

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»
Информация о владельце:
ФИО: Забелин Алексей Григорьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.03.2022 19:13:57
Уникальный программный ключ:
672b4d4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcfdbc652d927620ac07f8fdabb79
Рассмотрено и одобрено на заседании
учебно-методического совета

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


личная подпись В.В. Шутенко
инициалы, фамилия

« 21 » июня 2021 г.

Протокол № 10 от 21.06.2021

Председатель совета


личная подпись В.В. Шутенко
инициалы, фамилия

канд. юрид. наук, доцент Белавин Александр Аркадьевич

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Проблемы теории доказательств

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Уголовно-правовая

(наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 2 (з.е.)

Всего учебных часов: 72 (ак. час.)

| Формы промежуточной аттестации | СЕМЕСТР | | |
|--------------------------------|---------|--------------|---------|
| | очная | очно-заочная | заочная |
| Зачет | 5 | 8 | 9 |

Москва 2021 г.

Год начала подготовки студентов - 2019

1. Цель и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|--|
| Цель освоения дисциплины | формирование у студентов правовых знаний по порядку собирания, проверки и оценки доказательств в уголовном судопроизводстве, о требованиях, предъявляемых к доказательствам и их источникам |
| Задачи дисциплины | <ul style="list-style-type: none"> - дать студентам прочные знания теоретических положений уголовно-процессуального права, касающихся предварительного расследования по уголовным делам; - выработать навыки принятия процессуальных решений в процессе расследования; - сформировать убежденность в необходимости соблюдения законности, чувство ответственности перед государством, обществом и гражданами в деле борьбы с преступностью; - обучить студентов юридически правильно квалифицировать реальные факты и точно определять обстоятельства, подлежащие доказыванию. |

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

| | |
|---|---|
| Блок 1 «Дисциплины (модули)» | |
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины | Теория государства и права Уголовное право |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Адвокат и его роль в уголовном судопроизводстве Доказательства в уголовном процессе Государственная итоговая аттестация |

3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.
Степень сформированности компетенций**

| Компетенции/ ЗУВ | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания | ФОС |
|--|--|--|------|
| ОПК2 способностью реализовывать нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в профессиональной деятельности | | | |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> - цели, задачи и принципы доказательного права; - сущность различных видов доказательств, свойства доказательств; - признаки видов доказательств, условия их достоверности; - общепризнанные принципы и нормы международного права. | Студент должен знать: <ul style="list-style-type: none"> - цели, задачи и принципы доказательного права; - сущность различных видов доказательств, свойства доказательств; - признаки видов доказательств, условия их достоверности; - общепризнанные принципы и нормы международного права. | Тест |

| | | | |
|--|--|---|---------------------|
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания в практической деятельности правоохранительных органов при расследовании преступлений; - формировать объективные выводы по проблемным вопросам получения доказательств; - принимать необходимые правовые решения: об оценке доказательств; - реализовывать общепризнанные принципы и нормы международного права в профессиональной деятельности. | <p>Студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания в практической деятельности правоохранительных органов при расследовании преступлений; - формировать объективные выводы по проблемным вопросам получения доказательств; - принимать необходимые правовые решения: об оценке доказательств; - реализовывать общепризнанные принципы и нормы международного права в профессиональной деятельности. | Выполнение реферата |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> - юридической терминологией; - навыками работы с правовыми актами; - навыками анализа нормативно-правовых актов, учебной и научной теории, правоприменительной практики. | <p>Студент должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - юридической терминологией; - навыками работы с правовыми актами; - навыками анализа нормативно-правовых актов, учебной и научной теории, правоприменительной практики. | Эссе |
| ПК9 способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения | | | |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> - предмет, систему и основные понятия курса; - цели, задачи и принципы доказательного права; - сущность различных видов доказательств, свойства доказательств; - признаки видов доказательств, условия их достоверности; - преступления и иные правонарушения. | <p>Студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет, систему и основные понятия курса; - цели, задачи и принципы доказательного права; - сущность различных видов доказательств, свойства доказательств; - признаки видов доказательств, условия их достоверности; - преступления и иные правонарушения. | Тест |

| | | | |
|---------|---|--|---------------------|
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания в практической деятельности правоохранительных органов при расследовании преступлений; - формировать объективные выводы по проблемным вопросам получения доказательств; - принимать необходимые правовые решения: об оценке доказательств; - разрешать вопросы связанные с отводом недопустимых доказательств; - выявлять, пресекать, раскрывать преступления и иные правонарушения. | <p>Студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания в практической деятельности правоохранительных органов при расследовании преступлений; - формировать объективные выводы по проблемным вопросам получения доказательств; - принимать необходимые правовые решения: об оценке доказательств; - разрешать вопросы связанные с отводом недопустимых доказательств; - выявлять, пресекать, раскрывать преступления и иные правонарушения. | Выполнение реферата |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> - навыками разрешения правовых проблем и коллизий; - навыками применения законодательных норм. | <p>Студент должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разрешения правовых проблем и коллизий; - навыками применения законодательных норм. | Презентация |

