

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования  
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»  
Информация о владельце:  
ФИО: Забелин Алексей Григорьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 05.03.2022 21:28:08  
Уникальный программный ключ:  
672b4d4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcfdbc652d927620ac07f8fdabb79  
Рассмотрено и одобрено на заседании  
учебно-методического совета

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

  
личная подпись В.В. Шутенко  
инициалы, фамилия

« 26 » июля 2021 г.

Протокол № 11 от 26.07.2021

Председатель совета

  
личная подпись В.В. Шутенко  
инициалы, фамилия

Дёмин Вадим Александрович

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

## Рабочая программа дисциплины (модуля)

Социология

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 40.05.02 Правоохранительная деятельность  
(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Оперативно-розыскная деятельность  
(наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная, заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 3 (з.е.)

Всего учебных часов: 108 (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Зачет	4	4	4

Москва 2021 г.

Год начала подготовки студентов - 2021

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	формирование теоретико-методологических оснований социологического знания и навыков социологического мышления для дальнейшего изучения профессиональных дисциплин.
Задачи дисциплины	1) изучение основных философских, научных и социально-экономических предпосылок возникновения социологии и основных этапов её развития, сущности основных классических и современных социологических теорий; 2) раскрытие основных социологических понятий, объясняющих происхождение и развитие общества, изучение социальных связей и организации, положение личности в обществе; 3) овладение умением использовать понятийный аппарат и методологические принципы основных социологических теорий для научного анализа социальной реальности и собственной социальной практики; 4) овладение навыками использования научных социологических источников для изучения общества – учебников, научных журналов, данных социологических исследований и анализа конкретных социальных общностей с помощью понятийного аппарата социологической науки; 5) воспитание социальной культуры личности будущего профессионала.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок 1 «Дисциплины (модули)»	
Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Профессиональная этика Психология и педагогика Философия Экономика
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Государственная итоговая аттестация

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.  
Степень сформированности компетенций

Индикатор	Название	Планируемые результаты обучения	ФОС
	УК5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	

УК-5.1	<p>Знать: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p>	<p>Студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о социологии как науке, ее месте в системе гуманитарного знания;</li> <li>- основные закономерности социального, социально-политического, социально-экономического, культурного развития общества;</li> <li>- структуру общества как сложной системы;</li> <li>- социальную специфику современного общества;</li> <li>- о развитии национальных и иных социальных процессов, групп, общностей;</li> <li>- особенности влияния социальной среды на формирование личности, социализацию индивида;</li> <li>- об общих культурно-ценностных ориентирах , определяющих социальное поведение и социальную организацию индивидов;</li> <li>- особенности организационного поведения, структуру коллектива, в котором приходится работать;</li> <li>- анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;</li> <li>- важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</li> </ul>	Тест
УК-5.2	<p>Уметь: выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры различных социальных групп</p>	<p>Студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать социальную информацию;</li> <li>- ориентироваться в мировом социальном процессе;</li> <li>- связать теоретический материал с проблемами современности;</li> <li>- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к обществу;</li> <li>- выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей различных этносов и конфессий, социальных групп;</li> </ul>	Кейс

УК-5.3	Владеть: навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	Студент должен владеть: - простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	Кейс
--------	---	--	------

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Индикаторы
---	---------------	------------	------------	------------

1.	Социология как наука	<p>Становление социологии как науки. Объект и предмет исследования социологии. Специфика предмета исследования. Объекты социологии как определенные формы функционирования людей в рамках различных социальных групп, сфере отношений, видов деятельности, общество в целом и отдельные его сегменты. Предмет социологии как совокупность проблем социальной сферы повседневной жизни, закономерности социальных процессов и организации людей.</p> <p>Место социологии в социально-гуманитарном знании и в профессиональной сфере. Социология и философия. Социология и естественнонаучные дисциплины. Социология и гуманитарные дисциплины. Социология и психология. Социология и политология. Социология и экономическая теория. Социология и демография. Социология и культурология. «Индустриальная социология» (теория управления, теория организации, менеджмент, маркетинг) как прикладные социологические области, производная от социологии. Социология и статистика. Социология и лингвистика.</p> <p>Социология как наука о закономерностях развития и функционирования социальных систем общества. Функции социологии.</p> <p>Структурный и системный подходы в социологии. Структура социологии. Уровни социологического исследования общества: макросоциологический (исследования общества как целостности и системы), средний (институциональный, исследование социальных институтов и организации социальной жизни) и микросоциологический (исследование личности и малых групп).</p> <p>Мировая система и процессы глобализации. Значение социологии в современном мире. Роль прикладных социологических теорий в практике «социального конструирования реальности» в информационном обществе (мотивационно-гигиеническая теория Ф. Герцберга, теория «управляемого хаоса» Э. Манна, «теория окна» Овертона и др.). «Цветные революции» в контексте практики социального конструирования реальности.</p> <p>Терминология и основные понятия социологии: социальная стратификация, социальная мобильность, социализация, социальная группа, социальная общность, социальный институт, социальный статус, социальная роль.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
----	----------------------	--	-------------------------------------	----------------------------

