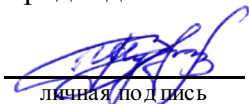


Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»
Информация о владельце:
ФИО: Забелин Алексей Григорьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.11.2021 13:07:57
Уникальный программный ключ:
672b4d4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcd927620ac07f8fdabb79
Рассмотрено и одобрено на заседании
учебно-методического совета

Протокол № 10 от 26.06.2019

Председатель совета



личная подпись

В.В. Шутенко

инициалы, фамилия

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор



Е.Г. Калинин

личная подпись

инициалы, фамилия

« 26 » июня 2019 г.

Демидова Светлана Сергеевна

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Психология

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): **38.05.01 Экономическая безопасность**
(код, наименование без кавычек)

ОПОП: **Судебная экономическая экспертиза**
(наименование)

Форма освоения ОПОП: **очная, очно-заочная, заочная**
(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: **3** (з.е.)

Всего учебных часов: **108** (ак. час.)

| Формы промежуточной аттестации | СЕМЕСТР | | |
|--------------------------------|---------|--------------|---------|
| | очная | очно-заочная | заочная |
| Зачет | 1 | 2 | 2 |

Москва 2019 г.

Год начала под подготовки студентов - 2019

1. Цель и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|--|
| Цель освоения дисциплины | получение теоретических и практических знаний, умений и навыков работы в коллективе, позволяющих ускорить профессиональную адаптацию к деятельности современных организаций и оптимизировать работу с учетом последних достижений и передового опыта в области психологии |
| Задачи дисциплины | <ul style="list-style-type: none"> - развитие способностей к самостоятельному нахождению оптимальных путей делового общения; - формирование способностей преодоления трудностей в межличностных отношениях; - изучение психологических факторов, влияющих на эффективность перцептивных, коммуникативных и интерактивных процессов; - становление самоорганизованности студентов в межличностных отношениях в организации. |

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

| | |
|---|--|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины | Дисциплина базируется на знаниях, полученных в процессе получения среднего общего образования (среднего профессионального образования) |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Арбитражный процесс Корпоративное право Нотариат Философия Эконометрика Экономика организации (предприятия) Экономическая безопасность Экономический анализ |

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Степень сформированности компетенций

| Компетенции/ЗУВ | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания | ФОС |
|--|---|---|-------------|
| ОК5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности | | | |
| Знать | правил, законов развития коллектива; стратегий выхода из конфликтов | знает и способен применять правила, законов развития коллектива; способен вырабатывать стратегии выхода из конфликтов | Тест |
| Уметь | использовать различные методы и способы предотвращения и конструктивного разрешения конфликтов. | умеет на достаточном уровне использовать различные методы и способы предотвращения и конструктивного разрешения конфликтов. | Презентация |

| | | | |
|--|---|---|---------------------|
| Владеть | конструктивного разрешения конфликтных ситуаций. | владеет необходимой технологией конструктивного разрешения конфликтных ситуаций. | Деловая игра |
| ОК6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния | | | |
| Знать | способы проявления психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях, применения методов эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния | овладение знанием способов проявления психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях, применения методов эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния | Тест |
| Уметь | проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния | уметь проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния | Выполнение реферата |
| Владеть | навыками проявления психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях, применения методов эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния | владение навыками проявления психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях, применения методов эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния | Деловая игра |

4. Структура и содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

| № | Название темы | Содержание | Литература | Формируемые компетенции |
|----|--|---|----------------------------|--|
| 1. | Предмет, структура и методы психологии | Предмет психологии. Изменение взглядов на предмет научной психологии. Понятие психики. Основные отрасли современной психологии. Задачи современной психологии. Современная психология и ее место в системе наук. Методы исследования в психологии. Мозг и психика. Естественнаучные основы психологии. Развитие психики и сознания. Сознание и бессознательное. | 8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1 | ОК5 Знать ОК5 Уметь ОК6 Знать ОК6 Уметь ОК5 Владеть ОК6 Владеть |

