

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования
 «Московский финансово-юридический университет МФЮА»
 Информация о владельце:
 ФИО: Забелин Алексей Григорьевич
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 21.03.2022 20:34:58
 Уникальный программный ключ:
 Рассмотрено и одобрено на заседании
 учебно-методического совета

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 **В.В. Шутенко**
 личная подпись инициалы, фамилия

« 26 » июля 2021 г.

Протокол № 11 от 26.07.2021

Председатель совета

 **В.В. Шутенко**
 личная подпись инициалы, фамилия

канд. юрид. наук, доцент Иванов Анатолий Михайлович
 (уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Система и структура органов исполнительной власти
 (наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 40.04.01 Юриспруденция
 (код, наименование без кавычек)

ОПОП: Административное, финансовое право
 (наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная, заочная
 (очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 3 (з.е.)

Всего учебных часов: 108 (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Зачет	4	4	4

Москва 2021 г.

Год начала подготовки студентов - 2021

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Сформировать у студентов комплексные теоретические и практические знания о системе и структуре органов исполнительной власти, об административных отношениях, которые возникают в связи с взаимодействием субъектов правовотношений с органами исполнительной власти.
Задачи дисциплины	<p>познакомиться с основными разделами административного права как науки и отрасли права;</p> <p>изучить нормативно-правовые акты, регулирующие административно-распорядительную деятельность органов исполнительной власти;</p> <p>освоить практические навыки применения норм административно-процессуального законодательства;</p> <p>формирование правовой культуры в области административно-правового регулирования.</p>

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок 1 «Дисциплины (модули)»	
Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Актуальные проблемы теории государства и права Правовое регулирование административных отношений
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Государственная итоговая аттестация

3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.
Степень сформированности компетенций**

Индикатор	Название	Планируемые результаты обучения	ФОС
ПК1 Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности и реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности			
ПК-1.1	Знать: нормы материального и процессуального права, особенности правоприменительного процесса в РФ, механизмы реализации норм отраслевых юридических дисциплин в профессиональной деятельности	знает нормы материального и процессуального права, особенности правоприменительного процесса в РФ, механизмы реализации норм отраслевых юридических дисциплин в профессиональной деятельности	Тест
ПК-1.2	Уметь: квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности; реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	умеет квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности; реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Практическое задание

ПК-1.3	Владеть: навыками квалифицированного применения нормативных правовых актов в конкретных сферах юридической деятельности; навыками квалифицированной реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности	владеет навыками квалифицированного применения нормативных правовых актов в конкретных сферах юридической деятельности; навыками квалифицированной реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Выполнение реферата
ПК5 Способен разрабатывать нормативные правовые акты, составлять заключения на проекты нормативных правовых актов			
ПК-5.1	Знать: понятие, признаки и систему нормативно-правовых актов; принципы, виды, стадии правотворческой деятельности, основные приемы правотворческой техники	знает понятие, признаки и систему нормативно-правовых актов; принципы, виды, стадии правотворческой деятельности, основные приемы правотворческой техники	Тест
ПК-5.2	Уметь: самостоятельно разрабатывать проекты нормативных правовых актов, применять приемы юридической техники	умеет самостоятельно разрабатывать проекты нормативных правовых актов, применять приемы юридической техники	Практическое задание
ПК-5.3	Владеть: навыками и способами разработки нормативных правовых актов, навыками подготовки заключений о проведении экспертизы проектов нормативных правовых актов	владеет навыками и способами разработки нормативных правовых актов, навыками подготовки заключений о проведении экспертизы проектов нормативных правовых актов	Выполнение реферата

4. Структура и содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Индикаторы
1.	Понятие и правовой статус органов исполнительной власти	Понятие и правовой статус органов исполнительной власти. Виды органов исполнительной власти. Правовое регулирование органов исполнительной власти.	9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3
2.	Принципы построения органов исполнительной власти	Разделение законодательной, исполнительной и судебной властей; Соблюдение законности; Разграничение предметов ведения между федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов Федерации.	9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3

