

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования  
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»  
Документальная информация о владельце:  
ФИО: Забелин Алексей Григорьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 05.03.2022 19:46:47  
Уникальный программный ключ:  
672b4d4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcfdbbc652d927620ac07f8fdabb79  
Рассмотрено и одобрено на заседании  
учебно-методического совета

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

  
личная подпись **В.В. Шутенко**  
инициалы, фамилия

« 26 » июля 2021 г.

Протокол № 11 от 26.07.2021

Председатель совета

  
личная подпись **В.В. Шутенко**  
инициалы, фамилия

**Демидова Светлана Сергеевна**

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

## Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Психофизиология профессиональной деятельности государственных служащих**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): **38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

(код, наименование без кавычек)

ОПОП: **Государственная и муниципальная служба**

(наименование)

Форма освоения ОПОП: **очная, очно-заочная, заочная**

(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: **4** (з.е.)

Всего учебных часов: **144** (ак. час.)

| Формы промежуточной аттестации | СЕМЕСТР |              |         |
|--------------------------------|---------|--------------|---------|
|                                | очная   | очно-заочная | заочная |
| Экзамен                        | 7       | 8            | 8       |

Москва 2021 г.

Год начала подготовки студентов - 2021

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Цель освоения дисциплины | Сформировать представление о психофизиологическом подходе к личности профессионала, основных закономерностях и формах психофизиологической регуляции поведения государственных служащих.   |
| Задачи дисциплины        | Изучить психофизиологические функциональные состояния, их роль и место в поведении персонала;<br>Изучить психофизиологические компоненты работоспособности персонала для решения стратегических и оперативных управленческих задач;<br>Исследовать сущность и задачи психофизиологических основ построения профессии;<br>Провести учет индивидуальных психофизиологических особенностей, склонностей и способностей для повышения эффективности использования персонала;<br>Проанализировать содержание профессиональной деятельности как метода решения практических проблем;<br>Сформировать представление о процессе и методах психофизиологического исследования;<br>Изучить основные методы диагностики организационной культуры. |

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

|   |   |
|---|---|
| Блок 1 «Дисциплины (модули)»  |   |
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины | Введение в специальность<br>Деловой этикет<br>История государственного управления<br>Основы управления персоналом<br>Психология |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее           | Оценка эффективности деятельности органа государственной власти и служащих  |

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.  
Степень сформированности компетенций**

| Индикатор  | Название   | Планируемые результаты обучения   | ФОС                 |
|--|--|---|---------------------|
| ПК3 Способен применять технологии, приемы, обеспечивающие оказание государственных и муниципальных услуг в соответствии с законодательством Российской Федерации |  |   |                     |
| ПК-3.1   | Знать: технологии, приемы, обеспечивающие оказание государственных и муниципальных услуг в соответствии с законодательством Российской Федерации           | Студент должен знать основы психофизиологии человека для обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в соответствии с законодательством Российской Федерации                       | Тест                |
| ПК-3.2   | Уметь: применять технологии, приемы, обеспечивающие оказание государственных и муниципальных услуг в соответствии с законодательством Российской Федерации | Студент должен уметь распознать критические психофизиологические состояния для обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в соответствии с законодательством Российской Федерации | Выполнение реферата |

|        |   |   |             |
|--------|---|---|-------------|
| ПК-3.3 | Владеть: технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг в соответствии с законодательством Российской Федерации | Студент должен владеть способами распознавания критических психофизиологических состояний работников и клиентов на рабочем месте для обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в соответствии с законодательством Российской Федерации | Презентация |
|--------|---|---|-------------|

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### Тематический план дисциплины

