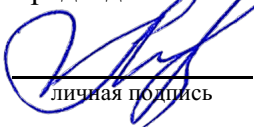


Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования  
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»  
Информация о владельце:  
ФИО: Забелин Алексей Григорьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 18.08.2023 21:36:44  
Уникальный программный ключ:  
672b4d4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcfdbbc652d927620ac07f8fdabb79  
Рассмотрено и одобрено на заседании учебно-методического совета

Протокол № 5 от 13.03.2023

Председатель совета

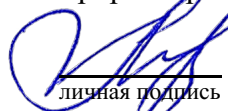


Н.О. Минькова

инициалы, фамилия

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе



Н.О. Минькова

личная подпись

инициалы, фамилия

« 13 » марта 2023 г.

канд. экон. наук Шустров Леонид Иванович

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

## Рабочая программа дисциплины (модуля)

Социология управления

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Государственная и муниципальная служба

(наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 4 (з.е.)

Всего учебных часов: 144 (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Экзамен	6	7	7

Москва 2023 г.

Год начала подготовки студентов - 2023

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	формирование теоретических знаний и практических навыков по социальным основам управления, особенностям управленческой деятельности и управленческих отношений, закономерностям их функционирования и развития.
Задачи дисциплины	успешное овладение теоретического и практического материала по данной дисциплине; развитие умения логически и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по проблемам социологии управления; свободно оперировать понятиями, категориями, методами данной дисциплины; выработка и развитие навыков и умений анализировать систему социального управления, определять эффективность ее деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок 1 «Дисциплины (модули)»	
Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	История государственного управления Социология Теория управления
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Управление проектами на государственной и муниципальной службе Управление человеческими ресурсами на государственной и муниципальной службе Управленческий консалтинг

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.  
Степень сформированности компетенций**

Индикатор	Название	Планируемые результаты обучения	ФОС
ПК1 Способен осуществлять мониторинг экономических процессов на микро- и макроуровне и выявление причинно-следственных связей для реализации управленческих решений в профессиональной деятельности			
ПК-1.1	Знать: основные методы осуществления сбора и анализа экономических процессов на микро- и макроуровне и выявления причинно-следственных связей для реализации управленческих решений в профессиональной деятельности	студент должен знать: основные методы осуществления сбора и анализа экономических процессов на микро- и макроуровне и выявления причинно-следственных связей для реализации управленческих решений в профессиональной деятельности.	Тест
ПК-1.2	Уметь: осуществлять мониторинг экономических процессов на микро- и макроуровне и выявление причинно-следственных связей для реализации управленческих решений в профессиональной деятельности	студент должен уметь: осуществлять мониторинг экономических процессов на микро- и макроуровне и выявление причинно-следственных связей для реализации управленческих решений в профессиональной деятельности.	Выполнение реферата

ПК-1.3	Владеть: навыками осуществления мониторинга экономических процессов на микро- и макроуровне и выявления причинно-следственных связей для реализации управленческих решений в профессиональной деятельности	студент должен владеть: навыками осуществления мониторинга экономических процессов на микро- и макроуровне и выявления причинно-следственных связей для реализации управленческих решений в профессиональной деятельности.	Эссе
ПК3 Способен применять технологии, приемы, обеспечивающие оказание государственных и муниципальных услуг в соответствии с законодательством Российской Федерации			
ПК-3.1	Знать: технологии, приемы, обеспечивающие оказание государственных и муниципальных услуг в соответствии с законодательством Российской Федерации	студент должен знать: технологии, приемы, обеспечивающие оказание государственных и муниципальных услуг в соответствии с законодательством Российской Федерации.	Тест
ПК-3.2	Уметь: применять технологии, приемы, обеспечивающие оказание государственных и муниципальных услуг в соответствии с законодательством Российской Федерации	студент должен уметь: применять технологии, приемы, обеспечивающие оказание государственных и муниципальных услуг в соответствии с законодательством Российской Федерации.	Выполнение реферата
ПК-3.3	Владеть: технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг в соответствии с законодательством Российской Федерации	студент должен владеть: технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг в соответствии с законодательством Российской Федерации.	Эссе
ПК5 Способен использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами; готов к реализации проектов с использованием современных инновационных технологий в области государственного и муниципального управления			
ПК-5.1	Знать: основные современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами; современные инновационные технологии в области государственного и муниципального управления	студент должен знать: основные современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами; современные инновационные технологии в области государственного и муниципального управления.	Тест

