

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования  
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»  
Информация о владельце:  
ФИО: Забелин Алексей Григорьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 18.03.2022 19:12:20  
Уникальный программный ключ:  
672b4d4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcfdbc652d927620ac07f8fdabb79  
Рассмотрено и одобрено на заседании  
учебно-методического совета

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

  
личная подпись В.В. Шутенко  
инициалы, фамилия

« 21 » июня 2021 г.

Протокол № 10 от 21.06.2021

Председатель совета

  
личная подпись В.В. Шутенко  
инициалы, фамилия

Пунга Иван Михайлович

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

## Рабочая программа дисциплины (модуля)

Режим чрезвычайного положения

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Уголовно-правовая

(наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 2 (з.е.)

Всего учебных часов: 72 (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Зачет	10	12	11

Москва 2021 г.

Год начала подготовки студентов - 2018

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	формирование комплекса научных знаний чрезвычайных режимах как обобщенной характеристике форм и методов осуществления государственной власти; месте административно-правовых режимов в системе государственного управления; особенностях нормативного регулирования и функционирования отдельных категорий государственно-правовых режимов.
Задачи дисциплины	формирование четкого представления об основных характеристиках института чрезвычайных режимов; изучение сущности, содержания административно-правовых режимов и их места в системе государственно-правовых режимов; выявление особых разновидностей административно-правовых режимов, имеющих наибольшую распространенность и важность в современном государственном управлении; формирование навыков осмысления и применения административно-правовых норм и правил, содержащихся в нормативно-правовых актах, регламентирующих действие отдельных категорий административно-правовых режимов.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок 1 «Дисциплины (модули)»	
Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Гражданское право Конституционное право России Логика Основы теории национальной безопасности Теория государства и права Уголовное право Философия
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Государственная итоговая аттестация

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.  
Степень сформированности компетенций**

Компетенции/ ЗУВ	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	ФОС
ОК6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния			
Знать	свойства психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях, методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	иметь представление о психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях, методах эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	Тест

Уметь	проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	умение проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	Выполнение реферата
Владеть	навыками проявления психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях, применения методов эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	проявление навыков владения психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях, методов эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	Кейс
ПК17 способностью выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач			
Знать	знать особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий, особенности выполнения профессиональных задач в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, как оказывать первую помощь, как обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач	студент должен знать особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий, особенности выполнения профессиональных задач в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, как оказывать первую помощь, как обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач	Тест
Уметь	уметь использовать при решении профессиональных задач особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности, выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач	студент должен уметь использовать при решении профессиональных задач особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности, выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач	Выполнение реферата

Владеть	владеть навыками работы по использованию при решении профессиональных задач особенностей тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности	студент должен владеть навыками работы по использованию при решении профессиональных задач особенностей тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности	Кейс
---------	---	--	------

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Формируемые компетенции
1.	Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий, при чрезвычайных ситуациях и пожарах. Основные мероприятия по подготовке к защите и по защите населения от них	<p>Опасности военного характера и присущие им особенности. Поражающие факторы ядерного, химического, бактериологического и обычного оружия.</p> <p>Виды и характеристики источников чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций. Виды пожаров и их поражающие факторы.</p> <p>Оповещение. Действия населения при оповещении о чрезвычайных ситуациях в мирное время и об опасностях, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.</p> <p>Эвакуация и рассредоточение. Защита населения путем эвакуации. Эвакуация и ее цели. Принципы и способы эвакуации. Эвакуационные органы. Порядок проведения эвакуации.</p> <p>Организация инженерной защиты населения. Классификация защитных сооружений. Убежища и их основные элементы. Противорадиационные укрытия, их назначение и основные элементы. Укрытия простейшего типа и их устройство. Порядок заполнения защитных сооружений и пребывания в них.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.3	ОК6 Знать ОК6 Уметь ОК6 Владеть ПК17 Знать ПК17 Уметь ПК17 Владеть
2.	Действия личного состава при приведении нештатных формирований в готовность	<p>Предназначение группы и функциональные обязанности личного состава. Понятие о готовности групп, порядок их приведения в готовность. Порядок оповещения, получения табельного имущества, подгонки средств индивидуальной защиты и выдвижения в район сбора.</p> <p>Мероприятия, проводимые в целях повышения готовности нештатных формирований.</p> <p>Действия личного состава при приведении групп в готовность.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.3	ОК6 Знать ОК6 Уметь ОК6 Владеть ПК17 Знать ПК17 Уметь ПК17 Владеть