2.	История развития социологии	<p>Этапы развития социологической мысли.</p> <p>Предыстория социологии. Социально-философские предпосылки социологии как науки: концепции Платона, Аристотеля, Аврелия Августина, Н. Макиавелли, Т. Гоббса, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, Ш. Монтескье, Г.В. Ф. Гегеля, О. Шпенглера, А. Тойнби и др.</p> <p>Социологический проект О. Конта. Классические социологические теории Г. Спенсера, В. Парето, К. Маркса, М. Вебера, П. Сорокина, Г. Зиммеля, Т. Парсонса, и др.</p> <p>Социологические теории (второй этап развития социологии): Дж. Мид, Ч. Кули, Р. Дарендорф, Дж. Хоманс, Ю. Хабермас. Современные социологические теории постиндустриального общества Д. Белла, У. Ростоу и О. Тоффлера; И. Валлерстайна, У. Бека, З. Баумана и др.</p> <p>Русская социологическая мысль: синтез культурологического, социологического, исторического, естественнонаучного и философского знания. Теории Н. Я. Данилевского, К. Я. Леонтьева, Л.Н. Гумилева, Л. И. Мечникова, П.А. Кропоткина, Н. Чернышевского, Н.К. Михайловского и др.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
3.	Методы и программа социологического исследования	<p>Методологические принципы социологического исследования. Основные методологические установки социологии: системный метод, структурный и функциональный подходы, исторический подход. Многофакторность социальных изменений.</p> <p>Типы социологических исследований. Понятие выборки и генеральной совокупности. Типы выборки. Методы сбора информации: анкетирование, интервьюирование, наблюдение, анализ информации в письменных источниках. Анкета. Структура анкеты. Типы вопросов в анкете.</p> <p>Программа социологического исследования: этапы создания, структура.</p> <p>Значение данных в социологических исследованиях. Динамические и статические закономерности в социальных явлениях.</p> <p>Применение математических методов при обработке и анализе социологической информации.</p> <p>Этика социологического исследования.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.1.3, 9.2.3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

4.	Общество как структура (структурный аспект общества)	<p>Общества как структура и общества как система: «анатомия» и «физиология» общества (статика и динамика).</p> <p>Природа социального. Понятие «социальное» в широком и узком смысле. Признаки и критерии общества.</p> <p>Социальная структура общества. Варианты структурирования общества. Подсистемы (базовые структурные элементы) общества: экономическая, политическая, социальная, духовная (концепция AGIL Т. Парсонса).</p> <p>Социальная стратификация. Виды социальных стратификаций. Социальная стратификация западного и российского общества.</p> <p>Социальная мобильность: понятие и виды.</p> <p>Социальные общности: понятие и виды.</p> <p>Социально-экономические общности: касты, сословия, классы, страты (слои). Этнические общности: род, племя, народность, нация.</p> <p>Массовидные и групповые общности.</p> <p>Квазигруппы. Особенности социального поведения квазигрупп. Аудитории, их особенности и процесс функционирования в современном обществе.</p> <p>Толпа, ее свойства и основные признаки.</p> <p>Социальные круги. Виды социальных кругов.</p> <p>Социальная группа: понятие и виды. Первичные и вторичные группы. Референтные группы.</p> <p>Ингруппы и аутгруппы.</p> <p>Социальный институт: понятие, виды и функции.</p> <p>Ключевые социальные институты: производство, государство, семья, религия и образование.</p> <p>Институционализация.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
----	--	---	-------------------------------------	----------------------------

5.	Общество как система (системный аспект общества)	<p>Общество как система. Социогенез как процесс исторического и эволюционного возникновения и формирования человеческого общества. Концепции становления общества. Этапы социогенеза. Факторы социогенеза: орудийная деятельность, мышление, язык, наследственность. Схемы социогенеза (теории социогенеза Ф. Кликса, В. П. Алексеева, Б. Ф. Поршнева и др.).</p> <p>Подходы к развитию и типологии обществ: формационная концепция К. Маркса и цивилизационные концепции (О. Шпенглер, Н.Я. Данилевский, А. Тойнби). Концепция постиндустриального общества (Д. Белл, У. Росту, О. Тоффлер). Концепция информационного общества (М. Маклюэн, Дж. Нэйсбит и др.).</p> <p>Постмодернистская социология и философия о современном этапе социального развития (Ж.Ф. Лиотар, Ж. Бодрийяр).</p> <p>Этапы развития общества (типы обществ).</p> <p>Традиционное, индустриальное, постиндустриальное общество и их характеристики. Специфика российского общества.</p> <p>Социальная среда. Роль социальных контактов в формировании социальных групп и институтов.</p> <p>Социальное действие и взаимодействие.</p> <p>Концепции социального действия: В. Парето, М. Вебер, Т. Парсонс. Виды социальных взаимодействий.</p> <p>Роль социальных ценностей и ценностных ориентаций в процессе формирования социальных отношений. Влияние социальных отношений на поведение людей. Аномия и ее предпосылки и последствия. Исследование причин социальной аномии и социальных конфликтов Э. Дюркгеймом, Г. Зиммелем, Р. Дарендорфом.</p> <p>Статусы и статусные группы. Исторический аспект формирования и развития статусных групп в обществе.</p> <p>Современная социология о тенденциях социального развития: З. Бауман, У. Бек, И. Валлерстайн и др. Перспективное будущее. Теория «нового средневековья». Концепция «многополюсного мира».</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
----	--	---	-------------------------------------	----------------------------