| №  | Название темы   | Содержание   | Литература                                    | Индикаторы                 |
|----|---|--|---|----------------------------|
| 1. | Основы психофизиологии профессиональной деятельности. | Психофизиология профессиональной деятельности как научная дисциплина, ее задачи и место среди других научных дисциплин. Основные понятия: субъект, объект, предмет, средства, условия труда. Основные принципы психологии в психофизиологии профессиональной деятельности. Деятельность, ее свойства. Роль профессиональной деятельности в жизни человека. Трудности изучения профессиональной деятельности в условиях современной России. | 9.1.1,<br>9.2.1,<br>9.2.2,<br>9.1.2,<br>9.1.3 | ПК-3.1<br>ПК-3.2<br>ПК-3.3 |
| 2. | Методы психофизиологических исследований.             | Классификация методов психофизиологического исследования.<br>Психофизиологическое изучение психических процессов и состояний.<br>Эмпирико-познавательные методы.<br>Эксперимент.<br>Наблюдение, виды наблюдений.<br>Опросные методы.<br>Метод изучения документации.<br>Биографический метод.<br>Трудовой метод.<br>Метод анализа продуктов деятельности.<br>Тестовый метод.<br>Метод консультирования.                                    | 9.1.1,<br>9.2.1,<br>9.2.2,<br>9.1.2,<br>9.1.3 | ПК-3.1<br>ПК-3.2<br>ПК-3.3 |

|    |   |  |   |                            |
|----|---|--|---|----------------------------|
| 3. | Психофизиология функциональных состояний.   | Представление о функциональных состояниях, их регуляции и саморегуляции.<br>Функциональная система как физиологическая основа поведения.<br>Концепция А.Р. Лурия о трех основных структурно-функциональных блока мозга: энергетическом блоке; блоке приема, переработки и хранения информации; блоке программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности.<br>Центральные и периферические механизмы регуляции функциональных состояний.<br>Системный подход к проблеме индивидуальности.<br>Состояния бодрствования и сна.<br>Условия возникновения стресса.<br>Общий адаптационный синдром.<br>Стадии возникновения стресса. | 9.1.1,<br>9.2.1,<br>9.2.2,<br>9.1.2,<br>9.1.3 | ПК-3.1<br>ПК-3.2<br>ПК-3.3 |
| 4. | Психофизиология психических процессов.  | Основные психические процессы трудовой деятельности. Мышление. Восприятие. Внимание. Память. Воображение. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга и ее роль в когнитивных процессах.   | 9.1.1,<br>9.2.1,<br>9.2.2,<br>9.1.2,<br>9.1.3 | ПК-3.1<br>ПК-3.2<br>ПК-3.3 |
| 5. | Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности. | Психофизиологическая адаптация человека.<br>Психофизиология эмоций.<br>Эмоция как отражение актуальной потребности и вероятности ее удовлетворения.<br>Нервно-психическое напряжение и эмоции.<br>Влияние эмоций на деятельность человека<br>Психофизиологические механизмы возникновения потребностей.<br>Мотивация как фактор организации поведения.   | 9.1.1,<br>9.2.1,<br>9.2.2,<br>9.1.2,<br>9.1.3 | ПК-3.1<br>ПК-3.2<br>ПК-3.3 |
| 6. | Психофизиологические компоненты работоспособности.  | Понятие работоспособности.<br>Динамика работоспособности в течение рабочей смены, суток, недели.<br>Классификация профессионального утомления (симптомы и причины).<br>Умственный труд.<br>Способы оптимизации профессиональной работоспособности  | 9.1.1,<br>9.2.1,<br>9.2.2,<br>9.1.2,<br>9.1.3 | ПК-3.1<br>ПК-3.2<br>ПК-3.3 |
| 7. | Психофизиологические основы построения профессии и основы профессиографии.                  | Профессиография как средство организации психологического изучения профессиональной деятельности.<br>Понятия: «профессиография», «профессиограмма», «психограмма личности профессионала».<br>Виды профессиограмм.<br>Описание психологической профессиографии.<br>Источники информации о работе. Методы психологической профессиографии.<br>Профессионально важные качества субъекта труда.<br>Использование профессиограмм в психологической и производственной практике.   | 9.1.1,<br>9.2.1,<br>9.2.2,<br>9.1.2,<br>9.1.3 | ПК-3.1<br>ПК-3.2<br>ПК-3.3 |