4. Структура и содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

| № | Название темы | Содержание | Литература | Формируемые компетенции |
|----|---|---|--|---|
| 1. | Доказывание и его место в уголовно-процессуальной деятельности. Сущность и цели доказывания | <p>Понятие и значение истины в доказывании, сущность истины в теории доказательств, ее установление в ходе проведения предварительного расследования, судебного следствия. Понятие содержания процесса доказывания, содержание процесса доказывания в теории доказательств. Понятие и назначение видов доказывания, их содержание. Виды доказывания их значение для производства предварительного расследования и судебного следствия.</p> <p>Основные этапы развития российского доказательственного права. Эволюция системы доказывания и доказательств в зависимости от форм уголовного процесса. Доказательственное право и теория доказывания. Отличительные черты доказательственного права основных правовых систем.</p> <p>Предмет доказывания: понятие и значение. Элементы, составляющие предмет доказывания. Особенности предмета доказывания по некоторым категориям уголовных дел.</p> | 9.2.1, 9.1.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5, 9.2.6, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.7 | ОПК2 Знать ОПК2 Уметь ОПК2 Владеть ПК9 Знать ПК9 Уметь ПК9 Владеть |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 2. | <p>Средства доказывания. Доказательства в уголовном судопроизводстве . Процесс доказывания по уголовному делу</p> | <p>Понятие видов доказывания, их юридическое содержание в процессуальной деятельности. Понятие средств доказывания, их юридическое содержание в уголовно - процессуальной деятельности. Значение видов и средств доказывания при расследовании преступлений в ходе уголовного судопроизводства и судебного следствия. Доказательства в уголовном судопроизводстве: понятие и значение. Источники доказательств. Свойства доказательств. Классификация доказательств. Вещественные доказательства, их сущность. Доказывание: понятие, содержание и значение. Структура процесса доказывания: его уровни и элементы. Презумпции и преюдиции при доказывании. Своеобразие процесса доказывания в суде присяжных, при особом порядке судебного разбирательства и в случаях судебного разбирательства в отсутствие подсудимого.</p> | <p>9.2.1, 9.1.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5, 9.2.6, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.7</p> | <p>ОПК2 Знать ОПК2 Уметь ОПК2 Владеть ПК9 Знать ПК9 Уметь ПК9 Владеть</p> |
| 3. | <p>Классификация доказательств. Собирание, проверка и оценка доказательств. Обязанность (бремя) доказывания</p> | <p>Понятие доказательств в теории доказывания, их место в доказывании при осуществлении уголовного судопроизводства. Понятие и значение классификации доказательств. Классификация доказательств по их источнику, по отношению к предмету доказывания, по способу формирования, по источнику формирования, по отношению к обвиняемому, по отношению к задачам доказывания. Понятие и назначение видов доказательств. Понятие негативных обстоятельств, их установление при собирании доказательств. Понятие собирания доказательств. Содержание собирания доказательств. Понятие проверки (исследования) доказательств. Сущность проверки доказательств. Понятие оценки доказательств. Содержание, цели, значение и направленность оценки доказательств. Элементы оценки доказательств. Обязанность (бремя) доказывания. Субъекты доказывания. Принципиально важные условия доказательственной деятельности: объективность и всесторонность. Презумпция невиновности и её значение в доказывании. Отличие доказывания в уголовном процессе от распределения обязанности доказывания в гражданском процессе.</p> | <p>9.2.1, 9.1.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5, 9.2.6, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.7</p> | <p>ОПК2 Знать ОПК2 Уметь ОПК2 Владеть ПК9 Знать ПК9 Уметь ПК9 Владеть</p> |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| 4. | <p>Показания: предмет и общие свойства.</p> <p>Показания потерпевшего, подозреваемого, обвиняемого, свидетеля.</p> <p>Заключение и показания эксперта, специалиста</p> | <p>Понятие показаний и их место среди иных источников доказательств. Предмет показаний. Общие свойства показаний потерпевшего, подозреваемого, обвиняемого, свидетеля, отличающие их от других источников доказательств.</p> <p>Понятие и значение показаний потерпевшего. Понятие и значение показаний подозреваемого. Понятие и значение показаний обвиняемого. Понятие и значение показаний свидетеля. Понятие свидетельского иммунитета и процессуальных привилегий.</p> <p>Понятие судебной экспертизы, её предмет, задачи и объекты. Уголовно-процессуальная регламентация назначения, проведения и использования результатов судебных экспертиз. Эксперт, его права, обязанности и ответственность. Классификация судебных экспертиз. Содержание, структура и форма заключения эксперта, порядок и сроки его оформления. Оценка заключения эксперта, его категоричных и вероятных выводов.</p> <p>Допрос эксперта, участие в нём специалиста. Предмет показаний эксперта, доказательственное их значение. Специальные знания и основные формы их использования в уголовном судопроизводстве. Заключение специалиста и его показания как самостоятельный вид доказательств.</p> <p>Роль, которая предназначена специалисту в процессе доказывания. Специалист, его права, обязанности и ответственность. Понятие заключения специалиста. Отличие содержания действий специалиста и эксперта. Различие между показаниями эксперта и показаниями специалиста.</p> | 9.2.1, 9.1.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5, 9.2.6, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.7 | <p>ОПК2 Знать</p> <p>ОПК2 Уметь</p> <p>ОПК2 Владеть</p> <p>ПК9 Знать</p> <p>ПК9 Уметь</p> <p>ПК9 Владеть</p> |
| 5. | <p>Логические основы доказывания</p> | <p>Понятие и значение логических основ доказывания. Аксиомы логических основ доказывания. Понятие и значение криминалистических версий. Виды криминалистических версий, их классификация.</p> <p>Понятие и значение гипотезы в доказывании. Виды гипотез. Правила доказывания при осуществлении уголовного судопроизводства.</p> | 9.2.1, 9.1.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5, 9.2.6, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.7 | <p>ОПК2 Знать</p> <p>ОПК2 Уметь</p> <p>ОПК2 Владеть</p> <p>ПК9 Знать</p> <p>ПК9 Уметь</p> <p>ПК9 Владеть</p> |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 6. | <p>Теоретические проблемы доказывания. Связь процессуального и тактического аспектов доказывания. Концептуальные основы тактики следственных действий</p> | <p>Соотношение и связь процессуального и тактического аспектов доказывания. Тактика следственного (судебного) действия. Подготовка к проведению следственного действия; проведение следственного действия; фиксация хода и результатов следственного действия; оценка полученных результатов и установление их места и значения в системе доказательственной информации по делу. Концептуальные основы тактики следственных действий. Фактор внезапности, его учет и использование. Тактика действий следователя с использованием фактора внезапности, неожиданность времени действия, неожиданность места действия, неожиданность самого действия. Влияние фактора внезапности на полноту и достоверность доказательственной информации.</p> | <p>9.2.1, 9.1.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5, 9.2.6, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.7</p> | <p>ОПК2 Знать ОПК2 Уметь ОПК2 Владеть ПК9 Знать ПК9 Уметь ПК9 Владеть</p> |
| 7. | <p>Предмет и средства доказывания. Пределы доказывания.</p> | <p>Предмет доказывания: понятие и значение. Элементы, составляющие предмет доказывания. Особенности предмета доказывания по некоторым категориям уголовных дел. Средства доказывания: понятие, краткая характеристика. Пределы доказывания.</p> | <p>9.2.1, 9.1.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5, 9.2.6, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.7</p> | <p>ОПК2 Знать ОПК2 Уметь ОПК2 Владеть ПК9 Знать ПК9 Уметь ПК9 Владеть</p> |