6.	Социология личности	<p>Понятие личности. Человек, индивид, личность: соотношение понятий в социологическом знании. Личность как субъект общественной жизни, социальных отношений. Социальные качества личности.</p> <p>Социальный статус: понятие и виды. Особенности и закономерности статусного поведения. Соотношение социальных статусов и ролей. Социальная роль: понятие и виды. Социальные роли как функции личности. Ролевые конфликты. Социализация личности, ее формы и способы осуществления (первичная и вторичная социализация). Этапы социализации. Основные факторы формирования личности. Макросреда и микросреда. Проблемы формирования мотивационной структуры личности, ее потребностей и установок поведения, ценностных установок и мировоззренческих ориентаций. Концепция базовых потребностей личности А. Маслоу.</p> <p>Личность как деятельный субъект. Личность как социальный тип. Социальная типология личности. Социальный контроль, социальные нормы и санкции. Индивидуальное и групповое воспитание личности, его воздействие на процессы формирования социального сознания личности. Социальное поведение, личности, его влияние на макро- и микросреду общества, общественные отношения и процессы. Социокультурные параметры личности. Девиация и социопатия, их социальные причины.</p> <p>Особенности изучения личности как единицы социальной общности. Подходы к изучению личности. Структуры личности, принятые в социологии. Факторы, влияющие на формирование личности.</p> <p>Коллективная психология. Значение индивидуальной и коллективной психологии для развития социума. Психологическая контагиозность (заразительность) как основа внутригруппового единства. Настроение, эффект внушения в коллективе как основа для массовой культуры.</p> <p>Культура как континуум средств научения. Формирование личности, воспитание и обучение человека как основа движения культуры общества.</p>	9.1.1, 9.2.4, 9.1.2, 9.2.1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
----	---------------------	---	-------------------------------------	----------------------------

7.	Социология семьи	<p>Мужчина и женщина с точки зрения социологии: биологический пол и гендер. Гендер и разделение труда. Гендер, власть и социальные изменения. Социальная сущность женского вопроса. Женщины в первобытной мифологии. Женщина в мировых религиях: христианская парадигма женщины, особенности отношения к женщине в православной и католической традициях. Ислам о женщине. Буддизм о женщине. Взгляд на женщин в Средневековье и в эпоху Возрождения. Женщина в гуманизме. Женщина в системе ценностей буржуазного общества. Западноевропейские мыслители XIX—XX вв. о природе и социальном предназначении женщины. Социалистическая парадигма решения женского вопроса.</p> <p>Исторические типы брака. Брак и семья в доиндустриальную эпоху. Матриархат, патриархат. Полигиния, полигамия, моногамия, полиандрия. Патриархальная семья как микромодель общества. Оптимальный состав семьи по полу и возрасту. Характер распределения ролей в семье. Специфика отношения к браку у разных народов мира.</p> <p>Основные функции семьи: продолжение рода; хозяйственно-экономическая деятельность; общение и воспитание; организация социального контроля, нормативного регулирования поведения; организация досуга, отдыха, репродуктивно-релаксационной деятельности.</p> <p>Кризис семьи в современном мире в социологической парадигме. Причины кризиса и перспективы его разрешения. Демографические проблемы, связанные с кризисом семьи.</p> <p>Социальная политика семьи в современной России.</p>	9.1.1, 9.2.5, 9.1.2, 9.2.1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
----	------------------	---	-------------------------------------	----------------------------

8.	Прикладные направления в социологии	<p>Фундаментальная и прикладная социология. Социология политики. Сущность политики. Понятие политической культуры и ее связь с управлением. Политическое лидерство. Проблемы участия масс в политической жизни. Психология толпы, особенности поведения человека в толпе, характер политической деятельности толпы. Политические институты. Проблемы преодоления политических кризисов.</p> <p>Социология массовых коммуникаций. Проблемы реализации типичных коммуникативных стратегий. Социология культуры. Виды и формы культуры. Культура и общество. Инкультурация и социализация. Культура и цивилизация. Влияние специфики конкретных культур на социальную структуру и социальное взаимодействие. Этногенез. Специфика этнических взаимодействий. Глобализация в социокультурном измерении. Национализм и мультикультурализм. Социокультурные конвенции (пространственные, временные).</p> <p>Основы конфликтологии. Социальный конфликт – понятие, определения, функции. Этапы развития и признаки конфликта. Конфликт как инструмент развития организации. Конструктивные и деструктивные функции конфликта. Стратегии и стили поведения в конфликтных ситуациях. Конфликт и инновация в управлении.</p> <p>Социальные изменения. Социальный процесс, его стадии и факторы развития. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса, концепция социальной конвергенции. Глобализация и ее влияние на социальные процессы.</p> <p>Современный геополитический кризис и формирование нового мирового порядка. Место России в мировом сообществе</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
9.	Социология организации и управления	<p>Социология организации. Организация: понятие и виды. Формальные и неформальные организации. Концепция формальной организации Э. Мэйо. Особенности организационного поведения. Система управления персоналом в современной организации, характеристика субъектов управления. Задачи управления персоналом и функции управления в деятельности руководителя. Социология управления. Сущность социальных проблем управления. Управление в политике, социальной сфере, организации. Менеджмент как теория управления. Концепции управления и организационного поведения Ф. Тейлора, А. Файоля, Ф. Герцберга и др.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

**Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения**

**Форма обучения: очная, 4 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	2	1	0	1	8
2.	2	1	0	1	8
3.	3	2	0	1	8
4.	3	2	0	1	8
5.	4	2	0	2	8
6.	4	2	0	2	8
7.	4	2	0	2	8
8.	4	2	0	2	8
9.	4	2	0	2	8
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	32	16	0	14	76

**Форма обучения: очно-заочная, 4 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	3	2	0	1	6
2.	3	2	0	1	6
3.	4	2	0	2	8
4.	4	2	0	2	8
5.	4	2	0	2	8
6.	4	2	0	2	8
7.	4	2	0	2	8
8.	4	2	0	2	8
9.	4	2	0	2	8
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	36	18	0	16	72

**Форма обучения: заочная, 4 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	1	0.5	0	0.5	10
2.	1	0.5	0	0.5	10
3.	1.5	0.5	0	1	10
4.	1.5	0.5	0	1	10

5.	1.5	0.5	0	1	10
6.	1.5	0.5	0	1	10
7.	1.5	0.5	0	1	10
8.	1	0	0	1	10
9.	1.5	0.5	0	1	10
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	14	4	0	8	94

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

### Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

### Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

### Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях,

необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

## **6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины**

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

### **Тест для формирования «УК-5.1»**

Вопрос №1 .

