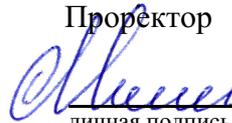


Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования  
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»  
Информация о владельце:  
ФИО: Забелин Алексей Григорьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.08.2022 20:50:57  
Уникальный программный ключ:  
672b4d4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcd927620ac07f8fdabb79  
Рассмотрено и одобрено на заседании  
учебно-методического совета

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



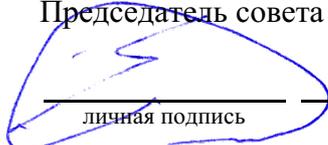
О.А. Минаева

личная подпись инициалы, фамилия

« 14 » марта 2022 г.

Протокол № 7 от 14.03.2022

Председатель совета



Г.С. Горшков

личная подпись

инициалы, фамилия

канд. экон. наук, профессор Старостенко Владимир Кузьмич

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

## Рабочая программа дисциплины (модуля)

Региональное управление и территориальное планирование

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Государственная и муниципальная служба

(наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 5 (з.е.)

Всего учебных часов: 180 (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Зачет	5	6	6
Экзамен	6	7	7
Курсовая работа	6	7	7

Москва 2022 г.

Год начала подготовки студентов - 2022

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	формирование совокупности теоретических знаний и практических навыков по принятию решений в области регионального управления и территориального планирования
Задачи дисциплины	<p>формирование представлений о современных особенностях и факторах регионального развития;</p> <p>овладение теоретическими основами функционирования и управления развитием региональной социально-экономической системы;</p> <p>освоение прикладного инструментария механизма управления развитием региона; ознакомление с теоретическими основами и прикладным инструментарием стратегического, индикативного, программно-целевого проектного планирования;</p> <p>выработка навыков применения методики разработки программ и планов социально-экономического развития территории.</p>

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок 1 «Дисциплины (модули)»	
Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	<p>Административное право</p> <p>Государственное регулирование экономики</p> <p>Информационные технологии в управлении</p> <p>История государственного управления</p> <p>Основы государственного и муниципального надзора и контроля</p> <p>Основы государственного и муниципального управления</p> <p>Политология</p> <p>Правоведение</p> <p>Теория управления</p> <p>Управление проектами</p> <p>Экономическая теория (микро- и макроэкономика)</p>
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	<p>Государственно-частное партнерство</p> <p>Планирование и проектирование организаций</p> <p>Принятие и исполнение государственных решений</p> <p>Прогнозирование и планирование</p> <p>Управление государственным и муниципальным заказом</p> <p>Управление проектами на государственной и муниципальной службе</p> <p>Управленческий консалтинг</p> <p>Экономика общественного сектора</p> <p>Этика государственной и муниципальной службы</p>

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.  
Степень сформированности компетенций**

Индикатор	Название	Планируемые результаты обучения	ФОС
	ОПК6 Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд		

ОПК-6.1	Знать: технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд	Знает технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд	Тест
ОПК-6.2	Уметь: использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд	Умеет использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд	Выполнение реферата
ОПК-6.3	Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности технологий управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд	Владеет навыками использования в профессиональной деятельности технологий управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд	Презентация
ПК1 Способен осуществлять мониторинг экономических процессов на микро- и макроуровне и выявление причинно-следственных связей для реализации управленческих решений в профессиональной деятельности			
ПК-1.1	Знать: основные методы осуществления сбора и анализа экономических процессов на микро- и макроуровне и выявления причинно-следственных связей для реализации управленческих решений в профессиональной деятельности	Знает основные методы осуществления сбора и анализа экономических процессов на микро- и макроуровне и выявления причинно-следственных связей для реализации управленческих решений в профессиональной деятельности	Тест
ПК-1.2	Уметь: осуществлять мониторинг экономических процессов на микро- и макроуровне и выявление причинно-следственных связей для реализации управленческих решений в профессиональной деятельности	Умеет осуществлять мониторинг экономических процессов на микро- и макроуровне и выявление причинно-следственных связей для реализации управленческих решений в профессиональной деятельности	Выполнение реферата
ПК-1.3	Владеть: навыками осуществления мониторинга экономических процессов на микро- и макроуровне и выявления причинно-следственных связей для реализации управленческих решений в профессиональной деятельности	Владеет навыками осуществления мониторинга экономических процессов на микро- и макроуровне и выявления причинно-следственных связей для реализации управленческих решений в профессиональной деятельности	Презентация

ПК2 Способен осуществлять планирование и организацию деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций			
ПК-2.1	Знать: методику планирования и организации профессиональной деятельности	Знает методику планирования и организации профессиональной деятельности	Тест
ПК-2.2	Уметь: планировать и организовывать профессиональную деятельность	Умеет планировать и организовывать профессиональную деятельность	Выполнение реферата
ПК-2.3	Владеть: навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	Владеет навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	Презентация
ПК4 Способен участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления			
ПК-4.1	Знать: методику разработки и реализации проектов в области государственного и муниципального управления	Знает методику разработки и реализации проектов в области государственного и муниципального управления	Тест
ПК-4.2	Уметь: разрабатывать и реализовывать проекты в области государственного и муниципального управления	Умеет разрабатывать и реализовывать проекты в области государственного и муниципального управления	Выполнение реферата
ПК-4.3	Владеть: навыками разработки и реализации проектов в области государственного и муниципального управления	Владеет навыками разработки и реализации проектов в области государственного и муниципального управления	Презентация

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Индикаторы
---	---------------	------------	------------	------------

1.	РЕГИОН КАК ОБЪЕКТ ХОЗЯЙСТВА И УПРАВЛЕНИЯ	Предмет и методы исследования региональной экономики Регион как часть экономического пространства Территориальное деление страны	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
2.	ТЕОРИИ И МЕТОДОЛОГИЯ ТЕРРИТОРИАЛЬ НОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ХОЗЯЙСТВА	Генезис теорий региональной экономики Формирование региональной науки Современные направления развития теорий региональной экономики	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
3.	РАЗМЕЩЕНИЕ ПРОИЗВОДИТЕЛ НЫХ СИЛ	Территориальная организация общества: понятие и формы проявления Природные ресурсы и особенности природно-ресурсного потенциала РФ Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил Отраслевая структура региона и его комплексное развитие Территориальные пропорции развития экономики современной России	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
4.	УСЛОВИЯ И ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНО Й ХОЗЯЙСТВЕНН ОЙ СИСТЕМЫ	Объективные регионообразующие факторы Демографические факторы Внешние факторы Субъективные факторы экономического развития региона	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3

5.	ГОСУДАРСТВЕННАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА: ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ	Понятие государственной региональной политики, ее цели и задачи Принципы и методы государственного регулирования экономического развития регионов Косвенные методы государственного регулирования Направления региональной политики	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
6.	ФИНАНСОВЫЕ МЕХАНИЗМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ	Финансовые ресурсы региона Региональная бюджетно-налоговая политика современной России	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
7.	СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РОССИЙСКОЙ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В УСЛОВИЯХ КУЛЬТУРНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ РЕГИОНАЛИЗАЦИИ	Теоретические аспекты государственного управления в регионе Определение государственной региональной политики и ее аспекты Зарубежный опыт проведения региональной политики	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
8.	СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ И ПРИОРИТЕТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ	Государственное стратегирование экономического развития российских регионов Стратегические приоритеты регионального развития Российской Федерации	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3

9.	ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И ПЛАНИРОВАНИЯ	Система экономического прогнозирования Эволюция, сущность и виды планирования в России Взаимосвязь прогнозирования и планирования Информационное обеспечение прогнозирования и планирования	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
10.	МЕТОДОЛОГИЯ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И ПЛАНИРОВАНИЯ	Научные основы методов прогнозирования и планирования Классификация моделей и методов экономического прогнозирования и планирования Организация экономического прогнозирования и планирования	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
11.	ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИРОДЫ И ОБЩЕСТВА	Глобальное взаимодействие природы и общества Сценарное прогнозирование взаимодействия природы и общества Регулирование природопользования	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
12.	ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТРАНЫ	Эволюция форм и содержание индикативного планирования социально-экономического развития Государственное прогнозирование и бюджетно-налоговое регулирование Государственное программирование, нормативное регулирование и государственные закупки Органы индикативного планирования	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3

13.	РЕГУЛИРОВАНИЕ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ	Специфика прогнозирования основных форм и направлений международного экономического сотрудничества Таможенное регулирование. Квотирование и другие количественные ограничения экспорта Таможенный союз и единое экономическое пространство Современный протекционизм и стимулирование инвестиций	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
14.	ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	Объективная необходимость планирования и прогнозирования регионального развития Современная региональная структура и подходы к регулированию Принципы и опыт децентрализованного планирования Нормативно-целевое прогнозирование и индикативное планирование региональной экономики	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
15.	ПРОГНОЗИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПРЕДПРИЯТИЯ. СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	Прогнозирование экономического состояния предприятия Стратегическое планирование развития предприятия	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
16.	ФИНАНСОВОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ	Сущность финансового планирования Методы финансового прогнозирования и планирования Бюджетирование на предприятии Формирование текущей внутрифирменной стратегии Разработка бизнес-планов Верификация прогнозов и оценка качества планов	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3

**Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения**

**Форма обучения: очная, 5 семестр**

№	Контактная	Аудиторные учебные занятия	Самостоятельная

№	работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	5	3	0	2	4
2.	5	3	0	2	4
3.	4	2	0	2	4
4.	4	2	0	2	4
5.	4	2	0	2	4
6.	4	2	0	2	4
7.	4	2	0	2	4
8.	4	2	0	2	4
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	36	18	0	16	36

**Форма обучения: очная, 6 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
9.	4	2	0	2	4
10.	4	2	0	2	4
11.	4	2	0	2	4
12.	4	2	0	2	4
13.	3	2	0	1	4
14.	3	2	0	1	4
15.	3	2	0	1	3
16.	3	2	0	1	3
	Выполнение курсовой работы				
	0	0	0	2	10
	Промежуточная аттестация				
	6	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	36	16	0	14	72

**Форма обучения: очно-заочная, 6 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	6	3	0	3	4
2.	6	3	0	3	4
3.	5	3	0	2	4
4.	5	3	0	2	4
5.	4	2	0	2	3

6.	4	2	0	2	3
7.	4	2	0	2	3
8.	4	2	0	2	3
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>32</b>

**Форма обучения: очно-заочная, 7 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
9.	4	2	0	2	5
10.	4	2	0	2	5
11.	3	2	0	1	5
12.	3	2	0	1	5
13.	2	1	0	1	4
14.	2	1	0	1	4
15.	2	1	0	1	4
16.	2	1	0	1	4
	Выполнение курсовой работы				
	0	0	0	2	10
	Промежуточная аттестация				
	6	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>78</b>

**Форма обучения: заочная, 6 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	1	1	0	0	8
2.	1	1	0	0	8
3.	1	1	0	0	7
4.	1	1	0	0	7
5.	1	0	0	1	7
6.	1	0	0	1	7
7.	1	0	0	1	7
8.	1	0	0	1	7
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				

	0	0	0	0	0
Итого	10	4	0	4	62

### Форма обучения: заочная, 7 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
9.	1	1	0	0	7
10.	1	1	0	0	7
11.	1	1	0	0	7
12.	1	1	0	0	7
13.	0.5	0	0	0.5	6
14.	0.5	0	0	0.5	6
15.	0.5	0	0	0.5	6
16.	0.5	0	0	0.5	6
	Выполнение курсовой работы				
	0	0	0	2	10
	Промежуточная аттестация				
	6	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	14	4	0	4	94

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

### Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе обучающегося. На лекциях обучающиеся получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение обучающихся сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

### Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, обучающемуся следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов обучающихся.

#### Самостоятельная работа

Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих обучающихся к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитию им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает обучающийся, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине обучающемуся необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

#### Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии обучающемуся следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

### **6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины**

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

#### **Тест для формирования «ОПК-6.1»**

Вопрос №1 . Задаток - это:

*Варианты ответов:*

1. денежная сумма, выдаваемая одной из договаривающихся сторон в счет причитающихся с нее по договору платежей другой стороне, в доказательство заключения договора и в обеспечение его исполнения;
2. денежная сумма, выдаваемая должником кредитору в счет причитающихся с него по договору платежей и в доказательство заключения договора;
3. определенная законом или договором денежная сумма, которую должник обязан уплатить кредитору в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательства;
4. денежная сумма, выдаваемая кредитором должнику в счет доказательства заключения договора и в обеспечение его исполнения.

Вопрос №2 . Вопрос: Какие сроки действия ограничений вправе устанавливать Правительство РФ:

*Варианты ответов:*

1. Более короткие;
2. Более продолжительные;
3. Более короткие или более продолжительные;
4. Правительство РФ не решает таких вопросов.

Вопрос №3 .

Региональное управление и территориальное планирование являются частью...

