ или распоряжение
3. несут совместно лицо, отдавшее незаконные приказ или распоряжение, и лицо, его исполнившее

Вопрос №3 .

Не является преступлением причинение вреда охраняемым уголовным законом интересам при обоснованном риске для ...

Варианты ответов:

1. пресечения преступления
2. устранения опасности, непосредственно угрожающей личности и правам данного лица или иных лиц, охраняемым законом интересам общества или государства
3. защиты охраняемых законом интересов общества или государства
4. достижения общественно полезной цели

Вопрос №4 .

Обстоятельства, смягчающие наказание, являются

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. несовершеннолетие виновного
2. пол и и возраст виновного
3. отношение виновного к религиозной организации
4. совершение преступления в силу стечения тяжелых жизненных обстоятельств либо по мотиву сострадания
5. противоположность или аморальность поведения потерпевшего, явившегося поводом для преступления

Вопрос №5 .

Преступление признается совершенным с прямым умыслом, если

Варианты ответов:

1. лицо осознавало общественную опасность своих действий, предвидело и желало наступления общественно опасных последствий
2. лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность или неизбежность наступления общественно опасных последствий и желало их наступления.
3. лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело неизбежность наступления общественно опасных последствий и желало их наступления.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Удовлетворительно | от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Хорошо | от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Отлично | от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ПК4

Проблемы учения о наказании

Проблемы учения об обстоятельствах, исключающих преступность деяния

Проблемы учения о соучастии в преступлении

Проблемы учения о неоконченных преступлениях и множественности преступлений

Проблема вины в теории уголовного права и действующем законодательстве

Проблемы учения о преступлении, составе преступления и уголовной ответственности

Общие проблемы уголовного права как отрасли права и законодательства.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате |
| Удовлетворительно | Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа |
| Хорошо | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области |
| Отлично | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме |

Кейс для формирования «Владеть» компетенции ПК4

Буяновым, Сорокиным и Порошиным в течение двух лет на территории Омской области было совершено 16 разбойных нападений на граждан и предприятия различных форм собственности. Общая сумма причиненного ущерба составила более 2 млн. руб. Указанные лица были задержаны правоохранительными органами на территории Казахстана по подозрению в квартирной краже. Каков порядок привлечения преступников к уголовной ответственности? Возможна ли их выдача российским властям, если они являются гражданами Казахстана? Ответ обоснуйте.

Старшина мотористов спасательной станции на водах Дудышев в 21 час заступил на ночное дежурство. Вместе с ним на станцию пришла его жена. Около 23 часов Дудышев предложил жене покататься на катере, рулевое управление которого было опломбировано. В это время Смекалова, Сергеев и Михалева пошли купаться. Дудышев, зная, что световые сигналы на катере отсутствуют, сорвал пломбу с рулевого устройства и вышел на катере на воду. Следуя вверх по реке, Дудышев развил скорость до 25-30 км/час, хотя также знал, что скорость движения катеров в этом месте ограничена до 10 км/час. Будучи невнимательным в сложившейся обстановке, он не обеспечил безопасность движения судна в ночное время, в результате чего совершил наезд катером на находившуюся в воде Смекалову, причинив тяжкий вред здоровью. Смекалова умерла в больнице. Определите родовой, видовой и непосредственный объекты совершенного Дудышевым преступления, охарактеризуйте его объективную и субъективную стороны.

17-летний Ухов поссорился во дворе своего дома с одноклассником А. и, когда повернулся, чтобы уйти, ощутил толчок в спину. Мгновенно развернувшись вполборота к находившемуся сзади А., он нанес ему удар локтем, который пришелся в эпигастральную область живота, что вызвало тупую

травму живота, повлекшую рефлекторную остановку сердца и смерть потерпевшего. Установлено, что Ухов нанес удар потерпевшему как бы отмахиваясь, находились они друг от друга на близком расстоянии (10— 15 см), взаимоотношения между ними до этого инцидента были дружескими. Дайте уголовно-правовую оценку поведению Ухова. Что входило в предмет его предвидения?