3.	<p>Действия личного состава нештатных формирований при выдвигении в район выполнения АСДНР и подготовке к выполнению задач</p>	<p>Уточнение задач личному составу, порядок выдвигения групп в район выполнения АСДНР. Маршруты, рубежи (пункты) регулирования, порядок построения и выдвигения колонн. Организация и ведение разведки местности и очагов поражения.</p> <p>Защита личного состава групп на маршрутах выдвигения и в ходе АСДНР. Подготовка техники, приборов и инструментов к проведению АСДНР.</p> <p>Порядок всестороннего обеспечения нештатных формирований при выдвигении и в районах выполнения АСДНР. Организация взаимодействия с подразделениями войск ГО, других войск и формирований, привлекаемых для выполнения АСДНР.</p> <p>Перегруппировка сил и уточнение задач на проведение АСДНР в других районах (очагах поражения).</p>	<p>9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.3</p>	<p>ОК6 Знать ОК6 Уметь ОК6 Владеть ПК17 Знать ПК17 Уметь ПК17 Владеть</p>
4.	<p>Оказание первой медицинской помощи раненым и пораженным и эвакуация их в безопасные места</p>	<p>Средства оказания первой медицинской помощи и правила пользования ими. Приемы и способы остановки кровотечений и наложения повязок на раны. Основные правила оказания первой медицинской помощи при переломах, вывихах и ушибах. Оказание первой медицинской помощи при ожогах (термических и химических). Оказание первой медицинской помощи при шоке, обмороке, поражении электрическим током, обморожении. Первая медицинская помощь при отравлениях и поражениях отравляющими веществами. Методы элементарной сердечно-легочной реанимации. Проведение искусственного дыхания и массажа сердца.</p> <p>Особенности оказания медицинской помощи при извлечении людей из завалов.</p> <p>Порядок и способы эвакуации раненых и пораженных в безопасные места, в том числе, с использованием подручных средств.</p>	<p>9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.3</p>	<p>ОК6 Знать ОК6 Уметь ОК6 Владеть ПК17 Знать ПК17 Уметь ПК17 Владеть</p>

5.	<p>Применение приборов радиационной и химической разведки, контроля радиоактивного заражения и облучения, а также средств индивидуальной защиты</p>	<p>Приборы радиационной разведки, их назначение и общее устройство, порядок подготовки приборов к работе и проверка их работоспособности.          Определение уровней радиации на местности и степени радиоактивного заражения различных поверхностей.          Комплекты индивидуальных дозиметров, их назначение и общее устройство, порядок зарядки приборов и снятия показаний.          Организация радиационного контроля в группе, групповой и индивидуальный контроль. Порядок выдачи индивидуальных дозиметров и снятия показаний. Ведение журнала учета доз облучения личного состава. Представление донесения (информации) вышестоящему руководителю (начальнику) о дозах облучения личного состава, допустимые дозы облучения.          Назначение и общее устройство приборов химической разведки, подготовка приборов к работе, определение типа и концентрации отравляющих веществ (ОВ) в воздухе, на местности, технике, в почве и сыпучих материалах. Особенности определения ОВ зимой.          Классификация средств индивидуальной защиты, порядок их использования, хранения и поддержания в готовности к выполнению АСДНР.          Практическое применение средств индивидуальной защиты кожи и органов дыхания.          Примечание: занятия проводятся с применением технических средств, имеющихся на оснащении нештатных формирований, согласно табеля оснащения.</p>	<p>9.1.1,          9.1.2,          9.2.1,          9.2.2,          9.2.3,          9.1.3</p>	<p>ОК6 Знать          ОК6 Уметь          ОК6 Владеть          ПК17 Знать          ПК17 Уметь          ПК17 Владеть</p>
6.	<p>Меры безопасности при проведении АСДНР</p>	<p>Необходимые меры безопасности при проведении АСДНР на местности, зараженной радиоактивными и отравляющими веществами, при работе вблизи зданий и сооружений, угрожающих обвалом, в задымленных и загазованных помещениях, на электрических сетях, при тушении нефтепродуктов, при организации работ в зонах катастрофического затопления, в условиях плохой видимости.          Мероприятия по обеспечению безопасности и защиты личного состава групп при действиях в зонах разрушений, завалов, пожаров, заражения и катастрофического затопления.</p>	<p>9.1.1,          9.1.2,          9.2.1,          9.2.2,          9.2.3,          9.1.3</p>	<p>ОК6 Знать          ОК6 Уметь          ОК6 Владеть          ПК17 Знать          ПК17 Уметь          ПК17 Владеть</p>

