

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»
Документальная информация о владельце:
ФИО: Забелин Алексей Григорьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.03.2022 19:46:46
Уникальный программный ключ:
672b4d4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcd8c652d927620ac07f8fdabb79
Рассмотрено и одобрено на заседании
учебно-методического совета

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


личная подпись В.В. Шутенко
инициалы, фамилия

« 21 » июня 2021 г.

Протокол № 10 от 21.06.2021

Председатель совета


личная подпись В.В. Шутенко
инициалы, фамилия

канд. экон. наук Степанов Роман Владимирович

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Прогнозирование и планирование

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Государственная и муниципальная служба

(наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 3 (з.е.)

Всего учебных часов: 108 (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Зачет	6	7	7

Москва 2021 г.

Год начала подготовки студентов - 2021

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Формирование современных фундаментальных знаний и практических навыков прогнозирования и планирования на макро- и микроуровне.
Задачи дисциплины	<p>Познакомить с сущностью процессов планирования и прогнозирования на разных этапах развития государства, системой рыночных взаимосвязей и социально-экономических условий развития рыночных отношений;</p> <p>Познакомить с основными подходами в области организации прогнозирования и планирования экономики;</p> <p>Познакомить с принципами целеполагания, видами, методами, принципами, инструментами прогнозирования и планирования.</p>

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок 1 «Дисциплины (модули)»	
Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	<p>Математика</p> <p>Региональное управление и территориальное планирование</p> <p>Статистика</p> <p>Экономическая теория (микро- и макроэкономика)</p>
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	<p>Оценка эффективности деятельности органа государственной власти и служащих</p> <p>Планирование и проектирование организаций</p> <p>Управление проектами на государственной и муниципальной службе</p>

3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.
Степень сформированности компетенций**

Индикатор	Название	Планируемые результаты обучения	ФОС
ОПК6 Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд			
ОПК-6.1	Знать: технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд	знает основные составляющие финансовых потоков, особенности прогнозирования и планирования государственного бюджета	Тест
ОПК-6.2	Уметь: использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд	умеет интерпретировать матрицу финансовых потоков, использовать модели прогнозирования и планирования финансово бюджетных отношений	Расчетное задание

ОПК-6.3	Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности технологий управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд	владеет навыками интерпретации моделей планирования и прогнозирования; методами и приемами формирования государственного бюджета	Расчетное задание
ПК1 Способен осуществлять мониторинг экономических процессов на микро- и макроуровне и выявление причинно-следственных связей для реализации управленческих решений в профессиональной деятельности			
ПК-1.1	Знать: основные методы осуществления сбора и анализа экономических процессов на микро- и макроуровне и выявления причинно-следственных связей для реализации управленческих решений в профессиональной деятельности	знает методы сбора эмпирической информации для статистического анализа социально-экономических процессов на микро- и макроуровне; построение функциональных взаимосвязей между исследуемыми переменными, выявление взаимосвязей между переменными	Тест
ПК-1.2	Уметь: осуществлять мониторинг экономических процессов на микро- и макроуровне и выявление причинно-следственных связей для реализации управленческих решений в профессиональной деятельности	умеет осуществлять построение функциональных взаимосвязей между исследуемыми переменными, выявление взаимосвязей между переменными	Расчетное задание
ПК-1.3	Владеть: навыками осуществления мониторинга экономических процессов на микро- и макроуровне и выявления причинно-следственных связей для реализации управленческих решений в профессиональной деятельности	владеет навыками применения методов прогнозирования для выявления причинно-следственных связей между социально-экономическими переменными	Расчетное задание
ПК2 Способен осуществлять планирование и организацию деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций			
ПК-2.1	Знать: методику планирования и организации профессиональной деятельности	знает методы планирования, прогнозирования и организации деятельности в государственном и муниципальном секторах экономики	Тест
ПК-2.2	Уметь: планировать и организовывать профессиональную деятельность	уметь определять первостепенные задачи государственного планирования и пути их решения	Выполнение реферата