Л., водитель грузового автомобиля, отправился в поездку по доставке запчастей сельхозтехники с неисправными тормозами, нарушив правила безопасности дорожного движения и эксплуатации транспорта. В районе сельского населенного пункта ему навстречу по шоссе двигалась повозка, запряженная лошадью, под управлением Ж. Когда автомашина и повозка сблизилась, в автомашине при равномерном движении раздался резкий звук, сопровождавшийся интенсивным выбросом газа из выхлопной трубы (хлопок). После этого лошадь резко бросилась в сторону, что повлекло занос повозки под автомобиль. В результате столкновения повозки и автомобиля Ж., управлявший повозкой, погиб. Экспертиза исключила возможность возникновения резкого звука от неисправности тормозной системы. 98 Ознакомьтесь со ст. 264 УК РФ. Определите, имеется ли причинная связь между допущенным водителем автомашины Л. нарушением правил и гибелью Ж., управлявшего повозкой?

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе |
| Удовлетворительно | Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения |
| Хорошо | Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений |

| | |
|---------|--|
| Отлично | <p>Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений</p> |
|---------|--|

Тест для формирования «Знать» компетенции ПК20

Вопрос №1 .

Основанием уголовной ответственности является ...

Варианты ответов:

1. вступивший в силу приговор соответствующего суда
2. совершение деяния, содержащего все признаки состава преступления, предусмотренного УК России
3. достижение лицом цели, содержащего все признаки преступного умысла

Вопрос №2 . Допускается ли в России применение уголовного закона по аналогии?

Варианты ответов:

1. допускается;
2. не допускается.

Вопрос №3 .

Уголовное наказание есть мера:

Варианты ответов:

1. административного принуждения;
2. специального принуждения;
3. государственного принуждения, назначаемая по приговору суда.
4. карательного воздействия;

Вопрос №4 . Источником уголовного права не является ...

Варианты ответов:

1. Уголовный кодекс РФ
2. Постановления Правительства РФ
3. Конституция РФ

Вопрос №5 . Страна с наиболее мягкой системой уголовных наказаний

Варианты ответов:

1. Франция
2. Германия
3. Япония

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |

| | |
|-------------------|--|
| Удовлетворительно | от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Хорошо | от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Отлично | от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ПК20

1. Значение сравнительного правоведения в сфере уголовного права.
2. Влияние различных уголовно-правовых теорий на уголовное законодательство.
3. Понятие и виды уголовно-правовых систем современности.
4. Романо-германская (континентальная) уголовно-правовая система.
5. Англо-американская уголовно-правовая система.
6. Мусульманская уголовно-правовая система.
7. Страны со смешанным уголовным правом.
8. Основные тенденции развития уголовного права современных государств.
9. Источники уголовного права зарубежных государств.
10. Международные договоры и общие принципы международного права как источники уголовного права зарубежных стран
11. Конституция как источник уголовного права зарубежных стран
12. Закон, подзаконные акты как источники уголовного права зарубежных стран
13. Судебный прецедент, судебная практика, решения органов конституционного правосудия как источники уголовного права зарубежных стран
14. Религиозные тексты, обычай, доктрина как источники уголовного права зарубежных стран
15. Понятие, структура и классификация преступлений в различных уголовно-правовых семьях.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате |
| Удовлетворительно | Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа |
| Хорошо | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области |
| Отлично | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме |

Презентация для формирования «Владеть» компетенции ПК20

Концепция «объект преступления – правовое благо».

Человек как объект преступления.

Блага и общественные отношения в роли объекта преступления.

Концепция «беспредметных преступлений».

Проблема соотношения объекта и предмета преступлений.

Влияние специфических свойств предмета преступления на квалификацию преступлений.