|    |  |  |   |                            |
|----|--|--|---|----------------------------|
| 8. | Планирование работы и условия труда.                         | <p>Психофизиологические требования к созданию оптимальных условий труда.</p> <p>Психофизиологические предпосылки организации рабочего места.</p> <p>Организация двигательного режима.</p> <p>Антропометрические и биомеханические данные.</p> <p>Условия высокой эффективности умственной деятельности.</p> <p>Труд по управлению сложными техническими системами и инженерными устройствами.</p> <p>Подход к планированию работы с учетом человеческого фактора.</p> <p>Физические условия работы.</p> <p>Режим работы.</p> <p>Психологические и социальные аспекты работы.</p> <p>Условия труда и психические состояния человека.</p> <p>Индивидуализация условий труда.</p>   | 9.1.1,<br>9.2.1,<br>9.2.2,<br>9.1.2,<br>9.1.3 | ПК-3.1<br>ПК-3.2<br>ПК-3.3 |
| 9. | Психофизиология профессионального подбора и профпригодности. | <p>Научные основы профессионального подбора.</p> <p>Основные структурные компоненты пригодности человека к работе: профессиональная направленность, общая дееспособность, единичные частные специальные способности, знания, умения, навыки.</p> <p>Профессиональная пригодность и профессионально важные качества.</p> <p>Виды профессионального подбора (отбор, консультация, ориентация).</p> <p>Описание конкретных методов исследования психофизиологических функций и качеств: свойств и функциональных состояний нервной системы; свойств анализаторных систем; характеристик двигательного аппарата; высших психических функций.</p> <p>Требования, предъявляемые к профессиональной подготовке рабочих кадров в условиях рыночных отношений</p> | 9.1.1,<br>9.2.1,<br>9.2.2,<br>9.1.2,<br>9.1.3 | ПК-3.1<br>ПК-3.2<br>ПК-3.3 |

|     |                               |   |   |                            |
|-----|-------------------------------|---|---|----------------------------|
| 10. | Профессионализация персонала. | Классификация видов труда.<br>Классификации профессий (по Холланду, по Климову, модульный подход).<br>Профессионализация. Профессионал.<br>Формирование профессионала.<br>Периодизация развития человека как субъекта труда (Климова, Сьюпера).<br>Основные варианты и фазы развития профессионала: стадии оптант, адепт, адаптант, интернал, мастер, авторитет, наставник. Личность и деятельность.<br>Возрастные и биологические кризисы.<br>Кризисы профессионального становления.<br>Факторы, детерминирующие кризис.<br>Способы разрешения кризиса.<br>Профессиональные деформации личности.<br>Детерминанты деформаций.<br>Уровни деформаций. | 9.1.1,<br>9.2.1,<br>9.2.2,<br>9.1.2,<br>9.1.3 | ПК-3.1<br>ПК-3.2<br>ПК-3.3 |
|-----|-------------------------------|---|---|----------------------------|

**Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения**

**Форма обучения: очная, 7 семестр**

| №            | Контактная работа        | Аудиторные учебные занятия |                     |                      | Самостоятельная работа |
|--------------|--------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
|              |                          | занятия лекционного типа   | лабораторные работы | практические занятия |                        |
| 1.           | 3                        | 1                          | 0                   | 2                    | 6                      |
| 2.           | 3                        | 1                          | 0                   | 2                    | 6                      |
| 3.           | 3                        | 1                          | 0                   | 2                    | 6                      |
| 4.           | 3                        | 1                          | 0                   | 2                    | 6                      |
| 5.           | 6                        | 2                          | 0                   | 4                    | 6                      |
| 6.           | 6                        | 2                          | 0                   | 4                    | 6                      |
| 7.           | 6                        | 2                          | 0                   | 4                    | 6                      |
| 8.           | 6                        | 2                          | 0                   | 4                    | 6                      |
| 9.           | 6                        | 2                          | 0                   | 4                    | 6                      |
| 10.          | 6                        | 2                          | 0                   | 4                    | 6                      |
|              | Промежуточная аттестация |                            |                     |                      |                        |
|              | 4                        | 0                          | 0                   | 0                    | 32                     |
|              | Консультации             |                            |                     |                      |                        |
|              | 0                        | 0                          | 0                   | 0                    | 0                      |
| <b>Итого</b> | <b>52</b>                | <b>16</b>                  | <b>0</b>            | <b>32</b>            | <b>92</b>              |