ПК-5.2	Уметь: применять современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами; использовать современные инновационные технологии в области государственного и муниципального управления при реализации проектов	студент должен уметь: применять современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами; использовать современные инновационные технологии в области государственного и муниципального управления при реализации проектов.	Выполнение реферата
ПК-5.3	Владеть: современными методами управления проектом, направленными на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами; современными инновационными технологиями в области государственного и муниципального управления	студент должен владеть: современными методами управления проектом, направленными на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами; современными инновационными технологиями в области государственного и муниципального управления.	Эссе

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Индикаторы
1.	Социология управления в системе социологического знания	Предмет, объект, методы исследования. Перспективы развития. Место среди других наук. Основные разделы социологии управления: социальное прогнозирование, качественные и количественные методы прогнозирования (возможности и ограничения), проблема эффективности. Социальное проектирование: методология, методы и этапы, виды. Социальное планирование, генезис идей, уровни, формы, методы, проблема показателей социального развития, резервы социального планирования в современных условиях. Социальное управление: социологический аспект.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3

2.	История развития социологии управления	Исторические предпосылки возникновения социологии управления. Западные школы социального управления. Концепция "идеального управления" Макса Вебера, "школа научного менеджмента" Ф.Тейлора, "школа человеческих отношений" Э.Мэйо, школа социальных систем П.Дракера, управление в кризисных ситуациях Ч.Перроу. "Реалистические" модели социального управления (Бендик, Р.Мертон, М. Крозье). Российские исследования в области социологии управления. Работа А.Богданова "Всеобщая организационная работа" (тектология). Основные положения концепции научного управления обществом в работах В.Г.Афанасьева, Д.М.Гвишиани, Г.В.Атаманчука, И.Пригожина.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
3.	Модели и методы социального управления	Понятия "модель", "методы", "приёмы", их сущность и содержание. Отношение централизма и самостоятельности между управляемой и управляющей системами. Субординация, реординация, координация. Стихийный и сознательный механизмы социального управления. Управление и манипулирование. Виды манипулирования: экономическое, политическое, идеологическое, психологическое. Социальное управление и социальная среда. Понятие среды управления. Инертная, актуальная и агрессивная среды управления. Взаимосвязь состояния среды управления с целью управленческого действия, способы управления в агрессивной социальной среде. Манипулирование как реализация корыстных интересов, виды манипулирования: экономическое, политическое, бюрократическое, идеологическое, психологическое. Особенности методов, способов и приёмов управления и манипулирования в современном российском обществе.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
4.	Социальные объекты управления. Большие и малые группы, социальные организации как объекты	Объекты социального управления как элементы социальной структуры общества. Большие социальные группы: понятие, механизмы регуляции социального поведения. Малая социальная группа: сущность и типология. Большие и малые социальные группы как объекты управления. Малая группа как управленческая команда: становление и развитие. Социальная организация и социальный институт: сравнительный анализ. Особенности управления социальной организацией. Государственная и муниципальная служба как социальная организация, ее особенности.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3