Лица, подлежащие уголовной ответственности: проблемы теории и практики. 8. Теории причинной связи в уголовном праве: их достоинства и недостатки.

Проблемы развития учения о вине в российской уголовно-правовой доктрине 30 – 50-х гг. XX столетия.

Дискуссия сторонников психологической и оценочной концепций вины.

Преступное легкомыслие и преступная самонадеянность как самостоятельные виды вины.

Мотив и неосторожные преступления: особенности взаимопроникновения.

Цели уголовного наказания в истории российского уголовного законодательства

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении |
| Удовлетворительно | Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении |
| Хорошо | Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении |
| Отлично | Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении |

Тест для формирования «Знать» компетенции ПК22

Вопрос №1 .

Ответственность соучастников преступления определяется ...

Варианты ответов:

1. характером и степенью фактического вреда (ущерба), причиненного преступлением
2. характером и степенью фактической общественной опасности преступного деяния
3. характером и степенью фактического участия каждого из них в совершении преступления

Вопрос №2 .

Пособником признается лицо ...

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. содействовавшее совершению преступления советами
2. скрывающее преступника
3. обещавшее приобрести или сбыть предметы, добытые преступным путем
4. содействовавшее совершению преступления предоставлением информации

Вопрос №3 .

Соучастием в преступлении признается ...

Варианты ответов:

1. совместное участие двух или более лиц в совершении преступления
2. умышленное совместное участие двух или более лиц в совершении умышленного преступления
3. умышленное совместное участие двух или более лиц в совершении преступления

Вопрос №4 .

Если пособник предпринял все зависящие от него меры, чтобы предотвратить совершение преступления, то ...

Варианты ответов:

1. будет освобождён судом от наказания
2. это будет учтено судом при назначении наказания
3. он подлежит уголовной ответственности
4. он не подлежит уголовной ответственности

Вопрос №5 .

Добровольным отказом от преступления признается ...

Варианты ответов:

1. прекращение лицом приготовления к преступлению либо прекращение действий (бездействия), непосредственно направленных на совершение преступления, если лицо осознавало возможность доведения преступления до конца
2. прекращение лицом действий (бездействия), непосредственно направленных на совершение преступления, если лицо осознавало возможность доведения преступления до конца
3. прекращение лицом приготовления к преступлению либо прекращение действий (бездействия), непосредственно направленных на совершение преступления, если лицо не осознавало возможность доведения преступления до конца

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Удовлетворительно | от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Хорошо | от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Отлично | от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ПК22

Проблемы общей теории квалификации преступлений

Актуальные проблемы квалификации преступлений против личности

Актуальные проблемы квалификации преступлений в сфере экономики

Актуальные проблемы квалификации преступлений против общественной безопасности и общественного порядка

Актуальные проблемы квалификации преступлений против государственной власти

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате |
| Удовлетворительно | Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа |
| Хорошо | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области |
| Отлично | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме |

Презентация для формирования «Владеть» компетенции ПК22

Предмет и задачи науки уголовного права

История науки уголовного права

Методология науки уголовного права

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении |
| Удовлетворительно | Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении |

| | |
|---------|--|
| Хорошо | Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении |
| Отлично | Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении |

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Актуальные проблемы системы, принципов уголовного права, уголовного закона

1. Принципы уголовного права
2. Общая характеристика действия уголовного закона во времени
3. Порядок принятия и опубликования уголовного закона
4. Порядок вступления уголовного закона в силу
5. Обратная сила уголовного закона
6. Действие уголовного закона в пространстве
7. Территориальный принцип действия уголовного закона в пространстве
8. Преступление в зарубежном уголовном праве

Тема 2. Проблемы учения о преступлении

9. Понятие и отличительные признаки преступления, его признаки
10. Теория и практика криминализации и декриминализации деяний