| | | | | |
|----|---|--|---------------------------|--|
| 2. | Психология познавательных процессов | Познавательные процессы. Понятие об ощущениях, их свойства и виды. Измерение чувствительности. Понятие о восприятии. Основные свойства и виды восприятия. Иллюзии восприятия. Понятие о памяти. Основные виды памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение как основные компоненты памяти. Понятие о мышлении. Операции мышления. Виды и формы мышления. Развитие мышления. Понятие о воображении. Функции воображения, операции и виды воображения. Понятие о внимании. Физиологические механизмы внимания. Виды и свойства внимания Формирование внимания. | 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1 | OK5 Знать OK5 Уметь OK6 Знать OK6 Уметь OK5 Владеть OK6 Владеть |
| 3. | Психология личности. Индивидуально-типологические свойства личности | Понятие личности в психологии. Структура личности. Основные теории развития личности. Понятие о направленности личности. Потребности как основной источник активности личности. Виды потребностей. Понятие мотива. Отношения личности как мотивационные образования. Социальные условия развития личности. Социализация. Понятие о темпераменте. Основные теории темперамента. Современные представления о темпераменте. Понятие о характере. Темперамент как основа формирования характера. Структура характера. Понятие об акцентуациях характера. Основные типы акцентуаций характера. Понятие о способностях. Природа способностей. Виды способностей. | 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1 | OK5 Уметь OK5 Владеть OK5 Знать OK6 Знать OK6 Уметь OK6 Владеть |
| 4. | Эмоционально-волевые процессы личности | Понятие об эмоциях. Происхождение эмоций. Теории эмоций. Функции эмоций. Основные разновидности эмоциональных явлений. Структура волевого акта. Волевые свойства личности | 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1 | OK5 Знать OK5 Уметь OK5 Владеть OK6 Уметь OK6 Владеть OK6 Знать |
| 5. | Самосознание личности | Понятие о самосознании. Структура самосознания. Образ «Я» и самооценка. Основные источники становления самосознания. Основные функции самосознания. Основные защитные механизмы самосознания. | 8.1.1, 8.1.3, 8.2.1 | OK5 Уметь OK5 Владеть OK5 Знать OK6 Знать OK6 Уметь OK6 Владеть |

| | | | | |
|----|--|---|------------------------------------|--|
| 6. | Психология общения и межличностных отношений | Понятие «общение». Структура, функции, виды общения. Понятие «межличностные отношения». Механизмы формирования межличностных отношений. Психология межличностного воздействия. Понятие «малая группа». Виды малых групп. Формирование и развитие малой группы. Групповая сплочённость. Взаимодействие индивида и малой группы. Лидерство в малых группах. Психология межличностных и межгрупповых конфликтов. | 8.1.1 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1 | ОК5 Владеть ОК6 Знать ОК6 Уметь ОК6 Владеть ОК5 Знать ОК5 Уметь |
|----|--|---|------------------------------------|--|

Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

| № | Контактная работа | | | Аудиторные учебные занятия | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | |
|-------|--------------------------|-------------|---------|----------------------------|-------------|---------|---------------------|-------------|---------|----------------------|-------------|---------|------------------------|-------------|---------|
| | | | | занятия лекционного типа | | | лабораторные работы | | | практические занятия | | | | | |
| | очная | очнозаочная | заочная | очная | очнозаочная | заочная | очная | очнозаочная | заочная | очная | очнозаочная | заочная | очная | очнозаочная | заочная |
| 1. | 4 | 2 | 1.5 | 2 | 1 | 0.5 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 4 | 10 | 10 |
| 2. | 6 | 2 | 1.5 | 2 | 1 | 0.5 | 0 | 0 | 0 | 4 | 1 | 1 | 10 | 12 | 16 |
| 3. | 6 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 14 | 12 | 16 |
| 4. | 6 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | 1 | 12 | 16 | 16 |
| 5. | 6 | 3 | 2.5 | 4 | 2 | 0.5 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 14 | 18 | 16 |
| 6. | 6 | 3 | 2.5 | 4 | 2 | 0.5 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 14 | 18 | 16 |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 36 | 18 | 14 | 18 | 8 | 4 | 0 | 0 | 0 | 16 | 8 | 8 | 72 | 90 | 94 |

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программноинформационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное,

основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств программы практики - защита отчета по практике в форме собеседования;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

Тест для формирования «Знать» компетенции ОК5

Вопрос №1.

Предметом психологии является:

Варианты ответов:

1. психика, ее механизмы и закономерности как специфическая форма отражения действительности, формирование психологических особенностей личности человека как сознательного субъекта деятельности
2. изучение природы и условий формирования психических особенностей личности
3. знания, умения и навыки человека
4. деятельность человека

Вопрос №2. В качестве объекта психологии выступают

Варианты ответов:

1. механизмы психических явлений
2. глубинные побуждения психики
3. социальные субъекты, их жизнедеятельностные факторы и отношения
4. характер, темперамент человека

Вопрос №3. Автор работы «Страсти души»

Варианты ответов:

1. З. Фрейд
2. Сеченов И.М
3. Р.Декарт
4. Аристотель

Вопрос №4. Закончите определение: «Индивидуальность — это совокупность взаимосвязанных биологических, психических и социальных особенностей человека, характеризующих его ...».