5.	Государственная и муниципальная службы в системе социального управления	<p>Методологические основы формирования и деятельности социальных институтов управления. Синергетический подход к анализу жизнедеятельности социальных систем. Функции и структура социальных институтов управления в различных состояниях социальной системы. Особенности современного состояния российской социальной системы и формирования социального института государственной и муниципальной службы.</p> <p>Государственная и муниципальная службы как публично-правовой институт и их место в управлении. Социальный вектор государственной службы, проблемы организации государственной службы. Реформирование государственной службы: социальный смысл и основные направления.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
6.	Кадровая политика как социально-управленческая деятельность	<p>Социологический подход к понятию "кадры". Особенности социального статуса кадров социального управления, проблема социального и профессионального отбора.</p> <p>Кадры государственной и муниципальной службы как социально-профессиональная группа, взаимодействие правовых и профессиональных статусов. Система подбора и подготовки кадров государственной и муниципальной служб: зарубежный и российский опыт. Социально-психологические основы подбора и подготовки кадров государственной службы. Понятие гражданского менталитета госслужащих. Имидж государственной службы. Проблемы профессиональной самоидентификации и самоидентичности. Социология государственной службы - перспективы становления новой отрасли социологического знания.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3
7.	Социологические методы изучения отношений и связей в системе управления	<p>Социологическое исследование; постановка проблемы, цель и задачи исследования. Выдвижение гипотез исследования. Количественные и качественные исследования. Основные методы сбора данных: социологическое наблюдение, его виды, социальный эксперимент и его последствия, опрос и виды опросов, изучение документов, контент-анализ, фокус-группа, социометрия.</p> <p>Управленческое консультирование как активная практическая социология.</p> <p>Специфика работы консультанта.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3

8.	Социальная природа власти	<p>Теории социального обмена (К. Маркс, Г. Зиммель). Диалектика социальной жизни Зиммеля. Монада, диада, триада, их особенности и различия. Первичные и вторичные группы, формальные и неформальные. Конфликты в группе, их функции. Роли третьей стороны в конфликте. Взаимосвязь (солидарность) и напряженность (конфликт) между индивидом и обществом. Диалектика и многозначность человеческих социальных связей. Социальная природа власти лидера. Понятия «лидерство» и «управление», «лидер» и «руководитель» их соотношение. Искусство лидерства. Факторы, обуславливающие феномен – лидерства. Социальные качества лидера. Функции лидера-руководителя. Типы лидерства: формальное и неформальное, традиционное, рационально-легальное и харизматическое. Введение лидера в группу (опыты Мерея). Захват власти в группе. Власть и влияние, контролирование ресурсов. Знание как ресурс власти.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3
9.	Государственные интересы и государственное управление. Манипулирование как реализация корыстных интересов	<p>Основные инструменты управления: в политической сфере – иерархия, в экономической сфере – рынок, в духовной – культура. Понятие государственного интереса. Интересы общие, частные и корыстные. Объективный характер государственного интереса, естественный и искусственный государственный интерес. Механизм разработки государственного интереса, столкновение интересов внутри государства. Эволюция государственных приоритетов. Социальная ориентация современного государства. Социальная политика. Управление и манипулирование. Манипуляторы и манипулируемые. Место манипуляции в политическом процессе. Манипулятивные приемы и уловки. Политические манипуляции. Черты и принципы политического манипулирования, его цели, задачи содержание. Экономическое, бюрократическое, идеологическое, психологическое манипулирование. Межличностные манипуляции. Манипуляция в средствах массовой коммуникации. Социальная и политическая реклама и пропаганда.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3

10.	Экономическая и организационная культура	<p>Культура как многоплановое понятие. Десять категорий, характеризующих культуру по Ф. Харрису.</p> <p>Влияние культуры на поведение.</p> <p>Понятие экономической культуры (Р. Рывкина).</p> <p>Экономическая культура предпринимателей в современной России. Организационная культура.</p> <p>Типология Г. Хофштеда. Характеристика культур с высоким и низким уровнем дистанции власти.</p> <p>Модели взаимосвязей организационных культур и структур.</p> <p>Типы организационных культур по Ч. Хэнди: культура власти («паутина»), ролевая культура (культура храма), культура задач (матричная), культура «звезд» (культура индивидуальности).</p> <p>Типы культур, преобладающие в политике (А. Вилдавский), выделенные на основе двух критериев: «сила границ группы» и «количество и разнообразие предписаний для действия» (апатичная, соревновательная, иерархическая, эгалитарная).</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3
11.	Процесс управления и управленческая среда	<p>Среда управления. Инертная, оптимальная и агрессивная среда управления.</p> <p>Управление в условиях агрессивной среды.</p> <p>Способы управления в агрессивной социальной среде. Управленческий менталитет. Взаимосвязь состояния среды управления с целью управленческого действия. Принципы управления как закономерности функционирования и развития систем управления. Основные типы принципов: общие методологические, специфические методологические принципы управления, организационные принципы социального управления, частные принципы управления.</p> <p>Управленческий цикл как единство планирования, организации и контроля. Социальное планирование, социальное проектирование и социальное прогнозирование. Их отличия и особенности.</p> <p>Виды социального прогнозирования – поисковые и нормативные. Функции социального прогнозирования, социального планирования.</p> <p>Принципы научного социального прогнозирования. Формы и методы управленческой деятельности.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3

**Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения**

**Форма обучения: очная, 6 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	5	1	0	4	6



2.	5	1	0	4	6
3.	5	1	0	4	4
4.	5	1	0	4	4
5.	5	1	0	4	4
6.	3	1	0	2	6
7.	4	2	0	2	6
8.	4	2	0	2	6
9.	4	2	0	2	6
10.	4	2	0	2	6
11.	4	2	0	2	6
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	52	16	0	32	92

**Форма обучения: очно-заочная, 7 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	3	1	0	2	6
2.	3	1	0	2	6
3.	3	1	0	2	6
4.	3	1	0	2	6
5.	3	1	0	2	6
6.	3	1	0	2	6
7.	3	1	0	2	6
8.	3	1	0	2	6
9.	3	1	0	2	6
10.	5	1	0	4	8
11.	6	2	0	4	8
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	42	12	0	26	102

**Форма обучения: заочная, 7 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	1	0.5	0	0.5	8
2.	1	0.5	0	0.5	8
3.	1	0.5	0	0.5	8

4.	1	0.5	0	0.5	8
5.	1	0.5	0	0.5	8
6.	1	0.5	0	0.5	8
7.	1.5	0.5	0	1	8
8.	1.5	0.5	0	1	10
9.	1	0	0	1	10
10.	1	0	0	1	10
11.	1	0	0	1	10
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	16	4	0	8	128

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

### Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе обучающегося. На лекциях обучающиеся получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение обучающихся сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

### Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, обучающемуся следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов обучающихся.

### Самостоятельная работа

Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести

навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих обучающихся к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает обучающийся, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине обучающемуся необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии обучающемуся следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

## **6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины**

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

### **Тест для формирования «ПК-1.1»**

Вопрос №1 .

Из представленных вариантов ответа дайте понятие управленческого решения:

*Варианты ответов:*

1. выбор альтернативы;
2. сверхзадача или природа нашего бизнеса;
3. цели организации;
4. функция управления.

Вопрос №2 .

Управленческое решение, принятое уполномоченным лицом на основании опыта прошлого, называется:

*Варианты ответов:*

1. импульсивным;
2. интуитивным;
3. дедуктивным;
4. основанным на суждениях.

Вопрос №3 .

Назовите основные процедуры стадии формирования плана реализации управленческого решения:

*Тип ответа:* Многие из многих

*Варианты ответов:*

1. выявление причин отклонений в ходе реализации управленческого решения;
2. определение необходимого объема ресурсов необходимых для реализации управленческого решения;
3. внесение корректив и изменений в план реализации управленческого решения;
4. определение количества и уровня профессионализма исполнителей управленческого решения.

Вопрос №4 .

Способность принимать управленческие решения — это:

*Варианты ответов:*

1. умение, развиваемое специальными упражнениями;
2. врожденный талант;
3. умение, приходящее и развиваемое практическим опытом;
4. независимое от конкретного субъекта умение.

Вопрос №5 .

Из представленных вариантов ответа дайте название научного подхода к управлению, целью которого является содействие сотрудникам в осознании своих собственных творческих способностей и возможностей с применением концепции поведенческих наук при управлении организацией:

*Варианты ответов:*

1. административный;
2. воспроизводственный;
3. ситуационный;
4. поведенческий;
5. процессный.

#### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

#### **Выполнение реферата для формирования «ПК-1.2»**

Понятие «управление».

Системное представление управления организацией.

Управление как процесс.

Управление как вид деятельности.

Принципы управления, психологические аспекты.

Взаимодействие наук в управлении. Место психологии и социологии.