Тема 3. Проблемы множественности преступлений

11. Понятие и признаки множественности преступлений
12. Единичное (единое) сложное преступление, его виды, отличие от множественности преступлений
13. Формы (виды) множественности преступлений
14. Понятие и признаки совокупности преступлений. Реальная совокупность преступлений
15. Идеальная совокупность преступлений. Юридическое значение совокупности преступлений
16. Конкуренция уголовно-правовых норм: понятие, виды
17. Понятие, признаки, виды рецидива преступлений. Юридическое значение рецидива преступлений

Тема 4. Проблемы учения о составе преступления

18. Виды составов преступлений
19. Виды конкуренции уголовно-правовых норм

Тема 5. Проблемы учения об объекте и объективной стороне преступления

20. Понятие и значение объекта преступления
21. Виды объектов преступления
22. Предмет преступления
23. Понятие общественно-опасного деяния и его последствий
24. Понятие уголовно-правового последствия.

Тема 6. Проблемы учения о субъекте и субъективной стороне

25. Понятие субъекта преступления
26. Признаки субъекта

27. Понятие вменяемости и проблемные аспекты законодательного закрепления данного термина
28. Понятие невменяемости
29. Специальный субъект преступлений.

Тема 7. Актуальные проблемы обстоятельств, исключающих преступность деяния

30. Необходимая оборона
31. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление
32. Крайняя необходимость
33. Физическое или психическое принуждение
34. Обоснованный риск
35. Исполнение приказа или распоряжения

Тема 8. Проблемы учения о стадиях совершения преступления и неоконченном преступлении

36. Добровольный отказ от совершения преступления
37. Стадии совершения преступления и основания уголовной ответственности

Тема 9. Проблемы учения о соучастии. Квалификация групповых преступлений

38. Объективные и субъективные признаки соучастия
39. Дискуссия о формах и видах соучастия в науке уголовного права
40. Основания и пределы ответственности всех соучастников преступления
41. Экссесс исполнителя и его виды

Тема 10. Актуальные проблемы наказания и иных мер уголовно-правового характера

42. Понятие и цели наказания по уголовному праву.
43. Теории наказания.
44. Проблемы системы наказания.
45. Классификация наказаний.
46. Актуальные проблемы назначения наказания, освобождения от наказания и уголовной ответственности.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| | Критерии оценивания | Итоговая оценка |
|-----------------------------|---|-------------------------------|
| Уровень 1. Недостаточный | Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий | Неудовлетворительно/Незачтено |
| Уровень 2. Базовый | Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач | Удовлетворительно/зачтено |
| Уровень 3. Повышенный | Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач | Хорошо/зачтено |
| Уровень 4. Продвинутый | Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения | Отлично/зачтено |

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|--|--|
| Лицензионное программно-информационное обеспечение | <ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение) 2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение) 3. Google Chrome (свободно-распространяемое программное обеспечение) 4. Браузер Спутник (свободно-распространяемое программное обеспечение отечественного производства) 5. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение) 6. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение) |
| Современные профессиональные базы данных | <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства) 2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа) |
| Информационные справочные системы | <ol style="list-style-type: none"> 1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа) |
| Интернет-ресурсы | <ol style="list-style-type: none"> 1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа) 3. Главное управление специальных программ Президента РФ // http://www.gusp.gov.ru 4. Государственная Дума РФ // http://www.duma.gov.ru 5. Сайт МВД РФ // http://www.mvdinform.ru 6. Сайт Президента РФ // http://www.kremlin.ru 7. Совет Федерации РФ // http://www.council.gov.ru 8. Юридическая Россия. Федеральный портал // http://www.law.edu.ru |
| Материально-техническое обеспечение | <p>Учебные аудитории для проведения:</p> <p>занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> |

