

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования  
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»  
Документальная информация о владельце:  
ФИО: Забелин Алексей Григорьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 18.03.2022 19:12:20  
Уникальный программный ключ:  
672b4d4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcd8c652d927620ac07f8fdabb79  
Рассмотрено и одобрено на заседании  
учебно-методического совета

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

  
личная подпись В.В. Шутенко  
инициалы, фамилия

« 21 » июня 2021 г.

Протокол № 10 от 21.06.2021

Председатель совета

  
личная подпись В.В. Шутенко  
инициалы, фамилия

Пунга Иван Михайлович

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

## Рабочая программа дисциплины (модуля)

Проблемы теории государства и права

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Уголовно-правовая

(наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 3 (з.е.)

Всего учебных часов: 108 (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Зачет	8	8	8

Москва 2021 г.

Год начала подготовки студентов - 2018

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	закрепление в учебном процессе базовых положений теории государства и права; обобщение и углубление общетеоретических знаний о государстве и праве и их роли в жизни современного общества; рассмотрение на более высоком теоретическом уровне наиболее значимых проблем теории государства и права; систематизация знаний по теории государства и права и помощь в подготовке к государственному экзамену по теории государства.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление знаний о фундаментальных выводах правоведения;</li> <li>- познание проблемных положений теории государства и права;</li> <li>- осмысление проблем методологии теории государства и права;</li> <li>- расширение представлений о юридических категориях и конструкциях;</li> <li>- дальнейшее овладение терминологическим аппаратом юриспруденции;</li> <li>- совершенствование правового мышления;</li> <li>- формирование мировоззренческой позиции, адекватной состоянию современного общества и интересам России;</li> <li>- приобретение дополнительных навыков, необходимых в практической деятельности юриста.</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок 1 «Дисциплины (модули)»	
Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	История государства и права зарубежных стран История государства и права России История политических и правовых учений Конституционное право России Политология Теория государства и права
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Международное правовое обеспечение мира и безопасности Международно-правовая защита прав человека

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.  
Степень сформированности компетенций**

Компетенции/ ЗУВ	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	ФОС
ОПК1 способностью использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений применительно к отдельным отраслям юридической науки			
Знать	термины, обозначающие основные понятия, категории, институты, статусы субъектов правоотношений в области теории государства и права	Знает основные понятия, категории, институты, статусы субъектов правоотношений в области теории государства и права	Тест
Уметь	анализировать проблемы теории государства и права, используя основные понятия, категории, институты, правовые статусы субъектов правоотношений отдельных отраслей юридических наук	Умеет анализировать проблемы теории государства и права, используя основные понятия, категории, институты, правовые статусы субъектов правоотношений отдельных отраслей юридических наук	Выполнение реферата

Владеть	навыками применения знаний основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений отдельных отраслей юридических наук при проведении мониторинга правоприменения	Применяет знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений отдельных отраслей юридических наук при проведении мониторинга правоприменения	Кейс
ПК6 способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты			
Знать	процедуру толкования нормативных правовых актов	Знает процедуру толкования нормативных правовых актов	Тест
Уметь	применять процедуру толкования нормативных правовых актов при рассмотрении проблем теории государства и права	Умеет применять процедуры толкования нормативных правовых актов при рассмотрении проблем теории государства и права	Выполнение реферата
Владеть	способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты	Владеет способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты	Кейс
ПК21 способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов			
Знать	методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов в области проблем теории государства и права	Знает методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов в области проблем теории государства и права	Тест
Уметь	применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов	Умеет применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов	Выполнение реферата
Владеть	навыками анализа и обработки результатов в области проблем теории государства и права	Владеет навыками анализа и обработки результатов в области проблем теории государства и права	Кейс
ПК22 способностью обобщать и формулировать выводы по теме исследования, готовить отчеты по результатам выполненных исследований			
Знать	правила обобщения и формулирования выводов по проблемам теории государства и права, подготовки отчетов по результатам выполненных исследований	Знает правила обобщения и формулирования выводов по проблемам теории государства и права, подготовки отчетов по результатам выполненных исследований	Тест
Уметь	готовить отчеты по результатам выполненных исследований	Умеет готовить отчеты по результатам выполненных исследований	Выполнение реферата

Владеть	навыками обобщения и формулирования выводов по проблемам теории государства и права	Владеет навыками обобщения и формулирования выводов по проблемам теории государства и права	Кейс
---------	---	---	------

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Формируемые компетенции
1.	Проблемы типологии национальных (индивидуальных) правовых систем	<p>Категория «правовая система» как результат синтеза правовой мысли, системного осмысления правовой действительности. Роль системного подхода в формировании категории «правовая система».</p> <p>Соотношение понятий «правовая система», «правовая надстройка», «правовая действительность».</p> <p>Взаимосвязь и соотношение понятий «правовая система» и «механизм правового регулирования».</p> <p>Состав (элементы) правовой системы. Структура (взаимосвязь и взаимодействие между элементами) правовой системы.</p> <p>Использование понятия «правовая система» в компаративистике.</p> <p>Параметры сравнения национальных (индивидуальных) правовых систем.</p> <p>Правовые системы и правовые семьи, группы правовых систем.</p> <p>Основные правовые семьи мира.</p> <p>Российская правовая система. Основные направления правовой реформы в современной России.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.3	<p>ОПК1 Знать</p> <p>ОПК1 Уметь</p> <p>ОПК1 Владеть</p> <p>ПК6 Знать</p> <p>ПК6 Уметь</p> <p>ПК6 Владеть</p> <p>ПК21 Знать</p> <p>ПК21 Уметь</p> <p>ПК21 Владеть</p> <p>ПК22 Знать</p> <p>ПК22 Уметь</p> <p>ПК22 Владеть</p>

2.	Проблемы теории юридической процедуры	<p>Процедура в социально-нормативном регулировании поведения. Признаки правовой (юридической) процедуры. Процедура и основное правоотношение. Деление юридической процедуры на виды по признаку основного отношения.</p> <p>Основания использования процедуры в правовой системе.</p> <p>Требования к нормативной модели юридической процедуры.</p> <p>Юридический процесс — вид юридической процедуры. Основные концепции юридического процесса.</p> <p>Охранительное правоотношение как основное отношение для юридического процесса (основания возникновения, нормативная база, содержание, субъектный состав, целевое назначение).</p> <p>Признак «материальности» явлений в праве.</p> <p>Границы процессуальных явлений в правовой системе. Основные различия материальной и процессуальной процедур. Особенности расположения в системе законодательства норм материальной процедуры и процессуальных норм.</p> <p>Основания классификации юридических процедур.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.3	<p>ОПК1 Знать</p> <p>ОПК1 Уметь</p> <p>ОПК1 Владеть</p> <p>ПК6 Знать</p> <p>ПК6 Уметь</p> <p>ПК6 Владеть</p> <p>ПК21 Знать</p> <p>ПК21 Уметь</p> <p>ПК21 Владеть</p> <p>ПК22 Знать</p> <p>ПК22 Уметь</p> <p>ПК22 Владеть</p>
----	---------------------------------------	---	---	--