Варианты ответов:

1. характер
2. деятельность
3. уникальность

Вопрос №5. Какие виды сознания бывают:

Варианты ответов:

1. житейское, проектное, научное, эстетическое и этическое
2. житейское, управленческое, научное, эстетическое и этическое
3. примитивное, проектное, научное, эстетическое и этическое

Вопрос №6. 85 % всей информации о внешнем мире человек получает от ощущений:

Варианты ответов:

1. слуховых
2. зрительных
3. осязательных

Вопрос №7. История развития отечественной психологии, ее научных школ, ведет начало с работ таких ученых, как

Варианты ответов:

1. Давыдов В.В.
2. Зимняя И.А.
3. Павлов И.П.
4. Сеченов И.М

Вопрос №8.

Основные методы психологических исследований в психологии, исключите лишнее:

Варианты ответов:

1. наблюдение
2. эксперимент
3. анализ продуктов деятельности
4. лабиринт

Вопрос №9. Какая/ие из перечисленных ниже дисциплин не относятся к психологическим:

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. социальная психология
2. юридическая психология
3. общая психология
4. социология
5. невропатология

Вопрос №10. Психика — это способность высокоорганизованной материи с той или иной степенью адекватности ... окружающую реальность и на этой основе регулировать деятельность (вставить нужный глагол)

Варианты ответов:

1. создавать
2. отражать
3. воспроизводить

Вопрос №11. Состав психики, это

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. психические процессы
2. психические состояния
3. психические свойства
4. психические образы

Вопрос №12. Что из перечисленного ниже не является нейротрансмиттером головного мозга:

Варианты ответов:

1. адреналин
2. допамин
3. серотонин
4. гемоглобин

Вопрос №13. Способность живых организмов сохранять относительное постоянство внутренней среды называется:

Варианты ответов:

1. метостаз
2. гомеостаз
3. регенерация

Вопрос №14. Система человекознания, включающая такие компоненты, как индивидуальность, индивид, личность и субъект деятельности принадлежит выдающемуся российскому психологу:

Варианты ответов:

1. Сеченову И.М.
2. Павлову И.П.
3. Ананьеву Б.Г.

Вопрос №15.

К состояниям измененного сознания, выполняющим адаптивную роль, относят:

Варианты ответов:

1. алкоголизм
2. сон
3. галлюцинации

Вопрос №16.

Самосознание не проявляется в:

Варианты ответов:

1. самопознании
2. самооценке
3. самоконтроле
4. самодеятельности
5. самопринятии

Вопрос №17. Основные методы изучения бессознательного по З.Фрейду, это:

Варианты ответов:

1. толкование сновидений
2. эксперимент
3. формирование иллюзий

Вопрос №18. Первопричиной поведения человека является:

Варианты ответов:

1. мотив
2. инстинкт
3. потребность
4. образ желаемого

Вопрос №19. Основное положение одного из ведущих направлений психологии: «Психология должна изучать поведение, а не сознание и психику, которые невозможно наблюдать непосредственно» относится к

Варианты ответов:

1. психоанализу
2. когнитивной психологии
3. бихевиоризму

Вопрос №20. Третью стадию развития психики – «стадию интеллекта» выделил

Варианты ответов:

1. Г. И. Челпанов
2. Г. Лейбниц
3. Б.Г.Ананьев
4. А.Н. Леонтьев

Вопрос №21. Эмоциональную сферу человека характеризуют:

Варианты ответов:

1. психические свойства
2. психические состояния
3. психические процессы

Вопрос №22. Монография «Рефлексы головного мозга» принадлежит

Варианты ответов:

1. Сеченову И.М.

2. Павлову И.П.
3. Ананьеву Б.Г.

Вопрос №23.

Сознание — это высший уровень психического отражения и присущий только человеку как социальному существу.

Варианты ответов:

1. координации
2. регуляции
3. периодизации

Вопрос №24. Ощущения, позволяющие получить информацию о движении и положении различных частей тела называют:

Варианты ответов:

1. экстероцептивные
2. интероцептивные
3. проприоцептивные

Вопрос №25. Зависимость восприятия от жизненного опыта человека, его знаний, ценностных ориентаций и установок называется

Варианты ответов:

1. стратификация
2. апперцепция
3. сенсбилизация

Вопрос №26. Когда человек представляет себе в воображении образы желаемого, которые не противоречат действительности, это:

Варианты ответов:

1. грезы
2. фантазия
3. мечта

Вопрос №27. Способности человека:

Варианты ответов:

1. генетически обусловлены
2. социально обусловлены
3. социально-генетически обусловлены

Вопрос №28. Поставьте три психических процесса в правильном порядке (от простого к более сложному):

Тип ответа: Упорядочивание

Варианты ответов:

1. восприятие
2. ощущение
3. воображение

Вопрос №29. На формирование интеллекта оказывают влияние:

Варианты ответов:

1. генетика
2. состояние матери во время беременности
3. экология
4. социальный статус семьи
5. воспитание и обучение
6. все перечисленные варианты

Вопрос №30. Признаками малой группы являются:

Варианты ответов:

1. пространственное соприкосновение
2. временное соприкосновение
3. общение и взаимодействие ее членов
4. численность более 50 человек

Вопрос №31. Функцию социального сравнения выполняет:

Варианты ответов:

1. большая группа
2. малая группа
3. референтная группа
4. нереферентная группа

Вопрос №32. К свойствам личности не относятся

Варианты ответов:

1. характер
2. способности
3. мотивация
4. темперамент
5. эмоции

Вопрос №33.

