


Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»
Информация о владельце:
ФИО: Забелин Алексей Григорьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.03.2023 21:20:04
Уникальный программный ключ:
672b4d4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcd8bc652d927620ac07f8fdabb79
Рассмотрено и одобрено на заседании
учебно-методического совета

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

 О.А. Минаева
личная подпись инициалы, фамилия

« 14 » марта 2022 г.

Протокол № 7 от 14.03.2022

Председатель совета


Г.С. Горшков
личная подпись инициалы, фамилия

Блюмина Ольга Валентиновна

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Профессиональная риторика для юристов

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Уголовно-правовая

(наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 3 (з.е.)

Всего учебных часов: 108 (ак. час.)

| Формы промежуточной аттестации | СЕМЕСТР | | |
|--------------------------------|---------|--------------|---------|
| | очная | очно-заочная | заочная |
| Дифференцированный зачет | 1 | 1 | 1 |

Москва 2022 г.

Год начала подготовки студентов - 2022

1. Цель и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|---|
| Цель освоения дисциплины | Формирование у студентов как участников профессионального юридического общения коммуникативной компетенции, а также коммуникативных навыков эффективного общения в юридической сфере. |
| Задачи дисциплины | <p>Познакомиться с основными теоретическими понятиями профессиональной риторики для юристов.</p> <p>Сформировать представление о построении текстов в области профессионального юридического общения.</p> <p>Овладеть основами ораторского искусства, приемами и техниками речевого воздействия на аудиторию.</p> <p>Сформировать языковую личность юриста-профессионала.</p> |

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

| | |
|---|---|
| Блок 1 «Дисциплины (модули)» | |
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины | Дисциплина базируется на знаниях, полученных в процессе получения среднего общего образования (среднего профессионального образования) |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее | <p>Адвокат и его роль в уголовном судопроизводстве</p> <p>Гражданское процессуальное право (гражданский процесс)</p> <p>Семейное право</p> <p>Уголовно-процессуальное право (уголовный процесс)</p> |

3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.
Степень сформированности компетенций**

| Индикатор | Название | Планируемые результаты обучения | ФОС |
|--|--|--|--------------|
| УК4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | | | |
| УК-4.1 | Знать: современные коммуникативные технологии; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации | должен знать принципы построения устного высказывания; правила и закономерности деловой устной коммуникации | Тест |
| УК-4.2 | Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках | должен применять на практике деловую коммуникацию, методы и навыки делового общения для профессионального взаимодействия | Деловая игра |

| | | | |
|--------|--|---|-------------|
| УК-4.3 | Владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранных языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках | должен обладать навыками деловых коммуникаций; методикой составления суждения в межличностном деловом общении | Презентация |
|--------|--|---|-------------|

4. Структура и содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

| № | Название темы | Содержание | Литература | Индикаторы |
|----|-------------------------------------|---|---|----------------------------|
| 1. | Риторика как предмет изучения | Определение риторики, риторических категорий. Основные понятия науки о речевом воздействии. Способы воздействия на личность. Причины появления науки возникновения науки о речевом воздействии в XX в. Общая и частные риторики. | 9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5, 9.1.2, 9.1.3 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 |
| 2. | История западноевропейской риторики | Политическое и судебное красноречие в Древней Греции. Ораторское искусство Древнего Рима. Судебное красноречие в Древнем Риме. Достижения ближневосточной и западноевропейской риторики средних веков, риторики в эпохи Возрождения и Просвещения. | 9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5, 9.1.2, 9.1.3 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 |
| 3. | История русского красноречия | Русское красноречие XI – XIX вв. Первые русские риторики. Доломоновский период развития русской риторики. Ломоносов М. В. как теоретик красноречия. Риторическая школа российских академиков. | 9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5, 9.1.2, 9.1.3 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 |
| 4. | Ораторское искусство | Определение ораторского искусства. История возникновения ораторского искусства. Разновидности ораторских выступлений. | 9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5, 9.1.2, 9.1.3 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 |