3.	Проблемы теории правового регулирования и правомерного поведения	<p>Объект и цель правового регулирования. Соотношение правового регулирования и реализации права.</p> <p>Особое место и роль объективного права в системе правового регулирования. Состав предмета правового регулирования.</p> <p>Категория «механизм» в правовой теории. Понятие «механизм правового регулирования», его место и роль в понятийном аппарате общей теории права.</p> <p>Соотношение понятий «механизм правового регулирования» и «система правового регулирования» («правовая система»).</p> <p>Регулирующая роль правовой структуры (системы правовых отношений). Принцип действия права.</p> <p>Понятие правового принципа. Виды правовых принципов.</p> <p>Поведение как объект правового регулирования.</p> <p>Специфика понимания поведения в юриспруденции, его отличие от понимания категории «поведение» в философии и психологии.</p> <p>Варианты оценки поведения с позиций права (правомерное, неправомерное и юридически нейтральное как варианты юридически значимого поведения).</p> <p>Правомерное поведение, его элементы (стороны).</p> <p>Объективная сторона правомерного поведения.</p> <p>Субъективная сторона правомерного поведения.</p> <p>Деление правомерного поведения на виды по характеру субъективной стороны. Виды правомерного поведения в зависимости от характера объективной стороны.</p> <p>Общий механизм формирования правомерного поведения, его состав (юридический, психологический и социальный механизмы).</p> <p>Взаимосвязи и взаимодействие юридического, психологического и социального механизмов.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.3	ОПК1 Знать ОПК1 Уметь ОПК1 Владеть ПК6 Знать ПК6 Уметь ПК6 Владеть ПК21 Знать ПК21 Уметь ПК21 Владеть ПК22 Знать ПК22 Уметь ПК22 Владеть
4.	Проблемы мер правового принуждения. Юридическая ответственность	<p>Соотношение правового и государственного принуждения. Меры правового принуждения. Различия в их целях и основаниях.</p> <p>Правонарушение. Юридическая конструкция «состав правонарушения». Строение правонарушения.</p> <p>Вина. Презумпция невиновности. Современные концепции юридической ответственности. Момент возникновения юридической ответственности.</p> <p>Юридическая ответственность и правовые санкции. Соотношение правовой ответственности с субъективной юридической обязанностью и правовым отношением. Функции правовой ответственности. Виды юридической ответственности.</p> <p>Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.3	ОПК1 Знать ОПК1 Уметь ОПК1 Владеть ПК6 Знать ПК6 Уметь ПК6 Владеть ПК21 Знать ПК21 Уметь ПК21 Владеть ПК22 Знать ПК22 Уметь ПК22 Владеть

5.	Проблемы правосознания, правовой культуры, законности и правопорядка	<p>Правосознание как форма общественного сознания. Строение правосознания.</p> <p>Взаимодействие права и правосознания. Роль правосознания в правотворчестве и реализации права.</p> <p>Законопослушание. Уважение к праву и его значение для процесса реализации правовых норм.</p> <p>Проблемы мотивации юридически значимого поведения человека.</p> <p>Факторы, влияющие на состояние правосознания.</p> <p>Деформации правосознания (правовой нигилизм и правовой идеализм).</p> <p>Правовое воспитание.</p> <p>Правовая культура. Преемственность и обновление в праве. Рецепция права.</p> <p>Многообразие аспектов понятия законности.</p> <p>Законность как исторически развивающееся явление. Связи законности с демократией и правовым законом. Правозаконность.</p> <p>Различия во взглядах на сферу действия законности и ее субъектов.</p> <p>Принципы законности. Конституционная законность.</p> <p>Причины и формы деформации законности в современных государствах.</p> <p>Правовой порядок. Место правопорядка в системе правового регулирования.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.3	<p>ОПК1 Знать</p> <p>ОПК1 Уметь</p> <p>ПК6 Знать</p> <p>ОПК1 Владеть</p> <p>ПК6 Уметь</p> <p>ПК6 Владеть</p> <p>ПК21 Знать</p> <p>ПК21 Уметь</p> <p>ПК21 Владеть</p> <p>ПК22 Знать</p> <p>ПК22 Уметь</p> <p>ПК22 Владеть</p>
----	--	--	---	--

6.	Проблемы реализации права и толкования нормативно-правовых актов	<p>Реализация права в механизме действия права.</p> <p>Проблемы реализации правовых норм, не имеющих предоставительно-обязывающего характера. Реализация права через конкретные правоотношения и вне их.</p> <p>Реализация правовых норм в процессе нормотворческой деятельности.</p> <p>Проблемы форм реализации права.</p> <p>Основные механизмы реализации права. Факторы, влияющие на эффективность правореализации.</p> <p>Гарантии реализации правовых норм.</p> <p>Проблемы применения права. Акт применения права.</p> <p>Пробелы в праве. Юридические коллизии.</p> <p>Прямое действие конституции. Прямое действие Конституции Российской Федерации.</p> <p>Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.</p> <p>Толкование официальных юридических текстов.</p> <p>Нормативно-правовые акты как объект толкования. Необходимость и цель толкования.</p> <p>Уяснение и разъяснение содержания правовых предписаний, их соотношение. Способы толкования-уяснения: понятие, виды, целевое назначение.</p> <p>Виды результатов уяснения. Виды разъяснения.</p> <p>Интерпретационные акты: их соотношение с нормативно-правовыми актами и актами применения права.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.3	ОПК1 Знать ОПК1 Уметь ОПК1 Владеть ПК6 Знать ПК6 Уметь ПК6 Владеть ПК21 Знать ПК21 Уметь ПК21 Владеть ПК22 Знать ПК22 Владеть ПК22 Уметь
7.	Проблемы теории правоотношения	<p>Отношение как философская категория.</p> <p>Специфика общественного отношения.</p> <p>Общественные отношения и поведение людей.</p> <p>Признаки (свойства, качества) правоотношения.</p> <p>Различия во взглядах ученых на строение правоотношения.</p> <p>Два подхода к пониманию правоотношения: правоотношение как средство правового регулирования (правовая структура) и правоотношение как сложный и целостный социально-правовой механизм — единство правовой структуры и элементов (правоотношение-система).</p> <p>Связь правоотношений с правовыми нормами.</p> <p>Субъекты права и правосубъектность. Правовой статус.</p> <p>Концепции объекта правоотношения. Объекты интереса и объекты деятельности субъектов в правовом отношении. Проблема безобъектных правоотношений.</p> <p>Юридические факты.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.3	ОПК1 Знать ОПК1 Уметь ОПК1 Владеть ПК6 Знать ПК6 Уметь ПК6 Владеть ПК21 Знать ПК21 Уметь ПК21 Владеть ПК22 Знать ПК22 Уметь ПК22 Владеть