Свойство внимания, благодаря которому человек способен сосредоточивать внимание на нескольких объектах одновременно называется:

Варианты ответов:

1. переключение
2. распределение
3. концентрация
4. устойчивость

Вопрос №34.

В отечественной психологии принята теория единства общения и ...

Варианты ответов:

1. факторов развития личности
2. деятельности
3. сознания

Вопрос №35. Роль установки в процессе восприятия людьми друг друга исследовал:

Варианты ответов:

1. Лурия А.Р.
2. Бодалев А.А.
3. Немов Р.С.

Вопрос №36. Положение членов группы характеризуется:

Варианты ответов:

1. ролью
2. статусом
3. позицией
4. внутренней установкой
5. финансовым благосостоянием

Вопрос №37. Выдвижение в лидеры происходит:

Варианты ответов:

1. запланировано, через распоряжение руководства
2. незапланированно, зависит от желания кого-либо стать лидером
3. стихийно, зависит от вклада члена группы в решение групповых задач
4. исходя из внешности человека

Вопрос №38. Функция общения, заключающаяся в изменении состояния партнера по общению: его поведения, замыслов, мнений, решений называется:

Варианты ответов:

1. информационная
2. координационная
3. контактная
4. оказание влияния

Вопрос №39.

Память имеет основные процессы:

Варианты ответов:

1. Запечатление и воспроизведение
2. Сохранение, воспроизведение и забывание
3. Сохранение и забывание
4. Запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание

Вопрос №40.

Память, обеспечивающая самую быструю передачу информации центральному процессору, - это:

Варианты ответов:

1. память с произвольным доступом
2. память на больших интегральных схемах
3. кэш-память
4. RAM

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Удовлетворительно | от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Хорошо | от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Отлично | от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |

Презентация для формирования «Уметь» компетенции ОК5

Темы презентаций:

1. Психология творчества
2. Самоосознание личности в группе
3. Основные положения бихевиоризма, психоанализа, гештальтпсихологии, гуманистической психологии
4. Виды и функции речи
5. Типология характеров
6. Типичные стили взаимоотношений в семье. Оптимальные условия взаимоотношений родителей и детей.
7. Самосовершенствование личности в системе современного образования.

8. Самопознание как важнейшая предпосылка самосовершенствования.
9. Планирование как важнейшее условие успешного самосовершенствования.
10. Методы психофизического саморегулирования.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении |
| Удовлетворительно | Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении |
| Хорошо | Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении |
| Отлично | Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении |

Деловая игра для формирования «Владеть» компетенции ОК5 Темы

(названия) деловых игр:

на тему: «Переговоры с применением манипуляций» (на основе выявления лидера мнений и теневого игрока)

Описание деловых игр: (краткое)

Переговоры с применением манипуляций

Цель – сформировать навык делового общения в процессе переговоров, применения манипуляций с целью выигрыша, а также применения психологических защит от применяемых манипуляций со стороны конкурентной команды Процедура:

- 1) Выбор проблемной ситуации на основании домашней подготовки (групповое обсуждение актуальности проблемы)
- 2) Распределение по командам участников.
- 3) Выбор модератора и наблюдателей.
- 4) Процедура переговоров (на основании выданных ролей по группам: лидер мнений, манипулятор, агрессор, медиатор и проч.)
- 5) Анализ ролей, которые удалось и не удалось воплотить в игре

6) Обсуждение процесса переговоров: удалось или не удалось прийти к взаимовыгодному решению, удалось или нет подавить соперника, кто проиграл и проч.