*Варианты ответов:*

1. Частью исследования регионального управления и территориального планирования
2. Частью региональной науки, которая изучает особенности и закономерности размещения производительных сил
3. Частью региональной экономики

Вопрос №4 .

Задачами территориального планирования являются

*Варианты ответов:*

1. Определение потребности в земельных ресурсах на перспективу для различных отраслей экономики
2. Деления территории субъекта Российской Федерации
3. Размещения объектов капитального строительства для государственных и муниципальных нужд
4. Необходимость хозяйственного управления на региональном уровне прежде всего связана с особенностями формирования системы региональных рынков, основанными не только на изменении отношений собственности

Вопрос №5 .

Целью системного анализа является...

*Варианты ответов:*

1. Необходимыми для этого ресурсом
2. Выработка конкретных практических рекомендаций при выборе наиболее эффективного, наилучшего варианта решения
3. Необходимых для осуществления организационно-территориальных мероприятий, намеченных в схеме землеустройства
4. Экономической и социальной эффективности мероприятий

### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### **Выполнение реферата для формирования «ОПК-6.2»**

Информационное взаимодействие систем обеспечения градостроительной деятельности и иных сфер государственного управления.

Формы взаимодействия федеральных и региональных органов.

Принципы и методы государственного регулирования экономического развития регионов.

Прямые методы государственного регулирования.

**Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

**Выполнение реферата для формирования «ОПК-6.2»**

1. Новеллы правового регулирования государственной политики регионального развития.
2. Программный метод регионального развития и его использование в современных условиях.
3. Развитие российских регионов в современном глобальном контексте.
4. Субъективные факторы экономического развития региона.
5. Государственное управление и государственное регулирование развития региона.

**Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области

Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме
---------	--

### Презентация для формирования «ОПК-6.3»

Модели экономического взаимодействия регионов

#### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

### Презентация для формирования «ОПК-6.3»

Состав системы регионального управления.

#### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

### Презентация для формирования «ОПК-6.3»

Содержание и виды государственной региональной политики.

#### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

## Тест для формирования «ПК-1.1»

Вопрос №1 .

Схема функционирования региона должна включать, как минимум, три взаимосвязанных блока:

*Тип ответа:* Многие из многих

*Варианты ответов:*

1. Экономика
2. Образ жизни
3. Население
4. Природная среда

Вопрос №2 .

Идентифицирующие признаки могут базироваться...

*Варианты ответов:*

1. На относительно устойчивой части окружающего мира
2. На целостности связей между группами элементов
3. На системе координат для элементов пространства, списке наименований элементов, тех или иных отношений множества элементов
4. На наиболее общем виде региона

Вопрос №3 .

К государственным инвестициям в регионе относятся

*Варианты ответов:*

1. Сбыт определенного вида продукции
2. Частные банки
3. Корпоративные предприятия
4. Средства государственного бюджета развития

Вопрос №4 .

Государство включает в себя...

*Варианты ответов:*

1. Федеральную часть
2. Люди
3. Часть
4. Животные

Вопрос №5 .

Исследования в рамках данного подхода иногда выделяют в особую дисциплину:

*Варианты ответов:*

1. Социальный контроль
2. Региональное ранковедение
3. Конкурентная борьба
4. Местные продукты

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### Выполнение реферата для формирования «ПК-1.2»

1. Анализ вариантов проекта стратегии пространственного развития РФ.
2. Особенности формирования территориальных пропорций в переходный период.
3. Методические подходы к экономическому и социальному прогнозированию развития регионов.
4. Цели и задачи формирования федеральных округов и их влияния на социально-экономическое развитие субъектов Федерации.
5. Общие черты и особенности кризисных регионов.
6. Эффективность развития агропромышленного комплекса в регионе.

#### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

### Выполнение реферата для формирования «ПК-1.2»

1. Анализ хода подготовки и реализации «Основ государственной политики регионального развития РФ».
2. Пути развития межрегиональных экономических связей в условиях рынка.
3. Направления совершенствования отраслевой структуры национальной экономики (региона).
4. Производственная и социальная инфраструктура регионов, основные направления их развития.
5. Пути рационального использования природных ресурсов (земля, вода, недра) в регионах.
6. Особенности формирования структуры инвестиций в развитие социальной инфраструктуры региона.

#### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате

Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

### Презентация для формирования «ПК-1.3»

Подготовка отраслевых документов стратегического планирования.

#### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

### Презентация для формирования «ПК-1.3»

Основные форма расселения в РФ

#### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

### Тест для формирования «ПК-2.1»

Вопрос №1 .

Мезорегионы— это

*Варианты ответов:*

1. Экономические регионы
2. Высокий ранг
3. Подрегионы
4. Административно-территориальные образования внутри страны

Вопрос №2 .

Наиболее часто употребляемыми критериями для формирования понятия "регион" являются:

*Варианты ответов:*

1. Интенсификация использования ресурсов и другие проблемы
2. Повышение эффективности использования местных ресурсов
3. Управление имуществом при различных формах собственности
4. Производственно-функциональные (специфика преобладающих видов деятельности)

Вопрос №3 .

В сфере развития отраслей экономики региона методы социологических исследований применимы для решения следующих задач...

*Варианты ответов:*

1. Оценка и анализ возможных результатов и последствий мероприятий
2. Планирование и прогнозирование экономических проблем

3. Изучение, анализ управления приоритетов экономики
4. Прикладная процедура отношений геодезии

Вопрос №4 .

Специализация— это

*Варианты ответов:*

1. Характеризует рациональность сочетания различных отраслей, использования природных и иных ресурсов региона, наличие и развитие внутрирегиональных взаимосвязей.
2. Сбалансированность и пропорциональное согласованное развитие производительных сил региона. Показатели комплексности – процент продукции внутрирегионального производства, потребляемый в самом регионе; удельный вес продукции межотраслевого применения; степень использования региональных ресурсов
3. Предполагает наличие отраслей, отражающих характерное производственное направление и место региона в территориальном разделении труда
4. Непосредственно связана с административно-территориальным делением, означает наличие возможностей административно-территориальных органов власти обеспечивать координацию (управление) всех элементов общественного хозяйства региона (материального производства, природно-ресурсных потенциалов, инфраструктуры, трудовых ресурсов) и многого образных связей (финансовых, торговых, социальных, производственных)

Вопрос №5 .

Теория абсолютных преимуществ...