| | | | | |
|----|--------------------------------|---|---|---|
| 8. | Виды источников доказательств. | <p>Источники доказательств. Вещественные доказательства, их сущность.</p> <p>Понятие показаний и их место среди иных источников доказательств.</p> <p>Понятие судебной экспертизы, её предмет, задачи и объекты. Уголовно-процессуальная регламентация назначения, проведения и использования результатов судебных экспертиз.</p> <p>Эксперт, его права, обязанности и ответственность. Классификация судебных экспертиз. Содержание, структура и форма заключения эксперта, порядок и сроки его оформления. Оценка заключения эксперта, его категоричных и вероятных выводов.</p> <p>Допрос эксперта, участие в нём специалиста.</p> <p>Предмет показаний эксперта, доказательственное их значение. Специальные знания и основные формы их использования в уголовном судопроизводстве. Заключение специалиста и его показания как самостоятельный вид доказательств.</p> <p>Роль, которая предназначена специалисту в процессе доказывания. Специалист, его права, обязанности и ответственность. Понятие заключения специалиста. Отличие содержания действий специалиста и эксперта. Различие между показаниями эксперта и показаниями специалиста.</p> <p>Протоколы следственных действий и судебного заседания как доказательства. Понятие, система и виды следственных и судебных действий, их специфические особенности. Содержание и форма протоколов следственных и судебных заседаний, общие правила их оформления.</p> <p>Документы. Понятие, значение, особенности иных документов как самостоятельного вида доказательств. Главное отличие иных документов от протоколов следственных действий и судебного заседания. Виды документов, их официальный и неофициальный характер, юридическая природа, форма фиксации в них информации. Характеристика особых видов документов: Отличие документов от документов-вещественных доказательств. Процессуальные способы сбора документов.</p> | 9.2.1, 9.1.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5, 9.2.6, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.7 | ОПК2 Знать ОПК2 Уметь ОПК2 Владеть ПК9 Знать ПК9 Уметь ПК9 Владеть |
|----|--------------------------------|---|---|---|