7) Оценка вклада и практической работы каждого студента преподавателем

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы, отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы, низкий уровень познавательной активности, затруднения в построении самостоятельных высказываний, в соотношении теоретических положений с практикой; обучающийся практически не принимал участия в деловой игре |
| Удовлетворительно | Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы, навыки обоснования путей решения проблемы без достаточного привлечения дополнительных источников, затруднения в логическом обосновании своих суждений при решении проблемы и оперировании специальными понятиями и терминами, в соотношении теоретических положений с практикой, пассивное участие в деловой игре |
| Хорошо | Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы, навыки формирования источниковой базы для обоснования путей решения проблемы, умение анализировать и обобщать материал, привлеченный для решения задания деловой игры, умение логично и самостоятельно обосновывать свои суждения при решении проблемы, но с незначительными неточностями или ошибками в излагаемом содержании; умение соотносить теоретические положения с практикой |
| Отлично | Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы, навыки формирования источниковой базы для обоснования путей решения проблемы, умение анализировать и обобщать материал, привлеченный для решения задания деловой игры, умение логично и самостоятельно, используя специальные термины и понятия, обосновывать свои суждения при решении проблемы, умение соотносить теоретические положения с практикой; активное участие в деловой игре |

Тест для формирования «Знать» компетенции ОК6

Вопрос №1. Закончите определение: «Индивидуальность — это совокупность взаимосвязанных биологических, психических и социальных особенностей человека, характеризующих его».

Варианты ответов:

1. характер
2. деятельность
3. уникальность

Вопрос №2. Какие виды сознания бывают:

Варианты ответов:

1. житейское, проектное, научное, эстетическое и этическое
2. житейское, управленческое, научное, эстетическое и этическое
3. примитивное, проектное, научное, эстетическое и этическое

Вопрос №3. История развития отечественной психологии, ее научных школ, ведет начало с работ таких ученых, как

Варианты ответов:

1. Давыдов В.В.
2. Зимняя И.А.
3. Павлов И.П.
4. Сеченов И.М

Вопрос №4. Психика — это способность высокоорганизованной материи с той или иной степенью адекватности ... окружающую реальность и на этой основе регулировать деятельность (вставить нужный глагол)

Варианты ответов:

1. создавать
2. отражать
3. воспроизводить

Вопрос №5. Состав психики, это

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. психические процессы
2. психические состояния
3. психические свойства
4. психические образы

Вопрос №6. Система человекознания, включающая такие компоненты, как индивидуальность, индивид, личность и субъект деятельности принадлежит выдающемуся российскому психологу:

Варианты ответов:

1. Сеченову И.М.
2. Павлову И.П.
3. Ананьеву Б.Г.

Вопрос №7.

К состояниям измененного сознания, выполняющим адаптивную роль, относят:

Варианты ответов:

1. алкоголизм
2. сон
3. галлюцинации

Вопрос №8.

Самосознание не проявляется в:

Варианты ответов:

1. самопознании
2. самооценке
3. самоконтроле
4. самодеятельности
5. самопринятии

Вопрос №9. Основные методы изучения бессознательного по З.Фрейду, это:

Варианты ответов:

1. толкование сновидений
2. эксперимент
3. формирование иллюзий

Вопрос №10. Первопричиной поведения человека является:

Варианты ответов:

1. мотив

2. инстинкт
3. потребность
4. образ желаемого

Вопрос №11. Основное положение одного из ведущих направлений психологии: «Психология должна изучать поведение, а не сознание и психику, которые невозможно наблюдать непосредственно» относится к

Варианты ответов:

1. психоанализу
2. когнитивной психологии
3. бихевиоризму

Вопрос №12. Третью стадию развития психики – «стадию интеллекта» выделил

Варианты ответов:

1. Г. И. Челпанов
2. Г. Лейбниц
3. Б.Г.Ананьев
4. А.Н. Леонтьев

Вопрос №13. Эмоциональную сферу человека характеризуют:

Варианты ответов:

1. психические свойства
2. психические состояния
3. психические процессы

Вопрос №14.

Сознание — это высший уровень психического отражения и присущий только человеку как социальному существу.

Варианты ответов:

1. координации
2. регуляции
3. периодизации

Вопрос №15. Зависимость восприятия от жизненного опыта человека, его знаний, ценностных ориентаций и установок называется

Варианты ответов:

1. стратификация
2. апперцепция
3. сенсбилизация

Вопрос №16. Способности человека:

Варианты ответов:

1. генетически обусловлены
2. социально обусловлены
3. социально-генетически обусловлены

Вопрос №17. Поставьте три психических процесса в правильном порядке (от простого к более сложному):

Тип ответа: Упорядочивание

Варианты ответов:

1. восприятие
2. ощущение
3. воображение

Вопрос №18. На формирование интеллекта оказывают влияние:

Варианты ответов:

1. генетика
2. состояние матери во время беременности
3. экология
4. социальный статус семьи
5. воспитание и обучение
6. все перечисленные варианты

Вопрос №19. Функцию социального сравнения выполняет:

Варианты ответов:

1. большая группа
2. малая группа
3. референтная группа
4. нереферентная группа

Вопрос №20. К свойствам личности не относятся

Варианты ответов:

1. характер
2. способности
3. мотивация
4. темперамент
5. эмоции

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Удовлетворительно | от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Хорошо | от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Отлично | от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ОК6