8. Учебно-методические материалы

| № | Автор | Название | Издательство | Год издания | Вид издания | Кол-во в библиотеке | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|-------------------------|--|---|---|-------------|--------------------|---------------------|---|-----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 9.1 Основная литература | | | | | | | | |
| 9.1.1 | Джансараева Р.Е. Маликова Ш.Б. Ергали А.М. | Курс лекций по Общей части Уголовного права | Казахский национальный университет им. аль- Фараби | 2013 | учебное пособие | - | http://www.iprbookshop.ru/59811.html | по логину и паролю |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|---|--|---|------|---------------------------|---|---|--------------------|
| 9.1.2 | Беспалько В.Г. Маякова А.С. | Актуальные проблемы уголовного права | Российская таможенная академия | 2014 | учебное пособие | - | http://www.iprbookshop.ru/69689.html | по логину и паролю |
| 9.1.3 | Крылова Н.Е. Кузнецова Н.Ф. Тяжкова И.М. | Курс уголовного права. Общая часть. Том 1. Учение о преступлении | Зерцало-М | 2002 | учебник | - | http://www.iprbookshop.ru/5836.html | по логину и паролю |
| 9.1.4 | Бобраков И.А. | Уголовное право | Вузовское образование | 2018 | учебник | - | http://www.iprbookshop.ru/73870.html | по логину и паролю |
| 9.2 Дополнительная литература | | | | | | | | |
| 9.2.1 | Арчибасова Л.А. Арямов А.А. Бабич С.В. Бабурин В.В. Бавсун М.В. Баландюк В.Н. Борков В.Н. Векленко В.В. Векленко С.В. Винокуров В.Н. Вишнякова Н.В. Галаганов А.А. Гертель Е.В. Дедков А.Ф. Димитрова Е.А. Евдокимова К.В. Ермакова О.В. Ибрагимов Р.М. Иванова Е.В. Исаева О.А. Карпов К.Н. Комарикова С.А. Коньшев Ф.В. Косарев М.Н. Кругликов Л.Л. Кузнецов А.В. Максимова О.В. Мальков С.М. Марцев А.И. Маточкина М.С. Михаль О.А. Морозов В.И. Непомнящая Т.В. Нечепуренко А.А. | Актуальные проблемы уголовного права | Омская академия МВД России | 2010 | материалы конференции | - | http://www.iprbookshop.ru/35962.html | по логину и паролю |
| 9.2.2 | Рагозина И.Г. Пестерева Ю.С. Чекмезова Е.И. Кузнецов А.В. Смирнова И.С. | Практические задания по Общей части уголовного права | Омская юридическая академия | 2014 | практическое пособие | - | http://www.iprbookshop.ru/29831.html | по логину и паролю |
| 9.2.3 | Лопашенко Н.А. | Общая часть уголовного права. Состояние законодательства и научной мысли | Юридический центр Пресс | 2009 | монография | - | http://www.iprbookshop.ru/9255.html | по логину и паролю |
| 9.2.4 | Зубкова В.И. Кузнецова Н.Ф. Крылова Н.Е. | Курс уголовного права. Общая часть. Том 2. Учение о наказании | Зерцало-М | 2002 | учебник | - | http://www.iprbookshop.ru/5837.html | по логину и паролю |
| 9.2.5 | Джинджолия Р.С. Боровиков В.Б. | Российское уголовное право. Общая часть | Прометей | 2018 | учебное наглядное пособие | - | http://www.iprbookshop.ru/94519.html | по логину и паролю |
| 9.2.6 | Курченко В.Д. Панфилов И.П. | Уголовное право. Общая часть (уголовный закон) | Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ | 2019 | хрестоматия | - | http://www.iprbookshop.ru/92848.html | по логину и паролю |

| | | | | | | | | |
|-------|---------------------------------|---------------------------------|---|------|-----------|---|---|-----------------------------|
| 9.2.7 | Верченко Н.И. Боровских Р.Н. | Уголовное право. Общая часть | Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ» | 2019 | практикум | - | http://www. iprbookshop.ru /95217.html | по логину и паролю |
|-------|---------------------------------|---------------------------------|---|------|-----------|---|---|-----------------------------|

9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;

педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;
печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Год начала подготовки студентов - 2018