8.	Проблемы соотношения системы права и законодательства	<p>Понятие (признаки, свойства) системы права.  Соотношение системы права и правовой системы.  Иерархичность построения системы права.  Элементы системы права. Отрасль права как главное ее подразделение. Признаки отрасли права.  Критерии деления права на отрасли. Предмет и метод правового регулирования.  Понятие правового института. Его виды.  Виды отраслей права. Комплексные правовые отрасли.  Материальное и процессуальное право.  Процедурная природа процессуального права.  Частное и публичное право.  Внутригосударственное и международное право.  Приоритет общепризнанных принципов и норм международного права над национальным правом.  Система права и форма государственного устройства.  Система права и система законодательства, их соотношение и взаимосвязь. Элементы системы законодательства. Верховенство закона в иерархии нормативно-правовых актов. Право и закон.  Нормы права и индивидуальные правовые веления.  Специальные (специализированные) нормы.  Строение правовой нормы.  Норма права и статья нормативно-правового акта.  Классификация юридических норм.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.3	ОПК1 Уметь ОПК1 Знать ОПК1 Владеть ПК6 Знать ПК6 Уметь ПК6 Владеть ПК21 Знать ПК21 Уметь ПК21 Владеть ПК22 Знать ПК22 Уметь ПК22 Владеть
----	---	---	---	---

9.	Проблемы формы права, правотворчества и систематизации нормативно-правовых актов	<p>Формальная определенность — объективное свойство права. Правовой обычай как форма права. Обычное право. Деловые обыкновения.</p> <p>Судебный прецедент. Судебная и арбитражная практика в нормативном регулировании.</p> <p>Нормативно-правовой договор как источник юридических норм в различных отраслях права. Нормативный договор в международном праве.</p> <p>Общие принципы права как источник права.</p> <p>Юридическая доктрина. Религиозные памятники (древние религиозные тексты).</p> <p>Нормативно-правовой акт.</p> <p>Источники права в Российской Федерации.</p> <p>Естественное право в правовой системе Российской Федерации.</p> <p>Правообразование и правотворчество.</p> <p>Правотворчество в правовой системе. Виды правотворчества. Правотворчество в разных правовых системах. Правотворчество в Российской Федерации.</p> <p>Правотворчество и законотворчество.</p> <p>Порядок опубликования и вступления в силу нормативно-правовых актов в Российской Федерации.</p> <p>Систематизация нормативно-правовых актов.</p> <p>Использование электронно-вычислительной техники для учета и систематизации законодательства.</p> <p>Юридическая техника. Ее значение для правотворчества и систематизации нормативно-правовых актов. Язык закона.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.3	ОПК1 Знать ОПК1 Уметь ОПК1 Владеть ПК6 Знать ПК6 Уметь ПК6 Владеть ПК21 Знать ПК21 Уметь ПК21 Владеть ПК22 Знать ПК22 Уметь ПК22 Владеть
10.	Проблемы понятия права	<p>Юридические значения термина «право».</p> <p>Происхождение термина «право». Использование термина «право» в неюридическом смысле.</p> <p>Проблема объективного и субъективного в праве.</p> <p>Объективное право и субъективное право.</p> <p>Естественное право и позитивное право. Право и закон. Проявления права и его сущность. Различия в подходах к пониманию права. Право как социальная ценность, явление цивилизации и культуры.</p> <p>Социальное назначение и функции права.</p> <p>Понятие функций права. Классификация функций права.</p> <p>Право и экономика. Право и политика. Право и государство. Право и общественный прогресс.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.3	ОПК1 Знать ОПК1 Уметь ОПК1 Владеть ПК6 Знать ПК6 Уметь ПК6 Владеть ПК21 Знать ПК21 Уметь ПК21 Владеть ПК22 Знать ПК22 Уметь ПК22 Владеть

11.	Проблемы соотношения и взаимосвязи права с иными видами социальных норм	<p>Общество как сложноорганизованная система. Понятие социального регулирования. Нормативное и ненормативное (индивидуальное) регулирование поведения. Понятие социальной нормы. Основания классификации социальных норм. Виды социальных норм.</p> <p>Специфика социальной природы технических норм. Технико-юридические нормы.</p> <p>Соотношение права с иными социальными нормами по источнику формирования, по сфере (предмету) правового регулирования, по степени внутренней организации (системности), по способу существования (форме выражения), по характеру регулятивного действия (механизму регулирования), по средствам обеспечения реализации.</p> <p>Взаимодействие права с другими социальными нормами. Системность социального регулирования. Регулятивные возможности религиозных норм.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.3	<p>ОПК1 Знать</p> <p>ОПК1 Уметь</p> <p>ОПК1 Владеть</p> <p>ПК6 Знать</p> <p>ПК6 Уметь</p> <p>ПК6 Владеть</p> <p>ПК21 Знать</p> <p>ПК21 Уметь</p> <p>ПК21 Владеть</p> <p>ПК22 Знать</p> <p>ПК22 Уметь</p> <p>ПК22 Владеть</p>
12.	Проблемы взаимосвязи государства с другими общественно-политическими институтами	<p>Современная оценка категории «политическая система». Различия в трактовке политической системы с позиций тоталитарного мышления и в свете учения о гражданском обществе.</p> <p>Политические партии и общественно-политические движения. Взаимодействие государства и политических партий.</p> <p>Государство и церковь. Место и роль средств массовой информации (СМИ) в обществе.</p> <p>Правовая регламентация деятельности СМИ.</p> <p>Взаимоотношения государства и СМИ.</p> <p>Государство и профсоюзы. Государство и иные общественно-политические организации и движения.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.3	<p>ОПК1 Знать</p> <p>ОПК1 Уметь</p> <p>ОПК1 Владеть</p> <p>ПК6 Знать</p> <p>ПК6 Уметь</p> <p>ПК6 Владеть</p> <p>ПК21 Знать</p> <p>ПК21 Уметь</p> <p>ПК21 Владеть</p> <p>ПК22 Знать</p> <p>ПК22 Уметь</p> <p>ПК22 Владеть</p>

13.	<p>Проблемы теории социального государства. Права человека</p>	<p>Социально-экономические основы и время формирования идеи социальной государственности. Значение и взаимодействие принципа свободы и принципа равенства в жизни общества. Их противоречие как источник становления социальной государственности. Единство и противоречивость принципов правовой и социальной государственности. Воплощение идеи социального государства в конституциях и практике современных государств. Значение существования и деятельности Советского государства для интенсификации социальной политики буржуазных государств. Условия существования социального государства и его характерные признаки. Функции социального государства. Единство правовой и социальной государственности в современный период. Россия как социальное государство: опыт, проблемы, перспективы. Право и права человека. Права человека, законные интересы, привилегии, льготы и преимущества. Естественные, непосредственно-социальные обязанности человека. Права человека и его ответственность перед обществом. Непосредственно-социальные права социальных общностей, их соотношение с правами человека. Соотношение прав человека и прав нации, народа. Защита прав меньшинства в демократическом государстве. Поколения прав человека. Важнейшие исторические документы о правах человека. Роль гражданского общества и государства в нормативно-правовом оформлении, реализации и защите естественных прав. Защита прав и свобод человека в мировой практике. Институт омбудсмана. Международное сотрудничество в области защиты прав человека.</p>	<p>9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.3</p>	<p>ОПК1 Знать ОПК1 Уметь ОПК1 Владеть ПК6 Знать ПК6 Уметь ПК6 Владеть ПК21 Знать ПК21 Уметь ПК21 Владеть ПК22 Знать ПК22 Уметь ПК22 Владеть</p>
-----	--	---	--	---