1. Предмет, методы, задачи и прикладное значение психологии.
2. История развития отечественной психологии, ее научных школ.
3. Методы психологических исследований: наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности.
4. Юридическая психология: предмет, объект, связи с другими науками.
5. Основные направления психологии личности: психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, когнитивизм, гуманистическая психология.
6. Развитие психики человека в филогенезе и онтогенезе.
7. Понятия: индивид, индивидуальность, личность.
8. Строение мозга человека.
9. Характер и темперамент.
10. Особенности мышления человека, отличие от мышления животных.
11. Общие закономерности развития психики по А.Н. Леонтьеву.
12. Методы изучения сознательного и бессознательного.
13. Структура сознания.
14. Психоанализ З.Фрейда.
15. Память: ее виды и процессы.
16. Ощущение: его виды и свойства.

17. Восприятие: его виды и свойства.
18. Мышление: его виды, типы, операции. Понятие интеллекта.
19. Роль воображения в творчестве.
20. Внимание: виды и характеристики
21. Эмоции и чувства: сходства и различия.
22. Общение как вид деятельности: его функции, виды, роль.
23. Групповая динамика, групповые процессы.
24. Групповые процессы и феномены.
25. Коллектив и его роль в развитии личности.
26. Этнопсихология: предмет и объект исследования.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате |
| Удовлетворительно | Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа |
| Хорошо | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области |
| Отлично | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме |

Деловая игра для формирования «Владеть» компетенции ОК6

Регуляция психоэмоциональных состояний Темы (названия) деловых игр:

1. Увольнение с работы (сокращение) – социальный фактор потери идентичности.
2. Психические срывы на публике (на основе анализа роликов в сети Интернет).

Описание деловых игр: (краткое)

1. Увольнение с работы (сокращение) – социальный фактор потери идентичности.

Цель – сформировать навыки предупреждения стрессовой ситуации для увольняемого сотрудника на предприятии.

Процедура:

- 1) анализ социологических статистических данных по проблеме
- 2) распределение ролей: начальник, подчиненный, менеджер по персоналу
- 3) формирование текста для увольнения сотрудника (начальник)
- 4) формирование текста сотрудника в свою защиту
- 5) разбор конфликтной ситуации: 3 стороны (менеджер по персоналу анализирует стрессовый фактор и должен предложить вариант бесстрессового решения проблемы)

6) принятие решения в виде презентации результатов переговоров 7) групповая дискуссия в группе полученных результатов.

8) оценка вклада в работу каждого участника с выставлением оценки

2. Психические срывы на публике (на основе анализа роликов в сети Интернет)

Цель – сформировать навык анализа психического и эмоционального напряжения, а также навык предупреждения подобных ситуаций на локальном уровне Процедура:

- 1) анализ видеороликов и других источников по проблеме
- 2) формирование команды специалистов, способных помочь в конкретной ситуации
- 3) разработка плана решения проблемы
- 4) обсуждение в командах
- 5) обсуждение в общей группе полученных результатов
- 6) анализ и выставление рейтинговых баллов

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы, отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы, низкий уровень познавательной активности, затруднения в построении самостоятельных высказываний, в соотношении теоретических положений с практикой; обучающийся практически не принимал участия в деловой игре |
| Удовлетворительно | Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы, навыки обоснования путей решения проблемы без достаточного привлечения дополнительных источников, затруднения в логическом обосновании своих суждений при решении проблемы и оперировании специальными понятиями и терминами, в соотношении теоретических положений с практикой, пассивное участие в деловой игре |
| Хорошо | Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы, навыки формирования источниковой базы для обоснования путей решения проблемы, умение анализировать и обобщать материал, привлеченный для решения задания деловой игры, умение логично и самостоятельно обосновывать свои суждения при решении проблемы, но с незначительными неточностями или ошибками в излагаемом содержании; умение соотносить теоретические положения с практикой |
| Отлично | Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы, навыки формирования источниковой базы для обоснования путей решения проблемы, умение анализировать и обобщать материал, привлеченный для решения задания деловой игры, умение логично и самостоятельно, используя специальные термины и понятия, обосновывать свои суждения при решении проблемы, умение соотносить теоретические положения с практикой; активное участие в деловой игре |

Деловая игра для формирования «Владеть» компетенции ОК6

на тему: «Принятие группового решения» (на основе групповой дискуссии и социометрии с целью обнаружения лидера группы)

Описание деловых игр: (краткое)

1. Принятие группового решения

Цель – сформировать навыки принятия группового решения, распределять роли внутри группы, принимать личную ответственность за решение группы лидером.