*Варианты ответов:*

1. Взгляды меркантилистов относились в первую очередь к межгосударственной торговле, однако они применимы и по отношению к межрегиональному обмену
2. Внешняя торговля должна всецело способствовать его увеличению
3. Источником богатства территории является неэквивалентный обмен

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### Выполнение реферата для формирования «ПК-2.2»

1. Тенденции развития бюджетной системы РФ.
2. Комплексное развитие хозяйства региона: понятие, методы, оценки.
3. Особенности развития экономики в Северных районах РФ.
4. Основные направления современной региональной политики.
5. Сравнительный анализ экономико-демографического развития федеральных округов.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате

Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

### Выполнение реферата для формирования «ПК-2.2»

1. Совершенствование регулирования в части реализации документов территориального планирования.
2. Основные направления и особенности территориального регулирования.
3. Центральный федеральный округ: современное состояние и перспективы развития.
4. Северо–Западный федеральный округ: современное состояние и перспективы развития.
5. Приволжский федеральный округ: современное состояние и перспективы развития.
6. Целевые программы регионального развития: содержание и методы реализации.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

### Презентация для формирования «ПК-2.3»

Особенности территориального планирования в городе Москве

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

### Презентация для формирования «ПК-2.3»

Обоснование подготовки документов территориального планирования

#### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
---------	---

### Тест для формирования «ПК-4.1»

Вопрос №1 .

Системой может являться...

*Варианты ответов:*

1. Совокупность отношений между управлением
2. Зависимости состояний элементов системы друг от друга, определяющие необходимость и характер взаимодействия между ними
3. Объект живой и неживой природы
4. Множество связанных действующих элементов

Вопрос №2 .

Как социально-экономическая система регион может быть представлен совокупностью пяти основных подсистем, к которым относятся:

*Варианты ответов:*

1. Социология
2. Целостная система
3. Системообслуживающий комплекс
4. Градостроительные

Вопрос №3 .

Макрорегионы

*Варианты ответов:*

1. Группа стран
2. Регионы
3. Индивидуальные явления

Вопрос №4 .

Географические характеристики региона:

*Варианты ответов:*

1. Демографический потенциал
2. С несколькими отраслям специализациями
3. От целей исследований
4. Экономические ресурсы

Вопрос №5 .

Для определения региональной специализации, по мнению регионоведов, наиболее существенными показателями являются:

*Варианты ответов:*

1. Наличие политико-административных органов управления.
2. Индекс уровня специализации региона по отраслям (отношение удельного веса региона в Российской Федерации по производству продукции данной отрасли к удельному весу региона в стране по всей промышленности и сельскому хозяйству)
3. способность региона осуществлять в своих пределах расширенное воспроизводство на основе

имеющихся ресурсов

4. Производительных сил национального хозяйства и, наконец, часть населения, так как через связи и отношения с другими людьми образует собственно социально-территориальную общность

#### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

#### Выполнение реферата для формирования «ПК-4.2»

1. Стратегическое планирование: тенденции развития правового регулирования.
2. Принципы и основное назначение проектного управления.
3. Основные составляющие проектного плана.
4. Условия применения проектного управления.
5. Фазы проекта.
6. Формирование целей проекта.
7. Организация проектных работ.
8. Процесс исполнения проекта. Объединение ресурсов проекта.
9. Мониторинг проекта. Источники и механизмы получения информации.
10. Сопровождение проекта.
11. Методики, применяемые в процессах проектного управления.
12. Инструменты календарно-ресурсного планирования.
13. Индивидуальное и групповое использование программных решений.

#### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

#### Презентация для формирования «ПК-4.3»

Внесение и получение сведений из Федеральной государственной информационной системы

**Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

**Презентация для формирования «ПК-4.3»**

Принципы, цели, приоритетные задачи и механизмы реализации государственной политики регионального развития

**Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

### **Цели и задачи курсовой работы**

Цель курсовой работы:

-закрепление теоретических знаний в области региональной экономики, управления процессами, происходящими на территории региона, территориального планирования.

Задачи курсовой работы:

- развитие навыков в проведении самостоятельной работы и овладение методиками исследования при решении определенных проблем.

-углубление полученных навыков в проведении самостоятельного изыскания по конкретно выбранному вопросу

-четко определиться с теоретическими и практическими проблемами рассматриваемого вопроса, сопоставляя их с имеющимися знаниями по изучаемому курсу;

-уметь четко сформулировать цель работы и решаемые в рамках цели задачи;

-осуществить подбор информации (законодательные акты, учебники и книги и т. д.);

-логически верно излагать материал по выбранной тематике;

-делать обобщения, выводы, и если необходимо, ставить следующие вопросы, вытекающие из контекста работы;

-на основании собранных данных разработать рекомендации по разработке комплексных программ социально-экономического состояния муниципальных образований.

Перечень рекомендуемых тем курсовых работ:

1. Анализ динамики промышленного производства в регионе и разработка рекомендаций по решению выявленных проблем. (На конкретном примере).
2. Анализ динамики сельскохозяйственного производства в регионе и разработка рекомендаций по решению выявленных проблем. (На конкретном примере).
3. Ввод в хозяйственный или коммерческий оборот не используемых земельных ресурсов. (На конкретном примере).
4. Ведущие научные школы и организации в области градостроительства и территориального планирования в России (ОАО «Гипрогор», ЦНИИП градостроительства, НИПИ Генплана Москвы, НИПИ Урбанистики и др.)
5. Взаимосвязь стратегий развития национальной и региональной экономики.
6. Визуализация и популяризация схем территориального планирования регионов и поселений, генпланов поселений и городов в России.
7. Генеральные схемы размещения производительных сил в СССР и России: типология и составные элементы. Роль в практике хозяйствования.
8. Государственно-частное партнерство. Практические механизмы реализации. (На конкретном примере).