7.	<p>Действия личного состава нештатных формирований при проведении специальной обработки</p>	<p>Сущность и способы частичной и полной специальной обработки. Понятие о дезактивации, дегазации и дезинфекции, вещества и растворы, применяемые для этих целей.</p> <p>Технические средства специальной обработки транспорта, сооружений и территорий, продуктов питания и воды, одежды, обуви, средств индивидуальной защиты. Специальная обработка персонала объектов.</p> <p>Действия личного состава при проведении частичной дезактивации, дегазации и дезинфекции техники, приборов, средств защиты, одежды, обуви.</p> <p>Меры безопасности при проведении дезактивации, дегазации и дезинфекции транспорта, сооружений и территорий, продуктов питания и воды, одежды, обуви, средств индивидуальной защиты.</p> <p>Последовательность проведения частичной и полной санитарной обработки людей при заражении отравляющими и аварийно химически опасными веществами, биологическими средствами и радиоактивными веществами, применение табельных и подручных средств.</p>	<p>9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.3</p>	<p>ОК6 Знать ОК6 Уметь ОК6 Владеть ПК17 Знать ПК17 Уметь ПК17 Владеть</p>
8.	<p>Организация защиты населения и территорий</p>	<p>Нормативное правовое регулирование и организационные основы безопасности ГО, защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах</p> <p>Структура Единой государственной системы по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (далее – РСЧС), принципы построения.</p> <p>Режимы функционирования РСЧС, их установление и основные мероприятия, проводимые по ним.</p>	<p>9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.3</p>	<p>ОК6 Знать ОК6 Уметь ОК6 Владеть ПК17 Знать ПК17 Уметь ПК17 Владеть</p>
9.	<p>Организация обеспечения безопасности людей на водных объектах</p>	<p>Организация обеспечения безопасности людей на водных объектах.</p> <p>Нормативное регулирование использования водных объектов. Требования по охране жизни людей на водных объектах. Основные причины гибели людей на воде.</p> <p>Организация общего водопользования и использования водных объектов на территории муниципального образования для рекреации (отдыха).</p> <p>Административная ответственность граждан и должностных лиц за нарушение установленных правил на водоемах</p>	<p>9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.3</p>	<p>ОК6 Знать ОК6 Уметь ОК6 Владеть ПК17 Знать ПК17 Уметь ПК17 Владеть</p>

10.	Инженерная защита населения и работников организаций	Инженерная защита населения и работников организаций. Инженерная защита. Нормативная правовая база в области инженерной защиты. Нормативные документы по категорированию территорий, объектов. Соблюдение нормативных требований при разработке разделов «Инженерно-технических мероприятий ГО. Мероприятий по предупреждению ЧС» всех видов градостроительной документации. Классификация защитных сооружений ГО, их устройство и внутреннее оборудование. Убежища. Противорадиационные укрытия. Быстровозводимые убежища. Простейшие укрытия (подвалы зданий и сооружений). Порядок приведения защитных сооружений ГО в готовность к приему укываемых.	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.3	ОК6 Знать ОК6 Уметь ОК6 Владеть ПК17 Знать ПК17 Уметь ПК17 Владеть
-----	--	---	---	---

**Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения**

**Форма обучения: очная, 10 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	2	1	0	1	2
2.	2	1	0	1	4
3.	3	1	0	2	4
4.	3	1	0	2	4
5.	3	1	0	2	4
6.	3	1	0	2	4
7.	3	1	0	2	4
8.	3	1	0	2	4
9.	3	1	0	2	4
10.	3	1	0	2	4
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>42</b>

**Форма обучения: очно-заочная, 12 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	2.5	0.5	0	2	2
2.	2.5	0.5	0	2	2
3.	2.5	0.5	0	2	2
4.	2.5	0.5	0	2	4



5.	2.5	0.5	0	2	4
6.	2.5	0.5	0	2	4
7.	2.5	0.5	0	2	4
8.	4.5	0.5	0	4	4
9.	5	1	0	4	4
10.	5	1	0	4	4
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	34	6	0	26	38