14.	Проблемы правового государства и гражданского общества	<p>Возникновение и развитие идеи правового государства. Идеи правовой государственности в политико-правовой мысли России в начале XX века.</p> <p>Современные представления о правовом государстве. Характерные черты правового государства. Степень практического воплощения идей правовой государственности в современном мире.</p> <p>Теория и практика формирования правового государства в современном российском обществе. Разделение властей в Российской Федерации.</p> <p>Соотношение понятий «общество» и «гражданское общество». Современное понимание сущности гражданского общества. Признаки гражданского общества. Соотношение и взаимодействие гражданского общества и правового государства.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.3	ОПК1 Знать ОПК1 Уметь ОПК1 Владеть ПК6 Уметь ПК6 Знать ПК6 Владеть ПК21 Знать ПК21 Уметь ПК21 Владеть ПК22 Знать ПК22 Уметь ПК22 Владеть
15.	Проблемы типологии, строения и функций государства	<p>Проблемы понимания типологии в науке (типология и классификация, значение типологии). Проблемы определения типа государства.</p> <p>Античные концепции типологии.</p> <p>Историко-формационный подход (концепция духовных формаций) Георга Вильгельма Фридриха Гегеля.</p> <p>Марксистский историко-формационный подход (концепция общественно-экономических формаций).</p> <p>Азиатский способ производства как основа особого типа государства.</p> <p>Цивилизационный подход к познанию истории общества. Цивилизация как тип культуры.</p> <p>Цивилизационный подход к типологии общества и государства. Виды цивилизаций и типы государства. Преимущества и слабые стороны цивилизационного подхода.</p> <p>Соотношение государственности и духовно-культурной жизни общества. «Человеческое измерение» как критерий прогресса государственности.</p> <p>Многовариантность построения государств.</p> <p>Различия в смысловом содержании философской категории «форма». «Форма государства» как набор основных параметров, характеризующих государство.</p> <p>«Форма правления» и «форма государственного устройства» — инструменты анализа строения государства. Различия во взглядах на место и роль категории «политический режим» в характеристике формы государства.</p> <p>Основные формы государственного правления.</p> <p>Связь между формой правления и типом государства.</p> <p>Форма государственного устройства как способ территориальной организации государственной</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.3	ОПК1 Знать ОПК1 Уметь ОПК1 Владеть ПК6 Знать ПК6 Уметь ПК6 Владеть ПК21 Знать ПК21 Уметь ПК21 Владеть ПК22 Знать ПК22 Уметь ПК22 Владеть

	<p>власти. Факторы, влияющие на устройство государства.</p> <p>Виды форм государственного устройства, их характеристики. Современные организационно-правовые формы межгосударственной интеграции.</p> <p>Политический и государственный режим. Виды политического режима.</p> <p>Политический (государственный) режим современной России.</p> <p>Геополитические факторы в развитии государства.</p> <p>Современное геополитическое положение России: проблемы и перспективы.</p> <p>Общенаучное понимание функции. Функция государства. Формы отклонения государства и его органов от своих функций.</p> <p>Факторы, определяющие направления деятельности государства и содержание его функций. Взаимосвязь между сущностью государства и его функциями.</p> <p>Классификация функций государства. Глобальные проблемы и функции современного государства.</p> <p>Формы и методы осуществления государством своих функций. Роль права в осуществлении функций государства.</p>	
--	--	--

16.	Проблемы соотношения государственной власти и государства	<p>Власть как социальное явление и средство социального управления. Разновидности власти. Специфические черты государственной власти. Соотношение государственной власти и государства. Первичность государственной власти по отношению к государству. Государство как носитель государственной власти.</p> <p>Проблемы легитимности и легальности государственной власти. Проблемы становления понятия «государство». Проблемы понятийной характеристики государства. Сущностный признак (характеристика сущности) как основа понятия государства.</p> <p>«Государство» и «государственность».</p> <p>Неоднозначность термина «государство».</p> <p>Целостность и безопасность государства.</p> <p>Проблемы целостности и безопасности Российской Федерации.</p> <p>Проблемы понимания бюрократии как социальной аномалии. Соотношение понятий «бюрократия» и «бюрократизм». Объективная основа, сущность и внешние проявления бюрократизма. Бюрократия и государственная власть. Методы борьбы с бюрократизмом.</p> <p>Демократия как способ организации и осуществления государственной власти и ее формы. Негосударственные формы народовластия в государственно-организованном обществе.</p> <p>Демократия и самоуправление.</p> <p>Общие принципы организации и осуществления демократической государственной власти.</p> <p>Современные представления о демократии.</p> <p>Достоинства и недостатки демократического способа организации и осуществления государственной власти. Демократические и бюрократические процессы в Российской Федерации.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.3	ОПК1 Знать ОПК1 Уметь ОПК1 Владеть ПК6 Знать ПК6 Уметь ПК6 Владеть ПК21 Знать ПК21 Уметь ПК21 Владеть ПК22 Знать ПК22 Уметь ПК22 Владеть
-----	---	--	---	---

17.	Теоретические подходы к проблеме происхождения государства и права	<p>Соотношение в характеристике государства субстанционального, функционального и генезисного подходов.</p> <p>Социальное управление и организация власти в первобытном обществе как естественное самоуправление.</p> <p>Достоверно установленные обстоятельства происхождения государства.</p> <p>Факторы, влияющие на процесс возникновения государства.</p> <p>Пути формирования государства.</p> <p>Причины многообразия теорий происхождения государства. Основные теории, объясняющие происхождение государства.</p> <p>Современные взгляды ученых на происхождение государства. Кризисная (потестарная) теория.</p> <p>Генезисный подход к характеристике права, его место и роль в общей характеристике права.</p> <p>Многообразие подходов к проблеме происхождения права. Теории происхождения права.</p> <p>Объяснение возникновения права неолитической революцией.</p> <p>Характерные черты первобытного нормативного регулирования. Формирование права через запись обычаев, доведение текстов обычаев до всеобщего сведения, появление специальных органов, отвечающих за оформление норм и их реализацию.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.3	ОПК1 Знать ОПК1 Уметь ОПК1 Владеть ПК6 Знать ПК6 Уметь ПК6 Владеть ПК21 Знать ПК21 Уметь ПК21 Владеть ПК22 Знать ПК22 Уметь ПК22 Владеть
-----	--	---	---	---