ПК-2.3	Владеть: навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций с использованием математических методов	Опрос
ПК4 Способен участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления			
ПК-4.1	Знать: методику разработки и реализации проектов в области государственного и муниципального управления	знает современные подходы к государственному планированию и прогнозированию социально-экономических процессов на национальном, региональном и муниципальном уровне управления	Тест
ПК-4.2	Уметь: разрабатывать и реализовывать проекты в области государственного и муниципального управления	уметь использовать результаты прогнозирования для реализации программ реализации государственных и муниципальных проектов	Расчетное задание
ПК-4.3	Владеть: навыками разработки и реализации проектов в области государственного и муниципального управления	владеть навыками использования методов социально-экономического прогнозирования при разработке проектов в области муниципального и государственного управления	Расчетное задание

4. Структура и содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Индикаторы
1.	Генезис экономического прогнозирования и планирования	Формирование парадигмы экономического прогнозирования в России. Эволюция, сущность и виды планирования в России. Взаимосвязь прогнозирования и планирования.	9.2.1, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4	ОПК-6.1 ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-4.1

2.	Методы социально-экономического прогнозирования	Основные понятия экономического прогнозирования. Мировой опыт индикативного планирования. Классификация моделей и методов экономического прогнозирования и планирования.	9.2.1, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
3.	Прогнозирование и планирование национальной экономики	Прогнозирование экономического развития. Модели экономического роста. Макроэкономическое планирование. Межотраслевые балансовые модели.	9.2.1, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
4.	Прогнозирование и планирование региональной экономики	Нормативно-целевое прогнозирование регионального развития. Прогнозирование и планирование региональной экономики. Критерии выбора рационального варианта развития региональной экономики. Уровень социально-экономического развития региона.	9.2.1, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4	ОПК-6.1 ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-4.1
5.	Регрессионные модели прогнозирования	Применение линейных регрессионных моделей в прогнозировании. Нелинейные регрессионные модели. Использование производственных функций в прогнозировании. Прогнозирование с применением систем линейных одновременных уравнений.	9.2.1, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4	ОПК-6.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-4.1
6.	Методы прогнозирования экономической динамики	Методы экстраполяции на основе временных рядов. Методы стационарных и нестационарных временных рядов. Адаптивное прогнозирование. Метод "оггибающих кривых".	9.2.1, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4	ОПК-6.1 ПК-1.1 ОПК-6.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-4.1
7.	Интуитивные, эвристические, логические методы прогнозирования, цепи Маркова	Прогнозирование по аналогии и опережающие методы. Использование цепи Маркова в прогнозировании. Методы экспертных оценок в прогнозировании. Эвристические методы прогнозирования. Синтез эконометрических и экспертных методов в прогнозировании.	9.2.1, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4	ОПК-6.1 ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-4.1
8.	Демографическое прогнозирование	Сущность демографических моделей. Прогнозирование численности и половозрастного состава населения. Прогнозирование миграционных потоков.	9.2.1, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4	ОПК-6.1 ПК-4.2 ПК-4.1 ПК-1.1 ПК-2.1

9.	Прогнозирование научно-технического прогресса и инновационного развития производства	Прогнозирование научно-технического прогресса и инновационной деятельности. Инженерное прогнозирование. Прогнозирование производства в отраслях агропромышленного комплекса.	9.2.1, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4	ОПК-6.1 ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-4.1
10.	Прогнозирование и планирование на предприятии	Прогнозирование и планирование развития предприятия. Прогнозирование и планирование производственной и сбытовой деятельности предприятия. Планирование себестоимости продукции и цен предприятия. Финансовое прогнозирование и планирование деятельности предприятия. Верификация прогнозов и оценка качества планов.	9.2.1, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3

Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

Форма обучения: очная, 6 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	2	1	0	1	7
2.	4	2	0	2	7
3.	4	2	0	2	7
4.	2	1	0	1	7
5.	4	2	0	2	7
6.	4	2	0	2	9
7.	2	1	0	1	7
8.	3	2	0	1	7
9.	2	1	0	1	7
10.	3	2	0	1	7
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	32	16	0	14	76

Форма обучения: очно-заочная, 7 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	2	1	0	1	7
2.	2	1	0	1	9
3.	4	2	0	2	9