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| 9. | Проблемы оценки доказательств. | Оценка доказательств. Принцип свободной оценки доказательств. Понятие оценки доказательств. Содержание, цели, значение и направленность оценки доказательств. Элементы оценки доказательств. Внутренне убеждение при оценке доказательств. Обязанность (бремя) доказывания. Субъекты доказывания. Принципиально важные условия доказательственной деятельности: объективность и всесторонность. Презумпция невиновности и её значение в доказывании. Отличие доказывания в уголовном процессе от распределения обязанности доказывания в гражданском процессе. | 9.2.1, 9.1.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5, 9.2.6, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.7 | ОПК2 Знать ОПК2 Уметь ОПК2 Владеть ПК9 Знать ПК9 Уметь ПК9 Владеть |
| 10. | Проблемы доказывания в суде первой инстанции. | Процессуальные вопросы, связанные с направлением уголовного дела в суд. Рассмотрение дела по существу судом первой инстанции. Предъявление доказательств в суде сторонами обвинения и защиты. Исключение доказательств, полученных с нарушением закона. Приобщение доказательств к материалам дела. Относимость и допустимость доказательств. Получение новых доказательств в процессе рассмотрения дела судом первой инстанции. Исследование и оценка доказательств судом при вынесении итогового постановления по делу. | 9.2.1, 9.1.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5, 9.2.6, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.7 | ОПК2 Знать ОПК2 Уметь ОПК2 Владеть ПК9 Знать ПК9 Уметь ПК9 Владеть |

Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

Форма обучения: очная, 5 семестр

| № | Контактная работа | Аудиторные учебные занятия | | | Самостоятельная работа |
|-------|--------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
| | | занятия лекционного типа | лабораторные работы | практические занятия | |
| 1. | 3 | 2 | 0 | 1 | 2 |
| 2. | 3 | 1 | 0 | 2 | 4 |
| 3. | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| 4. | 4 | 2 | 0 | 2 | 4 |
| 5. | 3 | 2 | 0 | 1 | 4 |
| 6. | 3 | 2 | 0 | 1 | 2 |
| 7. | 4 | 2 | 0 | 2 | 2 |
| 8. | 4 | 2 | 0 | 2 | 4 |
| 9. | 4 | 2 | 0 | 2 | 4 |
| 10. | 4 | 2 | 0 | 2 | 4 |
| | Промежуточная аттестация | | | | |
| | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| | Консультации | | | | |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 36 | 18 | 0 | 16 | 36 |

Форма обучения: очно-заочная, 8 семестр

| № | Контактная работа | Аудиторные учебные занятия | | | Самостоятельная работа |
|-------|--------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
| | | занятия лекционного типа | лабораторные работы | практические занятия | |
| 1. | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| 2. | 3 | 1 | 0 | 2 | 4 |
| 3. | 2 | 1 | 0 | 1 | 4 |
| 4. | 3 | 1 | 0 | 2 | 4 |
| 5. | 2 | 1 | 0 | 1 | 4 |
| 6. | 3 | 1 | 0 | 2 | 6 |
| 7. | 2 | 1 | 0 | 1 | 6 |
| 8. | 3 | 1 | 0 | 2 | 4 |
| 9. | 2 | 0 | 0 | 2 | 4 |
| 10. | 2 | 0 | 0 | 2 | 4 |
| | Промежуточная аттестация | | | | |
| | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| | Консультации | | | | |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 26 | 8 | 0 | 16 | 46 |

Форма обучения: заочная, 9 семестр

| № | Контактная работа | Аудиторные учебные занятия | | | Самостоятельная работа |
|-------|--------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
| | | занятия лекционного типа | лабораторные работы | практические занятия | |
| 1. | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 2. | 1 | 1 | 0 | 0 | 4 |
| 3. | 1 | 1 | 0 | 0 | 4 |
| 4. | 0.5 | 0.5 | 0 | 0 | 4 |
| 5. | 0.5 | 0.5 | 0 | 0 | 6 |
| 6. | 1 | 0 | 0 | 1 | 8 |
| 7. | 1 | 0 | 0 | 1 | 8 |
| 8. | 1 | 0 | 0 | 1 | 8 |
| 9. | 0.5 | 0 | 0 | 0.5 | 8 |
| 10. | 0.5 | 0 | 0 | 0.5 | 6 |
| | Промежуточная аттестация | | | | |
| | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| | Консультации | | | | |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 10 | 4 | 0 | 4 | 62 |

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем

дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитию им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

Тест для формирования «Знать» компетенции ОПК2

Вопрос №1 .