**Форма обучения: очно-заочная, 8 семестр**

| №  | Контактная работа | Аудиторные учебные занятия |                     |                      | Самостоятельная работа |
|----|-------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
|    |                   | занятия лекционного типа   | лабораторные работы | практические занятия |                        |
| 1. | 4                 | 2                          | 0                   | 2                    | 6                      |
| 2. | 4                 | 2                          | 0                   | 2                    | 6                      |
| 3. | 4                 | 2                          | 0                   | 2                    | 6                      |
| 4. | 4                 | 2                          | 0                   | 2                    | 6                      |

|       |                          |    |   |    |     |
|-------|--------------------------|----|---|----|-----|
| 5.    | 4                        | 2  | 0 | 2  | 6   |
| 6.    | 4                        | 2  | 0 | 2  | 6   |
| 7.    | 4                        | 2  | 0 | 2  | 8   |
| 8.    | 4                        | 2  | 0 | 2  | 8   |
| 9.    | 4                        | 2  | 0 | 2  | 8   |
| 10.   | 4                        | 2  | 0 | 2  | 8   |
|       | Промежуточная аттестация |    |   |    |     |
|       | 4                        | 0  | 0 | 0  | 32  |
|       | Консультации             |    |   |    |     |
|       | 0                        | 0  | 0 | 0  | 0   |
| Итого | 44                       | 20 | 0 | 20 | 100 |

#### Форма обучения: заочная, 8 семестр

| №     | Контактная работа        | Аудиторные учебные занятия |                     |                      | Самостоятельная работа |
|-------|--------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
|       |                          | занятия лекционного типа   | лабораторные работы | практические занятия |                        |
| 1.    | 1                        | 1                          | 0                   | 0                    | 8                      |
| 2.    | 1                        | 1                          | 0                   | 0                    | 8                      |
| 3.    | 1                        | 1                          | 0                   | 0                    | 10                     |
| 4.    | 1                        | 1                          | 0                   | 0                    | 10                     |
| 5.    | 2                        | 1                          | 0                   | 1                    | 10                     |
| 6.    | 2                        | 1                          | 0                   | 1                    | 10                     |
| 7.    | 1                        | 0                          | 0                   | 1                    | 10                     |
| 8.    | 1                        | 0                          | 0                   | 1                    | 10                     |
| 9.    | 1                        | 0                          | 0                   | 1                    | 10                     |
| 10.   | 1                        | 0                          | 0                   | 1                    | 10                     |
|       | Промежуточная аттестация |                            |                     |                      |                        |
|       | 4                        | 0                          | 0                   | 0                    | 32                     |
|       | Консультации             |                            |                     |                      |                        |
|       | 0                        | 0                          | 0                   | 0                    | 0                      |
| Итого | 16                       | 6                          | 0                   | 6                    | 128                    |

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

#### Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного

усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

#### Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

#### Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

#### Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

### **6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины**

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

#### **Тест для формирования «ПК-3.1»**

Вопрос №1 .

Переутомление — это



*Варианты ответов:*

1. повышенное состояние психоэмоционального напряжения
2. большая нагрузка на анализаторные системы, что способствует снижению их чувствительности и эмоциональной нестабильности состояния
3. сниженное сопротивление организма во время функциональной нагрузки разного происхождения
4. комплекс функциональных изменений в организме, которые проявляются во внешних отрицательных реакциях, головных болях, невротических срывах и. т.п.

Вопрос №2 .

Синонимами понятия «работоспособность» в литературе являются все, кроме

*Варианты ответов:*

1. способности человека выполнять определенную работу
2. трудоспособности
3. способности обеспечивать определенный заданный
4. эффективности работы

Вопрос №3 .

Фаза вработываемости в течение рабочей смены длится

*Варианты ответов:*

1. 1 час
2. 5-10 минут
3. от 10 минут до 1 часа
4. не менее 2 часов

Вопрос №4 .

Психофизиологическая оценка способностей предусматривает

*Варианты ответов:*

1. определение общей активности, которая обуславливает внутреннюю потребность к самовыражению
2. экспериментальное выявление характеристик ВНД
3. диагностику способности человека выполнять определенную деятельность
4. использование индивидуальных характеристик физиологических проявлений в процессе разного рода умственной и психомоторной деятельности

Вопрос №5 .