3.	Виды органов исполнительной власти	Фелеральные министерства; Фелеральные службы; Фелеральные агентства.	9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3
4.	Система органов исполнительной власти	Правовой статус и деятельность федеральных министерств и их органов в субъектах федерации; Правовой статус и деятельность федеральных служб; Правовой статус и деятельность федеральных агенств.	9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3
5.	Президент РФ и исполнительная власть	Место и роль Президента РФ в системе государственной власти РФ; Требования к должности Президента; Полномочия Президента в сфере государственной власти.	9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3
6.	Правительство РФ	Назначения Председателя Правительства; Направления деятельности Правительства; Право Законодательной инициативы Правительства; Полномочия Правительства в сфере экономики.	9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3
7.	Территориальные органы исполнительной власти Российской Федерации	Территориальные органы исполнительной власти; Принципы деятельности территориальных органов; Права территориальных органов исполнительной власти.	9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3
8.	Система органов исполнительной власти субъектов РФ	Система органов исполнительной власти в республиках РФ; Система органов исполнительной власти в областях РФ; Правовое регулирование органов исполнительной власти субъектов РФ.	9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3
9.	Высшее должностное лицо исполнительной власти субъекта фкдерации	Понятие высшего должностного лица исполнительной власти субъекта фкдерации; Назначение и полномочия высшего должностного лица исполнительной власти субъекта фкдерации; Досрочное прекращение полномочий руководителя субъекта федерации.	9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3
10.	Органы местного самоуправления в системе публичной власти	Понятие и сущность местного самоуправления; Система принципов местного самоуправления; Система органов местного самоуправления и их функции	9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3

Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

Форма обучения: очная, 4 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	2	2	0	0	6
2.	4	2	0	2	6
3.	4	2	0	2	6
4.	4	2	0	2	6
5.	4	2	0	2	6
6.	4	2	0	2	6
7.	4	2	0	2	8
8.	4	2	0	2	8
9.	2	0	0	2	8
10.	2	0	0	2	8
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	36	16	0	18	72

Форма обучения: очно-заочная, 4 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	2	2	0	0	4
2.	2	2	0	0	8
3.	4	2	0	2	8
4.	4	2	0	2	8
5.	4	2	0	2	6
6.	4	2	0	2	6
7.	2	0	0	2	4
8.	4	2	0	2	8
9.	4	2	0	2	8
10.	4	2	0	2	8
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	36	18	0	16	72

Форма обучения: заочная, 4 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	1	1	0	0	8
2.	1	1	0	0	8

3.	2	1	0	1	8
4.	1	0	0	1	8
5.	1	0	0	1	8
6.	1	0	0	1	10
7.	1	0	0	1	10
8.	2	1	0	1	10
9.	1	0	0	1	10
10.	1	0	0	1	10
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	14	4	0	8	94

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе обучающегося. На лекциях обучающиеся получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение обучающихся сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, обучающемуся следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов обучающихся.

Самостоятельная работа

Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести

навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих обучающихся к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает обучающийся, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине обучающемуся необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии обучающемуся следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

Тест для формирования «ПК-1.1»

Вопрос №1 .

При каких обстоятельствах Президента РФ может быть отрешён от должности:

Варианты ответов:

1. На основании выдвинутого Государственной думой обвинения в государственной измене или совершении иного тяжкого преступления
2. На основании выдвинутого Советом Федерации обвинения в государственной измене или совершении иного тяжкого преступления
3. На основании выдвинутого Государственной Думой и Советом Федерации обвинения в государственной измене или совершении иного тяжкого преступления
4. На основании выдвинутого Генеральным Прокурором РФ обвинения в государственной измене или совершении иного тяжкого преступления

Вопрос №2 .

Верны ли следующие утверждения:

Варианты ответов:

1. Министерство внутренних дел и Федеральная служба безопасности подведомственны непосредственно Президенту РФ.
2. Правительство РФ подотчётно Конституционному Суду.
3. Государственная Дума должна одобрить решение Президента об отставке Министра сельского хозяйства.

4. Государственная Дума может выразить недоверие руководителю МВД.

Вопрос №3 .

Все перечисленные органы, кроме двух, входят в структуру федеральной исполнительной власти. Какие два пункта являются «лишними»:

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. Правительство РФ
2. федеральные министерства
3. федеральные агентства
4. Мерия
5. законодательное собрание

Вопрос №4 .

Перечислите органы, которые в настоящий момент входят в структуру федеральной исполнительной власти:

Варианты ответов:

1. министерство
2. мэрия
3. департамент
4. комитет

Вопрос №5 .

Структура федеральных органов исполнительной власти определяется:

Варианты ответов:

1. указом Президента РФ
2. федеральным законом
3. Постановление Правительства РФ
4. федеральным конституционным законом

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Практическое задание для формирования «ПК-1.2»

Задание 1 В газете Воронов прочитал, что одно из министерств Российской Федерации преобразовано в федеральную службу. Впоследствии он спросил у своего знакомого студента-юриста: Зачем принят такой акт? Что изменилось у данного органа, кроме названия? Кто его принял? 32 Какие еще существуют органы исполнительной власти?

Задание 2. В целях улучшения взаимодействия различных служб Правительство РФ издало постановление, которым вносились изменения в положения о деятельности таких служб и агентств, как федеральная таможенная служба, федеральное дорожное агентство, федеральная регистрационная служба, федеральная налоговая служба, др. В связи с тем, что принятие подобных решений не входит в компетенцию Правительства РФ, Президент РФ своим указом отменил данное постановление. Правомерно ли было решение Президента РФ?