Доказательства по уголовному делу – это...

Варианты ответов:

1. любые сведения, на основе которых устанавливается наличие (отсутствие) обстоятельств, имеющих значение для уголовного дела
2. фактические данные, устанавливающие наличие (отсутствие) вины лица в совершении конкретного преступления
3. источники, из которых надлежащим законным способом получены фактические данные об обстоятельствах, подлежащих доказыванию

Вопрос №2 .

Предусмотренные законом источники, из которых должностные органы получают сведения о преступлении – это...

Варианты ответов:

1. доказательства
2. поводы
3. обстоятельства, подлежащие доказыванию

Вопрос №3 .

Преюдиция – это...

Варианты ответов:

1. основанные на предположении фактические данные, устанавливающие наличие (отсутствие) обстоятельств, имеющих значение для уголовного дела
2. обстоятельства, установленные вступившим в законную силу приговором, признанные без дополнительной проверки, если не вызывают сомнения у суда
3. обстоятельства, устанавливающие виновность (невиновность) лица, не требующие доказательств

Вопрос №4 .

Доказательственное право – это...

Варианты ответов:

1. самостоятельная отрасль права
2. составная часть уголовно-процессуального права
3. источник уголовно-процессуального права

Вопрос №5 .

Предмет доказывания – это:

Варианты ответов:

1. совокупность обстоятельств, подлежащих доказыванию
2. совокупность средств, при помощи которых производится доказывание
3. совокупность собранных доказательств

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |

| | |
|-------------------|--|
| Удовлетворительно | от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Хорошо | от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Отлично | от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ОПК2

1. Понятие, классификация и свойства доказательств. 2. Характеристика отдельных видов доказательств. 3. Процесс доказывания и его элементы. 4. показания подозреваемого, обвиняемого, данные в ходе досудебного производства по уголовному делу в отсутствие защитника, включая случаи отказа от защитника, и не подтвержденные подозреваемым, обвиняемым в суде. 5. Показания потерпевшего, свидетеля, основанные на догадке, предположении, слухе, а также показания свидетеля, который не может указать источник своей осведомленности. 6. Иные доказательства, полученные с нарушением требований УПК РФ. 7. Обвинительные, которые подтверждают вину обвиняемого в совершении инкриминируемого ему деяния. 8. Оправдательные – свидетельствуют о невиновности лица в совершении преступления, ярким примером является наличие алиби у лица. 9. Первоначальные, которые получены от источника информации, непосредственно воспринимавшего обстоятельства, входящие в предмет доказывания. 10. Производные, это сведения получаемые от источника, который получил искомые факты из другого источника. Например, показания родственников обвиняемого о том, что им известно о преступлении, которое совершил обвиняемый. 11. Прямые доказательства, которые позволяют непосредственно без промежуточных звеньев установить обстоятельства, входящие в предмет доказывания, например показания потерпевшего, свидетеля очевидца. Прямые доказательства подлежат оценке с точки зрения их достоверности. 12. Косвенные, те доказательства, которые предшествовали, сопутствовали или следовали за доказываемым событием. 13. Личные, т.е. в формирование которых основано на психическом восприятии человеком произошедших событий, это могут быть показания свидетелей, потерпевших, заключение эксперта. 14. Вещественные – это объекты материального мира, на которых отобразились следы преступления. 15. Показания подозреваемого, обвиняемого.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате |
| Удовлетворительно | Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа |
| Хорошо | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области |
| Отлично | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме |

Эссе для формирования «Владеть» компетенции ОПК2

1. К какому периоду относятся первые упоминания в литературе о понятии уголовно-процессуального

доказательства? 2. На какие этапы можно разделить процесс возникновения и развития понятия уголовно-процессуального доказательства? 3. Когда произошло окончательное формирование понятия уголовно-процессуального доказательства? 4. Назовите имена выдающихся русских ученых в области уголовно-процессуального права. В какие периоды в истории права они творили науку? 5. Охарактеризуйте досоветский период развития уголовно-процессуального права. 6. Охарактеризуйте советский период развития уголовно-процессуального права. 7. Каково содержание уголовно-процессуальных доказательств? 8. Какова форма уголовно-процессуальных доказательств? 9. Каково современное состояние понятия уголовно-процессуальных доказательств? 10. Назовите имена современных представителей уголовно-процессуальной науки? 11. В чем заключается информационный подход к понятию доказательства в уголовном процессе? 12. В чем заключается единство содержания и формы уголовно-процессуального доказательства? 13. Раскройте содержание показаний подозреваемого. 14. Какова форма показаний подозреваемого? 15. Кто такой подозреваемый? 16. Предмет показаний подозреваемого. 17. Значение показаний подозреваемого. 18. Что такое показания обвиняемого? 19. Предмет показаний обвиняемого. 20. Содержание и форма показаний свидетеля

