

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»
Информация о владельце:
ФИО: Забелин Алексей Григорьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.08.2022 21:20:40
Уникальный программный ключ:
672b4d4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcd927620ac07f8fdabb79
Рассмотрено и одобрено на заседании
учебно-методического совета

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



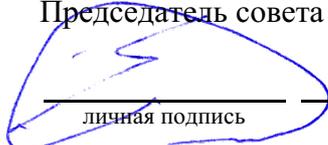
О.А. Минаева

личная подпись инициалы, фамилия

« 14 » марта 2022 г.

Протокол № 7 от 14.03.2022

Председатель совета



Г.С. Горшков

личная подпись

инициалы, фамилия

Лукашова Мария Михайловна

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Проектная деятельность

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 09.03.03 Прикладная информатика
(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Прикладная информатика в экономике
(наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 2 (з.е.)

Всего учебных часов: 72 (ак. час.)

| Формы промежуточной аттестации | СЕМЕСТР | | |
|--------------------------------|---------|--------------|---------|
| | очная | очно-заочная | заочная |
| Зачет | 2 | 2 | 2 |

Москва 2022 г.

Год начала подготовки студентов - 2022

1. Цель и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|--|
| Цель освоения дисциплины | формирование у обучающихся навыков по работе над проектами в коллективе разработчиков; использование специализированных инструментальных средств; активизация познавательной деятельности обучающихся через исследовательскую и проектную деятельность. |
| Задачи дисциплины | <ul style="list-style-type: none"> - выделение основных этапов написания проектной работы; - получение представления о научных методах, используемых при написании и проведении исследования; - изучение способов анализа и обобщения полученной информации; - получение представления о научных подходах; - формирование умений представления и защиты результатов проектной деятельности. |

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

| | |
|---|-----------------------------------|
| Факультативные дисциплины (модули) | |
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины | Алгоритмизация и программирование |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Проектный практикум |

3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.
Степень сформированности компетенций**

| Индикатор | Название | Планируемые результаты обучения | ФОС |
|--|---|--|----------------------|
| УК2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | | |
| УК-2.1 | Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения | <p>Должны обладать знаниями о теоретических основах проектной деятельности; принципах и стандартах документирования процессов создания информационных систем</p> <p>на стадиях жизненного цикла, составе технико-экономических показателей оценки и выбора</p> <p>проектных решений и методики их расчета.</p> | Тест |
| УК-2.2 | Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ. | <p>Должны обладать умениями применять инструментарий для разработки проектного решения; документировать процессы создания информационных систем на стадиях жизненного цикла;</p> <p>выполнять технико-экономическое обоснование проектных решений.</p> | Практическое задание |

| | | | |
|--|--|--|----------------------|
| УК-2.3 | Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах. | Должны обладать навыками создания проекта и оценки экономической целесообразности проектного решения. технико-экономического обоснования проектных решений; методами разработки технической документации проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов. | Практическое задание |
| ПК3 Способность проектировать ИС по видам обеспечения | | | |
| ПК-3.1 | Знает технологии проектирования ИС; методы и средства сбора и обработки проектных исследований | Должны обладать знаниями о принципах и методах осуществления и обоснования выбора проектных решений по видам обеспечения информационных систем ИС, должны знать приемы и методы проведения оценки экономических затрат и рисков при создании информационных систем. | Тест |
| ПК-3.2 | Умеет применять типовые решения, классы объектов, библиотеки программных модулей при проектировании ИС | Должны обладать умениями оценивать качество и затраты проекта; использовать международные и отечественные стандарты. Проводить оценку экономических затрат и рисков при создании информационных систем. | Практическое задание |
| ПК-3.3 | Владеет навыками осуществления технического контроля состояния и работоспособности программного обеспечения | Должны обладать навыками методами выбора проектных решений по видам обеспечения информационных систем; навыками анализа рынка программно-технических средств, информационных продуктов и услуг для создания и модификации информационных систем. | Практическое задание |