9. Государственный контроль и надзор за соблюдением законности в сфере экономики и финансов регионов.
10. Демографические проблемы Ярославской области и практические пути их решения. (На конкретном примере).
11. Закономерности и условия развития местного самоуправления в регионе.
12. Имидж региона как фактор инвестиционной привлекательности. Анализ, оценка, механизмы развития. (На конкретном примере).
13. Инвестиционные ресурсы региона: понятие, классификация и политика их формирования.
14. Инновационный потенциал Ярославской области: анализ, оценка, диагностика.
15. Информационно-статистическая база в территориальном планировании и градостроительстве.
16. Малые или моногорода: проблемы, перспективы развития. (На конкретном примере).
17. Малый бизнес. Анализ проблем и практические пути их решения. (На конкретном примере).
18. Материальные ресурсы региона как экономическая база социально-экономического развития.
19. Межбюджетные отношения как инструмент регионального развития.
20. Методы сбора и обработки материалов в градостроительстве и территориальном планировании.
21. Министерство экономического развития РФ: его координирующая функция для территориального планирования.
22. Муниципально-частное партнерство. Практические механизмы реализации. (На конкретном примере).
23. Научный потенциал региона.
24. Новые направления повышения качества жизни региона. (Транспорт, ЖКХ и пр. на конкретном примере).
25. Нормативно-правовые и конституционные основы территориального планирования и градостроительства в России.
26. Общественные изменения и их учет в документах о территориальном планировании и градостроительстве в России.
27. Объективная необходимость в создании документов в области территориального планирования и градостроительства в России.
28. Основные положения градостроительного кодекса РФ и их учет в генпланах городов и поселений разного уровня.
29. Основные положения градостроительного кодекса РФ и их учет в схемах территориального планирования разного уровня.
30. Основные черты и этапы развития территориального планирования и градостроительства в СССР и России.
31. Основные элементы генплана крупного города (на примере Москвы).
32. Особенности создания документов в области территориального планирования и градостроительства для индустриальных регионов России.
33. Особенности создания документов в области территориального планирования и градостроительства для аграрных регионов России.
34. Особенности создания документов в области территориального планирования и градостроительства для регионов нового и пионерного освоения России.
35. Особенности создания документов в области территориального планирования и градостроительства для старо освоенных и депрессивных регионов России.
36. Особенности создания документов в области территориального планирования и градостроительства для крупных городских агломераций России.
37. Особенности создания документов в области территориального планирования и градостроительства в России для горных территорий.
38. Особенности создания документов в области территориального планирования для регионов России

топливно-сырьевой специализации.

39. Особенности создания документов в области территориального планирования для регионов (территорий) России курортно-рекреационной специализации.
40. Особенности создания документов в области территориального планирования для приграничных регионов.
41. Особенности создания раздела о природопользовании и экологической ситуации в документах о территориальном планировании в России.
42. Особенности создания раздела о развитии АПК в документах о территориальном планировании в России.
43. Особенности создания раздела о развитии инженерной и коммунально-бытовой инфраструктуры в документах о территориальном планировании в России.
44. Особенности создания раздела о развитии культуры и культурном наследии ситуации в документах о территориальном планировании в России.
45. Особенности создания раздела о развитии промышленности в документах о территориальном планировании в России.
46. Особенности создания раздела о развитии социального обеспечения в документах о территориальном планировании в России.
47. Особенности создания раздела о развитии сферы обслуживания в документах о территориальном планировании в России.
48. Особенности создания раздела о развитии транспорта и связи в документах о территориальном планировании в России.
49. Особенности создания раздела о строительстве и инвестициях в документах о территориальном планировании в России.
50. Оценка инвестиционного климата региона и реальная инвестиционная активность.
51. Повышение эффективности управления унитарными предприятиями и оценка эффективности предлагаемых изменений. (На конкретном примере).
52. Политико-правовая основа формирования и функционирования регионов в Российской Федерации.
53. Понятие районной планировки в СССР и её составные черты.
54. Правовые и организационные основы взаимоотношений органов государственной власти и органов местного самоуправления.
55. Практические механизмы развития туристско-рекреационной сферы в регионе. (На конкретном примере).
56. Преемственность, эволюционность и цикличность процессов социально-экономического развития территорий разного уровня и их отражение в создании документов в области территориального планирования и градостроительства в России.
57. Проблемы инвестиционной деятельности региона в современных условиях и направления повышения эффективности инвестиционных процессов.
58. Проблемы рационального использования природно-ресурсного потенциала региона.
59. Проблемы устойчивого развития регионов России.
60. Проблемы федерализма в России.
61. Проблемы функционирования, развития и управления отраслью региона (по выбору студента).
62. Производственный потенциал важнейших отраслей материального производства региона и показатели его оценки.
63. Пространственные аспекты развития и размещения розничных торговых сетей. (На конкретном примере).
64. Процесс и этапы в создании генпланов городов и поселений в России.
65. Процесс и этапы в создании схем территориального планирования в России.
66. Процесс корректировки и доработки документов в области территориального планирования и

градостроительства: цели, способы, результаты.

67. Пути преодоления депрессивности проблемных районов Ярославской области. (На конкретном примере).
68. Развитие системы жилищно-коммунального хозяйства. (На примере самостоятельного управления капитальным ремонтом жителями многоквартирных домов.).
69. Развитие системы самоорганизации населения на примере ТСЖ.
70. Разработка правил землепользования и застройки (ПЗЗ) в рамках создания документов о территориальном планировании и градостроительстве в России.
71. Региональная политика: цели, средства, инструменты.
72. Региональные бюджеты - главная финансовая база региональных органов власти.
73. Региональные исследования в России и за рубежом: опыт применения.
74. Региональные программы и их роль для регионального развития.
75. Реорганизация социально-экономической системы региона. Депрессивные территории и пути преодоления депрессии.
76. Роль коммерческих организаций в создании и реализации документов в области градостроительства и территориального планирования.
77. Роль международных корпораций и ТНК в создании и реализации документов в области градостроительства и территориального планирования.
78. Роль муниципальных органов власти в создании и реализации документов в области градостроительства и территориального планирования.
79. Роль общественных объединений граждан в создании и реализации документов в области градостроительства и территориального планирования.
80. Роль регионального маркетинга в регулировании региональной экономики.
81. Роль региональных органов власти в создании и реализации документов в области градостроительства и территориального планирования.
82. Роль территориального планирования в государственном управлении.
83. Роль территориального планирования в муниципальном управлении.
84. Роль территориального планирования в региональном управлении.
85. Роль территориального планирования в современной экономике России.
86. Роль федеральных органов власти в создании и реализации документов в области градостроительства и территориального планирования.
87. Рынок труда в регионе, оценка его состояния.
88. Согласование интересов участников хозяйственной деятельности на территории региона.
89. Соотношение территориального планирования разных уровней (федерального, регионального, муниципального).
90. Соотношение территориального планирования, территориального проектирования, региональной политики и региональных интересов в России.
91. Состав генпланов городов и поселений в России.
92. Состав и соотношение документов в схемах территориального планирования и генпланах городов России.
93. Состав схем территориального планирования поселений и субъектов России.
94. Социальная инфраструктура в системе формирования трудового потенциала региона.
95. Социальные проблемы регионального развития.
96. Специальные экономические зоны как инструмент регионального развития.
97. Сравнение территориального планирования и градостроительства в современной России и в СССР.
98. Сравнение территориального планирования и проектирования в России и в зарубежных странах.