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Тема эссе нераскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части |
| Удовлетворительно | Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части |
| Хорошо | Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части |
| Отлично | Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части |

Тест для формирования «Знать» компетенции ПК9

Вопрос №1 .

В качестве доказательств не допускаются

Варианты ответов:

1. показания обвиняемого, данные на очной ставке
2. показания свидетеля
3. протоколы опросов свидетелей, произведенных защитником обвиняемого

Вопрос №2 .

Доказательство, полученное с нарушением закона, заведомо является

Варианты ответов:

1. неотносимым
2. незаконным
3. недопустимым

Вопрос №3 .

Какое доказательство является допустимым

Варианты ответов:

1. показания свидетеля, который не может указать источник своей осведомленности
2. показания обвиняемого, который предупрежден об уголовной ответственности за отказ от дачи показаний и за дачу заведомо ложных показаний
3. показания потерпевшего, полученные до возбуждения уголовного дела

Вопрос №4 .

В каких случаях показания свидетеля не являются допустимыми доказательствами

Варианты ответов:

1. свидетель отказался подписать протокол допроса
2. свидетель не может указать источник своей осведомленности
3. свидетель не достиг 14 лет

Вопрос №5 .

Вещественными доказательствами не будут признаны

Варианты ответов:

1. дверная ручка с отпечатками пальцев свидетеля
2. видеозапись производственного досмотра автомашины
3. деньги, полученные обвиняемым от продажи украденного

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Удовлетворительно | от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Хорошо | от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Отлично | от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ПК9

1. Доказательственное право и назначение уголовного судопроизводства. 2. Теория судебных доказательств: исторический аспект. 3. Цель и предмет доказывания. 4. Пределы доказывания. 5. Понятие и правила установления истины по делу. 6. Процесс доказывания в уголовном судопроизводстве. 7. Субъекты доказывания. 8. Роль органов дознания и следствия в доказывании по уголовному делу. 9. Способы собирания доказательств. 10. Проверка и оценка доказательств. 11. Особенности доказывания по некоторым категориям уголовных дел. 12. Понятие, свойства и классификации доказательств. Юридическая сила доказательств. 13. Показания свидетелей как вид доказательств. 14. Показания потерпевших как вид доказательств. 15. Показания подозреваемых и обвиняемых как вид доказательств. 16. Понятие и виды вещественных доказательств. 17. Порядок изъятия, учета, хранения и передачи вещественных доказательств. 18. Протоколы следственных и судебных действий как вид доказательств. 19. Иные документы как вид доказательств. 20. Заключение и показания эксперта как вид доказательств.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате |
| Удовлетворительно | Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа |
| Хорошо | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области |
| Отлично | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме |

Презентация для формирования «Владеть» компетенции ПК9

1. Понятие и содержание процесса доказывания. 2. Психологическая характеристика познавательной деятельности в процессе доказывания. 3. Процессуальная форма доказывания. 4. Презумпции и преюдиции в доказывании. 5. Общая характеристика способов собирания и проверки доказательств. 6. Следственные действия как основной способ собирания доказательств. 7. Познавательные методы при собирании и проверке доказательств. 8. Версии и планирование в процессе доказывания. 9. Понятие и содержание оценки доказательств. 10. Логическая структура оценки доказательств.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении |
| Удовлетворительно | Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении |
| Хорошо | Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении |

| | |
|---------|---|
| Отлично | Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении |
|---------|---|

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Доказывание и его место в уголовно-процессуальной деятельности. Сущность и цели доказывания

1. Понятие доказательств, их свойства и классификация.
2. Предмет и пределы доказывания.
3. Источники (виды) доказательств.
4. Субъекты доказывания и их классификация.
5. Процесс доказывания и его этапы.

Тема 2. Средства доказывания. Доказательства в уголовном судопроизводстве. Процесс доказывания по уголовному делу

6. Производство следственных и иных процессуальных действий.
7. Использование в доказывании материалов оперативно-розыскной деятельности.
8. Преюдиция.