Процедура:

- 1) Проведение социометрии (открытой или анонимной по выбору группы)
- 2) Групповая дискуссия проблемной ситуации (по домашним заготовкам выбранной проблемы в области современного менеджмента)
- 3) Распределение ролей, исходя из полученной ситуации внутри команды
- 4) Групповая дискуссия, обсуждение рисков и преимуществ альтернатив решения
- 5) Принятие личной ответственности за решение лидером
- 6) Обсуждение результатов и анализ лидерской позиции в процессе игры
- 7) Обратная связь преподавателя и оценивание индивидуального вклада студентов исходя из той роли, которую он занимал в групповой работе.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы, отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы, низкий уровень познавательной активности, затруднения в построении самостоятельных высказываний, в соотношении теоретических положений с практикой; обучающийся практически не принимал участия в деловой игре |
| Удовлетворительно | Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы, навыки обоснования путей решения проблемы без достаточного привлечения дополнительных источников, затруднения в логическом обосновании своих суждений при решении проблемы и оперировании специальными понятиями и терминами, в соотношении теоретических положений с практикой, пассивное участие в деловой игре |
| Хорошо | Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы, навыки формирования источниковой базы для обоснования путей решения проблемы, умение анализировать и обобщать материал, привлеченный для решения задания деловой игры, умение логично и самостоятельно обосновывать свои суждения при решении проблемы, но с незначительными неточностями или ошибками в излагаемом содержании; умение соотносить теоретические положения с практикой |
| Отлично | Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы, навыки формирования источниковой базы для обоснования путей решения проблемы, умение анализировать и обобщать материал, привлеченный для решения задания деловой игры, умение логично и самостоятельно, используя специальные термины и понятия, обосновывать свои суждения при решении проблемы, умение соотносить теоретические положения с практикой; активное участие в деловой игре |

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Предмет, структура и методы психологии

1. Приведите примеры явлений, которые изучает психология. В чем их отличие от явления, исследуемых другими науками?
2. Почему изменились взгляды на предмет психологии?
3. Каковы основные свойства психического отражения?

4. Какие методы психологии вы знаете?
5. Назовите основные отделы головного мозга.
6. Какие функциональные блоки выделил в головном мозге человека А.Р. Лурия?

Тема 2. Психология познавательных процессов

1. Что такое рефлекс?
2. На какие этапы разделяется развитие психики?
3. Как возникло сознание человека и какова его структура?
4. Что такое бессознательное?
5. Что такое рецептор?
6. Как определяют абсолютные и относительные пороги ощущений?
7. Какие виды адаптации Вы знаете?
8. Чем отличаются ощущение и восприятие?
9. Чем отличается мышление от воображения?
10. Что такое мнемотехника?

Тема 3. Психология личности. Индивидуально-типологические свойства личности

1. В чем отличие биогенетического и социогенетического подходов к изучению личности?
2. Чем отличаются понятия «потребность» и «мотив»?
3. Каковы основные компоненты отношений личности?
4. Дайте характеристику структуры личности, предложенной С.Л. Рубинштейном.
5. Дайте характеристику понятия «социализация» и стадий социализации.
6. Что понимается под механизмами и институтами социализации?
7. Почему темперамент является наиболее устойчивым образованием личности?
8. Какие свойства центральной нервной системы по И.П. Павлову определяют тот или иной тип темперамента?
9. В чем основное различие характера и темперамента?
10. Почему в характере выделяют индивидуальные и типические свойства? Что такое акцентуация?
11. Чем отличаются способности от задатков?

Тема 4. Эмоционально-волевые процессы личности

1. Что такое фундаментальные эмоции?
2. Что такое стенические и астенические эмоции?
3. Почему состояние аффекта при совершении противоправного действия является смягчающим обстоятельством?
4. Как соотносятся волевые процессы и сознание?
5. Что такое борьба мотивов?

Тема 5. Самосознание личности

1. Каковы источники формирования самосознания?
2. Какова структура образа «Я»?
3. Какие виды самооценки личности Вы знаете, и как они влияют на поведение и деятельность личности?
4. Каковы основные функции самосознания?
5. Для чего нужны защитные механизмы самосознания?
6. Какие механизмы психологической защиты личности Вам известны?

Тема 6. Психология общения и межличностных отношений

1. Какова структура и виды общения?
2. Какие виды общения вы можете назвать?
3. Каковы основные функции общения?
4. Какие стороны общения вы можете назвать?
5. Почему возникают барьеры общения?