4.	2	1	0	1	7
5.	2	1	0	1	9
6.	4	2	0	2	9
7.	2	1	0	1	7
8.	2	1	0	1	7
9.	2	1	0	1	7
10.	2	1	0	1	7
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	26	12	0	12	82

Форма обучения: заочная, 7 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	0	0	0	0	8
2.	0	0	0	0	10
3.	4	2	0	2	10
4.	0	0	0	0	10
5.	0	0	0	0	10
6.	4	2	0	2	10
7.	0	0	0	0	8
8.	0	0	0	0	10
9.	0	0	0	0	8
10.	0	0	0	0	10
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	10	4	0	4	98

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных

видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

Тест для формирования «ОПК-6.1»

Вопрос №1 .

Гипотеза – это _____ суждение о закономерности связи явлений и процессов.

Варианты ответов:

1. предположительное
2. теоретическое
3. прогнозное
4. К. Маркс

Вопрос №2 .

К общим методам макроэкономического планирования относится:

Варианты ответов:

1. балансовый
2. картографический
3. "дерева целей"

Вопрос №3 .

Какие требования предъявляются к информации в прогностике?

Варианты ответов:

1. достоверности
2. системности
3. сопоставимости
4. все варианты верны

Вопрос №4 .

Режимами воспроизводства населения являются следующие:

Варианты ответов:

1. простой, расширенный, ограничивающий
2. расширенный, простой, суженный
3. расширенный, суженный, социальный

Вопрос №5 .

В прогностике целевой установкой оценки модели является:

Варианты ответов:

1. установление адекватности модели
2. установление прогрессивности модели
3. установление достоверности модели
4. установление эмерджентности модели

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Расчетное задание для формирования «ОПК-6.2»

В таблице приведены коэффициенты прямых затрат и конечная продукция отраслей на плановый период, усл.ден.ед.

Найти:

1. плановые объемы валовой продукции отраслей, межотраслевые поставки, чистую продукцию отраслей;
2. необходимый объем валового выпуска каждой отрасли, если конечное потребление продукции сельского хозяйства увеличится на 3%.

отрасль	потребление		конечный продукт
	промышленность	сельское хозяйство	
производство	промышленность	0,4	300
	сельское хозяйство	0,5	200

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Задание выполнено не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Задание выполнено не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя

Расчетное задание для формирования «ОПК-6.3»

В экономике страны ВВП равен 800 млрд. долл., располагаемый доход – 656 млрд. долл., потребительские расходы – 608 млрд. долл., сальдо госбюджета – 32 млрд. долл., дефицит торгового баланса – 16 млрд. долл. Определить государственные закупки, частные сбережения, инвестиции.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Задание выполнено не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Задание выполнено не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя

Тест для формирования «ПК-1.1»

Вопрос №1 .

Тренд — это ...

Варианты ответов:

1. форма проявления причинно-следственных связей между признаками
2. аналитическая функция, описывающая тенденцию изменения явления
3. основное направление развития явления

Вопрос №2 .

По характеру развития объектов во времени модели прогноза бывают ...

Варианты ответов:

1. циклические
2. пространственные
3. территориальные

Вопрос №3 .

В зависимости от области применения прогнозы бывают ...

Варианты ответов:

1. среднесрочные
2. обществоведческие
3. региональные

Вопрос №4 .

По характеру используемой информации модели бывают ...

Варианты ответов:

1. временные
2. субглобальные
3. долгосрочные

Вопрос №5 .

По масштабности объекта изучения прогнозы бывают ...

Варианты ответов:

1. структурные
2. текущие
3. с полным информационным обеспечением

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Расчетное задание для формирования «ПК-1.2»

Используя данные таблицы, построить трендовые модели временного ряда некоторого показателя.

Выбрать наиболее адекватную модель и на ее основе дать точечный и интервальный прогноз на двухлетний период упреждения.