Психофизиологическая подготовка

*Варианты ответов:*

1. формирование деятельности сенсорных систем к воздействию разных раздражителей
2. формирование вегетативного стереотипа для более успешного выполнения трудовой деятельности
3. овладение специальными знаниями и навыками, что уменьшает напряженность организма во время определенной деятельности
4. ознакомление со средствами, приемами и методами, которые расширяют возможности организма, формирование определенных реакций организма и вегетативных проявлений для возможностей их использования в необходимых условиях

### **Критерии оценки выполнения задания**

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий  |
| Удовлетворительно   | от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Хорошо              | от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |

|         |  |
|---------|--|
| Отлично | от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
|---------|--|

### Выполнение реферата для формирования «ПК-3.2»

- Психофизиологические функциональные состояния.
- Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности.
- Психофизиологические компоненты работоспособности.
- Роль и место функционального состояния в поведении человека.
- Функциональная асимметрия полушарий головного мозга и ее роль в когнитивных процессах.
- Мотивация трудовой деятельности.
- Иерархическая теория потребностей А. Маслоу.
- Проблемы руководства и лидерства в организации.
- Стратегии построения профессиональной карьеры.
- Понятие профессионального отбора.
- Научные основы профессионального подбора.
- Профессиональная пригодность и профессионально важные качества.
- Возрастные и биологические кризисы.
- Кризисы профессионального становления.
- Факторы, детерминирующие кризис.
- Способы разрешения кризиса.

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате  |
| Удовлетворительно   | Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа                  |
| Хорошо              | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области   |
| Отлично             | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме |

### Презентация для формирования «ПК-3.3»

- Мотивация как функция управления.
- Основные теории и методы мотивации
- Мотивация и стимулирование достижение целей

"Мотивогенные зоны" (области нематериального стимулирования работы персонала)

Выбор критериев и методов отбора персонала

Трудовая адаптация персонала в организации

Психологические аспекты стимулирования персоналом.

Типы управления командой: классический и психологический подходы, характеристика, примеры.

Функции лидера в успешном управлении командой в организации

Типы управления командой: классический и психологический подходы, характеристика

Рабочая группа, псевдокоманда, потенциальная команда, реальная команда, высокоэффективная команда, характеристики развития

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении  |
| Удовлетворительно   | Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении                                |
| Хорошо              | Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении |
| Отлично             | Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении                  |

### Презентация для формирования «ПК-3.3»

Психические состояния в трудовой деятельности и их классификация.

Настроения, стрессы, аффекты.

Психофизиология механизмов стрессов и аффектов.

Состояние утомления.

Состояние монотонности.

Эмоциональное напряжение.

Состояние психологической готовности к деятельности.

Психофизиологические требования к созданию оптимальных условий труда.

Психофизиологические предпосылки организации рабочего места.

Понятие профессиональной деформации личности.

Понятие профессионального выгорания личности.

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении  |
| Удовлетворительно   | Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении                                |
| Хорошо              | Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении |
| Отлично             | Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении                  |

### Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

*Тема 1. Основы психофизиологии профессиональной деятельности.*

1. Предмет и задачи психофизиологии профессиональной деятельности
2. Цели и задачи психофизиологии профессиональной деятельности.
3. Методы исследования в психофизиологии.
4. Психофизиологический подход к изучению мыслительной деятельности.
5. Виды памяти, ее психофизиологические механизмы.
6. Психофизиологические основы, механизмы речевой деятельности человека.

*Тема 2. Методы психофизиологических исследований.*

7. Классификация профессиональной деятельности.
8. Единство психического и физиологического в трудовой деятельности.
9. Динамика работоспособности и характеристика ее стадий.
10. Перерывы и микропаузы в течении рабочего времени.
11. Оптимальная продолжительность рабочего времени.
12. Порядок проведения психофизиологических исследований.

*Тема 3. Психофизиология функциональных состояний.*

13. Центральные и периферические механизмы регуляции функциональных состояний.
14. Системный подход к проблеме индивидуальности.
15. Состояния бодрствования и сна.
16. Условия возникновения стресса.
17. Общий адаптационный синдром.
18. Стадии возникновения стресса.

*Тема 4. Психофизиология психических процессов.*

19. Теории возникновения эмоций.
20. Психофизиология внимания.
21. Психика и сознание как функция мозга.
22. Психофизиология сна и его фазы, механизм сновидений.

*Тема 5. Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности.*

23. Психофизиология эмоций.
24. Эмоция как отражение актуальной потребности и вероятности ее удовлетворения.
25. Нервно-психическое напряжение и эмоции.
26. Мотивация как фактор организации поведения.