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| | Критерии оценивания | Итоговая оценка |
|-----------------------------|---|-------------------------------|
| Уровень 1. Недостаточный | Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий | Неудовлетворительно/Незачтено |
| Уровень 2. Базовый | Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач | Удовлетворительно/зачтено |
| Уровень 3. Повышенный | Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач | Хорошо/зачтено |
| Уровень 4. Продвинутый | Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения | Отлично/зачтено |

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Лицензионное программноинформационное обеспечение | <ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows 2. Microsoft Office 3. Google Chrome 4. Kaspersky Endpoint Security 5. «Антиплагиат.ВУЗ» |
| Современные профессиональные базы данных | <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант+ 2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа) |
| Информационные справочные системы | <ol style="list-style-type: none"> 1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа) |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Интернет-ресурсы | <ol style="list-style-type: none"> 1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа) 3. www.gumer.info 4. www.psylib.org.ua 5. www.rsl.ru 6. www.studfiles.ru |
| Материально-техническое обеспечение | <p>Лекции:</p> <p>3.5 Кабинет социальной психологии 20 посадочных места, Аудитория оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекты учебной мебели, - демонстрационное оборудование – проектор и компьютер - учебно-наглядные пособия <p>Список ПО на ноутбуках:</p> <p>Microsoft Windows (Сублицензионный договор №Tr000153268 от 12-04-2017 Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription 3 year), Microsoft Office(Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16-03-2018), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security(стандартный Russian Edition 1000-1499 Node 2 year Education Renewal License от 20-09-2018 до 21-11-2020) Браузер Спутник (Свободно распространяемое ПО)</p> <p>Практические занятия (Семинары):</p> <p>2.4 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,</p> <p>32 посадочных мест, Аудитория оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекты учебной мебели, - демонстрационное оборудование – проектор и компьютеры, - класс ПК, объединённых в локальную сеть, с выходом на эл.портал МФЮА <p>Список ПО на ноутбуках:</p> <p>Microsoft Windows (Сублицензионный договор №Tr000153268 от 12-04-2017 Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription 3 year), Microsoft Office(Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16-03-2018), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security(стандартный Russian Edition 1000-1499 Node 2 year Education Renewal License от 20-09-2018 до 21-11-2020). Информационно-справочная система «Консультант – плюс» (Договор об информационной поддержке от 27 декабря 2013 года) Браузер Спутник (Свободно распространяемое ПО)</p> <p>Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль:</p> <p>2.6 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,</p> <p>26 посадочных мест, Аудитория оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекты учебной мебели, - демонстрационное оборудование – проектор и компьютеры, - класс ПК, объединённых в локальную сеть, с выходом на эл.портал МФЮА |

| | |
|--|---|
| | <p>Список ПО на ноутбуках:</p> <p>Microsoft Windows (Сублицензионный договор №Tr000153268 от 12-04-2017 Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription 3 year), Microsoft Office(Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16-03-2018), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security(стандартный Russian Edition 1000-1499 Node 2 year Education Renewal License от 20-09-2018 до 21-11-2020). Информационно-справочная система «Консультант – плюс» (Договор об информационной поддержке от 27 декабря 2013 года) Браузер Спутник (Свободно распространяемое ПО) Промежуточная аттестация 3.5 Кабинет социальной психологии 20 посадочных места, Аудитория оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: - комплекты учебной мебели, - демонстрационное оборудование – проектор и компьютер - учебно-наглядные пособия</p> <p>Список ПО на ноутбуках:</p> <p>Microsoft Windows (Сублицензионный договор №Tr000153268 от 12-04-2017 Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription 3 year), Microsoft Office(Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16-03-2018), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security(стандартный Russian Edition 1000-1499 Node 2 year Education Renewal License от 20-09-2018 до 21-11-2020) Браузер Спутник (Свободно распространяемое ПО)</p> |
|--|---|

8. Учебно-методические материалы

| № | Автор | Название | Издательство | Год издания | Вид издания | Кол-во в библиотеке | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|-------------------------------|---|----------------------------------|---|-------------|-------------|---------------------|---|--------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 8.1 Основная литература | | | | | | | | |
| 8.1.1 | Гуревич П.С. | Психология | ЮНИТИ-ДАНА | 2017 | учебник | - | http://www.iprbookshop.ru/71045.html | по логину и паролю |
| 8.1.2 | Бендас Т.В. Якиманская И.С. Молокостова А.М. Трифонов Е.А. и др. | Социальная психология | Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ | 2015 | учебник | - | http://www.iprbookshop.ru/52332.html | по логину и паролю |
| 8.1.3 | Сахарова Т.Н. Уманская Е.Г. Цветкова Н.А. | Геронтопсихология | Московский педагогический государственный университет | 2016 | учебник | - | http://www.iprbookshop.ru/72489.html | по логину и паролю |
| 8.2 Дополнительная литература | | | | | | | | |
| 8.2.1 | Шуванов В.И. | Социальная психология управления | ЮНИТИ-ДАНА | 2017 | учебник | - | http://www.iprbookshop.ru/71245.html | по логину и паролю |

9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Год начала подготовки студентов - 2019