Становление социологии как науки происходит

*Варианты ответов:*

1. во второй половине XX века
2. во второй половине XIX века – первой четверти XX века
3. в Античности (VI- IV вв. до н.э.)
4. В Новое время: XVII-XVIII вв.

Вопрос №2 . Социология, в отличие от социальной философии, дает знание о конкретном обществе с целью его изменения в позитивную сторону – таков подход...

*Варианты ответов:*

1. Т. Парсонса
2. К. Маркса
3. О. Конта
4. М. Вебера

Вопрос №3 . Немецкий социолог Макс Вебер считается основоположником

*Варианты ответов:*

1. "позитивной социологии"
2. "понимающей социологии"
3. конфликтологии
4. социобиологии

Вопрос №4 . Понятие «общественно-экономическая формация» в общественные науки ввел...

*Варианты ответов:*

1. К. Маркс

2. Ф. Энгельс
3. М. Вебер
4. О. Конт

Вопрос №5 . Выделял четыре типа поведения людей: целерациональное, ценностно-рациональное, аффективное и традиционное социолог...

*Варианты ответов:*

1. М. Вебер
2. О. Конт
3. К. Маркс
4. Г. Спенсер

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### Кейс для формирования «УК-5.2»

Задание 1.

Задача 1. Вы недавно назначены менеджером по кадрам. Вы еще плохо знаете сотрудников фирмы, сотрудники еще не знают вас в лицо. Вы идете на совещание к генеральному директору. Проходите мимо курительной комнаты и замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же сотрудников в курилке за беседой. Вопрос. Как бы вы поступили в данной ситуации? Объясните свое поведение.

Задача 2. Вы начальник отдела. В отделе напряженная обстановка, срываются сроки выполнения работ. Не хватает сотрудников. Выезжая в командировку, вы случайно встречаете свою подчиненную — молодую женщину, которая уже две недели находится на больничном. Но вы находите ее в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает в аэропорту. Вопрос. Как вы поступите в этом случае? Объясните свое поведение.

Задача 3. Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возникает конфликт. Вопрос. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Задача 4. Руководитель принял на работу специалиста, который должен работать в подчинении у его заместителя. Прием на работу не был согласован с заместителем. Вскоре проявилась неспособность принятого работника выполнять свои обязанности. Заместитель служебной запиской докладывает об этом руководителю. Вопрос. Как бы вы поступили на месте руководителя? Проиграйте возможные варианты.

Задача 5. В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придираться к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью. Вопрос. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Задание 2.

Задача 1. Определите природу конфликта в следующей ситуации. Руководитель принял на работу неподготовленного работника, не согласовав это с заместителем, у которого тот в подчинении. Вскоре выясняется неспособность принятого работника выполнять свою работу. Заместитель представляет руководителю докладную записку об этом. Руководитель тут же рвет данную записку.

Задача 2. Определите природу конфликта в следующей ситуации. При распределении премии

начальник не выделил ее одному из подчиненных. Оснований для депремирования не было. На вопрос подчиненного руководитель не смог объяснить причины, сказал только: «Это я вас учу».

Задача 3 Определите природу конфликта в следующей ситуации. Беседа с претендентом на вакантную должность, руководитель дает обещание в дальнейшем повысить его в должности. Вновь принятый с воодушевлением приступает к работе, проявляя высокую работоспособность и добросовестность. Руководство постоянно увеличивает нагрузку, не прибавляя зарплату и не повышая в должности. Спустя некоторое время работник начинает проявлять признаки недовольства... Назревает конфликт.

Задача 4. Определите природу конфликта в следующей ситуации. Начальник сообщает подчиненному, что в следующем месяце отправляет его на курсы повышения квалификации. Подчиненный отказывается, ссылаясь на то, что до пенсии ему осталось полтора года.

Задача 5 Определите природу конфликта в следующей ситуации. Работник, достигший пенсионного возраста, жалуется начальнику, что мастер выживает его с работы. Мастер клянется, что ни малейшего повода для этого не дает. Работник же продолжает жаловаться.

Задача 6 Определите природу конфликта в следующей ситуации. Начальник участка дает задание рабочему. Тот отказывается, мотивируя свой отказ тем, что эта работа требует более высокого разряда и добавляя при этом, что ему уже пять лет не повышают разряд.

Задача 7 Определите природу конфликта в следующей ситуации. На совещании один из подчиненных, не выдержав нажима руководителя, в полушутливой форме обратил на этот нажим внимание. Руководитель не нашелся, что сказать, но после этого случая стал действовать еще более жестко, особенно в отношении «шутника».

Задание 3.

Задача 1. Проведите анализ межличностного взаимодействия и оцените его конфликтность в следующей ситуации. Предприниматель обращается к налоговому инспектору: «На каком основании вы наложили штраф?». Инспектор: «Давайте разберемся». И, используя документы, разъясняет причину штрафа.

Задача 2. Проведите анализ на предмет конфликтности межличностного взаимодействия в следующей ситуации. Руководитель спрашивает у своего заместителя: «Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы исключить опоздания на работу сотрудников?». Заместитель: «У меня есть некоторые соображения по этому поводу».