18.	Проблемы предмета и метода теории государства и права	<p>Правоведение, юриспруденция, система юридических наук.</p> <p>Проблемы предмета теории государства и права.</p> <p>Цели и функции общей теории права. Место общей теории права в системе юридических наук.</p> <p>Система и категориальный (понятийный) аппарат общей теории права.</p> <p>Пути формирования общеправового знания.</p> <p>Значение философии для общей теории права.</p> <p>Обобщение данных отраслевых юридических наук.</p> <p>Общеправовое знание как результат взаимодействия с другими науками: математикой, естественными, техническими и общественными науками.</p> <p>Соотношение теоретической и исторической мысли в юриспруденции.</p> <p>Непосредственные выходы общей теории права на практику.</p> <p>Особенности методологии общей теории права.</p> <p>Возникновение общей теории права. Соотношение общей теории права с энциклопедией права и философией права.</p> <p>Теория государства (государствоведение): предмет, цели, функции, система науки.</p> <p>Теория государства в системе наук. Теория государства и общая теория права.</p> <p>Государствоведение и политология.</p> <p>Особенности методологии теории государства.</p> <p>Соотношение науки и учебной дисциплины.</p> <p>Общая характеристика учебной дисциплины «Теория государства и права». Возникновение и развитие науки о праве и государстве в России.</p> <p>Юридическое образование в дореволюционной России.</p> <p>Становление общей теории права как науки и учебной дисциплины в дореволюционной России.</p> <p>Виднейшие представители советской и современной российской общеправовой мысли.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.3	ОПК1 Знать ОПК1 Уметь ОПК1 Владеть ПК6 Знать ПК6 Уметь ПК6 Владеть ПК21 Знать ПК21 Владеть ПК22 Знать ПК21 Уметь ПК22 Уметь ПК22 Владеть
-----	---	---	---	---

### Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

#### Форма обучения: очная, 8 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	3	1	0	2	4
2.	3	1	0	2	4
3.	3	1	0	2	4
4.	3	1	0	2	4
5.	3	1	0	2	4
6.	3	1	0	2	4
7.	3	1	0	2	4

8.	3	1	0	2	4
9.	3	1	0	2	4
10.	3	1	0	2	4
11.	3	1	0	2	2
12.	3	1	0	2	2
13.	2	1	0	1	2
14.	2	1	0	1	2
15.	1.5	0.5	0	1	2
16.	1.5	0.5	0	1	2
17.	1.5	0.5	0	1	2
18.	1.5	0.5	0	1	2
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	48	16	0	30	60

**Форма обучения: очно-заочная, 8 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	1.5	0.5	0	1	6
2.	1.5	0.5	0	1	6
3.	1.5	0.5	0	1	6
4.	1.5	0.5	0	1	4
5.	1.5	0.5	0	1	4
6.	1.5	0.5	0	1	4
7.	1.5	0.5	0	1	4
8.	1.5	0.5	0	1	4
9.	1.5	0.5	0	1	4
10.	1.5	0.5	0	1	4
11.	1.5	0.5	0	1	4
12.	1.5	0.5	0	1	4
13.	1.5	0.5	0	1	4
14.	1.5	0.5	0	1	4
15.	1	0.5	0	0.5	4
16.	1	0.5	0	0.5	4
17.	0.5	0	0	0.5	4
18.	0.5	0	0	0.5	4
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	26	8	0	16	82

### Форма обучения: заочная, 8 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	0.5	0.5	0	0	6
2.	0.5	0.5	0	0	6
3.	0.5	0.5	0	0	6
4.	0.5	0.5	0	0	6
5.	0.5	0.5	0	0	6
6.	0.5	0.5	0	0	6
7.	0.5	0.5	0	0	6
8.	0.5	0.5	0	0	6
9.	0.5	0	0	0.5	6
10.	0.5	0	0	0.5	6
11.	0.5	0	0	0.5	6
12.	0.5	0	0	0.5	4
13.	0.5	0	0	0.5	4
14.	0.5	0	0	0.5	4
15.	0.5	0	0	0.5	4
16.	0.5	0	0	0.5	4
17.	0	0	0	0	4
18.	0	0	0	0	4
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	10	4	0	4	98

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

#### Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное,

основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

#### Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

#### Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

#### Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

### **6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины**

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

#### **Тест для формирования «Знать» компетенции ОПК1**

Вопрос №1 .

Республика, которой присущ баланс сил между президентом и парламентом представляет собой

*Варианты ответов:*

1. смешанную республику
2. президентскую республику

3. парламентскую республику
4. советскую республику

Вопрос №2 .

ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ НОРМАТИВИСТСКОЙ ШКОЛЫ ПРАВА ПРАВО РАССМАТРИВАЕТСЯ КАК

*Варианты ответов:*

1. иерархическая пирамида норм
2. юридически закрепленные культурно-исторические и национальные обычаи
3. возведенная в закон воля господствующего класса
4. социальное явление и практика

Вопрос №3 .

ЧАСТЬЮ ПРАВОВОЙ НОРМЫ, УКАЗЫВАЮЩЕЙ НА ОПРЕДЕЛЕННЫЕ ОБСТОЯТЕЛЬСТВА, ПРИ НАЛИЧИИ КОТОРЫХ НОРМА НАЧИНАЕТ ДЕЙСТВОВАТЬ, ЯВЛЯЕТСЯ

*Варианты ответов:*

1. гипотеза
2. диспозиция
3. санкция
4. предлог

Вопрос №4 .

ЗАКОНОПОСЛУШНОЕ, СООТВЕТСТВУЮЩЕЕ ПРАВОВЫМ НОРМАМ ПОВЕДЕНИЕ – ЭТО

*Варианты ответов:*

1. правомерное поведение
2. нонконформистское поведение
3. маргинальное поведение
4. асоциальное поведение

Вопрос №5 .

Форма государственного устройства представляет собой

*Варианты ответов:*

1. способ территориальной организации государства или государств, образующих союз
2. систему организации высших органов государственной власти
3. совокупность методов, приемов и форм осуществления политических отношений в обществе
4. способ функционирования политической системы государства

### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### **Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ОПК1**

Специфические черты государственной власти.

Соотношение государственной власти и государства.

Проблемы легитимности и легальности государственной власти.

Проблемы понятийной характеристики государства. Сущностный признак (характеристика сущности) как основа понятия государства.

«Государство» и «государственность». Неоднозначность термина «государство».

Проблемы понимания типа государства.

Античные концепции типологии.

Историко-формационный подход (концепция духовных формаций) Георга Вильгельма Фридриха Гегеля.

Юридические значения термина «право». Происхождение термина «право». Использование термина «право» в неюридическом смысле

Система права и форма государственного устройства.

Система права и система законодательства, их соотношение и взаимосвязь. Элементы системы законодательства.

Нормы права и индивидуальные правовые веления. Специальные (специализированные) нормы.