Задание 3. Председатель Правительства РФ своим решением в форме распоряжения образовал новое министерство и назначил его руководителя, а также по представлению заместителя Председателя

Правительства освободил от должности министра юстиции РФ. Правомерны ли действия Председателя Правительства? Каков порядок образования, реорганизации и ликвидации федеральных органов исполнительной власти? Каков порядок назначения и освобождения руководителей федеральных органов исполнительной власти?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий

Выполнение реферата для формирования «ПК-1.3»

Место и роль Правительства Российской Федерации в сфере государственного управления.

2 Правовой статус федеральных министерств и их виды.

3 Правовой статус федеральных служб и их виды.

4 Правовой статус федеральных агентств и их виды.

5 Министерство внутренних дел Российской Федерации как орган исполнительной власти.

6 Место органов внутренних дел и особенности их правового положения в системе органов государственного управления.

7 Высшее должностное лицо (руководитель) органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации в системе государственного управления.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области

Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме
---------	--

Тест для формирования «ПК-5.1»

Вопрос №1 .

Отличие законодательных органов субъектов РФ от федерального законодательного органа заключается:

Варианты ответов:

1. в нормативной базе функционирования органов
2. в структуре органов
3. в целевой функции органов
4. в порядке избрания органов

Вопрос №2 .

Выберете лишние элементы в системе государственной власти субъектов РФ:

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. уезд
2. провинция
3. область
4. край
5. республика
6. город федерального значения
7. автономная область

Вопрос №3 .

Кто, как правило, возглавляет исполнительную власть в краях и областях РФ?

Варианты ответов:

1. Губернатор
2. Президент
3. Глава администрации
4. Председатель Правительства

Вопрос №4 .

В России систему органов исполнительной власти возглавляет:

Варианты ответов:

1. Правительство РФ
2. Президент РФ
3. Федеральное Собрание РФ
4. Президент и Правительство РФ

Вопрос №5 .

Единоначальный орган исполнительной власти, действующий в рамках определенной административно-территориальной единицы, ставший правопреемником существовавшего ранее коллегиального органа — исполнительного комитета — это:

Варианты ответов:

1. орган мсу
2. департамент
3. администрация

4. управление
5. комитет

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Практическое задание для формирования «ПК-5.2»

Задание 1. Распоряжением Губернатора Тюменской области установлена плата за совершение действий технического характера при оформлении заграничного паспорта в размере 500 рублей. Полученные суммы направлялись в распоряжении УФМС России по Тюменской области для компенсации расходов государственного органа. Оцените законность принятого решения. Разграничьте компетенцию органов государственной власти в сфере регулирования указанных в задаче предметов ведения.

Задание 2. После отклонения Государственной Думой кандидатуры Председателя Правительства Российской Федерации по мотивам, что последний имеет двойное гражданство, Президент Российской Федерации распустил Государственную Думу и назначил Председателя Правительства Российской Федерации. Оцените законность действий и решений Государственной Думы и Президента Российской Федерации.

Задание 3. Президент Российской Федерации своим указом отменил Постановление Правительства Российской Федерации «О порядке поощрения граждан, способствующих раскрытию преступлений» с точки зрения его нецелесообразности и отсутствия денежных средств для финансирования указанной сферы отношений. Правительство Российской Федерации, считая, что Президент Российской Федерации может отменять акты Правительства РФ только в случае их противоречия вышестоящему законодательству, обратилось с жалобой на действия Президента РФ в Конституционный суд РФ. Оцените законность действий и решений Правительства Российской Федерации и Президента Российской Федерации.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий

Выполнение реферата для формирования «ПК-5.3»

1. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
2. Аппарат исполнительной власти как государственная администрация и его организационная структура.

3. Административное ведомство и его задачи.
4. Содержание деятельности государственной администрации (понятие и виды функций государственной исполнительной власти).
5. Понятие и признаки органа государственной исполнительной власти.
6. Содержание административно-правового статуса органа исполнительной власти.
7. Виды и система органов государственной исполнительной власти.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Понятие и правовой статус органов исполнительной власти

1. Понятие и правовой статус органов исполнительной власти.
2. Виды органов исполнительной власти.
3. Правовое регулирование органов исполнительной власти.

Тема 2. Принципы построения органов исполнительной власти

4. В чем сущность разделения законодательной, исполнительной и судебной властей;
5. В чем сущность соблюдения законности при построении органов исполнительной власти;
6. Разграничение предметов ведения между федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов Федерации.