#### Форма обучения: заочная, 11 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	1	0.5	0	0.5	4
2.	1	0.5	0	0.5	4
3.	1	0.5	0	0.5	4
4.	1	0.5	0	0.5	6
5.	1.5	0.5	0	1	6
6.	1.5	0.5	0	1	6
7.	1.5	0.5	0	1	6
8.	1.5	0.5	0	1	6
9.	1	0	0	1	6
10.	1	0	0	1	6
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	14	4	0	8	58

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

#### Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного

усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

#### Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

#### Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

#### Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

### **6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины**

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

#### **Тест для формирования «Знать» компетенции ОК6**

Вопрос №1 . Срок рассмотрения советом федерации указа президента о введении режима ЧП

*Варианты ответов:*

1. 24 часа
2. 48 часов
3. 72

Вопрос №2 .

Атмосферный вихрь, возникающий в грозовом облаке, а затем распространяющийся в виде темного рукава или хобота по направлению к поверхности суши или моря - это

*Варианты ответов:*

1. циклон;
2. смерч
3. ураган;
4. буря

Вопрос №3 .

Выберите звено эпидемиологического процесса (цепи):

*Варианты ответов:*

1. источник инфекции
2. механизм передачи
3. восприимчивое население
4. все является

Вопрос №4 .

Определите классификацию для санитарных потерь:

*Тип ответа:* Многие из многих

*Варианты ответов:*

1. по структуре
2. по тяжести
3. по нуждаемости в различных видах медпомощи
4. по числу погибших

Вопрос №5 .

Дайте название микроорганизмам, которые в обычных условиях не приносят вреда человеку:

*Тип ответа:* Многие из многих

*Варианты ответов:*

1. патогенные микроорганизмы
2. анаэробы
3. сапрофиты
4. условно-патогенные микроорганизмы

### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

## Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ОК6

Режим чрезвычайного положения. Режим военного положения. Режим «особого» положения. Паспортный и визовый режим. Режим воинского учета. Административно-правовой режим конфиденциальной информации. Административно-правовой режим государственной тайны. Административно-правовой режим миграции. Режим особых экономических зон в Российской Федерации. Административно-правовой режим обеспечения таможенного дела. Административно-правовой режим оборота оружия и взрывчатых веществ. Административно-правовой режим пребывания иностранных граждан и лиц без гражданства на территории Российской Федерации. Режима особо охраняемых природных территорий. Режим Государственной границы РФ. Особого режима в закрытом административно-территориальном образовании. Режим безопасности полетов гражданских воздушных судов.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

### Кейс для формирования «Владеть» компетенции ОК6

Глава города А. Московской области ввел на территории данного муниципального образования чрезвычайное положение в связи с экологической катастрофой, произошедшей на нефтеперерабатывающем заводе. В праве ли глава муниципального образования вводить чрезвычайное положение в данном случае? В каком порядке в России вводится чрезвычайное или военное положение и какие ограничения прав и свобод личности предусматриваются в связи с этим в федеральных конституционных законах?

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе

Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

### Тест для формирования «Знать» компетенции ПК17

Вопрос №1 .

Под антропогенным давлением на природную среду понимается

*Варианты ответов:*

1. совокупность природопользования
2. суммарная масса техники
3. суммарная масса человечества
4. рациональное использование природной среды

Вопрос №2 .

Сенсибилизация организма некоторыми веществами обычно приводит к

*Варианты ответов:*

1. развитию аллергии
2. наступлению смерти
3. обострению зрения
4. обострению слуха

Вопрос №3 .

Одним из признаков острой обструктивной хронической дыхательной недостаточности является

Опасное состояние среды обитания характеризуется способностью среды

*Варианты ответов:*

1. приводить к хроническим заболеваниям
2. вызывать неприятные ощущения
3. наносить ущерб здоровью человека
4. изменять генетический код человека

Вопрос №4 .

Вредный фактор может стать опасным при

*Варианты ответов:*

1. длительном воздействии и высоких уровнях воздействия
2. высоких уровнях воздействия
3. коротком воздействии и низких уровнях воздействия
4. длительном воздействии

Вопрос №5 .

Абсолютная величина сокращения продолжительности жизни под влиянием негативного фактора обычно выражается в

*Варианты ответов:*

1. годах
2. часах
3. сутках
4. неделях

### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### **Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ПК17**

Государственная политика защиты окружающей среды.