99. Сущность и состав региональных финансов, их роль в экономическом и социальном развитии территории.
100. Сущность и структура экономического потенциала региона как базы экономики и территориальной организации общества.
101. Территориальные аспекты развития промышленности: крупные экономические зоны, промышленные районы, промышленные агломерации, промышленные узлы, промышленные центры, холдинговые компании, финансово-промышленные группы.
102. Требования и стандарты для документов о территориальном планировании и градостроительстве в России.
103. Трудовые ресурсы территории: понятие, их состав и оценка.
104. Туристический потенциал малых городов Ярославской области. Анализ, оценка, механизмы развития. (На конкретном примере).
105. Управление занятостью населения в регионе. Проблемы и практические механизмы их решения. (На конкретном примере).
106. Учет в документах о территориальном планировании и градостроительстве муниципальных, региональных и федеральных планов и стратегий социально-экономического развития различного профиля.
107. Учет в документах о территориальном планировании и градостроительстве муниципальных, региональных и федеральных законов и постановлений.
108. Учет геополитического фактора в документах о территориальном планировании в России.
109. Учет макроэкономических и микроэкономических факторов в документах о территориальном планировании в России.
110. Учет мнений и интересов территорий, организаций, граждан в создании документов о территориальном планировании и градостроительстве в России.
111. Учет общественного мнения (в т. ч. общественных слушаний) в территориальном планировании и градостроительстве (в процессе создания и утверждения документов).
112. Учет потенциала территории и проблем развития в генпланах городов и поселений в РФ.
113. Учет потенциала территории и проблем развития в схемах территориального планирования субъектов РФ.
114. Учет потенциала территории и проблем развития в схемах территориального планирования муниципальных образований РФ.
115. Федеральные и региональные целевые программы экономического и социального развития.
116. Формирование и реализация социальной политики региона.
117. Целостность и взаимодополняемость отдельных документов в области территориального планирования и градостроительства в России.
118. Эффективная кадровая политика в унитарных предприятиях и оценка эффективности предлагаемых изменений. (На конкретном примере).

### Критерии оценки курсовой работы

Критерии оценивания	Итоговая оценка
Работа (проект) представлена с существенными замечания к содержанию и оформлению. В работе (проекте) отсутствуют самостоятельные разработки, решения или выводы. Неудовлетворительно представлена теоретико-методологическая база исследования. Допущены многочисленные грубые ошибки в интерпретации исследуемого материала. Обучающийся на защите не может аргументировать выводы, не отвечает на вопросы.	Неудовлетворительно

<p>Работа (проект) выполнена с незначительными отступлениями от требований. Содержание работы (проекта) в целом раскрывает заявленную тему, но допущены существенные ошибки в решение поставленных задач. Обучающийся не высказывал в работе (проекте) своего мнения. Продемонстрировано плохое владение терминологической базой проблемы, встречаются содержательные и языковые ошибки. При защите работы (проекта) обучающийся слабо владеет материалом, отвечает не на все вопросы.</p>	Удовлетворительно
<p>Работа (проект) оформлена с незначительными отступлениями от требований. Содержание работы (проекта) в целом раскрывает заявленную тему, но поставленные задачи решены не полностью. Допущены отдельные неточности в выборе обоснования методики исследования, постановки задач, формулировке выводов. При защите работы (проекта) обучающийся владеет материалом, но отвечает не на все вопросы.</p>	Хорошо
<p>Работа (проект) оформлена в полном соответствии с требованиями. Тема работы (проекта) проблемная и оригинальная. В работе (проекте) раскрывается заявленная тема, содержится решение поставленных задач. Работа (проект) отличается логичностью, обоснованностью выводов, четким изложением, ясностью оценки результатов. При защите работы (проекта) обучающийся свободно владеет материалом и отвечает на вопросы.</p>	Отлично

### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### *Тема 1. РЕГИОН КАК ОБЪЕКТ ХОЗЯЙСТВОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ*

1. Понятие «Региональная экономика».
2. Информационная основа региональной экономики.
3. Предмет региональной экономики.
4. Задачи региональной экономики.
5. Основные методы региональной экономики.
6. Административно-территориальное деление РФ.
7. Иерархия регионов.
8. Экономическое районирование РФ.
9. Регион как часть экономического пространства страны.
10. Единое экономическое пространство РФ.
11. Основные принципы классификации регионов.
12. Основные признаки региона.
13. Регион как административно-территориальное образование.

#### *Тема 2. ТЕОРИИ И МЕТОДОЛОГИЯ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ХОЗЯЙСТВА*

14. Характеристика схемы размещения сельского хозяйства И. Тюнена.
15. Теория размещения промышленности А. Вебера.
16. Основные положения теории центральных мест.
17. Направления отечественных региональных исследований.
18. Региональная экономика в системе наук.
19. Структура теорий региональной экономики.
20. Фактор пространства в истории экономической мысли.
21. Рациональный штандорт промышленного предприятия В. Лаунхардта (1882 г.).
22. Теория центральных мест В. Кристаллера (1933 г.).
23. Региональные рынки и пространственная теория цены О. Курно (1883 г.).
24. Теории абсолютных и сравнительных преимуществ А. Смита и Д. Рикардо (1776 г., 1799 г.).
25. Теория Хекшера — Олина (1933 г.).
26. Учение о пространственной организации хозяйства А. Леша (1940 г.).
27. Отечественная школа региональных экономических исследований.
28. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.
29. Теория экономического районирования и образования региональных комплексов.

30. Методы планирования и регулирования территориального и регионального развития.
31. Современные направления развития теорий региональной экономики.

### *Тема 3. РАЗМЕЩЕНИЕ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНЫХ СИЛ*

32. Территориальная организация производительных сил.
33. Регионализация: сущность и особенности развития в современных условиях.
34. Социально-экономическое и административно-территориальное деление России.
35. Природные ресурсы и особенности природно-ресурсного потенциала Российской Федерации.
36. Особенности сырьевых рынков регионов России.
37. Экономическая оценка природных ресурсов.
38. Региональные проблемы рационального природопользования и особенности состояния окружающей среды в регионах России.
39. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.
40. Межрегиональные связи: сущность, виды, формы.
41. Горизонтальные связи регионов.
42. Межрегиональная экономическая интеграция.
43. Специализация и комплексное развитие региона.
44. Отраслевая структура региона и его комплексное развитие.
45. Оптимизация отраслевой структуры региона.
46. Специализация регионального хозяйственного комплекса.
47. Методы определения отраслей рыночной специализации регионов.
48. Основные пропорции экономического пространства России.
49. Деформация воспроизводственного процесса в российской экономике в ходе реформ.