| | | | | |
|-----|--|---|---|----------------------------|
| 5. | Античный риторический канон | Определение риторического канона. Основные этапы традиционного риторического построения. Общие места (топосы, источники изобретения). | 9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5, 9.1.2, 9.1.3 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 |
| 6. | Судебная речь. Виды судебных речей | Судебное красноречие как род ораторского искусства. Понятие судебного красноречия Особенности судебной речи. Виды судебных речей. Композиция судебной речи. Обвинительная речь прокурора. Защитительная речь адвоката. | 9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5, 9.1.2, 9.1.3 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 |
| 7. | Доказывание и убеждение в суде | Убедительность судебной речи и принципы логически правильной речи. Культура и этика судебных прений. Полемические приемы. Уловки в споре Логика и убедительность в судебной речи. | 9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5, 9.1.2, 9.1.3 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 |
| 8. | Образность и эмоциональность судебной речи | Выразительность речи. Средства эмоционального воздействия. Тропы. Средства эмоционального воздействия. Фигуры речи. | 9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5, 9.1.2, 9.1.3 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 |
| 9. | Подготовка и произнесение судебной речи | Структура выступления. Содержание публичного выступления. | 9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5, 9.1.2, 9.1.3 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 |
| 10. | Оратор и аудитория | Ритор – оратор – автор. Типы ораторов. Взаимодействие оратора с аудиторией. | 9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5, 9.1.2, 9.1.3 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 |

**Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения
Форма обучения: очная, 1 семестр**

| № | Контактная работа | Аудиторные учебные занятия | | | Самостоятельная работа |
|--------------|--------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
| | | занятия лекционного типа | лабораторные работы | практические занятия | |
| 1. | 3 | 2 | 0 | 1 | 6 |
| 2. | 6 | 2 | 0 | 4 | 4 |
| 3. | 6 | 2 | 0 | 4 | 4 |
| 4. | 6 | 2 | 0 | 4 | 4 |
| 5. | 6 | 2 | 0 | 4 | 4 |
| 6. | 6 | 2 | 0 | 4 | 4 |
| 7. | 6 | 2 | 0 | 4 | 6 |
| 8. | 6 | 2 | 0 | 4 | 6 |
| 9. | 4 | 1 | 0 | 3 | 6 |
| 10. | 3 | 1 | 0 | 2 | 6 |
| | Промежуточная аттестация | | | | |
| | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| | Консультации | | | | |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 54 | 18 | 0 | 34 | 54 |

Форма обучения: очно-заочная, 1 семестр

| № | Контактная работа | Аудиторные учебные занятия | | | Самостоятельная работа |
|--------------|--------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
| | | занятия лекционного типа | лабораторные работы | практические занятия | |
| 1. | 4 | 2 | 0 | 2 | 8 |
| 2. | 4 | 2 | 0 | 2 | 8 |
| 3. | 3 | 1 | 0 | 2 | 8 |
| 4. | 3 | 1 | 0 | 2 | 6 |
| 5. | 4 | 1 | 0 | 3 | 6 |
| 6. | 4 | 1 | 0 | 3 | 6 |
| 7. | 3 | 1 | 0 | 2 | 6 |
| 8. | 3 | 1 | 0 | 2 | 6 |
| 9. | 3 | 1 | 0 | 2 | 6 |
| 10. | 5 | 1 | 0 | 4 | 6 |
| | Промежуточная аттестация | | | | |
| | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| | Консультации | | | | |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 38 | 12 | 0 | 24 | 70 |

Форма обучения: заочная, 1 семестр

| № | Контактная работа | Аудиторные учебные занятия | | | Самостоятельная работа |
|----|-------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
| | | занятия лекционного типа | лабораторные работы | практические занятия | |
| 1. | 1 | 1 | 0 | 0 | 10 |
| 2. | 1 | 1 | 0 | 0 | 10 |

| | | | | | |
|-------|--------------------------|---|---|-----|----|
| 3. | 1.5 | 1 | 0 | 0.5 | 10 |
| 4. | 1.5 | 1 | 0 | 0.5 | 10 |
| 5. | 0.5 | 0 | 0 | 0.5 | 10 |
| 6. | 0.5 | 0 | 0 | 0.5 | 10 |
| 7. | 0.5 | 0 | 0 | 0.5 | 8 |
| 8. | 0.5 | 0 | 0 | 0.5 | 8 |
| 9. | 0.5 | 0 | 0 | 0.5 | 8 |
| 10. | 0.5 | 0 | 0 | 0.5 | 10 |
| | Промежуточная аттестация | | | | |
| | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| | Консультации | | | | |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 10 | 4 | 0 | 4 | 98 |

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки

самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение работы.

6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

Тест для формирования «УК-4.1»

Вопрос №1 .