4. Структура и содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

| № | Название темы | Содержание | Литература | Индикаторы |
|----|------------------------------------|--|---|------------|
| 1. | Введение в проектную деятельность. | Общее представление о проектной деятельности. Понятие проекта. Основные характеристики проекта. Этапы проектной деятельности. Жизненный цикл и фазы проекта. | 9.2.1, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.1.4, 9.1.5, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5 | УК-2.1 |

| | | | | |
|----|-------------------------------|---|---|------------------|
| 2. | Классификация проектов. | Типы и виды проектов. Принципы классификации проектов. Особенности проектов различных типов. | 9.2.1, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.1.4, 9.1.5, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5 | УК-2.1 УК-2.2 |
| 3. | Формирование команды проекта. | Участники проекта. Понятие командного синергизма и эффективности команды. Роли в проекте. Развитие проектной команды. Ответственность участников команды. Управление виртуальными проектными командами. | 9.2.1, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.1.4, 9.1.5, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5 | УК-2.1 |
| 4. | Коммуникации в проекте. | Основные определения и понятия. Система управления коммуникациями в проекте. Коммуникации в ходе совместных работ. Критерии эффективности коммуникаций. Определение и структура процесса коммуникации проекта. Условия эффективности вербальных коммуникаций. Невербальное общение. Индивидуальные различия в общении. Коммуникационные сети: формальные каналы общения в группах. Неформальное общение. Влияние структуры проекта на информационные потоки. | 9.2.1, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.1.4, 9.1.5, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5 | ПК-3.1 |
| 5. | Планирование проекта. | Значимость плана для управления. Общее планирование проекта. Календарный план проекта. Средства планирования. Основные принципы сетевого планирования. Структурное планирование проекта и определение параметров задач. | 9.2.1, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.1.4, 9.1.5, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5 | ПК-3.1 ПК-3.3 |

| | | | | |
|-----|--|--|--|-----------------------------|
| 6. | Бюджет проекта. | <p>Определение, назначение, способы представления.</p> <p>Разработка бюджета проекта. Принципы создания бюджета.</p> <p>Планирование ресурсов и затрат.</p> <p>Оценка стоимости проекта.</p> <p>Особенности сметы для различных фаз проекта.</p> <p>Контроль исполнения бюджета.</p> | <p>9.2.1,</p> <p>9.1.1,</p> <p>9.1.2,</p> <p>9.1.3,</p> <p>9.1.4,</p> <p>9.1.5,</p> <p>9.2.2,</p> <p>9.2.3,</p> <p>9.2.4,</p> <p>9.2.5</p> | <p>ПК-3.1</p> <p>УК-2.2</p> |
| 7. | Риски проекта. | <p>Понятие риска. Классификация рисков.</p> <p>Виды проектных рисков и факторов риска.</p> <p>Причины и последствия.</p> <p>Методы оценки риска проекта. Управление рисками. Оценка рисков.</p> <p>Планирование мероприятий по предотвращению рисков.</p> | <p>9.2.1,</p> <p>9.1.1,</p> <p>9.1.2,</p> <p>9.1.3,</p> <p>9.1.4,</p> <p>9.1.5,</p> <p>9.2.2,</p> <p>9.2.3,</p> <p>9.2.4,</p> <p>9.2.5</p> | <p>ПК-3.1</p> <p>УК-2.3</p> |
| 8. | Контроль и аудит проекта. | <p>Средства автоматизации управления проектами.</p> <p>Функции и методы контроля и аудита проекта.</p> <p>Проведение аудита проекта. Отчет о проверке.</p> <p>Основные причины неудач управления проектами.</p> <p>Формирование отчетов по проекту.</p> | <p>9.2.1,</p> <p>9.1.1,</p> <p>9.1.2,</p> <p>9.1.3,</p> <p>9.1.4,</p> <p>9.1.5,</p> <p>9.2.2,</p> <p>9.2.3,</p> <p>9.2.4,</p> <p>9.2.5</p> | <p>УК-2.3</p> <p>ПК-3.1</p> |
| 9. | Завершение проекта. | <p>Условия для завершения проекта.</p> <p>Нормальное завершения проекта.</p> <p>Досрочное завершение проекта.</p> <p>Решение о закрытии и процесс закрытия проекта.</p> <p>Оценка работы руководителя проекта, членов команды и команды в целом.</p> | <p>9.2.1,</p> <p>9.1.1,</p> <p>9.1.2,</p> <p>9.1.3,</p> <p>9.1.4,</p> <p>9.1.5,</p> <p>9.2.2,</p> <p>9.2.3,</p> <p>9.2.4,</p> <p>9.2.5</p> | <p>ПК-3.1</p> <p>ПК-3.2</p> |
| 10. | Основы проект - менеджмента. Разработка концепции проекта. | <p>Место менеджмента проектов в экономическом учении об экономике и организации производства.</p> <p>Анализ ситуации и окружения.</p> <p>Менеджмент проектов в качестве упорядочения процессов.</p> <p>Анализ целей.</p> | <p>9.2.1,</p> <p>9.1.1,</p> <p>9.1.2,</p> <p>9.1.3,</p> <p>9.1.4,</p> <p>9.1.5,</p> <p>9.2.2,</p> <p>9.2.3,</p> <p>9.2.4,</p> <p>9.2.5</p> | <p>ПК-3.1</p> |

Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

Форма обучения: очная, 2 семестр

| № | Контактная работа | Аудиторные учебные занятия | | | Самостоятельная работа |
|-------|--------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
| | | занятия лекционного типа | лабораторные работы | практические занятия | |
| 1. | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| 2. | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| 3. | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| 4. | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| 5. | 3 | 2 | 0 | 1 | 4 |
| 6. | 3 | 2 | 0 | 1 | 4 |
| 7. | 4 | 2 | 0 | 2 | 4 |
| 8. | 4 | 2 | 0 | 2 | 4 |
| 9. | 4 | 2 | 0 | 2 | 4 |
| 10. | 4 | 2 | 0 | 2 | 8 |
| | Промежуточная аттестация | | | | |
| | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| | Консультации | | | | |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 32 | 16 | 0 | 14 | 40 |

Форма обучения: очно-заочная, 2 семестр

| № | Контактная работа | Аудиторные учебные занятия | | | Самостоятельная работа |
|-------|--------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
| | | занятия лекционного типа | лабораторные работы | практические занятия | |
| 1. | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| 2. | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| 3. | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| 4. | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| 5. | 3 | 2 | 0 | 1 | 4 |
| 6. | 3 | 2 | 0 | 1 | 4 |
| 7. | 4 | 2 | 0 | 2 | 4 |
| 8. | 4 | 2 | 0 | 2 | 4 |
| 9. | 4 | 2 | 0 | 2 | 4 |
| 10. | 4 | 2 | 0 | 2 | 8 |
| | Промежуточная аттестация | | | | |
| | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| | Консультации | | | | |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 32 | 16 | 0 | 14 | 40 |

Форма обучения: заочная, 2 семестр

| № | Контактная работа | Аудиторные учебные занятия | | | Самостоятельная работа |
|----|-------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
| | | занятия лекционного типа | лабораторные работы | практические занятия | |
| 1. | 0.5 | 0.5 | 0 | 0 | 4 |
| 2. | 1 | 0.5 | 0 | 0.5 | 4 |

| | | | | | |
|-------|--------------------------|-----|---|-----|----|
| 3. | 0.5 | 0 | 0 | 0.5 | 6 |
| 4. | 0.5 | 0.5 | 0 | 0 | 6 |
| 5. | 1 | 0.5 | 0 | 0.5 | 6 |
| 6. | 0.5 | 0 | 0 | 0.5 | 6 |
| 7. | 1 | 0.5 | 0 | 0.5 | 6 |
| 8. | 1 | 0.5 | 0 | 0.5 | 6 |
| 9. | 1 | 0.5 | 0 | 0.5 | 6 |
| 10. | 1 | 0.5 | 0 | 0.5 | 8 |
| | Промежуточная аттестация | | | | |
| | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| | Консультации | | | | |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 10 | 4 | 0 | 4 | 62 |

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе обучающегося. На лекциях обучающиеся получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение обучающихся сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, обучающемуся следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов обучающихся.

Самостоятельная работа

Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести

навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих обучающихся к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает обучающийся, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине обучающемуся необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии обучающемуся следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

Тест для формирования «ПК-3.1»

Вопрос №1 .