Задача 3. Проведите транзактный анализ на предмет конфликтности межличностного взаимодействия в следующей ситуации. Руководитель обращается к своему заместителю со словами упрека: «Вы не смогли обеспечить своевременность выполнения поставленной задачи». Заместитель: «Меня отвлекли семейные обстоятельства».

Задача 4. Проведите анализ на предмет конфликтности межличностного взаимодействия в следующей ситуации. Начальник отдела в конце рабочего дня обращается к сотруднику с просьбой остаться после работы для составления срочного отчета. Сотрудник отказывается, ссылаясь на усталость и на то, что рабочий день уже закончился.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе



Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

### **Кейс для формирования «УК-5.3»**

#### Задание

- А) В разных научных словарях найдите определения понятия «социология». Сравните их, проанализируйте и выделите стержневые понятия, в которых оно рассматривается.
- Б) Социология является научным знанием об обществе. Это означает, что социология использует научные способы изучения действительности, методы и средства, разрабатываемые в процессе эволюции научного знания, становления и развития разных (естественных и общественных) наук. Какие научные способы, методы и средства используются в социологии?
- В) Социологическое исследование – это система логически последовательных методологических, методических, организационно-технических процедур, направленных на получение достоверных данных и фактов о явлениях или процессах, которые изучаются, для дальнейшего использования в социальном управлении. Какие элементы, присущие научной деятельности, содержит социологическое исследование?

#### Задание

- А) Социальная жизнь включает в себя элементы разнообразных социальных отношений и действий разных общественных групп, классов, наций, государств, личностей. Какие они? Подумайте и выделите несколько групп интересов, которые реально существуют у разных участников социальной жизни.
- Б) Специфика изучения общественных явлений состоит в том, что социальные науки в большей мере,

чем естественные, затрагивают интересы людей. Поэтому проблема достоверности (беспристрастности) социальных исследований очень важна. Можно ли решить эту проблему?

В) Основная задача социологических исследований — это добывание фактов о социальной действительности, ее частные явления. Социальный факт — это определенным образом фиксированный, описанный фрагмент социальной действительности. Как же выбрать именно те факты, которые помогут найти научно достоверный ответ на вопрос, которые интересуют исследователя, поощряют его к проведению исследования?

Задание

А) Какая связь социологии с гуманитарным знанием, а также с наукой (или науками), которые вы профессионально изучаете?

Б) Любое исследование начинается из постановки проблемы. Проблема исследования может быть заданной извне каким-то заказчиком или обусловлена познавательным интересом. Как вы при этих условиях могли бы определить понятие «проблема»?

В) В зависимости от сложности и масштабности анализа предмета выделяют три вида социологического исследования: разведывательное (пилотажное), описательное, аналитическое. Охарактеризуйте любой из этих видов.

Задание

А) Социология является научным знанием об обществе. Это означает, что социология использует научные способы изучения действительности, методы и средства, разрабатываемые в процессе эволюции научного знания, становления и развития разных (естественных и общественных) наук. Какие научные способы, методы и средства используются в социологии?

Б) Программа социологического исследования включает в себя следующие разделы: теоретический (формулирование и обоснование проблемы, целей, задач и т. п.), методический (обоснование выборки, определение и обоснование методов сбора и обработки данных), организационный (рабочий план социологического исследования). Проанализируйте значения этих разделов программы в социологическом исследовании.

В) Характеризуя методы проведения социологических исследований, следует отметить, что ни один из них не является универсальным, но имеет свои четко очерченные познавательные возможности. А потому не существует вообще «добрых» или «плохих» методов, являются ли эти методы адекватными или неадекватными поставленной исследователем задаче. Согласны ли вы с этим положением? Обоснуйте свою мысль.

Задание

А) Социологический «угол зрения» — в чем его специфика? Можно ли назвать социолога универсальным ученым?

Б) Социология — это научное изучение общества. Что это означает? Как это можно доказать?

В) Наиболее распространенными методами социологического исследования выступают анализ документов, наблюдение, опрашивание, экспертная оценка, социальный эксперимент, социометрический метод. Дайте сравнительную характеристику этим методам.

Задание

А) Какая связь социологии с гуманитарными знаниями, а также с наукой (или науками), которые вы профессионально изучаете?

Б) Социологический «угол зрения» — в чем его специфика? Можно ли назвать социолога универсальным ученым?

В) Какие требования предъявляются к конструированию анкеты?

Задание

А) О. Конт — основоположник социологии — был одним из мыслителей, кто уделял значительное внимание методологическим проблемам. В ответе на вопрос «как находить, систематизировать и использовать факты социальной жизни» он предложил несколько исследовательских принципов,

сформулированных в методах новой науки. Какие это принципы?

Б) Попробуйте сформулировать, как на разных этапах исторического развития человечества менялись методы социологических исследований, социологические прогнозы.

В) Социология является научным знанием об обществе. Это означает, что социология использует научные способы изучения действительности, методы и средства, разрабатываемые в процессе эволюции научного знания, становление и развитие разных (естественных и общественных) наук. Какие научные способы, методы и средства используются в социологии?

Задание

А) Попробуйте сформулировать, как на разных этапах исторического развития человечества менялись методы социологических исследований, социологические прогнозы.

Б) Исходной точкой в формировании структурного функционализма стал принцип системного построения общества. Американский социолог Т. Парсонс определил, что все социальные системы характеризуются набором основных функций. Какие это функции?

В) Что представляют собой главные этапы социологического исследования? Обязательно ли сохранять их определенную последовательность?

Задание

А) Назовите основные элементы социальной структуры российского общества, их характерные особенности и тенденции развития.