Кто не лишний в списке ораторов академического красноречия России

Варианты ответов:

1. Т. Н. Грановский
2. Д. И. Менделеев
3. А. В. Луначарский
4. П. Ф. Лесгафт

Вопрос №2 .

Ренессанс риторики в современной России связан с именами

Варианты ответов:

1. А.К. Михальской, А.А. Волкова
2. Ю.М. Лотмана, Ю.В. Рождественского, В.П. Вомперского
3. В.В. Виноградова
4. И.А. Стернина

Вопрос №3 .

Что изучает риторика?

Варианты ответов:

1. теорию и практику судопроизводства
2. нормы правописания
3. жизнеописания великих людей

4. теорию и искусство красноречия

Вопрос №4 .

Что считается родиной риторики?

Варианты ответов:

1. Древний Египет
2. Древняя Индия
3. Древняя Греция
4. Средневековая Европа

Вопрос №5 .

Синонимы термина «риторика»

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. Пустая, бессодержательная речь
2. Публичная речь
3. Оратор, ритор
4. Ораторское мастерство, красноречие

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Удовлетворительно | от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Хорошо | от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Отлично | от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |

Деловая игра для формирования «УК-4.2»

Риторическая игра "Судебное заседание".

В деловой игре участвуют обвиняемый, прокурор, судья, адвокат, свидетели, эксперты.

В конце игры эксперты представляют риторический анализ заседания, оценивают речь выступавших.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы, отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы, низкий уровень познавательной активности, затруднения в построении самостоятельных высказываний, в соотнесении теоретических положений с практикой; обучающийся практически не принимал участия в деловой игре |
| Удовлетворительно | Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы, навыки обоснования путей решения проблемы без достаточного привлечения дополнительных источников, затруднения в логическом обосновании своих суждений при решении проблемы и оперировании специальными понятиями и терминами, в соотнесении теоретических положений с практикой, пассивное участие в деловой игре |

| | |
|---------|--|
| Хорошо | Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы, навыки формирования источниковой базы для обоснования путей решения проблемы, умение анализировать и обобщать материал, привлеченный для решения задания деловой игры, умение логично и самостоятельно обосновывать свои суждения при решении проблемы, но с незначительными неточностями или ошибками в излагаемом содержании; умение соотносить теоретические положения с практикой |
| Отлично | Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы, навыки формирования источниковой базы для обоснования путей решения проблемы, умение анализировать и обобщать материал, привлеченный для решения задания деловой игры, умение логично и самостоятельно, используя специальные термины и понятия, обосновывать свои суждения при решении проблемы, умение соотносить теоретические положения с практикой; активное участие в деловой игре |

Деловая игра для формирования «УК-4.2»

Деловая игра «Судебное заседание»

1 Этап. Постановка целей и задач, формулировка темы.

2 Этап. Распределение ролей: 1 группа: обвиняемый, прокурор, адвокат, 3 судьи, секретарь суда. 2 группа: суд присяжных (3 + человек, для вынесения вердикта до приговора суда). 3 группа: свидетели (от 3 до 5 человек в каждой) определяется из числа сторонников и противников обвиняемого; одна группа – со стороны защиты обвиняемого, другая – со стороны обвинения.

3 Этап. Подготовительный.

4 Этап. Проведение игры.

5 Этап. Подведение итогов.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы, отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы, низкий уровень познавательной активности, затруднения в построении самостоятельных высказываний, в соотношении теоретических положений с практикой; обучающийся практически не принимал участия в деловой игре |
| Удовлетворительно | Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы, навыки обоснования путей решения проблемы без достаточного привлечения дополнительных источников, затруднения в логическом обосновании своих суждений при решении проблемы и оперировании специальными понятиями и терминами, в соотношении теоретических положений с практикой, пассивное участие в деловой игре |
| Хорошо | Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы, навыки формирования источниковой базы для обоснования путей решения проблемы, умение анализировать и обобщать материал, привлеченный для решения задания деловой игры, умение логично и самостоятельно обосновывать свои суждения при решении проблемы, но с незначительными неточностями или ошибками в излагаемом содержании; умение соотносить теоретические положения с практикой |

| | |
|---------|--|
| Отлично | Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы, навыки формирования источниковой базы для обоснования путей решения проблемы, умение анализировать и обобщать материал, привлеченный для решения задания деловой игры, умение логично и самостоятельно, используя специальные термины и понятия, обосновывать свои суждения при решении проблемы, умение соотносить теоретические положения с практикой; активное участие в деловой игре |
|---------|--|

Деловая игра для формирования «УК-4.2»

Деловая игра "Повышение-увольнение".