Проект может быть оформлен и представлен в различных вариантах:

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. в зависимости от пространственной характеристики проекта
2. в зависимости от носителя информации
3. в зависимости от желания заказчика

Вопрос №2 .

Принципиальная организационная идея будущего проекта, содержащая его реально представимые формы: пространственные, процессуальные, инженерно-технические.

Варианты ответов:

1. Дизайн - проект
2. Дизайн - концепция
3. Дизайн - философия

Вопрос №3 .

Проектная деятельность – это...

Варианты ответов:

1. это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность
2. деятельность по созданию нового нужного изделия, новой услуги

3. овладение оперативными знаниями

Вопрос №4 .

Практико – ориентированный проект - это....

Варианты ответов:

1. сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении
2. практические упражнения
3. решение практических задач заказчика проекта

Вопрос №5 .

Что является показателем исследовательского этапа проекта

Варианты ответов:

1. актуальность
2. исследование
3. новизна

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Удовлетворительно | от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Хорошо | от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Отлично | от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |

Практическое задание для формирования «ПК-3.2»

Отслеживание проекта

Цель: получение навыков отслеживания хода выполнения проекта, ввода фактических данных и использования методики освоенного объема.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов |
| Удовлетворительно | Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки |
| Хорошо | Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя |
| Отлично | Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий |

Практическое задание для формирования «ПК-3.3»

Планирование задач проекта.

Цель: получение навыков создания проекта, настройки его календаря, ввода перечня работ и задания их параметров.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов |
| Удовлетворительно | Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки |
| Хорошо | Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя |
| Отлично | Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий |

Тест для формирования «УК-2.1»

Вопрос №1 .

Основоположником методов проектов в обучении был:

Варианты ответов:

1. К.Д. Ушинский
2. Дж. Дьюи
3. Дж. Джонсон
4. Коллингс

Вопрос №2 .

Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

Варианты ответов:

1. Смешанные
2. Краткосрочные
3. Годичные
4. Мини-проекты

Вопрос №3 .

Задачи проекта – это:

Варианты ответов:

1. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели
2. Цели проекта
3. Результаты проекта
4. Путь создания проектной папки

Вопрос №4 .

Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

Варианты ответов:

1. цель включает много задач
2. цель не предполагает результат
3. цель не содержит научных терминов

Вопрос №5 .

Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально- значимого результата – это особенности...

Варианты ответов:

1. прикладного проекта
2. информационного проекта
3. исследовательского проекта

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Удовлетворительно | от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Хорошо | от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Отлично | от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |

Практическое задание для формирования «УК-2.2»

Задание 1.

Составьте таблицу "Типы проектов", в которой:

первый столбец будет посвящен типам проектов: практико-ориентированный, исследовательский, творческий, игровой или ролевой;

второй столбец будет посвящен целям проектов;

третий столбец будет посвящен проектному продукту;

четвертый столбец будет посвящен типу деятельности.

Задание 2.

в команде, состоящей из 3-4 человек придумать и презентовать наиболее интересную идею для проекта, основываясь на интересах каждого из членов команды;

описать цель, задачи, актуальность, конкурентные преимущества, квалификацию, опыт по данной теме, а также планируемые мероприятия и этапы реализации проекта;

описать, кто входит в команду проекта, с указанием зоны ответственности каждого исполнителя и его функциональных обязанностей по проекту;

указать основные (общие для всего проекта) результаты, описать результаты количественно и качественно; указать напротив каждого результата метод его фиксации, позволяющий подтвердить или опровергнуть его достижение.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов |
| Удовлетворительно | Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки |
| Хорошо | Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя |
| Отлично | Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий |

Практическое задание для формирования «УК-2.2»

Создание ресурсов и назначений.

Цель: получение навыков формирования списка ресурсов, ввода их параметров и создания назначений ресурсов.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов |
| Удовлетворительно | Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки |
| Хорошо | Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя |
| Отлично | Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий |

Практическое задание для формирования «УК-2.3»

Выравнивание ресурсов

Цель: получение навыков обнаружения перегрузки, причин перегруженности ресурсов, использования разнообразных способов их выравнивания.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов |
| Удовлетворительно | Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки |
| Хорошо | Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя |
| Отлично | Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий |

Практическое задание для формирования «УК-2.3»

Анализ проекта.