*Тема 6. Психофизиологические компоненты работоспособности.*

27. Понятие работоспособности.
28. Динамика работоспособности в течение рабочей смены, суток, недели.
29. Классификация профессионального утомления (симптомы и причины).
30. Умственный труд

*Тема 7. Психофизиологические основы построения профессии и основы профессиографии.*

31. Опишите психологическую профессиографию.
32. Какие методы психологической профессиографии вы знаете.
33. Перечислите профессионально важные качества субъекта труда.
34. Как используется профессиограмма в психологической и производственной практике.

*Тема 8. Планирование работы и условия труда.*

35. Психофизиологические требования к созданию оптимальных условий труда.
36. Психофизиологические предпосылки организации рабочего места.
37. Организация двигательного режима.
38. Подход к планированию работы с учетом человеческого фактора.
39. Физические условия работы.
40. Режим работы.
41. Психологические и социальные аспекты работы.
42. Условия труда и психические состояния человека.
43. Индивидуализация условий труда.

*Тема 9. Психофизиология профессионального подбора и профпригодности.*

44. Опишите конкретные методы исследования психофизиологических функций и качеств
45. Какие требования, предъявляются к профессиональной подготовке рабочих кадров в условиях рыночных отношений
46. Перечислите виды профессионального подбора

*Тема 10. Профессионализация персонала.*

47. Классификация видов труда.
48. Перечислите факторы, детерминирующие кризис.
49. Перечислите способы разрешения кризиса.

**Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

|                             | Критерии оценивания   | Итоговая оценка               |
|-----------------------------|---|-------------------------------|
| Уровень 1.<br>Недостаточный | Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий                                       | Неудовлетворительно/Незачтено |
| Уровень 2.<br>Базовый       | Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач                       | Удовлетворительно/зачтено     |
| Уровень 3.<br>Повышенный    | Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач | Хорошо/зачтено                |
| Уровень 4.<br>Продвинутый   | Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения                       | Отлично/зачтено               |

## 7. Ресурсное обеспечение дисциплины

|   |   |
|---|---|
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>3. Google Chrome (свободно-распространяемое программное обеспечение)</li> <li>4. Браузер Спутник (свободно-распространяемое программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>5. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>6. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)</li> </ol>   |
| Современные профессиональные базы данных  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>2. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>  |
| Информационные справочные системы   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)</li> <li>2. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)</li> <li>4. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)</li> </ol> |
| Интернет-ресурсы  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</li> <li>2. <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a> - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>   |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Материально-техническое обеспечение | Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. |
|-------------------------------------|--|

## 8. Учебно-методические материалы

| №                             | Автор                           | Название  | Издательство   | Год издания | Вид издания     | Кол-во в библиотеке | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|-------------------------------|---------------------------------|---|--|-------------|-----------------|---------------------|---|--------------------|
| 1                             | 2                               | 3   | 4  | 5           | 6               | 7                   | 8   | 9                  |
| 9.1 Основная литература       |                                 |   |  |             |                 |                     |   |                    |
| 9.1.1                         | Хасанова Г.Б.                   | Психофизиология профессиональной деятельности                 | Казанский национальный исследовательский технологический университет | 2017        | учебное пособие | -                   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/79486.html">http://www.iprbookshop.ru/79486.html</a>   | по логину и паролю |
| 9.1.2                         | Бакирова Г.Х.                   | Психология эффективного стратегического управления персоналом | ЮНИТИ-ДАНА   | 2017        | учебное пособие | -                   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/81838.html">http://www.iprbookshop.ru/81838.html</a>   | по логину и паролю |
| 9.1.3                         | Гладышев Ю.В.<br>Гладышева Н.Г. | Психофизиология профессиональной деятельности                 | Ай Пи Ар Медиа   | 2021        | учебное пособие | -                   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/108242.html">http://www.iprbookshop.ru/108242.html</a> | по логину и паролю |
| 9.2 Дополнительная литература |                                 |   |  |             |                 |                     |   |                    |
| 9.2.1                         | Виговская М.Е.                  | Профессиональная этика и этикет                               | Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа   | 2021        | учебное пособие | -                   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/102277.html">http://www.iprbookshop.ru/102277.html</a> | по логину и паролю |
| 9.2.2                         | Бакирова Г.Х.                   | Психология развития и мотивации персонала                     | ЮНИТИ-ДАНА   | 2017        | учебное пособие | -                   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/81836.html">http://www.iprbookshop.ru/81836.html</a>   | по логину и паролю |

## 9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.