Б) Проанализируйте социально-классовые образования, которые возникли в условиях качественного обновления российского общества, раскройте их особенности.

В) Наиболее распространенными методами социологического исследования выступают анализ документов, наблюдение, опрашивание, экспертная оценка, социальный эксперимент, социометрический метод. Дайте сравнительную характеристику этим методам.

Задание

А) М. Драгоманов следовал в русле классической европейской традиции, которую репрезентировал позитивизм. Вместе с тем он предлагал собственные оценки и идеи в плоскости социального познания, подвергал критике слабости органистичной теории. Важность каких факторов в анализе социальных фактов подчеркнул ученый?

Б) В своих работах Б. Кистяковский большое внимание уделял анализу основных понятий социальных наук, обоснованию научных основ социологического исследования. Какие основные три условия для достижения научности в социологии предложил ученый?

В) Социологическое исследование — это система логически последовательных методических, организационно-технических процедур, которая предназначена для получения достоверных данных о явлениях или процессах, которые изучаются, для их дальнейшего использования в социальном управлении. Какие элементы, присущие любой научной деятельности, содержит социологическое исследование?

Задание

А) О. Конт — основоположник социологии — был одним из мыслителей, кто уделял значительное внимание методологическим проблемам. В ответе на вопрос «как находить, систематизировать и использовать факты социальной жизни» он предложил несколько исследовательских принципов, сформулированных в методах новой науки. Какие это принципы?

Б) В противоположность функционалистским подходам, которые постоянно подчеркивают стабилизационные и эволюционистские особенности социального развития, в современной западной социологии существуют конфликтологические теории. Согласно этим теориям в обществе не консенсус, не сбалансированность мотивов и взаимных интересов, а борьба разных групп и направлений формирует существующие социальные структуры и отношения. Объясните распространение в социологии конфликтологических теорий.

В) Основная задача социологических исследований — это добывание фактов о социальной действительности, ее частные явления. Социальный факт — это определенным образом

фиксированный, описанный фрагмент социальной действительности. Как же выбрать именно те факты, которые помогут найти научно достоверные ответы на вопросы, которые интересуют исследователя, подтолкнут его к проведению исследования?

Задание

А) Немецкий социолог М. Вебер отмечал: «В аудитории преподаватель должен в наши дни прежде всего научить студента: 1) способности получать удовлетворение в решении поставленной перед ним скромной задачи; 2) определению фактов, в том числе, и в первую очередь, неудобных для него лично, и умению отделять их констатацию от позиций, их оценивающих, 3) умению дистанцироваться при изучении научной проблемы, в частности подавлять потребность выставлять на первый план свои качества, о которых его не спрашивают» (см.: Вебер М. Избранные произведения. – Г., 1990. С. 551 — 552). Дайте свой комментарий этой позиции М. Вебера.

Б) Попробуйте сформулировать, как на разных этапах исторического развития человечества менялись методы социологических исследований, социологические прогнозы.

В) Любое исследование начинается из постановки проблемы. Проблема исследования может быть заданной извне каким-то заказчиком или обусловлена познавательным интересом. Как вы при этих условиях могли бы определить понятие «проблема»?

Задание

А) Попробуйте сформулировать, как на разных этапах исторического развития Человечества менялись методы социологических исследований, социологические прогнозы.

Б) Дайте сравнительную характеристику социологических взглядов О. Конта, Г. Спенсера и К. Маркса.

В) Что представляют собой главные этапы социологического исследования? Обязательно ли сохранять их определенную последовательность?

Задание

А) Назовите основные, элементы социальной структуры российского общества, их характерные особенности и тенденции развития.

Б) Проанализируйте социально-классовые образования, которые возникли в условиях качественного обновления российского общества, раскройте их особенности.

В) Какими главными методами пользуется социолог при проведении исследования? Исключает ли необходимость следовать определенным методам творчества исследователя, значимость социального воображения?

Задание

А) Придерживаясь позитивистской интерпретации общественного развития как закономерного процесса, который имеет определенную логику. М. Драгоманов эту логику обосновывал идеей социального прогресса. Какое содержание данной социолог вкладывал в понимание прогресса?

Б) Главная социологическая работа М. Грушевского «Начала гражданства (генетическая социология)» была посвящена центральной проблеме тогдашней социологии – освещала причины и факторы создания социальности, возникновения и существования человеческого общества. Какие основные тенденции, по мысли ученого, доминируют в общественном развитии?

В) Любое исследование начинается из постановки проблемы. Проблема исследования может быть заданной извне каким-то заказчиком или обусловлена познавательным интересом. Как вы при этих условиях могли бы определить понятие «проблема»?

Задание

А) М. Драгоманов следовал в русле классической европейской традиции, которую репрезентировал позитивизм. Вместе с тем он предлагал собственные оценки и идеи в плоскости социального познания, подвергал критике слабости органистичной теории. Важность каких факторов в анализе социальных фактов подчеркнул ученый?

Б) Придерживаясь позитивистской интерпретации общественного развития как закономерного процесса, который имеет определенную логику. Драгоманов эту логику обосновывал идеей

социального прогресса. Какое содержание данной социолог вкладывал в понимание прогресса?

В) В зависимости от сложности и масштабности анализа предмета выделяют три вида социологического исследования: разведывательное (пилотажное), описательное, аналитическое. Охарактеризуйте любой из этих видов.

Задание

А) Главная социологическая работа М. Грушевского «Начала гражданства (генетическая социология)» была посвящена центральной проблеме тогдашней социологии — освещала причины и факторы создания социальности, возникновения и существования человеческого общества. Какие основные тенденции, по мысли ученого, доминируют в общественном развитии?