В рамках переговоров упражнение позволит всем участникам активно потренировать навыки убеждающей аргументации.

В рамках управленческого тренинга это упражнение даст участникам мощный опыт сложных переговоров с сотрудниками и быстрого принятия решений.

Описание деловой игры

Руководство адвокатского агентства собирается уволить молодого сотрудника в связи с реорганизацией фирмы.

Менеджеры по управлению персоналом поднимают вопросы о необходимости сокращения штата.

Сотрудник, которого собираются уволить приводит аргументы для того, чтобы остаться на своей должности в организации.

Генеральный директор и его заместитель принимают окончательное решение.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы, отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы, низкий уровень познавательной активности, затруднения в построении самостоятельных высказываний, в соотношении теоретических положений с практикой; обучающийся практически не принимал участия в деловой игре |
| Удовлетворительно | Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы, навыки обоснования путей решения проблемы без достаточного привлечения дополнительных источников, затруднения в логическом обосновании своих суждений при решении проблемы и оперировании специальными понятиями и терминами, в соотношении теоретических положений с практикой, пассивное участие в деловой игре |
| Хорошо | Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы, навыки формирования источниковой базы для обоснования путей решения проблемы, умение анализировать и обобщать материал, привлеченный для решения задания деловой игры, умение логично и самостоятельно обосновывать свои суждения при решении проблемы, но с незначительными неточностями или ошибками в излагаемом содержании; умение соотносить теоретические положения с практикой |

| | |
|---------|--|
| Отлично | Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы, навыки формирования источниковой базы для обоснования путей решения проблемы, умение анализировать и обобщать материал, привлеченный для решения задания деловой игры, умение логично и самостоятельно, используя специальные термины и понятия, обосновывать свои суждения при решении проблемы, умение соотносить теоретические положения с практикой; активное участие в деловой игре |
|---------|--|

Презентация для формирования «УК-4.3»

Тематика презентаций:

1. Выразительность речи.
2. Соотношение эмоциональных и рациональных средств в деловом общении.
3. Риторические рекомендации к ведению профессионального диалога.
4. Речевой этикет и риторика.
5. Речевой этикет в деловом общении.
6. Роль голоса и артикуляции в искусстве оратора.
7. Роль интонации и невербальных средств в деловом общении.
8. Невербальные средства общения.
9. Факторы успешного освоения риторического знания.
10. Речевой этикет и его национальные особенности.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении |
| Удовлетворительно | Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении |
| Хорошо | Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении |
| Отлично | Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении |

Презентация для формирования «УК-4.3»

Тематика презентаций:

1. Спор
2. Спор, его цели и подходы.
3. Техника убеждения.
4. Критика в споре.
5. Принципы ведения спора.
6. Об агрессии во время спора.
7. Советы Дейла Карнеги.
8. Деловая этика
9. Официально – деловой стиль.
10. Основные черты.
11. Реализация в текстах основных черт.
12. Виды делового общения.
13. Влияние личностных качеств на общение.
14. Диалоговое общение.
15. Групповые формы делового общения.
16. Общение по телефону.
17. Деловые беседы и переговоры.
18. Этика и психология деловых бесед и переговоров.
19. Деловой завтрак, обед, ужин.
20. Особенности общения через переводчика.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении |
| Удовлетворительно | Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении |
| Хорошо | Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении |
| Отлично | Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении |

Презентация для формирования «УК-4.3»

Тематика презентаций:

1. Софисты – создатели античной риторики.