Использование и поддержание в готовности систем оповещения.

Обеспечение безопасности на международном и федеральном уровне.

Мониторинг и комплексные нормативы качества.

Виды ответственности должностных лиц за нарушение трудовой дисциплины.

Государственная экспертиза в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Надзор и контроль в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Ответственность за нарушение законодательства

Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Средства, способы, сигналы оповещения населения о чрезвычайных и опасных ситуациях.

Своевременное предупреждение о надвигающейся опасности, создавшейся обстановке а также информирование о порядке поведения в этих условиях.

Финансирование и обеспечение мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций и прове-

дение аварийно-спасательных и других неотложных работ в чрезвычайных ситуациях.

Методическое руководство при решении вопросов защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.

Порядок использования систем оповещения.

Порядок совершенствования и поддержания в готовности систем оповещения.

Характеристика правоохранительных органов РФ.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

### Кейс для формирования «Владеть» компетенции ПК17

В результате аварии на Чернобыльской АЭС 26 апреля 1986 г., по информации главного государственного санитарного врача РФ, академика РАМН, обнародованной к 20-летию трагедии, сразу погибли 31 человек, ликвидаторов получили высокие дозы радиации, почти 8 человек подверглись облучению, около переселили, были загрязнены км<sup>2</sup>. Повышение уровня радиации выше допустимого наблюдалось и в России, Белоруссии, Прибалтике и некоторых государствах. И через 20 лет миллионы людей вынуждены жить там, гостаточное воздействие чревато опасными последствиями, в зоне радиоактивного загрязнения - 4343 населенных пункта 14 субъектов РФ, в которых проживают 1,5 млн человек. Основная острота отрицательного воздействия последствий аварии на ЧАЭС исчезнет в 2056 г., прекратится оно лет через 300.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

*Тема 1. Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий, при чрезвычайных ситуациях и пожарах. Основные мероприятия по подготовке к защите и по защите населения от них*

1. Государственная политика России в области защиты населения от ЧС.
2. Законодательство Российской Федерации о правах и обязанностях граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.
3. Распределение полномочий между органами государственной власти Российской Федерации, субъектами РФ и местными органами в области обеспечения безопасности жизнедеятельности.
4. Нормативно-правовые акты по международной деятельности в области защиты от ЧС.
5. Правовые акты, регулирующие международное сотрудничество Российской Федерации в области охраны окружающей среды
6. Управление рисками ЧС в системе обеспечения национальной безопасности России.

*Тема 2. Действия личного состава при приведении нештатных формирований в готовность*

7. Задачи, структура, силы и средства территориальных и функциональных подсистем РСЧС на



объективном уровне.

8. Правительственная комиссия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций как координирующий орган РСЧС на федеральном уровне.

9. Особенности функционирования РСЧС в различных режимах деятельности.

10. Состав, возможности и задачи поисково-спасательных формирований как основной единицы сил и средств РСЧС.

11. Взаимодействие органов исполнительной и законодательной власти в регионе при возникновении ЧС различного характера.

12. Принципы и методы прогнозирования ЧС на региональном уровне.

13. Система оповещения о ЧС на региональном уровне.

### *Тема 3. Действия личного состава нештатных формирований при выдвигении в район выполнения АСДНР и подготовке к выполнению задач*

14. Организация и порядок использования средств защиты, спасения и повышение защитных свойств жилища.

15. Организация и порядок эвакуации населения на региональном уровне при возникновении ЧС различного характера.

16. Мониторинг и прогнозирование ЧС природного и техногенного характера.

17. Организация и ведение спасательных и других неотложных работ на региональном уровне при возникновении ЧС различного характера.

18. Порядок подготовки различных категорий населения к защите от чрезвычайных ситуаций.

19. Организация подготовки персонала и состава формирований РСЧС к действиям в ЧС на региональном уровне.

20. Методика подготовки учащихся и студентов к защите от ЧС различного характера.

### *Тема 4. Оказание первой медицинской помощи раненым и пораженным и эвакуация их в безопасные места*

21. Организация и проведение комплексных учений по ликвидации ЧС различного характера на региональном уровне.

22. Морально-психологическая подготовка населения к действиям в ЧС.

23. Обязанности взрослого населения при возникновении и ликвидации ЧС различного характера.