Б) М. Грушевский был одним из немногих общественных деятелей революционных времен начала XX в., который стремился разработать научные основы политической социологии. На учет каких факторов общественной организации тех времен опирались его проекты социального и национального строительства?

В) Программа социологического исследования включает в себя следующие разделы: теоретический (формулирование и обоснование проблемы, целей, задач и т. п.), методический (обоснование выборки, определение и обоснование методов сбора и обработки данных), организационный (рабочий план социологического исследования). Проанализируйте значения этих разделов программы в социологическом исследовании.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений

Отлично	<p>Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений</p>
---------	--

### **Кейс для формирования «УК-5.3»**

Раздел 1: Введение. Место социологии в гуманитарном знании. Основные понятия социологии.

Основные понятия (расшифровать):

Общество

Социогенез

Факторы социогенеза

Формационная концепция развития общества

Общественно-экономическая-формация

Цивилизационная концепция развития общества

Цивилизация

Социальная система

Социетальная система

Традиционное общество

Индустриальное общество

Постиндустриальное общество

Информационное общество

Гомеостазис

Аутопоейезис

Институционализация

Социальный институт

Социальная общность

Социальная организация

Социальный статус

Социальное пространство

Статусный портрет общества

Аномия

Девиация

Деликвентность

Механическая солидарность

Органическая солидарность

Социальная структура

Социальный состав населения

В художественной литературе найти фрагменты, иллюстрирующие какие-либо социологические понятия, феномены, социальные ситуации. Проанализировать.

Раздел 2: История социологии.

Подготовить сообщение о социологической концепции по плану:

- автор
- направление
- введенные понятия
- основные идеи (2-3)
- влияние на развитие социологии

Раздел 4 и 5: Структурный и системный анализ общества.

Рассмотреть любую конкретную группу с точки зрения структуры («пирамида») и системы (особенности взаимодействия)

Статусный портрет общества и его изменение.

1. Пользуясь учебной и научной литературой, приведите различные определения понятия «общество» (не менее пяти определений). Выпишите общие «точки» в определениях. -2
2. Выделите «плюсы» и «минусы» формационной и цивилизационной концепций общества. -2
3. Используя данные об основных чертах традиционного, индустриального и постиндустриального обществ, определите, к какому типу может быть отнесена современная Россия. Сравните с советским периодом. Результаты оформите в таблице. Сделайте вывод.-4

Например,

	Современная Россия		Советский период	
		Типологическая характеристика (Т-традиционное общество, И-индустриальное, П-постиндустриальное)		Типологическая характеристика
экономика	-Преобладание крупных предприятий (АвтоВАЗ, МГОК...) -Диверсификация собственности, развитие акционерной собственности.	И  П	-Основа экономики - крупные предприятия. Гигантомания в производстве. -абсолютное преобладание государственной собственности	И  Т
политика				
социальная сфера				
духовная сфера				
отношения личности и общества				
ориентация во времени				
ценности				

Раздел 3: Методология социологического исследования

Задание 1. Определите, к какому типу относятся следующие вопросы:

А) Довольны ли вы избранной профессией?

Полностью	Скорее да, чем нет	Трудно сказать	Скорее, нет
-----------	--------------------	----------------	-------------

Б) Считаете ли вы, что преподаватели, в основном, оценивают вас адекватно вашим знаниям?

- А) думаю, меня оценивают на столько, на сколько я действительно знаю;
- Б) преподаватели могли бы быть и полаяльнее к студентам, особенно, работающим;
- В) многие преподаватели придирчивы
- Г) \_\_\_\_\_ (свой ответ)
- В) Задумывались ли вы когда-либо о смене факультета?

ДА	НЕТ

Задание 2. Составьте по одному вопросу каждого типа на выбранную вами тему

Задание 3. Используя примеры, выберите темы социальных и социологических исследований и заполните таблицу.

Социальные исследования	Социологические исследования
Пример: Воздействие наводнений на поведение людей и жилой фонд города	Пример: Исследование уровня жизни жителей города

Задание 4. Подумайте и укажите, какой вид социологического исследования наиболее приемлем для решения поставленной цели исследования

Цель исследования	Вид исследования
Апробировать социологическую анкету на любую тему Изучить общественное мнение по отношению к выборам Президента Описать динамику изменений в высшем образовании Выявить скрытые причины безработицы (наркомании)	

Задание 5. Подготовьте программу социологического исследования и проведите в своих учебных группах социологический опрос по одной из проблем:

1. Проблема курения в молодёжной среде.
2. Проблема трудоустройства студентов.
3. Проблема отношения студентов к созданию семьи.
4. Проблема употребления алкоголя среди молодёжи.
5. Проблема организации досуга студентов.

Вы можете предложить свою проблему. На основе полученных по теме знаний, сформировать инструментарий Вашего мини-исследования, обработать полученные данные и представить доклад.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе



Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### *Тема 1. Социология как наука*

1. Предмет и объект социологии.
2. Структура и функции социологии.
3. Место социологии в системе социального и гуманитарного знания

#### *Тема 2. История развития социологии*

4. Социальное знание в Античности .
5. Социальное знание в Новое время.
6. Социальная философия Возрождения.
7. Позитивная социология О.Конта.
8. Органицизм в социологии: Г. Спенсер.
9. Классический этап социологи: Г. Зиммель
10. «Понимающая социология» М. Вебера.
11. Социально-философская теория К. Маркса.
12. Теория конфликта Р.Дарендорфа.
13. Символический интеракционизм в социологии. (Дж.Мид, Дж.Хоманс)
14. Структурный функционализм Т. Парсонса.
15. Интегративная социологическая теория Ю. Хабермаса.
16. Социальная мысль в России.
17. Интегральная социология П. Сорокина.