Тема 3. Виды органов исполнительной власти

7. Понятие и деятельность федеральных министерств;
8. Понятие и деятельность федеральных служб;
9. Понятие и деятельность федеральных агентств.

Тема 4. Система органов исполнительной власти

10. Правовой статус и деятельность федеральных министерств и их органов в субъектах федерации;
11. Правовой статус и деятельность федеральных служб;
12. Правовой статус и деятельность федеральных агентств.

Тема 5. Президент РФ и исполнительная власть

13. Место и роль Президента РФ в системе государственной власти РФ;

14. Требования к должности Президента;
15. Полномочия Президента в сфере государственной власти.

Тема 6. Правительство РФ

16. Назначения Председателя Правительства;
17. Направления деятельности Правительства;
18. Право Законодательной инициативы Правительства;
19. Полномочия Правительства в сфере экономики.

Тема 7. Территориальные органы исполнительной власти Российской Федерации

20. Территориальные органы исполнительной власти;
21. Принципы деятельности территориальных органов;
22. Права территориальных органов исполнительной власти.

Тема 8. Система органов исполнительной власти субъектов РФ

23. Система органов исполнительной власти в республиках РФ;
24. Система органов исполнительной власти в областях РФ;
25. Правовое регулирование органов исполнительной власти субъектов РФ.

Тема 9. Высшее должностное лицо исполнительной власти субъекта федерации

26. Понятие высшего должностного лица исполнительной власти субъекта федерации;
27. Назначение и полномочия высшего должностного лица исполнительной власти субъекта федерации;
28. Досрочное прекращение полномочий руководителя субъекта федерации.

Тема 10. Органы местного самоуправления в системе публичной власти

29. Понятие и сущность местного самоуправления;
30. Система принципов местного самоуправления;
31. Система органов местного самоуправления и их функции

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение) 2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение) 3. Google Chrome (свободно распространяемое программное обеспечение) 4. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение) 5. Спутник (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства) 6. AnyLogic (свободно распространяемое программное обеспечение) 7. Microsoft Visual Studio (лицензионное программное обеспечение) 8. iTALC (свободно распространяемое программное обеспечение) 9. ArgoUML (свободно распространяемое программное обеспечение) 10. ARIS EXPRESS (свободно распространяемое программное обеспечение) 11. Erwin (свободно распространяемое программное обеспечение) 12. Inkscape (свободно распространяемое программное обеспечение) 13. Maxima (свободно распространяемое программное обеспечение) 14. Microsoft SQL Server Management Studio (лицензионное программное обеспечение) 15. Microsoft Visio (лицензионное программное обеспечение) 16. MPLAB (свободно распространяемое программное обеспечение) 17. Notepad++ (свободно распространяемое программное обеспечение) 18. Oracle VM VirtualBox (свободно распространяемое программное обеспечение) 19. Paint .NET (свободно распространяемое программное обеспечение) 20. SciLab (свободно распространяемое программное обеспечение) 21. WinAsm (свободно распространяемое программное обеспечение) 22. GNS 3 (свободно распространяемое программное обеспечение) 23. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства) 24. Prolog (свободно распространяемое программное обеспечение) 25. Microsoft Project (лицензионное программное обеспечение) 26. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства) 2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа)
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)

Материально-техническое обеспечение	<p>Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>Лаборатории и кабинеты:</p> <p>1. Учебная аудитория Лаборатория информатики Компьютерный класс, включая оборудование: Комплекты учебной мебели, демонстрационное оборудование – проектор и компьютер, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, доска, персональные компьютеры</p>
-------------------------------------	--

8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9.1 Основная литература								
9.1.1	Алехин А.П. Кармолицкий А.А.	Административное право России. Общая часть	Зерцало-М	2018	учебник	-	http://www.iprbookshop.ru/78877.html	по логину и паролю
9.1.2	Алехин А.П. Кармолицкий А.А.	Административное право России. Особенная часть	Зерцало-М	2018	учебник	-	http://www.iprbookshop.ru/78878.html	по логину и паролю
9.1.3	Овсянникова Э.А.	Административное право	Институт законовещения и управления ВПА	2018	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/80634.html	по логину и паролю
9.2 Дополнительная литература								
9.2.1	Прудникова Т.А. Редкоус В.М. Акимова С.А.	Административно-правовой статус органов исполнительной власти. (На примере миграционных служб)	ЮНИТИ-ДАНА	2017	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/71128.html	по логину и паролю
9.2.2	Габричидзе Б.Н. Эриашвили Н.Д. Белоновский В.Н. Чернявский А.Г. Кузнецов С.М. Хазов Е.Н. Галузо В.Н.	Система органов государственной власти России	ЮНИТИ-ДАНА	2017	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/109217.html	по логину и паролю

9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.