Исторические аспекты развития теории и методов управления: административное управление.

Исторические аспекты развития теории и методов управления: целевое управление.

Исторические аспекты развития теории и методов управления: управление процессами.

Исторические аспекты развития теории и методов управления: ресурсное управление.

Исторические аспекты развития теории и методов управления: интегрированное управление.

Источник различий в характеристиках личности.

Формально-динамическая модель личности А. Адлера.

## Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

### Эссе для формирования «ПК-1.3»

Командные процессы.

Сплоченность команды.

Командные нормы.

Управление конфликтами в командах.

Преимущества и недостатки работы в командах.

Межгрупповые проблемы и управление ими.

Социальная роль.

Социальный статус.

Связь социальной роли, личности и общества.

Культурный профиль организации.

Формирование доверия в организации.

Планирование, как функция управления проектом, программой, организацией.

Контроль, как функция управления проектом, программой, организацией.

## Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Тема эссе нераскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части

Удовлетворительно	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части
Хорошо	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
Отлично	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

### Тест для формирования «ПК-3.1»

Вопрос №1 .

Из представленных вариантов ответа дайте название информации, закодированной с использованием символов:

*Варианты ответов:*

1. код;
2. ключ;
3. сообщение;
4. канал;
5. все варианты ответа.

Вопрос №2 .

Из представленных вариантов ответа дайте название предложения – «зарождение идеи, кодирование, выбор канала, передача, декодирование»:

*Варианты ответов:*

1. элементы процесса обмена информацией;
2. названия способов сбора информации;
3. технические средства управления;
4. этапы обмена информацией.

Вопрос №3 .

Перечислите из представленных вариантов ответа, чем определяются экономические аспекты принятия управленческие решения:

*Тип ответа:* Многие из многих

*Варианты ответов:*

1. правовое обеспечение принятия управленческих решений;
2. ресурсное обеспечение принятия управленческих решений;
3. организационное обеспечение принятия управленческих решений;
4. материальная мотивация выполнения управленческих решений;
5. все варианты ответа.

#### Вопрос №4 .

Социальные общности, представляющие собой взаимодействующие группы людей, деятельность которых координируется и управляется для достижения общей цели это:

*Варианты ответов:*

1. социальная страта
2. социальная организация
3. социальная сфера
4. социальный институт

#### Вопрос №5 .

Категория, отражающая взаимодействие управляемых и управляющих субъектов, направленное на эффективное функционирование социальных общностей называется:

*Варианты ответов:*

1. социальное управление
2. социальное взаимодействие
3. управленческие отношения
4. управленческая деятельность

#### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

#### **Выполнение реферата для формирования «ПК-3.2»**

Модель К. Арджириса «от незрелости к зрелости».

Модель релевантных переменных.

«Большая пятерка» групп качеств личности.

Виды поведения - инстинктивное поведение.

Виды поведения - приобретенное поведение.

Виды поведения - заимствованное поведение.

Виды поведения - реактивное поведение.

Виды поведения - адекватное и неадекватное поведение.

Виды поведения - символическое поведение.

Виды поведения - альтернативное поведение.

Виды поведения - реликтовое и агрессивное поведение.

Виды поведения - оскорбительное поведение. Реакция на поведение.

Типизация поведения.

#### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

### Эссе для формирования «ПК-3.3»

Виды власти: политическая власть, экономическая и социальная функции.

Виды власти: политическая власть, принудительная функция.

Виды власти: законодательная власть.

Виды власти: исполнительно-распорядительная власть.

Виды власти: судебная власть.

Виды власти: проблемы взаимодействия властей.

Виды власти: законность (легитимность) власти.

Модели «руководства-лидерства»: функции руководства.

Модели «руководства-лидерства»: поведенческие модели менеджмента.

Модели «руководства-лидерства»: навыки руководителей.

Модели «руководства-лидерства»: понятие лидерства.

Модели «руководства-лидерства»: должностная и личная власть.

Модели «руководства-лидерства»: характерные черты руководителя.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Тема эссе нераскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части
Удовлетворительно	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части



Хорошо	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
Отлично	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

### Тест для формирования «ПК-5.1»

Вопрос №1 .