### *Тема 5. Применение приборов радиационной и химической разведки, контроля радиоактивного заражения и облучения, а также средств индивидуальной защиты*

24. Обязанности должностных лиц по выполнению задач РСЧС.

25. Обязанности органов местного самоуправления по обеспечению безопасности населения в ЧС различного характера.

### *Тема 6. Меры безопасности при проведении АСДНР*

26. Обязанности должностных лиц региона в подготовке населения к действиям в ЧС различного характера.

27. Организация государственного надзора и контроля в системе охраны труда.

### *Тема 7. Действия личного состава нештатных формирований при проведении специальной обработки*

28. Современный комплекс субъектов и мер безопасности.

29. Система органов обеспечения безопасности в Российской Федерации.

30. Роль Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в защите населения от стихийных бедствий, аварий и катастроф.

### *Тема 8. Организация защиты населения и территорий*

31. Сущность, содержание режима чрезвычайного положения и основания его установления.

32. Понятия режима чрезвычайного положения и основания его установления.

33. Виды временных мер и ограничений, применяемых при установлении режима чрезвычайного положения.

### *Тема 9. Организация обеспечения безопасности людей на водных объектах*

34. Организация деятельности органов внутренних дел и внутренних войск по обеспечению режима

чрезвычайного положения.

35. Правовая и организационная формы деятельности органов внутренних дел в условиях чрезвычайного положения.

36. Организация деятельности внутренних войск в условиях чрезвычайного положения.

*Тема 10. Инженерная защита населения и работников организаций*

37. Обоснование необходимости введения чрезвычайного положения;

38. границы территории, на которой вводится чрезвычайное положение;

39. Силы и средства, обеспечивающие режим чрезвычайного положения;

40. перечень чрезвычайных мер и пределы их действия, исчерпывающий перечень временных ограничений прав и свобод граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства, прав организаций и общественных объединений;

41. Государственные органы (должностные лица), ответственные за осуществление мер, применяемых в условиях чрезвычайного положения;

**Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

**7. Ресурсное обеспечение дисциплины**

Лицензионное программно-информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)</li><li>2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)</li><li>3. Google Chrome (свободно-распространяемое программное обеспечение)</li><li>4. Браузер Спутник (свободно-распространяемое программное обеспечение отечественного производства)</li><li>5. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение)</li><li>6. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)</li></ol>
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)</li><li>2. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> (ресурсы открытого доступа)</li></ol>

Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)</li> <li>2. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)</li> <li>4. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</li> <li>2. <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a> - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Материально-техническое обеспечение	<p>Учебные аудитории для проведения:</p> <p>занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>

## 8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9.1 Основная литература								
9.1.1	Соколов А.Т.	Безопасность жизнедеятельности	Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа	2020	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/89421.html">http://www.iprbookshop.ru/89421.html</a>	по логину и паролю
9.1.2	Айзман Р.И. Шуленина Н.С. Ширшова В.М.	Основы безопасности жизнедеятельности	Сибирское университетское издательство	2017	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/65282.html">http://www.iprbookshop.ru/65282.html</a>	по логину и паролю
9.1.3	Бурцев С.П.	Безопасность жизнедеятельности	Московский гуманитарный университет	2014	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/41002.html">http://www.iprbookshop.ru/41002.html</a>	по логину и паролю
9.2 Дополнительная литература								
9.2.1	Абдрашитов В.М. Джамбалаев Я.Р. Епифанов А.Е. Слеженков В.В. Юдина А.Б.	Комментарий к Федеральному конституционному закону от 30 мая 2001 г. № 3-ФКЗ «О чрезвычайном положении»	Ай Пи Эр Медиа	2012	практическое пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/5817.html">http://www.iprbookshop.ru/5817.html</a>	по логину и паролю
9.2.2	Бондарев В.В. Рогачева С.М. Яковлев Б.Н.	Лабораторный практикум по безопасности жизнедеятельности. Охрана труда	Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ	2012	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/76485.html">http://www.iprbookshop.ru/76485.html</a>	по логину и паролю

9.2.3	Тумилович М.В.	Пористые порошковые материалы и изделия на их основе для защиты здоровья человека и охраны окружающей среды. Получение, свойства, применение	Белорусская наука	2010	монография	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/12311.html">http://www.iprbookshop.ru/12311.html</a>	по логину и паролю
-------	----------------	--	-------------------	------	------------	---	---	--------------------

## **9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;

педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;

печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Год начала подготовки студентов - 2018