2. Сократ как критик софистов.
3. Аристотель – крупнейший теоретик античной риторики.
4. Пять частей классического риторического канона и их значение для современного ораторского искусства.
5. Цицерон как последний оратор республиканского Рима.
6. Ораторское мастерство древних судебных ораторов.
7. Итоги развития античной риторики.
8. Риторика и гомилетика.
9. Античное и современное представление о стилях публичного выступления.
10. Выдающиеся судебные ораторы России второй половины XIX - начала XX века.
11. Правила продуктивного спора.
12. Способы борьбы с непозволительными уловками.
13. Слагаемые риторического образования юриста.
14. История судебного красноречия в России.
15. Особенности современной риторики.
16. Требования к ораторской речи юриста.
17. Особенности жестикуляции в судебной аудитории.
18. Требования ораторского искусства к произношению речи.
19. Поза оратора в процессе публичного выступления.
20. Требования к внешнему виду оратора.
21. Виды ораторской речи. Особенности судебной речи.
22. Правила доказательства в судебной речи.
23. Структура и особенности обвинительной речи на суде.
24. Структура и особенности защитительной речи на суде.
25. Полемика в судебном следствии.
26. Пути самосовершенствования ораторского мастерства юриста.
27. Ораторское искусство и культура.
28. Общение в профессиональной деятельности юриста.
29. Требования, предъявляемые к речи юриста.
30. Методика использования аргументов в судебной речи.
31. Пути самосовершенствования ораторского мастерства юриста.
32. Риторическая культура юриста.
33. Языковые особенности судебной речи.
34. Актуальные проблемы неориторики.
35. Функции ораторского искусства.
36. Этические основы судебных прений.
37. Психолого-педагогические основы речи юриста.
39. Диалогическая сущность следователя.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении |

| | |
|-------------------|--|
| Удовлетворительно | Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении |
| Хорошо | Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении |
| Отлично | Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении |

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Риторика как предмет изучения

1. Дисциплина «Профессиональная риторика для юристов» как учебный предмет.
2. Основные термины риторики. Место риторики в ряду других дисциплин.

Тема 2. История западноевропейской риторики

3. Особенности античной риторики.
4. Риторический идеал: его сущность и корни. Риторический идеал софистов и Сократа.
5. «Риторика» Аристотеля.
6. Цицерон о риторическом знании. «Двенадцать книг риторических наставлений» Квинтилиана.
7. Средневековая риторика и ее характеристика. Характеристика риторики эпохи Возрождения.
8. Развитие риторики в Новое время.

Тема 3. История российского красноречия

9. Русский риторический идеал.
10. История русского красноречия.
11. Вклад М. В. Ломоносова в развитии русской риторики.
12. Риторическая школа российских академиков.
13. Современная риторика.

Тема 4. Ораторское искусство

14. Оратория. Основы зарождения ораторского искусства.
15. Особенности ораторского искусства.
16. Краткая характеристика публичных выступлений разных жанров.
17. Особенности подготовки информационного выступления.
18. Особенности подготовки эпидектического выступления.
19. Характеристика убеждающего выступления.
20. Монолог и диалог в ораторском искусстве.
21. Термины «ораторское искусство», «оратор».
22. Основные характеристики аудитории как социально-психологической общности людей.

Тема 5. Античный риторический канон

23. Античный риторический канон: последовательность частей (этапов).
24. Общие места (топы, топосы) на этапе изобретения.

Тема 6. Судебная речь. Виды судебных речей

25. Судебное красноречие в России 18-20 вв.
26. Современное состояние судебной риторики.
27. Понятие и предмет судебной речи. Характеристика и особенности подготовки судебной речи.
28. Особенности обвинительной речи.
29. Особенности защитительной речи.
30. Нравственные аспекты судебной речи и этика судебного оратора.

Тема 7. Доказывание и убеждение в суде

31. Понятие о споре. Структура спора. Виды споров.
32. Основные стратегии, тактики, приёмы ведения спора. Уловки в споре.
33. Классификация вопросов в споре. Основные виды аргументов.
34. Культура полемики в деятельности юриста.

Тема 8. Образность и эмоциональность судебной речи

35. Выразительности в речи судебного оратора.
36. Целесообразность применения в его речи тропов и риторических фигур.

Тема 9. Подготовка и произнесение судебной речи

37. Структура выступления.
38. Содержание публичного выступления.
39. Основные правила подготовки и произнесения судебной речи.
40. Голос юриста. Свойства голоса. Гигиена голоса.
41. Коммуникативные качества речи. Основные виды речевых ошибок и недочётов в речи юриста.
42. Невербальные средства общения юриста.