Форма очного проведения опроса, при котором исследователь находится в непосредственном контакте с респондентом – это \_\_\_\_\_

*Тип ответа:* Текстовое поле

Вопрос №2 .

Метод познания, при помощи которого в контролируемых и управляемых условиях исследуются явления природы и общества называется – \_\_\_\_\_

*Тип ответа:* Текстовое поле

Вопрос №3 .

Специально организованное восприятие социального объекта - \_\_\_\_\_

*Тип ответа:* Текстовое поле

Вопрос №4 .

Принципами управления не является:

*Варианты ответов:*

1. разработка научных основ производства
2. научный подбор рабочих
3. прогнозирование развития общества
4. сотрудничество администрации и рабочих

Вопрос №5 .

Количественный анализ текстов и текстовых массивов с целью последующей содержательной интерпретации выявленных числовых закономерностей – это ...

*Варианты ответов:*

1. социометрия
2. метод фокус-групп
3. контент-анализ
4. анализ документов

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### Выполнение реферата для формирования «ПК-5.2»

Профессионализация – якорь карьеры.

Технологии управления поведением личности – самовоспитание.

Технологии управления поведением личности – диалог.

Технологии управления поведением личности – метод трех раундов.

Технологии управления поведением личности – продвижение идеи.

Технологии управления поведением личности – метод установления влечения.

Технологии управления поведением личности – методы формирования культуры делового общения.

Понятие и принципы социального управления.

Принципы социального управления.

Социальные аспекты основных функций управления.

Социальная система, ее особенные качественные характеристики.

Виды власти: политическая власть.

Виды власти: политическая власть, способы и механизмы функционирования.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

### Эссе для формирования «ПК-5.3»

Модели лидерства.

Гражданское общество.

Функции социального управления: социально-экономическая.

Функции социального управления: социально-политическая.

Функции социального управления: духовно-идеологическая.

Функции социального управления: социальная.

Организационная культура.

Основания и методы формирования и изменения организационной культуры.

Основные факторы, влияющие на эффективность работы группы.

Основные механизмы обеспечения успешности группы.

Управление группами: причины вступления в группу.

Характеристики команд.

Роли участников команды.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Тема эссе нераскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части
Удовлетворительно	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части
Хорошо	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
Отлично	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

### Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### Тема 1. Социология управления в системе социологического знания

1. Понятие социального управления. Особенности социологического подхода.
2. Характер и социальная специфика управленческих отношений.
3. Принципы социального управления: общие, организационно-технологические и частные.
4. Принцип социальной ориентации в деятельности субъектов управления различного уровня.
5. Анализ конкретных управленческих ситуаций.

#### Тема 2. История развития социологии управления

6. Исторические предпосылки возникновения социологии управления. Зарождение и развитие управленческих концепций.
7. Западные системы и концепции управления.

8. Развитие управленческой мысли в России.
9. Современные исследования в области социологии управления.

### *Тема 3. Модели и методы социального управления*

10. Понятия «модель», «методы», «приемы», их сущность и содержание.
11. Характер отношений между управляющей и управляемой системами.
12. Управление и манипулирование. Виды манипулирования.
13. Методы социального управления (административные, экономические, социально-психологические): характеристика, особенности воздействия.
14. Социальное предвидение и прогнозирование в управлении.
15. Социальное проектирование и планирование в деятельности субъектов управления.

### *Тема 4. Социальные объекты управления. Большие и малые группы, социальные организации как объекты*

16. Объекты социального управления как элементы социальной структуры общества.
17. Синергетический подход к анализу жизнедеятельности социальных систем
18. Большие и малые социальные группы как объекты управления.
19. Малая группа как управленческая команда: становление и развитие. Социальное управление как профессиональная и общественная деятельность.