Информация периода наблюдения			
t	Y		
1985	27,8		

1986	27,5		
1987	27,4		
1988	27,5		
1989	27,4		
1990	27,4		
1991	24,6		
1992	23,9		
1993	23,7		
1994	23,5		
1995	22,3		
1996	21,6		
1997	21,2		
1998	20		
1999	20		
2000	19,7		
2001	18,5		
2002	18,1		
2003	16,9		
2004	16,7		

Модель тренда	Математическое представление модели	\bar{A}	R2	σ
Линейная				
Логарифмическая				
Степенная				
Экспоненциальная				
Полиномиальная				

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Задание выполнено не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Задание выполнено не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя

Расчетное задание для формирования «ПК-1.3»

Функция потребительских расходов имеет вид: $C_t = 80 + 0,7Y_t$

Функция инвестиций: $I_t = 100 + 0,8(Y_{t-1} - Y_{t-2})$.

До периода t_0 в экономике существовало динамическое равновесие. В периоде t_1 предприниматели увеличили автономные инвестиции на 50, а с периода t_2 инвестиции вернулись к исходному объему.

Используя модель Самуэльсона — Хикса, дайте прогноз динамики потребительских расходов, инвестиций и ВВП на период 50 лет. Представьте результаты графически.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Задание выполнено не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Задание выполнено не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя

Тест для формирования «ПК-2.1»

Вопрос №1 .

На какой срок разрабатывается текущий план работы предприятия?

Варианты ответов:

1. 1 год
2. 2 - 3 года
3. минимум 5 лет

Вопрос №2 .

Прогнозирование возрастной структуры численности населения в зависимости от возрастных показателей рождаемости, смертности и миграции, а также административно-территориальных преобразований сельских населенных пунктов в городские и наоборот осуществляется методом ...

Варианты ответов:

1. экспертно-оценочным
2. математического моделирования
3. возрастного сдвига

Вопрос №3 .

Максимальное значение показателя ожидаемой продолжительности жизни для построения индекса развития человеческого потенциала составляет ... лет

Варианты ответов:

1. 79
2. 85
3. 88

Вопрос №4 .

Средняя заработная плата производственных рабочих выросла на 6,2%, средняя выработка увеличилась на 8,3%. Доля заработной платы в себестоимости продукции составляет 18,1%. Снижение себестоимости продукции составит ...%

Варианты ответов:

1. 4,5
2. 13,5
3. 38

Вопрос №5 .

Предприятие планирует снизить норму расхода материала на изделие с 2,5 до 2,3 кг. Цена 1 кг материала 1200 руб., предполагается выпустить 1000 изделий. Снижение себестоимости в результате экономии материальных ресурсов составит ... руб.

Варианты ответов:

1. 240000
2. 200000
3. 250000

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Выполнение реферата для формирования «ПК-2.2»

Прогнозные обоснования ожидаемых изменений в условиях жизнедеятельности различных социальных групп общества, в уровне и качестве жизни населения, в состоянии природно-экологической среды.

Механизмы, методы, программы и проекты реализации социальных прогнозов и улучшения социального развития общества

Критерии эффективности социального развития с учетом его сбалансированности с темпами экономического роста

Долгосрочная программа социально-экономического развития страны

Мониторинг и корректировка программ с учетом ежегодно меняющихся условий и результатов их выполнения

Содержание и структура программы.

Представление программы Федеральному Собранию

Контроль за выполнением результатов реализации наиболее важных программ федерального уровня

Федеральные и региональные продовольственные фонды, порядок их прогнозирования, формирования и использования

Содержание и значение изучения демографического развития страны.

Разработка демографических прогнозов, ее стадии и временные горизонты прогнозов

Факторы и показатели демографического развития

Состояние и прогнозные оценки демографического развития России

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Опрос для формирования «ПК-2.3»

Внутрифирменное прогнозирование

Формы внутрифирменного планирования

Стратегический организационный план.

Прогнозирование динамики развития предприятия

Индикативное планирование на макроуровне

Методы прогнозирования

Система экономического прогнозирования развития

Основные группы прогнозов

Основные принципы прогнозирования и стратегического планирования

Основные функции прогнозирования и стратегического планирования

Эффективность использования экономического потенциала предприятия.

Показатели, характеризующие состояние и уровень экономического потенциала предприятия.