Тема 10. Оратор и аудитория

43. Особенности подготовки публичного выступления.
44. Поведение оратора в аудитории.
45. Индивидуально-речевой стиль оратора. Внешний облик оратора, манеры, поведение.
46. Невербальные средства оратора.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| | Критерии оценивания | Итоговая оценка |
|-----------------------------|---|-------------------------------|
| Уровень 1. Недостаточный | Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий | Неудовлетворительно/Незачтено |
| Уровень 2. Базовый | Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач | Удовлетворительно/зачтено |
| Уровень 3. Повышенный | Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач | Хорошо/зачтено |

| | | |
|---------------------------|---|-----------------|
| Уровень 4. Продвинутый | Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения | Отлично/зачтено |
|---------------------------|---|-----------------|

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|--|
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства | <ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение) 2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение) 3. Google Chrome (свободно распространяемое программное обеспечение) 4. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение) 5. Спутник (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства) 6. AnyLogic (свободно распространяемое программное обеспечение) 7. Microsoft Visual Studio (лицензионное программное обеспечение) 8. iTALC (свободно распространяемое программное обеспечение) 9. ArgoUML (свободно распространяемое программное обеспечение) 10. ARIS EXPRESS (свободно распространяемое программное обеспечение) 11. Erwin (свободно распространяемое программное обеспечение) 12. Inkscape (свободно распространяемое программное обеспечение) 13. Maxima (свободно распространяемое программное обеспечение) 14. Microsoft SQL Server Management Studio (лицензионное программное обеспечение) 15. Microsoft Visio (лицензионное программное обеспечение) 16. MPLAB (свободно распространяемое программное обеспечение) 17. Notepad++ (свободно распространяемое программное обеспечение) 18. Oracle VM VirtualBox (свободно распространяемое программное обеспечение) 19. Paint .NET (свободно распространяемое программное обеспечение) 20. SciLab (свободно распространяемое программное обеспечение) 21. WinAsm (свободно распространяемое программное обеспечение) 22. GNS 3 (свободно распространяемое программное обеспечение) 23. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства) 24. Prolog (свободно распространяемое программное обеспечение) 25. Microsoft Project (лицензионное программное обеспечение) 26. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение) |
| Современные профессиональные базы данных | <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства) 2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа) |
| Информационные справочные системы | <ol style="list-style-type: none"> 1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа) |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Интернет-ресурсы | <ol style="list-style-type: none"> http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа) |
| Материально-техническое обеспечение | <p>Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>Лаборатории и кабинеты:</p> <ol style="list-style-type: none"> Учебная аудитория Кабинет информатики Компьютерный класс, включая оборудование: Комплекты учебной мебели, демонстрационное оборудование – проектор и компьютер, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, доска, персональные компьютеры |

8. Учебно-методические материалы

| № | Автор | Название | Издательство | Год издания | Вид издания | Кол-во в библиотеке | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|-------------------------------|----------------------------------|---|--|-------------|-----------------------------|---------------------|---|--------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 9.1 Основная литература | | | | | | | | |
| 9.1.1 | Кузнецов И.Н. | Риторика | Дашков и К | 2020 | учебное пособие | - | http://www.iprbookshop.ru/110940.html | по логину и паролю |
| 9.1.2 | Пивоварова О.П. | Риторика | Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа | 2019 | учебное пособие | - | http://www.iprbookshop.ru/81493.html | по логину и паролю |
| 9.1.3 | Коротец И.Д. | Политическая риторика | Издательство Южного федерального университета | 2017 | учебник | - | http://www.iprbookshop.ru/87467.html | по логину и паролю |
| 9.2 Дополнительная литература | | | | | | | | |
| 9.2.1 | Горлова Е.А. Журавлёва О.В. | Риторика делового общения (в рамках курса «Русский язык и культура речи») | Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ | 2016 | учебно-методическое пособие | - | http://www.iprbookshop.ru/58833.html | по логину и паролю |
| 9.2.2 | Брадецкая И.Г. Соловьева Н.Ю. | Риторика | Российский государственный университет правосудия | 2017 | практикум | - | http://www.iprbookshop.ru/65874.html | по логину и паролю |
| 9.2.3 | Дивакова М.В. | Судебная риторика | Московская государственная академия водного транспорта | 2013 | практикум | - | http://www.iprbookshop.ru/46844.html | по логину и паролю |
| 9.2.4 | Золотарева И.Д. | Юридическая риторика | Южный институт менеджмента | 2014 | учебно-методическое пособие | - | http://www.iprbookshop.ru/26003.html | по логину и паролю |

| | | | | | | | | |
|-------|---------------|-----------------|------------|------|-----------------|---|---|--------------------|
| 9.2.5 | Кузнецов И.Н. | Бизнес-риторика | Дашков и К | 2019 | учебное пособие | - | http://www.iprbookshop.ru/85152.html | по логину и паролю |
|-------|---------------|-----------------|------------|------|-----------------|---|---|--------------------|

9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется

тот, к кому педагог обращается;
действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;
печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи
объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Год начала подготовки студентов - 2022