### *Тема 5. Государственная и муниципальная службы в системе социального управления*

20. Социологический подход к понятию "кадры". Особенности социального статуса кадров социального управления, проблема социального и профессионального отбора.
21. Кадры государственной и муниципальной службы как социально-профессиональная группа; взаимодействие правовых и профессиональных статусов.
22. Система подбора и подготовки кадров государственной и муниципальной служб: зарубежный и российский опыт.
23. Социально-психологические основы подбора и подготовки кадров государственной службы. Понятие гражданского менталитета госслужащих.
24. Имидж государственной службы. Проблемы профессиональной самоидентификации и самоидентичности.

### *Тема 6. Кадровая политика как социально-управленческая деятельность*

25. Кадры государственной и муниципальной службы .
26. Система подбора и подготовки кадров государственной и муниципальной служб
27. Социально-психологические основы подбора и подготовки кадров государственной службы.
28. Понятие гражданского менталитета госслужащих.
29. Имидж государственной службы.
30. Проблемы профессиональной самоидентификации и самоидентичности.
31. Социология государственной службы - перспективы становления новой отрасли социологического знания.

### *Тема 7. Социологические методы изучения отношений и связей в системе управления*

32. Постановка проблемы, цель и задачи исследования.
33. Количественные и качественные исследования.
34. Основные методы сбора данных.

### *Тема 8. Социальная природа власти*

35. Теории социального обмена К. Маркса и Г. Зиммеля
36. Социальная природа власти лидера.
37. Факторы, обуславливающие феномен – лидерства.
38. Функции лидера-руководителя.
39. Типы лидерства. Стили руководства (лидерства). Адаптивный стиль.
40. Критерии эффективности руководства коллективом.
41. Социальная технология лидерства о необходимых навыках лидера.

### *Тема 9. Государственные интересы и государственное управление. Манипулирование как реализация*

корыстных интересов

42. Государственный интерес.
43. Механизм разработки государственного интереса.
44. Столкновение интересов внутри государства.
45. Эволюция государственных приоритетов.
46. Социальная ориентация современного государства.
47. Управление и манипулирование.
48. Виды манипулирования.

*Тема 10. Экономическая и организационная культура*

49. Культура как многоплановое понятие.
50. Организационная культура. Типология Г. Хофштеда.
51. Типы организационных культур по Ч. Хэнди.
52. Типы культур, преобладающие в политике по А. Вилдавскому.

*Тема 11. Процесс управления и управленческая среда*

53. Среда управления.
54. Управление в условиях агрессивной среды.
55. Управленческий менталитет.
56. Взаимосвязь состояния среды управления с целью управленческого действия.
57. Управленческий цикл.
58. Социальное планирование.
59. Социальное проектирование.
60. Социальное прогнозирование.

#### **Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

### **7. Ресурсное обеспечение дисциплины**

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>3. Google Chrome (свободно-распространяемое программное обеспечение)</li> <li>4. Браузер Спутник (свободно-распространяемое программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>5. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>6. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)</li> </ol>
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>2. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)</li> <li>2. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)</li> <li>4. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</li> <li>2. <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a> - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Материально-техническое обеспечение	<p>Учебные аудитории для проведения:</p> <p>занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>

## 8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9.1 Основная литература								
9.1.1	Майорова Н.В. Баркалов С.А. Половинкина А.И. Половинкин И.С.	Социология управления	Научная книга	2011	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/29273.html">http://www.iprbookshop.ru/29273.html</a>	по логину и паролю
9.1.2	Ефименко А.З.	Социология управления. Часть 1	Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ	2015	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/30446.html">http://www.iprbookshop.ru/30446.html</a>	по логину и паролю
9.1.3	Ефименко А.З.	Социология управления. Часть 2	Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ	2015	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/30447.html">http://www.iprbookshop.ru/30447.html</a>	по логину и паролю
9.2 Дополнительная литература								

9.2.1	Фененко Ю.В.	Социология управления	ЮНИТИ-ДАНА	2017	учебник	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/71056.html">http://www.iprbookshop.ru/71056.html</a>	по логину и паролю
9.2.2	Бурганова Л.А.	Социология управления	Казанский национальный исследовательский технологический университет	2016	учебник	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/79519.html">http://www.iprbookshop.ru/79519.html</a>	по логину и паролю

## **9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<https://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных

занятий;

в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;

педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;

печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи

объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Год начала подготовки студентов - 2023