Тема 3. Классификация доказательств. Собираение, проверка и оценка доказательств. Обязанность (бремя) доказывания

9. Классификация доказательств по их источнику.
10. Классификация доказательств по отношению к предмету доказывания.
11. Классификация доказательств по способу формирования.
12. Классификация доказательств по источнику формирования.
13. Классификация доказательств по отношению к обвиняемому.
14. Классификация доказательств по отношению к задачам доказывания.
15. Негативные обстоятельства и их установление при собирании доказательств.
16. Проверка (исследование) доказательств.
17. Оценка доказательств. Содержание, цели, значение, направленность.
18. Объективность и всесторонность доказательственной деятельности.
19. Презумпция невиновности и её значение в доказывании.

Тема 4. Показания: предмет и общие свойства. Показания потерпевшего, подозреваемого, обвиняемого, свидетеля. Заключение и показания эксперта, специалиста

20. Показания - предмет, общие свойства показаний потерпевшего, подозреваемого, обвиняемого, свидетеля, отличающие их от других источников доказательств.
21. Судебная экспертиза. Предмет, задачи, объекты.
22. Уголовно-процессуальная регламентация назначения, проведения и использования результатов судебных экспертиз.
23. Эксперт, его права, обязанности, ответственность.
24. Классификация судебных экспертиз.
25. Содержание, структура и форма заключения эксперта, порядок и сроки его оформления.
26. Оценка заключения эксперта, его категоричных и вероятных выводов.
27. Допрос эксперта, участие в нём специалиста.
28. Специалист, его права, обязанности и ответственность.
29. Заключение специалиста.
30. Отличие содержания действий специалиста и эксперта.
31. Различие между показаниями эксперта и показаниями специалиста.

Тема 5. Логические основы доказывания

32. Условно-категорическое умозаключение.

33. Разделительно-категорическое умозаключение.
34. Вспомогательные (проверочные) комплексы доказательств.
35. Параллельные комплексы доказательств.

Тема 6. Теоретические проблемы доказывания. Связь процессуального и тактического аспектов доказывания. Концептуальные основы тактики следственных действий

36. Тактический прием.
37. Нормы, определяющие общие принципы допустимости применения технических средств и тактических приемов.
38. Тактика производства процессуальных действий.
39. Структура тактики производства следственного действия.

Тема 7. Предмет и средства доказывания. Пределы доказывания.

40. Предмет доказывания: понятие и значение.
41. Обстоятельства, подлежащие доказыванию.
42. Средства доказывания: понятие, краткая характеристика.
43. Особенности пределов доказывания.

Тема 8. Виды источников доказательств.

44. Вещественные доказательства. Понятие и виды вещественных доказательств.
45. Косвенные доказательства, правила их использования.
46. Документы как вещественные доказательства.
47. Порядок изъятия, учета, хранения и реализации вещественных доказательств по уголовным делам.
48. Протоколы следственных и судебных действий: понятие, значение, процессуальное оформление.
49. Доказательственное значение видео- и звукозаписи в уголовном процессе.
50. Иные документы. Их отличие от других доказательств.
51. Судебная экспертиза: общие правила назначения.
52. Процессуальный порядок проведения судебной экспертизы.
53. Особенности судебной экспертизы в условиях судебного разбирательства.

Тема 9. Проблемы оценки доказательств.

54. Оценка доказательств. Принцип свободной оценки доказательств.
55. Роль внутреннего убеждения при оценке доказательств. Содержание, цели, значение и направленность оценки доказательств. Элементы оценки доказательств.
56. Обязанность (бремя) доказывания. Субъекты доказывания. Принципиально важные условия доказательственной деятельности: объективность и всесторонность. Презумпция невиновности и её значение в доказывании. Отличие доказывания в уголовном процессе от распределения обязанности доказывания в гражданском процессе.

Тема 10. Проблемы доказывания в суде первой инстанции.

57. Процессуальные вопросы, связанные с направлением уголовного дела в суд.
58. Рассмотрение дела по существу судом первой инстанции.
59. Предъявление доказательств в суде сторонами обвинения и защиты.
60. Исключение доказательств, полученных с нарушением закона.
61. Приобщение доказательств к материалам дела.
62. Относимость и допустимость доказательств.
63. Получение новых доказательств в процессе рассмотрения дела судом первой инстанции.
64. Исследование и оценка доказательств судом при вынесении итогового постановления по делу.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| | Критерии оценивания | Итоговая оценка |
|--|---------------------|-----------------|
|--|---------------------|-----------------|

| | | |
|-----------------------------|---|-------------------------------|
| Уровень 1. Недостаточный | Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий | Неудовлетворительно/Незачтено |
| Уровень 2. Базовый | Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач | Удовлетворительно/зачтено |
| Уровень 3. Повышенный | Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач | Хорошо/зачтено |
| Уровень 4. Продвинутый | Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения | Отлично/зачтено |