Цель: получение навыков анализа проекта, выполнения параметрического и PERT-анализа, анализа рисков.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов |

| | |
|-------------------|---|
| Удовлетворительно | Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки |
| Хорошо | Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя |
| Отлично | Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий |

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Введение в проектную деятельность.

1. Понятие проекта.
2. Этапы проектной деятельности.
3. Жизненный цикл и фазы проекта.

Тема 2. Классификация проектов.

4. Особенности проектов различных типов.
5. Формы организации проектов.
6. Инфраструктура проекта.

Тема 3. Формирование команды проекта.

7. Элементы ближнего и дальнего окружения проекта.
8. Команда проекта.
9. Управление виртуальными проектными командами

Тема 4. Коммуникации в проекте.

10. Определение и структура процесса коммуникации проекта.
11. Организационные формы управления проектом.
12. Функции команды проекта.
13. Корпоративная система управления проектами как высокоэффективный комплекс, позволяющий компании достигать поставленных бизнес-целей.

Тема 5. Планирование проекта.

14. Планирование проекта.
15. Основные типы планов проекта.
16. Календарный план проекта. Процедура построения календарного плана.
17. Типы сетевых графиков. Разработка сетевых моделей.
18. Структурное планирование проекта и определение параметров задач. Формирование структурной схемы организации.
19. Цели и задачи фазы планирования проекта.
20. Этапы планирования и виды планов.
21. Анализ календарного графика работ.
22. Ресурсное планирование проекта.

Тема 6. Бюджет проекта.

23. Оценка стоимости проекта.
24. Сравнение программ по типам ресурсов, способам введения и типам затрат.
25. Планирование расхода денежных средств.
26. Стоимостной анализ проекта.
27. Документирование плана проекта.
28. Задачи организации управления проектом.

Тема 7. Риски проекта.

29. Управление рисками.

- 30. Оценка рисков.
- 31. Виды проектных рисков и факторов риска. Причины и последствия.
- 32. Планирование мероприятий по предотвращению рисков.

Тема 8. Контроль и аудит проекта.

- 33. Отчет о проверке.
- 34. Программы по созданию и управлению проектами. Обзор. Преимущества и недостатки программных продуктов.
- 35. Определение стоимости проектов по ресурсам, по задачам.
- 36. Формирование отчетов.
- 37. Интеграция программ и приложений. Экспорт – импорт данных.

Тема 9. Завершение проекта.

- 38. Оценка работы руководителя проекта, членов команды и команды в целом.
- 39. Условия для завершения проекта.
- 40. Нормальное завершения проекта.
- 41. Досрочное завершение проекта.

Тема 10. Основы проект - менеджмента. Разработка концепции проекта.

- 42. Место менеджмента проектов в экономическом учении об экономике и организации производства.
- 43. Анализ ситуации и окружения.
- 44. Менеджмент проектов в качестве упорядочения процессов.
- 45. Анализ целей.
- 46. Основные этапы руководства программным проектом.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| | Критерии оценивания | Итоговая оценка |
|-----------------------------|---|-------------------------------|
| Уровень 1. Недостаточный | Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий | Неудовлетворительно/Незачтено |
| Уровень 2. Базовый | Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач | Удовлетворительно/зачтено |
| Уровень 3. Повышенный | Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач | Хорошо/зачтено |
| Уровень 4. Продвинутый | Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения | Отлично/зачтено |