### *Тема 4. УСЛОВИЯ И ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ*

50. Объективные регионообразующие факторы.
51. Исторический фактор развития региона.
52. Политико-правовые основы формирования и функционирования региона.
53. Государственное и административно-территориальное устройство: место региона в административно-территориальном делении.
54. Геополитическое положение региона.
55. Специфика пограничных регионов.
56. Географические и климатические условия.
57. Природно-ресурсный фактор регионального экономического развития.
58. Закономерности, принципы и факторы размещения природных экономических ресурсов в регионе.
59. Демографические факторы.
60. Народонаселение региона и его динамика (естественная и миграция), расселение (дисперсное и групповое), урбанизация.
61. Этнический состав населения и особенности религиозной жизни.
62. Трудовые и предпринимательские ресурсы региона.
63. Социально-экономическая система в регионе.
64. Отраслевая структура и территориальное размещение производства.
65. Капитальные ресурсы региона.
66. Развитость инфраструктуры.
67. Уровень экономического развития региона.
68. Система потенциалов региональной экономики: экологический, производственный, научный.
69. Межрегиональные (горизонтальные) связи в рамках одного государства: автаркия и сепаратизм, сотрудничество и интеграция.
70. Международные отношения региона.
71. Глобальные проблемы и развитие региона.
72. Субъективные факторы экономического развития региона.
73. Государственное управление и государственное регулирование развития региона.
74. Социальная ответственность бизнеса, транспарентность деятельности бизнеса и властей разных уровней.

75. Центростремительные и разъединяющие центробежные силы.
76. Вертикальные экономические связи: центр и регион.

#### *Тема 5. ГОСУДАРСТВЕННАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА: ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ*

77. Понятие государственной региональной политики, ее цели и задачи.
78. Типология регионов по уровню жизни населения регионов, уровню и темпам роста номинальных доходов населения, по соотношению де-нежных доходов и прожиточного минимума, по глубине спада производства.
79. Принципы и методы государственного регулирования экономического развития регионов.
80. Прямые методы государственного регулирования: квотирование, запрещение конкретных действий, обязательные предписания совершения каких-либо действий, применение материальных и других санкций, выдача государственных заказов, установление цен на товары, государственный контроль и надзор за предпринимательской деятельностью.
81. Косвенные методы государственного регулирования: государственное регулирование кредитных отношений, применение средств бюджетной политики, формирование целевых внебюджетных фондов государства, государственные субсидии, прогнозирование, программирование и рекомендательное планирование, государственное предпринимательство, смена форм собственности.
82. Направления региональной политики.
83. Принципы, функции, организационные формы и структура управления региональной экономикой.
84. Управление территорией муниципального образования.
85. Совершенствование системы управления региональным развитием.
86. Зарубежный опыт проведения региональной политики.

#### *Тема 6. ФИНАНСОВЫЕ МЕХАНИЗМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ*

87. Финансовые ресурсы региона: региональный бюджет, средства предприятий, региональные внебюджетные фонды.
88. Региональная бюджетно-налоговая система.
89. Фонды поддержки субъектов Федерации и муниципальных образований.
90. Фонд финансовой поддержки субъектов РФ.
91. Фонд компенсаций. Фонд софинансирования социальных расходов.
92. Фонд регионального развития.
93. Фонд реформирования региональных финансов.
94. Неотложная финансовая помощь.
95. Финансовая помощь закрытым административно-территориальным образованиям.
96. Трансфертный механизм.
97. Расчет индекса бюджетной обеспеченности региона.
98. Региональная бюджетно-налоговая политика современной России.
99. Свободные экономические зоны как инструмент региональной бюджетно-налоговой политики: типология и международный опыт деятельности.
100. Современный этап создания и развития особых экономических зон в России.

#### *Тема 7. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РОССИЙСКОЙ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В УСЛОВИЯХ КУЛЬТУРНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ РЕГИОНАЛИЗАЦИИ*

101. Понятие «регион». Подходы к типологизации регионов.
102. Новые парадигмы, концепции регионов.
103. Классификация регионов.
104. Экономика регионов как объект управления.
105. Региональные аспекты управления переходного периода. Региональная социально-экономическая динамика.
106. Формирование нового геополитического и экономического пространства после распада СССР. Изменение отношений центра и регионов.
107. Территориальные органы управления.
108. Законодательная власть в регионе.

109. Исполнительные органы власти.
110. Федеральные органы управления на уровне субъекта РФ.
111. Зарубежный опыт проведения региональной политики.

#### *Тема 8. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ И ПРИОРИТЕТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ*

112. Стратегические цели региональной политики России.
113. Стимулирование процесса новой «регионализации» - консолидация ресурсов российских регионов для ускоренного экономического роста и изменения структуры экономики.
114. Развитие человеческого капитала, повышение пространственной и квалификационной мобильности населения.
115. Улучшение экологической ситуации в регионах Российской Федерации для сбалансированности экономического развития.
116. Повышение качества управления и использования общественных финансов на субфедеральном уровне через реализацию государственных программ.
117. Стратегические приоритеты регионального развития Российской Федерации.
118. Формирование региональных модулей Национальной инновационной системы Российской Федерации.
119. Создание условий для модернизации промышленности и поддержка и развитие конкурентоспособных экономических (территориальных производственных) кластеров.
120. Территориальные производственные кластеры - форма интеграции и поддержки малого и среднего бизнеса.
121. Создание системы управления человеческими ресурсами.
122. Повышение мобильности населения, обеспечение эффективного миграционного баланса в стране.
123. Развитие региональной занятости населения.
124. Улучшение качества государственного (муниципального) управления в регионах, повышение эффективности использования общественных финансов.

#### *Тема 9. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И ПЛАНИРОВАНИЯ*

125. Особенности развития теории и практики прогнозирования в российских экономических условиях.
126. Выдающиеся ученые в области прогнозных исследований. Их вклад в развитие прогнозных наук.
127. Исторические условия формирования парадигмы экономического прогнозирования в России и других странах.
128. Примеры использования принципов прогнозирования при выявлении перспектив развития различных экономических объектов.
129. Генетический и нормативно-целевой подходы к прогнозному процессу.
130. Период интенсивного развития прогнозных методов, связанный с доказательством необходимости использования результатов прогноза в целях совершенствования процесса управления экономическими объектами.
131. Основные стадии эволюции планирования.
132. Сущность планирования.
133. Основные виды планов.
134. Взаимосвязь прогнозирования и планирования.