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|--|---|
| Лицензионное программно-информационное обеспечение | <ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение) 2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение) 3. Google Chrome (свободно-распространяемое программное обеспечение) 4. Браузер Спутник (свободно-распространяемое программное обеспечение отечественного производства) 5. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение) 6. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение) |
| Современные профессиональные базы данных | <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства) 2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа) |
| Информационные справочные системы | <ol style="list-style-type: none"> 1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа) |
| Интернет-ресурсы | <ol style="list-style-type: none"> 1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа) 3. http://www.pravo.gov.ru/ |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Материально-техническое обеспечение | <p>Учебные аудитории для проведения:</p> <p>занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> |
|-------------------------------------|--|

8. Учебно-методические материалы

| № | Автор | Название | Издательство | Год издания | Вид издания | Кол-во в библиотеке | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|-------------------------|---|---|--------------|-------------|-------------|---------------------|---|--------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 9.1 Основная литература | | | | | | | | |
| 9.1.1 | Бобров В.К. Бекетов М.Ю. Волынская О.В. Григорьев В.Н. Григорьева Н.В. Гурдин С.В. Ендольцева А.В. Жукова Т.В. Клещина Е.Н. Мичурина О.В. Парфенов В.Н. Победкин А.В. Прохорова Е.А. Саморока В.А. Тутынин И.Б. Угольникова Н.В. Химичева О.В. Шаров Д.В. Шишков А.А. | Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс) | ЮНИТИ-ДАНА | 2017 | учебник | - | http://www.iprbookshop.ru/109220.html | по логину и паролю |

| | | | | | | | | |
|-------|--|--------------------------|------------|------|-----------------|---|---|--------------------|
| 9.1.2 | Арутюнян А.А. Брусницын Л.В. Васильев О.Л. Ветрова Г.Н. Головко Л.В. Жидкова Е.И. Ивасенко К.В. Ильютченко Н.В. Куцова Э.Ф. Михеенкова М.А. Романов С.В. Ульянова Л.Т. Чекулаев Д.П. | Курс уголовного процесса | Статут | 2017 | учебное пособие | - | http://www.iprbookshop.ru/81115.html | по логину и паролю |
| 9.1.3 | Ендольцева А.В. Сыдорук И.И. Химичева О.В. Гельдибаев М.Х. Орлова А.А. Галустьян О.А. Галузо В.Н. Эриашвили М.И. Звягинцев Д.А. Данилкин В.Н. | Уголовный процесс | ЮНИТИ-ДАНА | 2017 | учебное пособие | - | http://www.iprbookshop.ru/81702.html | по логину и паролю |

9.2 Дополнительная литература

| | | | | | | | | |
|-------|----------------------------------|--|---|------|-----------------|---|---|--------------------|
| 9.2.1 | Гельдибаев М.Х. Вандышев В.В. | Уголовный процесс | ЮНИТИ-ДАНА | 2017 | учебник | - | http://www.iprbookshop.ru/71066.html | по логину и паролю |
| 9.2.2 | Терновский Н.А. | Юридические основания достоверности доказательств | Зерцало-М | 2011 | учебное пособие | - | http://www.iprbookshop.ru/4096.html | по логину и паролю |
| 9.2.3 | сост. Артамонова Е.А. | Теория доказательств в уголовном процессе | Северо-Кавказский федеральный университет | 2017 | практикум | - | http://www.iprbookshop.ru/75603.html | по логину и паролю |
| 9.2.4 | Лютынский А.М. | Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве: процессуальные и криминалистические аспекты | Вузовское образование | 2017 | монография | - | http://www.iprbookshop.ru/73608.html | по логину и паролю |
| 9.2.5 | Зажичкий В.И. | Доказывание и доказательства по УПК РФ | Юридический центр Пресс | 2015 | монография | - | http://www.iprbookshop.ru/36717.html | по логину и паролю |
| 9.2.6 | Новик В.В. | Доказательственная деятельность и формирование доказательств | Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ | 2005 | учебное пособие | - | http://www.iprbookshop.ru/65438.html | по логину и паролю |

| | | | | | | | | |
|-------|---|-------------------|-----------------------------------|------|-----------|---|---|--------------------|
| 9.2.7 | Барабаш А.С. Брестер А.А. Назаров А.Д. Галимов О.Х. Иванова О.Г. Карлов А.Л. Майорова Л.В. Скоблик К.В. Судницын А.Б. Юришина Е.А. | Уголовный процесс | Сибирский федеральный университет | 2019 | практикум | - | http://www.iprbookshop.ru/100137.html | по логину и паролю |
|-------|---|-------------------|-----------------------------------|------|-----------|---|---|--------------------|

9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной

почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;

педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;

печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.