Строение правовой нормы. Норма права и статья нормативно-правового акта. Классификация юридических норм.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

### Кейс для формирования «Владеть» компетенции ОПК1

#### Задача 1

Рассказывая о системе юридических наук, студент Лукашев криминалистику отнес к отраслевой юридической науке, а уголовное право — к прикладной юридической науке. По мнению же студента Антонова, криминалистика относится к прикладной юридической науке, а уголовное право — к отраслевой.

Кто из них прав?

#### Задача 2

Объясните деление всех наук на естественные, технические и гуманитарные. В чем своеобразие и сложность предмета и метода гуманитарных наук? Докажите, что юриспруденция — наука гуманитарная.

#### Задача 3

Дайте определение предмета Теории государства и права и раскройте фундаментальный статус этой науки в системе юридических наук. Раскройте смысловое содержание выражения: «Теория государства и права — наука теоретическая, но нет ничего практичнее хорошей теории».

#### Задача 4

Назовите и охарактеризуйте функции Теории государства и права. Можно ли определить доминирующую функцию Теории государства и права?

#### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

#### Тест для формирования «Знать» компетенции ПК6

Вопрос №1 .

ПРЕТЕРПЕВАТЬ НЕБЛАГОПРИЯТНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ СПЕЦИАЛЬНО УПОЛНОМОЧЕННЫМИ ОРГАНАМИ ЗА СОВЕРШЕНИЕ ПРОТИВОПРАВНОГО ДЕЯНИЯ, –

*Варианты ответов:*

1. юридическая ответственность
2. юридический акт
3. юридический казус
4. юридический прецедент

Вопрос №2 .

**КОНФЕДЕРАЦИЯ ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ**

*Варианты ответов:*

1. форму государственного устройства
2. политический режим
3. форму правления

Вопрос №3 .

В зависимости от форм правления государства классифицируют на

*Варианты ответов:*

1. монархии и республики
2. федеративные и унитарные
3. демократические и недемократические
4. многонациональные и мононациональные

Вопрос №4 .

**ВИНОВНОЕ, ПРОТИВОПРАВНОЕ ДЕЯНИЕ ВМЕНЯЕМОГО ЛИЦА, ПРИЧИНЯЮЩЕГО ВРЕД ДРУГИМ ЛИЦАМ И ОБЩЕСТВУ, ВЛЕКУЩЕЕ ЮРИДИЧЕСКУЮ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ – ЭТО**

*Варианты ответов:*

1. правонарушение
2. правоотступление
3. прекращение права
4. правозамещение

Вопрос №5 .

Теория государства и права относится к наукам

*Варианты ответов:*

1. 1. отраслевым
2. 2. прикладным
3. 3. методологическим
4. 4. техническим методам научного познания.

### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### **Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ПК6**

1. Понятие и признаки права.
2. Исторические предпосылки права. Основные концепции происхождения и сущности права.
3. Функции права.
4. Единство и различия права и морали.
5. Социальная ценность права.



6. Право и мораль: проблема демаркации.
7. Источник права: понятие, формы, виды.
8. Нормативно-правовой акт как источник права.
9. Судебный прецедент как источник права.
10. Обычай (традиция) как источник права.
11. Нормативно-правовой договор как источник права.
12. Реализация конституционных прав граждан РФ.
13. Свобода слова как один из основных прав человека.
14. Типы государственного строя.
15. Основные источники права современного государства.
16. Демократическое государство.
17. Сущность информационной безопасности государства.
18. Содержание закона "Об информации, информационных технологиях и о защите информации".
19. Понятие информационного права.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

### Кейс для формирования «Владеть» компетенции ПК6

Издательство «Вестник», выполняя заказы различных предпринимательских фирм, часто выпускало в свет сборники законодательных актов без установленных выходных данных. Группа менеджеров конкурировавшего издательства «Книга», обнаружив данный факт, посчитало это нарушением законодательства, поскольку опубликование официальных актов, по их мнению, является прерогативой государства, и обратилась в суд с иском к издательству, потребовав наказать виновных. Нарушено ли в этом случае законодательство?

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

### Тест для формирования «Знать» компетенции ПК21

Вопрос №1 .

Политический режим – это:

*Варианты ответов:*

1. совокупность всех форм государства
2. категория, характеризующая способы и методы осуществления государственной власти
3. категория, характеризующая территориальное устройство государства

Вопрос №2 .

Норма права – это:

*Варианты ответов:*

1. общепринятый акт поведения, который выразился в законе и попадает под его охрану.
2. общеобязательное, формально определенное правило поведения, установленное или санкционированное государством и обеспечиваемое мерами государственного принуждения в

целях регулирования общественных отношений

- распространяющееся на определенную группу людей правило, закрепленное в законе как общеобязательное и действующее на конкретной территории

Вопрос №3 .

Предусмотренная в законе мера должного, общественно необходимого поведения – это:

*Варианты ответов:*

- юридическая ответственность
- юридическая обязанность
- мера государственного принуждения

Вопрос №4 .

Республиканская форма правления наиболее характерна для:

*Варианты ответов:*

- рабовладельческих государств
- феодальных государств
- буржуазных государств

Вопрос №5 .

В зависимости от характера санкции правовых норм подразделяются на:

*Варианты ответов:*

- прямые и косвенные
- позитивные и негативные
- прямые и отсылочные
- позитивные и диспозитивные

### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### **Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ПК21**

Основные подходы к сущности государства

Функции государства: соотношение с сущностью и типом государства

Цивилизационный подход к типологии государства

Соотношение типа и формы государства

Монархия в современном мире

Понятие и виды федераций

Гражданское общество и государство.

Форма правления: понятие и виды.

Политический режим: понятие и виды

Предпосылки формирования авторитарных и тоталитарных режимов

Проблемы современной демократии

Государство и церковь: основы взаимодействия.

Понятие и структура гражданского общества

Становление и развитие идеи правового государства

Судебная власть в современном государстве.

Глобализация, ее влияние на развитие государств и правовых систем.

Государственный суверенитет: современные взгляды и прогнозы.

Власть и социальные нормы в догосударственный период развития общества.

Происхождение права, его сущность и социальное назначение.

Исторические предпосылки (причины) возникновения государства.

Современные школы правопонимания.

Право как мера свободы личности.

Политика и право: современные проблемы.

Марксистская концепция генезиса государства и права.

Развитие правопонимания в российской юридической науке.

Право в системе социального регулирования.

Право и мораль: современные представления об их соотношении.

Принципы права: понятие, характеристика видов.

Нормы права и их эффективность.

Формы права и их развитие (исторический и сравнительно-правовой анализ).

Закон как основной источник (форма) российского права.

Правовой обычай как источник права.

Правовой прецедент как источник права.

Международно-правовой договор в системе национального права.

Юридические факты в юридической практике

Правоотношение: понятие, состав и виды

Предмет, сфера, способы, методы и типы правового регулирования

Льготы и поощрения в праве

Правовая культура: понятие и элементы

Право как система. Публичное и частное право.