#### *Тема 10. МЕТОДОЛОГИЯ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И ПЛАНИРОВАНИЯ*

135. Определение понятий «метод» и «модель».
136. Примеры использования моделей в процессе применения метода.
137. Структурно-логическая схема взаимосвязи прогнозирования с другими областями научного знания, исходя из места и роли прогнозирования в процессе управления.
138. Формы научного предвидения.
139. Примеры, отражающие сущность каждой из форм.
140. Определение понятий «прогноз», «прогнозирование», «методы прогнозирования».

141. Основные группы методов прогнозирования.
142. Сущность количественного и качественного подходов к прогнозному процессу.
143. Примеры использования формализованных и экспертных оценок в других дисциплинах.
144. Понятия «экстраполяция» и «интерполяция».
145. Методы прогнозирования, в которых используются экстраполяционные приемы.
146. Определения понятий «временной ряд», «регрессия», «корреляция», «скользящее среднее» и других, необходимых для дальнейшего изучения последующих тем.
147. Сущность государственного регулирования и индикативного планирования.
148. Мировой опыт индикативного планирования.
149. Модели и методы планирования.
150. Схема классификации методов экономического прогнозирования.

#### *Тема 11. ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИРОДЫ И ОБЩЕСТВА*

151. Проблемы глобального взаимодействия природы и общества.
152. Сценарное прогнозирование взаимодействия природы и общества.
153. Сценарий развития техносферы.
154. Сценарий развития ноосферы.
155. Сущность концепции Вернадского.
156. Экогейские или социально-демографические сценарии.
157. Рациональное природопользование в условиях рынка.
158. Территориальный подход к проблемам природопользования.
159. Экономический механизм природоохранной деятельности.

#### *Тема 12. ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТРАНЫ*

160. Пропорции общественного производства с использованием межотраслевого баланса продукции и материальных ресурсов.
161. Основы макроэкономического планирования.
162. Основные макроэкономические планы.
163. Особенности их построения и функционирования по сравнению с зарубежными аналогами.

#### *Тема 13. РЕГУЛИРОВАНИЕ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ*

164. Основная цель государственного прогнозирования и планирования в сфере внешнеэкономических отношений.
165. Взаимосвязи между союзными республиками на основе производственной кооперации.
166. Примеры подобных взаимоотношений РФ со странами СНГ или бывшими социалистическими странами.
167. Профицитный бюджет.
168. Основные цели и наиболее эффективные направления его исполнения, ведущие к повышению национального богатства страны и жизненного уровня населения
169. Свободные экономические зоны (СЭЗ).

#### *Тема 14. ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ*

170. Программы по комплексному развитию регионов.
171. Основные направления государственной экономической политики.
172. Особенности отношений между дальневосточным регионом и центром.
173. Основные функциональные формы региональной политики: прогнозирование, программирование, планирование.

#### *Тема 15. ПРОГНОЗИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПРЕДПРИЯТИЯ. СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ*

174. Методика прогнозирования развития предприятия.
175. Другие подходы в данной области.
176. Сущность и виды стратегического планирования.
177. Отличия данного вида планирования от долгосрочного.

178. Основные методы стратегического планирования.
179. Функции стратегического планирования.
180. Содержание этапов составления стратегического плана предприятия.
181. Цели организации.
182. Миссия предприятия
183. Диагностический этап процесса стратегического планирования.
184. Оценка и анализ внешней среды.
185. Исследование внутренних факторов фирмы
186. Стадия стратегического планирования «Изучение стратегических альтернатив и выбор стратегии».

**Тема 16. ФИНАНСОВОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ**

187. Сущность финансового планирования.
188. Определения финансового плана.
189. Концепции финансового планирования.
190. Основные методы финансового прогнозирования и планирования.
191. Методика разработки финансового плана.
192. Сущность бюджетирования.
193. Основные достоинства применения данной методики в области планирования.
194. Процесс бюджетирования.
195. Операционный бюджет деятельности предприятия.
196. Необходимость разработки бизнес-плана.
197. Особенности его разработки в России и за рубежом.
198. Основные показатели оценки эффективности бизнес-плана.
199. Разработайте основные разделы бизнес-плана и его эффективность.
200. Основные критерии оценки прогнозных результатов.
201. Сущность верификации прогнозов.
202. Оценка определения эффективности прогнозных и плановых методов.
203. Основные показатели эффективности деятельности предприятия.

**Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

## 7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>3. Google Chrome (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>4. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>5. Спутник (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>6. AnyLogic (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>7. Microsoft Visual Studio (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>8. iTALC (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>9. ArgoUML (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>10. ARIS EXPRESS (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>11. Erwin (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>12. Inkscape (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>13. Maxima (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>14. Microsoft SQL Server Management Studio (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>15. Microsoft Visio (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>16. MPLAB (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>17. Notepad++ (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>18. Oracle VM VirtualBox (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>19. Paint .NET (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>20. SciLab (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>21. WinAsm (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>22. GNS 3 (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>23. Антиплагиат. Вуз (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>24. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>25. 1С:Предприятие 8.3 (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>26. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)</li> </ol>
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>2. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)</li> <li>2. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)</li> <li>4. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</li> <li>2. <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a> - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>

<p>Материально-техническое обеспечение</p>	<p>Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>Лаборатории и кабинеты:</p> <p>1. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), включая оборудование: Комплекты учебной мебели, демонстрационное оборудование – проектор и компьютер, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, доска, персональные компьютеры</p>
--	--

## 8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9.1 Основная литература								
9.1.1	Мидлер Е.А. Евченко Н.Н. Шарифьянов Т.Ф.	Региональная экономика и территориальное управление	Издательство Южного федерального университета	2019	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/108000.html">http://www.iprbookshop.ru/108000.html</a>	по логину и паролю
9.1.2	Русинова О.С.	Региональное управление и территориальное планирование	Северо-Кавказский федеральный университет	2015	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/63002.html">http://www.iprbookshop.ru/63002.html</a>	по логину и паролю
9.1.3	Зандер Е.В. Лобкова Е.В. Смирнова Т.А.	Региональное управление и территориальное планирование	Сибирский федеральный университет	2015	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/84111.html">http://www.iprbookshop.ru/84111.html</a>	по логину и паролю
9.2 Дополнительная литература								
9.2.1	Груздев В.М.	Территориальное планирование. Теоретические аспекты и методология пространственной организации территории	Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ	2014	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/30827.html">http://www.iprbookshop.ru/30827.html</a>	по логину и паролю
9.2.2	Буров М.П.	Региональная экономика и управление территориальным развитием	Дашков и К	2019	учебник	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/85705.html">http://www.iprbookshop.ru/85705.html</a>	по логину и паролю

## 9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.