### *Тема 3. Методы и программа социологического исследования*

18. Социологическое исследование, его виды.
19. Программа социологического исследования.
20. Методы социологического исследования.
21. Обработка и анализ социологической информации
22. Теоретическая подготовка социологического исследования.
23. Методы анализа документов.
24. Анкетный опрос как метод сбора первичной информации.
25. Интервью как метод сбора первичной информации
26. Экспериментальный метод в социологии.
27. Особенности метода наблюдения в социологии.
28. Метод экспертной оценки в социологии.
29. Методы отбора единиц социологического анализа.
30. Способы анализа и интерпретации социологических данных.
31. Этические принципы исследовательской работы
32. Прикладная социология: направления исследований.

### *Тема 4. Общество как структура (структурный аспект общества)*

33. Общество как социальная система.
34. Социальная структура общества
35. Социальная стратификация: понятие и виды
36. Социальная мобильность, ее виды и роль в жизни общества.
37. Социализация личности.
38. Социальный институт. Институционализация.
39. Социальная деятельность и социальное действие.
40. Организация как социальный институт. Виды организаций.
41. Особенности организационного поведения.
42. Социальная группа: понятие, классификация.
43. Социальная общность: понятие и виды

### *Тема 5. Общество как система (системный аспект общества)*

44. Особенности системного анализа общества
45. Социогенез. Факторы социогенеза.
46. Формационная и цивилизационная концепции исторического развития общества
47. Типы обществ: различные концепции
48. Традиционное общество и его черты
49. Индустриальное общество и его черты
50. Постиндустриальное общество и его черты
51. Социальное действие.
52. Концепция социального действия Т. Парсонса
53. Концепция социального действия М.Вебера
54. Социальное взаимодействие
55. Социальный процесс

### *Тема 6. Социология личности*

56. Соотношение биологического и социального в человеке.
57. Человек, индивид, личность: соотношение понятий
58. Личность в обществе: социальные функции, статусы и роли.
59. Социальный статус: понятие и виды
60. Социальная роль: понятие и виды
61. Особенности ролевого поведения
62. Социализация личности: понятие и этапы

### *Тема 7. Социология семьи*

63. Семья как социальный институт

- 64. Семья как социальная группа
- 65. Исторические виды семьи
- 66. Кризис семьи в современном западном обществе и его причины
- 67. Особенности гендерных взаимодействий в различных обществах

*Тема 8. Прикладные направления в социологии*

- 68. Причины, особенности и типология социальных конфликтов. Методы урегулирования социальных конфликтов.
- 69. Социальный аспект взаимодействия человека и природы.
- 70. Социология города и села. Специфика городского и сельского труда, быта и образа жизни.
- 71. Социология управления: основные понятия и теории.
- 72. Социология культуры. Виды и формы культуры.

*Тема 9. Социология организации и управления*

- 73. Организация как структурный элемент общества
- 74. Виды организаций
- 75. Особенности организационного поведения.
- 76. Социология управления: основные понятия и теории.
- 77. Структура организации

**Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

**7. Ресурсное обеспечение дисциплины**

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>3. Google Chrome (свободно-распространяемое программное обеспечение)</li> <li>4. Браузер Спутник (свободно-распространяемое программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>5. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>6. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)</li> </ol>
---	---

Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>2. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)</li> <li>2. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)</li> <li>4. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</li> <li>2. <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a> - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="http://socioline.ru">http://socioline.ru</a></li> </ol>
Материально-техническое обеспечение	<p>Учебные аудитории для проведения:</p> <p>занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>

## 8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9.1 Основная литература								
9.1.1	Болтаевский А.А. Власенко Л.В. Голомазова Т.Н. Иванова З.И.	Социология	Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ	2013	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/20033.html">http://www.iprbookshop.ru/20033.html</a>	по логину и паролю
9.1.2	Ларионов А.В. Котляр Н.П.	Социология	Московская государственная академия водного транспорта	2015	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/46836.html">http://www.iprbookshop.ru/46836.html</a>	по логину и паролю
9.1.3	Бондаренко В.Ф.	Социологическое исследование. Назначение, программа, организация	Московский гуманитарный университет	2008	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/8621.html">http://www.iprbookshop.ru/8621.html</a>	по логину и паролю
9.2 Дополнительная литература								
9.2.1	Шишигин А.И.	Социология	Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет	2015	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/70657.html">http://www.iprbookshop.ru/70657.html</a>	по логину и паролю

9.2.2	Бельский В.Ю. Гусев Н.Н. Лощаков Д.Г. Курганов С.И.	Социология для юристов	ЮНИТИ-ДАНА	2017	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/81562.html">http://www.iprbookshop.ru/81562.html</a>	по логину и паролю
9.2.3	Троцук И.В.	Качественное социологическое исследование. Предпосылки и логика поведения	Российский университет дружбы народов	2008	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/11548.html">http://www.iprbookshop.ru/11548.html</a>	по логину и паролю
9.2.4	Абдикерова Г.О.	Социология личности	Казахский национальный университет им. аль-Фараби	2014	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/58446.html">http://www.iprbookshop.ru/58446.html</a>	по логину и паролю
9.2.5	Логутова М.А.	Социология семьи	Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики	2015	учебно-методическое пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/55500.html">http://www.iprbookshop.ru/55500.html</a>	по логину и паролю

## **9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;

- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;

педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;

печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.