Правомерное поведение, его состав и виды.

Пробелы в праве: причины и способы преодоления

Правопорядок как результат реализации требований законности.

Понятие и признаки правового отношения.

Объект правоотношения.

Профессиональное правовое сознание юристов.

Толкование норм права: объект и пределы.

Понятие и виды правонарушений.

Состав правонарушения.

Понятие, содержание и виды юридической ответственности.

Юридические коллизии. Способы их разрешения.

Объективно-противоправные деяния: понятие, состав и правовые последствия.

Злоупотребление правом: понятие и правовые последствия.

Принципы юридической ответственности.

Правовые системы современности: понятие и типы

Общая характеристика англо-саксонской правовой системы  
 Общая характеристика романо-германской правовой системы  
 Религиозная правовая система  
 Сущность государства и его роль в обществе.  
 Государственная власть как разновидность социальной власти.  
 Пределы вмешательства государства в личную жизнь граждан.  
 Государство в политической системе общества.  
 Общая характеристика отраслей права  
 Механизм государства: структура и принципы организации.  
 Формы территориально-государственного устройства.  
 Основные разновидности антидемократических политических режимов.  
 Демократия как разновидность политического режима.  
 Концепция разделения властей и её реализация.  
 Права человека и правовой статус личности.  
 Правовое государство: концепция и реальность.  
 Интеграция и международная унификация правовых систем.  
 Законность и справедливость: единство и противоречие.  
 Правовой нигилизм и пути его преодоления.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

### Кейс для формирования «Владеть» компетенции ПК21

Задача 1

Проклассифицировать по всем основаниям следующие юридические факты: увольнение с работы,

убийство человека, заключение договора купли-продажи квартиры, затопление дома при наводнении, обнаружение клада, вступление в брак, рождение ребенка, приватизация предприятия, нарушение правил дорожного движения, наступление пенсионного возраста, вынесение приговора судом.

#### Задача 2

В российском гражданском праве существует положение о том, что должник, не исполнивший свое обязательство, считается виновным в неисполнении до тех пор, пока не докажет обратное. Какое название имеет данное положение в Теории права?

#### Задача 3

В российском уголовном праве существует положение, согласно которому гражданин считается несудимым, если судимость снята либо погашена. Какое название имеет данное положение в Теории права?

#### Задача 4

По российскому гражданскому праву днем смерти гражданина, объявленного умершим, считается день вступления в законную силу решение суда об объявлении его умершим. Какое название имеет данное положение в Теории права?

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений

Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений
---------	---

### Тест для формирования «Знать» компетенции ПК22

Вопрос №1 .

Какой из перечисленных методов применяется для анализа сходства, различия и классификации правовых систем?

*Варианты ответов:*

1. статистический
2. метод сравнительного правоведения
3. формально-юридический

Вопрос №2 .

Какое из определений отражает предмет теории государства и права:

*Варианты ответов:*

1. Предметом ТГП является изучение возникновения и развития конкретных государств и правовых систем во всем их историческом своеобразии, включая случайные государственно-правовые явления и процессы
2. Предметом ТГП являются основные общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права, а также сопутствующие им иные социальные явления и процессы
3. Предметом ТГП является исследование определенной сферы государственной жизни и конкретной отрасли права и законодательства

Вопрос №3 .

В каком из государств существует государственная религия?

*Варианты ответов:*

1. в светском
2. в клерикальном
3. в неополитарном
4. в деспотическом

Вопрос №4 .

Государство, состоящее из государственных образований, наделенных элементами государственного суверенитета, называется:

*Варианты ответов:*

1. федерацией
2. конфедерацией
3. унитарным государством

Вопрос №5 .

Права “второго поколения” – это:

Варианты ответов:

1. гражданские и социальные права
2. социально-экономические и культурные права
3. культурные и политические права

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ПК22

Теория государства и права как наука. Ее предмет и методы

Функции теории государства и права. Теория государства и права и другие социальные науки.

Понятие и признаки государства. Государство и государственная власть.

Исторические предпосылки государства. Основные концепции происхождения и сущности государства.

Функции государства. Генеральная функция государства.

Типологии (типы) государств. Демократия. Автаркия.

Форма государства: понятие, состав.

Форма государственного правления: понятие, виды.

Форма государственного устройства: понятие, виды.

Государственный (политический) режим: понятие, виды, формы.

Понятие государственного механизма.

Государственные органы: понятие, виды. Государственные учреждения.

Понятие государственного аппарата. Государственные служащие: понятие, виды.

Средства и методы (формы) осуществления государственной власти.

Законодательная ветвь власти: понятие, функции.

Исполнительная ветвь власти, понятие, строение, функции.

Судебная ветвь власти: понятие, функции.

Государство в политической системе общества.

Концепция гражданского общества. Гражданское общество и государство.

Концепция правового государства.

Концепция разделения властей. Особенности разделения властей в современном российском государстве.

Концепция социального государства.

### Критерии оценки выполнения задания



Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

### Кейс для формирования «Владеть» компетенции ПК22

К юрисконсульту обратились с вопросом: «Как должно назначаться административное наказание в случае совершения лицом совершенно одного действия (бездействия), содержащего составы административных правонарушений, ответственность за которые предусмотрена двумя и более статьями (частями статей) Кодекса РФ об административных правонарушениях и рассмотрение дел о которых подведомственно одному и тому же судье?».

Юрисконсульт ответил, что в связи с невозможностью привлечения лица к ответственности дважды за одно и то же деяние наказание будет назначаться только по одной статье (части статьи) на усмотрение суда с учетом мнения правонарушителя. Прав ли юрисконсульт?

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения

Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### *Тема 1. Проблемы типологии национальных (индивидуальных) правовых систем*

1. Правовая система: понятие, сущность, структура, значение.
2. Взаимосвязь и соотношение понятий «правовая система» и «механизм правового регулирования».
3. Правовые системы и правовые семьи, группы правовых систем.
4. Основные правовые семьи мира.
5. Российская правовая система.

#### *Тема 2. Проблемы теории юридической процедуры*

6. Процедура в социально-нормативном регулировании поведения.
7. Признаки правовой (юридической) процедуры
8. Требования к нормативной модели юридической процедуры.
9. Юридический процесс — вид юридической процедуры. Основные концепции юридического процесса.
10. Основания классификации юридических процедур.

#### *Тема 3. Проблемы теории правового регулирования и правомерного поведения*

11. Правомерное поведение: понятие, виды и механизмы формирования.
12. Злоупотребление правом.

#### *Тема 4. Проблемы мер правового принуждения. Юридическая ответственность*

13. Правовое принуждение: понятие и виды.
14. Юридическая ответственность: понятие и виды.
15. Основание юридической ответственности. Вина и ее формы. Казус.

#### *Тема 5. Проблемы правосознания, правовой культуры, законности и правопорядка*

16. Законность и правопорядок.
17. Правосознание: понятие, строение, виды.
18. Правовой нигилизм: понятие и формы. Пути преодоления.
19. Правовая культура. Право как социальная ценность.