Разработка прогнозов, ее стадии и временные горизонты прогнозов

Факторы и показатели экономического развития предприятия

Экономический рост предприятия, его измерение и факторы

Модели и методы прогнозирования экономического роста

Прогнозные оценки показателей экономического роста

Сущность научно-технического потенциала предприятия, концепция его прогнозирования.

Научно-техническая политика предприятия, государства

Задачи и методы прогнозирования научно-технического потенциала на различных стадиях его развития

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданных вопросов, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Хорошо	Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения
Отлично	Обучающийся полно и аргументировано отвечает на вопросы, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно

Тест для формирования «ПК-4.1»

Вопрос №1 .

Текущее планирование – это ...

Варианты ответов:

1. составление планов, сроком до одного года
2. составление планов, сроком до 3-х лет
3. любая деятельность, связанная с планированием

Вопрос №2 .

Маржинальный доход на 1 ед. продукции определяется как ...

Варианты ответов:

1. превышение фактической цены за 1 ед. продукции над плановой
2. разность между ценой и себестоимостью 1 ед. продукции
3. достигнутая экономия материальных и трудовых издержек на 1 ед. продукции

Вопрос №3 .

Рост издержек постоянных...

Варианты ответов:

1. повышает уровень порога безубыточности
2. понижает уровень порога безубыточности
3. не влияет на уровень порога безубыточности

Вопрос №4 .

Порог безубыточности рассчитывается ...

Варианты ответов:

1. в целом по году.
2. на один квартал
3. для каждого месяца

Вопрос №5 .

Метод, наиболее оптимально прогнозирующий темпы роста реальных доходов населения

Варианты ответов:

1. сравнения
2. корректировки по индексу цен
3. эластичности спроса

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Расчетное задание для формирования «ПК-4.2»

По известным данным о численности населения по годам ($L = 20,39$ млн. чел. в году $t = 1880$; $L_1 = 50,23$ млн. чел. в году $t_1 = 1930$; $L_2 = 80,08$ млн. чел. в году $t_2 = 1980$). Определить необходимые параметры логистической функции. Дать прогноз численности населения на 2030 г.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Задание выполнено не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Задание выполнено не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя

Расчетное задание для формирования «ПК-4.3»

По исходным данным, представленным в таблице рассчитать индекс Джини.

20%-е группы	Объем денежных доходов		dxi	dyi*dxi	d_yi^H	dxi*d_yi^H
	% к итогу	dyi				
Первая	5,2	0,052	0,2			
Вторая	9,9	0,099	0,2			
Третья	14,9	0,149	0,2			
Четвертая	22,5	0,225	0,2			
Пятая	47,5	0,475	0,2			
Итого	100	1	1			

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Задание выполнено не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов

Удовлетворительно	Задание выполнено не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Генезис экономического прогнозирования и планирования

1. Необходимость и сущность планирования и прогнозирования. Взаимосвязь прогнозирования и планирования.

Тема 2. Методы социально- экономического прогнозирования

2. Индикативное планирование и экономические индикаторы. Основные опережающие, совпадающие и запаздывающие индексы
3. Мировой опыт индикативного планирования.
4. Отраслевые экономические прогнозы: сущность, объекты, классификация, методы

Тема 3. Прогнозирование и планирование национальной экономики

5. Прогнозирование макроэкономической динамики: модель Самуэльсона - Хикса
6. Использование модифицированной модели Солоу в прогнозировании макроэкономической динамики
7. Планирование занятости: сводный баланс трудовых ресурсов
8. Система показателей уровня жизни в прогнозных исследованиях. Расчет показателей дифференциации доходов
9. Прогнозирование потребления и доходов населения
10. Прогноз величины прожиточного минимума
11. Прогнозирование основных производственных фондов и инвестиций в экономике
12. Прогнозирование и планирование финансово-бюджетных и денежно-кредитных отношений
13. Налоговое прогнозирование и регулирование на макроуровне
14. Прогнозирование инфляционных процессов в экономике
15. Прогнозирование и планирование развития внешнеэкономических связей
16. Прогнозирование и планирование функционирования транспорта
17. Прогнозирование и планирование развития связи и информатики
18. Прогнозирование и планирование образования и подготовки специалистов
19. Прогнозирование и планирование развития здравоохранения
20. Прогнозирование и планирование жилищно-коммунального хозяйства
21. Прогнозирование и планирование развития учреждений культуры