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|--|
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства | <ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение) 2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение) 3. Google Chrome (свободно распространяемое программное обеспечение) 4. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение) 5. AnyLogic (свободно распространяемое программное обеспечение) 6. ArgoUML (свободно распространяемое программное обеспечение) 7. ARIS EXPRESS (свободно распространяемое программное обеспечение) 8. Erwin (свободно распространяемое программное обеспечение) 9. Inkscape (свободно распространяемое программное обеспечение) 10. iTALC (свободно распространяемое программное обеспечение) 11. Maxima (свободно распространяемое программное обеспечение) 12. Microsoft SQL Server Management Studio (лицензионное программное обеспечение) 13. Microsoft Visio (лицензионное программное обеспечение) 14. Microsoft Visual Studio (лицензионное программное обеспечение) 15. MPLAB (свободно распространяемое программное обеспечение) 16. Notepad++ (свободно распространяемое программное обеспечение) 17. Oracle VM VirtualBox (свободно распространяемое программное обеспечение) 18. Paint .NET (свободно распространяемое программное обеспечение) 19. SciLab (свободно распространяемое программное обеспечение) 20. WinAsm (свободно распространяемое программное обеспечение) 21. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства) 22. GNS 3 (свободно распространяемое программное обеспечение) 23. Спутник (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства) 24. Microsoft Project (лицензионное программное обеспечение) 25. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение) |
| Современные профессиональные базы данных | <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства) 2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа) |
| Информационные справочные системы | <ol style="list-style-type: none"> 1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа) |
| Интернет-ресурсы | <ol style="list-style-type: none"> 1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа) |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Материально-техническое обеспечение | <p>Учебные аудитории для проведения:</p> <p>занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>Лаборатории и кабинеты:</p> <p>1. Учебная аудитория Лаборатория информатики Компьютерный класс , включая оборудование: Комплекты учебной мебели, демонстрационное оборудование – проектор и компьютер, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, доска, персональные компьютеры.</p> |
|-------------------------------------|---|

8. Учебно-методические материалы

| № | Автор | Название | Издательство | Год издания | Вид издания | Кол-во в библиотеке | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|-------------------------------|---|--|--|-------------|-----------------------------|---------------------|---|--------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 9.1 Основная литература | | | | | | | | |
| 9.1.1 | Михалкина Е.В. Никитаева А.Ю. Косолапова Н.А. | Организация проектной деятельности | Издательство Южного федерального университета | 2016 | учебное пособие | - | http://www.iprbookshop.ru/78685.html | по логину и паролю |
| 9.1.2 | Чиркова И.Г. Акберов К.Ч. | Внутрифирменное планирование проектной деятельности | Новосибирский государственный технический университет | 2015 | учебное пособие | - | http://www.iprbookshop.ru/91338.html | по логину и паролю |
| 9.1.3 | Кузнецова И.В. Напалков С.В. Смирнов Е.И. Тихомиров С.А. | Введение в проектную деятельность. Синергетический подход | Вузовское образование | 2020 | учебное пособие | - | http://www.iprbookshop.ru/92644.html | по логину и паролю |
| 9.1.4 | Баранова Н.М. | Организация проектной деятельности в современных экономических условиях. В 2 частях. Ч.1 | Российский университет дружбы народов | 2018 | учебно-методическое пособие | - | http://www.iprbookshop.ru/104230.html | по логину и паролю |
| 9.1.5 | Баранова Н.М. | Организация проектной деятельности в современных экономических условиях. В 2 частях. Ч.2 | Российский университет дружбы народов | 2018 | учебно-методическое пособие | - | http://www.iprbookshop.ru/104231.html | по логину и паролю |
| 9.2 Дополнительная литература | | | | | | | | |
| 9.2.1 | сост. Булатова Е.А. | Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки | Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ | 2015 | учебно-методическое пособие | - | http://www.iprbookshop.ru/54955.html | по логину и паролю |

| | | | | | | | | |
|-------|--------------------------------|--|--|------|-----------------------------|---|---|--------------------|
| 9.2.2 | Пахомова Ю.В. Наролина Т.С. | Введение в проектную деятельность | Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ | 2021 | практикум | - | http://www.iprbookshop.ru/111496.html | по логину и паролю |
| 9.2.3 | Яковенко Л.В. | Управление проектами информатизации | Университет экономики и управления | 2012 | учебно-методическое пособие | - | http://www.iprbookshop.ru/54719.html | по логину и паролю |
| 9.2.4 | Рыбалова Е.А. | Управление проектами | Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники | 2015 | учебно-методическое пособие | - | http://www.iprbookshop.ru/72202.html | по логину и паролю |
| 9.2.5 | Лебедева Т.Н. Носова Л.С. | Методы и средства управления проектами | Южно-Уральский институт управления и экономики | 2017 | учебно-методическое пособие | - | http://www.iprbookshop.ru/81304.html | по логину и паролю |

9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной

почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;

педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;

печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.