#### *Тема 6. Проблемы реализации права и толкования нормативно-правовых актов*

20. Реализация права в механизме действия права.
21. Основные механизмы реализации права. Факторы, влияющие на эффективность правореализации. Гарантии реализации правовых норм.
22. Толкование нормативно-правовых актов: понятие и способы.
23. Виды толкования нормативно-правовых актов.

#### *Тема 7. Проблемы теории правоотношения*

24. Правоотношение: понятие и виды.
25. Правосубъектность, правовой статус, правовое положение. Виды правосубъектности.
26. Субъекты права: понятие и виды. Субъект права и субъект правоотношения.

#### *Тема 8. Проблемы соотношения системы права и законодательства*

27. Понятие (признаки, свойства) системы права. Соотношение системы права и правовой системы. Иерархичность построения системы права. Элементы системы права. Отрасль права как главное ее подразделение. Признаки отрасли права.
28. Критерии деления права на отрасли. Предмет и метод правового регулирования.
29. Понятие правового института. Его виды.
30. Система права и система законодательства, их соотношение и взаимосвязь. Элементы системы законодательства. Верховенство закона в иерархии нормативно-правовых актов. Право и закон.
31. Нормы права и индивидуальные правовые веления.
32. Специальные (специализированные) нормы.
33. Строение правовой нормы.
34. Норма права и статья нормативно-правового акта. Классификация юридических норм.
35. Виды отраслей права. Комплексные правовые отрасли.
36. Материальное и процессуальное право. Процедурная природа процессуального права.
37. Частное и публичное право.

#### *Тема 9. Проблемы формы права, правотворчества и систематизации нормативно-правовых актов*

38. Формы (источники) права: понятие и виды.
39. Нормативно-правовой акт: понятие и виды.
40. Порядок опубликования и вступления в силу нормативно-правовых актов в Российской Федерации.
41. Действие нормативно-правовых актов во времени.
42. Действие нормативно-правовых актов в пространстве и по кругу лиц.
43. Стадии законодательной деятельности. Юридическая техника.

#### *Тема 10. Проблемы понятия права*

44. Происхождение и смысловые значения термина «право».
45. Использование термина «право» в неюридическом смысле.
46. Понятие (признаки) и определение права (объективного права).
47. Субъективное юридическое право.
48. Взаимосвязь субъективного юридического права и субъективной юридической обязанности.
49. Объективное право и субъективное юридическое право: соотношение и взаимосвязь.
50. Сущность и содержание права. Воля в праве.
51. Естественное право и позитивное право.
52. Функции права.

#### *Тема 11. Проблемы соотношения и взаимосвязи права с иными видами социальных норм*

53. Социальные нормы: понятие, классификации, виды.
54. Соотношение права с иными социальными нормами по источнику формирования, по сфере (предмету) правового регулирования, по степени внутренней организации (системности), по способу существования (форме выражения), по характеру регулятивного действия (механизму регулирования), по средствам обеспечения реализации.

#### *Тема 12. Проблемы взаимосвязи государства с другими общественно-политическими институтами*

55. Общественно-политические институты: понятие и виды.

56. Взаимосвязь общественно-политических институтов с государством.

*Тема 13. Проблемы теории социального государства. Права человека*

57. Социальное государство: понятие, сущность, признаки.

58. Функции социального государства.

59. Россия как социальное государство: опыт, проблемы, перспективы.

60. Права человека: понятие, сущность.

*Тема 14. Проблемы правового государства и гражданского общества*

61. Современные представления о правовом государстве.

62. Характерные черты правового государства.

63. Теория и практика формирования правового государства в современном российском обществе.

64. Соотношение понятий «общество» и «гражданское общество».

65. Современное понимание сущности гражданского общества.

66. Признаки гражданского общества.

67. Соотношение и взаимодействие гражданского общества и правового государства.

*Тема 15. Проблемы типологии, строения и функций государства*

68. Понятие государства.

69. Формы государственного правления.

70. Формы государственного устройства.

71. Политический режим: понятие и виды.

72. Функции государства: понятие и виды.

73. Типология государства.

74. Геополитические факторы в развитии государства.

75. Происхождение государства.

*Тема 16. Проблемы соотношения государственной власти и государства*

76. Специфические черты государственной власти. Соотношение государственной власти и государства. Проблемы легитимности и легальности государственной власти. Проблемы понятийной характеристики государства. Сущностный признак (характеристика сущности) как основа понятия государства. «Государство» и «государственность». Неоднозначность термина «государство».

*Тема 17. Теоретические подходы к проблеме происхождения государства и права*

77. Зарождение общей теории права в России. Видные представители российской общеправовой мысли.

78. Становление науки о праве и государстве в дореволюционной России.

*Тема 18. Проблемы предмета и метода теории государства и права*

79. Предмет и объекты теории государства и права.

80. Методология теории государства и права.

81. Функции теории государства и права как науки.

82. Теория государства и права в системе наук.

83. Зарождение общей теории права в России. Видные представители российской общеправовой мысли.

84. Становление науки о праве и государстве в дореволюционной России.

**Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено

Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

### 7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное программно-информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>3. Google Chrome (свободно-распространяемое программное обеспечение)</li> <li>4. Браузер Спутник (свободно-распространяемое программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>5. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>6. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)</li> </ol>
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>2. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)</li> <li>2. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)</li> <li>4. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</li> <li>2. <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a> - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>

Материально-техническое обеспечение	Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.
-------------------------------------	--

## 8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9.1 Основная литература								
9.1.1	Рассолов М.М. Малахов В.П. Иванов А.А.	Актуальные проблемы теории государства и права	ЮНИТИ-ДАНА	2017	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/71766.html">http://www.iprbookshop.ru/71766.html</a>	по логину и паролю
9.1.2	Лейст О.Э. Бережнов А.Г. Кененов А.А.	Теория государства и права. Часть 1. Теория государства	Зерцало-М	2011	учебник	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/4432.html">http://www.iprbookshop.ru/4432.html</a>	по логину и паролю
9.1.3	Малахов В.П. Горшенёва И.А. Иванов А.А.	Теория государства и права	ЮНИТИ-ДАНА	2017	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/81691.html">http://www.iprbookshop.ru/81691.html</a>	по логину и паролю
9.2 Дополнительная литература								
9.2.1	сост. Давыдова М.Л. Золотовский В.А. Шанин А.А. Юшкина Т.В.	Теория государства и права	Волгоградский институт бизнеса	2014	учебно-методическое пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/56025.html">http://www.iprbookshop.ru/56025.html</a>	по логину и паролю
9.2.2	Кузнецов А.Н.	Теория государства и права (консультационные материалы для подготовки к экзаменам)	Вузовское образование	2013	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/15832.html">http://www.iprbookshop.ru/15832.html</a>	по логину и паролю

## 9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего

обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.