Тема 4. Прогнозирование и планирование региональной экономики

22. Нормативно-целевое прогнозирование регионального развития
23. Прогнозирование и планирование региональной экономики. Показатели уровня социально-экономического развития региона

Тема 5. Регрессионные модели прогнозирования

24. Применение линейных регрессионных моделей в макроэкономическом прогнозировании
25. Нелинейные регрессионные модели. Использование макроэкономических производственных функций в прогнозировании
26. Эластичность замены факторов производства производственной функции. Схема построения производственных функций

27. Прогнозирование с применением систем линейных одновременных уравнений

Тема 6. Методы прогнозирования экономической динамики

28. Методы экстраполяции на основе временных рядов

29. Адаптивное прогнозирование: метод экспоненциального сглаживания и гармонических весов Хельвига

30. Применение метода «оггибающих кривых» в макроэкономическом прогнозировании

31. Прогнозирование сезонных колебаний: аддитивная и мультипликативная модели временного ряда

32. Прогнозирование рядов динамики, не имеющих тенденции

Тема 7. Интуитивные, эвристические, логические методы прогнозирования, цепи Маркова

33. Прогнозирование по аналогии и опережающие методы

34. Использование цепи Маркова в экономическом прогнозировании

35. Методы экспертных оценок в экономическом прогнозировании

Тема 8. Демографическое прогнозирование

36. Демографические модели прогнозирования. Прогнозирование численности населения по логистической функции

37. Прогнозирование численности и половозрастного состава населения

38. Прогнозирование миграционных потоков

39. Методы экстраполяции в прогнозировании рынка труда

Тема 9. Прогнозирование научно-технического прогресса и инновационного развития производства

40. Прогнозирование производства в отраслях агропромышленного комплекса

41. Прогнозирование научно-технического прогресса и инновационной деятельности

42. Верификация прогнозов и оценка качества планов

Тема 10. Прогнозирование и планирование на предприятии

43. Стратегическое планирование развития предприятия

44. Разработка плана развития предприятия

45. Планирование сбыта продукции

46. Планирование себестоимости.

47. Ценовая политика предприятия.

48. Бюджетирование на предприятии

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено

Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено
---------------------------	---	-----------------

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение) 2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение) 3. Google Chrome (свободно-распространяемое программное обеспечение) 4. Браузер Спутник (свободно-распространяемое программное обеспечение отечественного производства) 5. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение) 6. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства) 2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа)
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа) 3. https://rosstat.gov.ru/
Материально-техническое обеспечение	<p>Учебные аудитории для проведения:</p> <p>занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>

8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9.1 Основная литература								

9.1.1	Стёпочкина Е.А.	Планирование и прогнозирование в условиях рынка	Вузовское образование	2015	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/29290.html	по логину и паролю
9.1.2	Хорина И.В. Бражников М.А.	Макроэкономическое планирование и прогнозирование в условиях национальной экономики	Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ	2018	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/90610.html	по логину и паролю
9.1.3	Костюченко Т.Н. Лисова О.М.	Прогнозирование и планирование социально-экономического развития	Ставропольский государственный аграрный университет	2021	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/109366.html	по логину и паролю
9.2 Дополнительная литература								
9.2.1	Смирнов Н.Н.	Макроэкономика. Часть 2	Университет ИТМО	2016	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/67255.html	по логину и паролю
9.2.2	Стёпочкина Е.А.	Финансовое планирование и бюджетирование	Вузовское образование	2015	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/29361.html	по логину и паролю
9.2.3	Воробьев И.П. Сидорова Е.И.	Планирование на предприятиях отрасли	Белорусская наука	2015	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/50818.html	по логину и паролю
9.2.4	Дубровин И.А.	Бизнес-планирование на предприятии	Дашков и К	2019	учебник	-	http://www.iprbookshop.ru/85650.html	по логину и паролю

9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука,

осуществляется нерезкое похлопывание);

разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;

педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;

печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.