

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»
Информация о владельце:
ФИО: Забелин Алексей Григорьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.03.2022 19:22:14
Уникальный программный ключ:
672b4d4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcfdbc652d927620ac07f8fdabb79
Рассмотрено и одобрено на заседании
учебно-методического совета

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 В.В. Шутенко
личная подпись инициалы, фамилия

« 26 » июля 2021 г.

Протокол № 11 от 26.07.2021

Председатель совета

 В.В. Шутенко
личная подпись инициалы, фамилия

канд. экон. наук, доцент Родина Елена Евгеньевна

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Современные проблемы экономической науки

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 38.04.01 Экономика
(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Финансы и кредит
(наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 3 (з.е.)

Всего учебных часов: 108 (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Зачет	1	1	1

Москва 2021 г.

Год начала подготовки студентов - 2021

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	развитие и обогащение знаний об особенностях и специфике современных проблем экономической науки, в формировании знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления научно-исследовательской деятельности в сфере наиболее значимых направлений современной теоретической и прикладной экономики, в формировании устойчивой потребности в научных изысканиях.
Задачи дисциплины	комплексное изучение теоретических, методических и организационных вопросов реализации современных проблем в экономике; изучение новых положений в практической экономике; изучение развитие новых сфер экономики и изменение структуры экономики; изучение влияния политики на экономику.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Дисциплина базируется на знаниях, сформированных на предыдущем уровне высшего образования
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Методология экономического научного исследования Государственная итоговая аттестация

3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.
Степень сформированности компетенций**

Индикатор	Название	Планируемые результаты обучения	ФОС
ОПК1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач			
ОПК-1.1	Знать: понятия, законы и закономерности (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки, необходимые при принятии решений прикладных и (или) исследовательских задач	Должен обладать знаниями понятий, законов и закономерностей (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении прикладных и (или) исследовательских задач	Тест
ОПК-1.2	Уметь: применять знания фундаментальной экономической науки при решении прикладных и исследовательских задач на макро- и микроуровнях	Должен обладать умениями применять знания фундаментальной экономической науки при решении исследовательских задач на макро- и микроуровнях	Опрос
ОПК-1.3	Владеть: навыками использования знаний фундаментальной экономической науки при решении исследовательских задач на макро- и микроуровнях	Должен обладать навыками использования знаний фундаментальной экономической науки при решении исследовательских задач на макро- и микроуровнях	Презентация
ОПК3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике			

ОПК-3.1	Знать: отечественные и зарубежные научные исследования и разработки в экономике	Должен обладать знаниями отечественных и зарубежных научных исследований и разработок в экономике	Тест
ОПК-3.2	Уметь: обобщать и критически оценивать результаты научных исследований в экономике	Должен обладать умениями обобщать и критически оценивать результаты научных исследований в экономике	Опрос
ОПК-3.3	Владеть: навыками обобщения и критической оценки научных исследований в экономике	Должен обладать навыками обобщения и критической оценки научных исследований в экономике	Презентация
ПК1 Способен осуществлять самостоятельные прикладные или фундаментальные научные исследования в области экономики и представлять их результаты научному сообществу			
ПК-1.1	Знать: основы проведения научных исследований, методы обобщения и формы представления результатов научному сообществу	Должен обладать знаниями проведения научных исследований, методами обобщения и представления результатов научному сообществу	Тест
ПК-1.2	Уметь: формулировать цель и задачи исследования, выбирать и обосновывать методы исследования, используя современный аналитический и эконометрический инструментарий, обобщать результаты исследования и представлять их научному сообществу	Должен обладать умениями формулировать цель и задачи исследования, выбирать методы исследования, используя современный аналитический инструментарий, обобщать результаты исследования и представлять их научному сообществу	Опрос
ПК-1.3	Владеть: навыками проведения самостоятельного прикладного или фундаментального научного исследования и представления его результатов научному сообществу	Должен обладать навыками проведения самостоятельного прикладного научного исследования и представления его результатов научному сообществу	Презентация

4. Структура и содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Индикаторы
1.	Основные тенденции в новейшей экономической теории	<p>Научное знание как система. Особенности и структура научного знания.</p> <p>Логика и закономерности развития науки.</p> <p>Эволюция подходов к анализу научного знания.</p> <p>Экономическая теория: исторические корни, структура и современное состояние.</p> <p>Представители экономических школ в среде Нобелевских лауреатов.</p> <p>Развитие теории международной торговли. Идеи Нобелевского лауреата П. Кругмана.</p>	8.1.1, 8.2.1, 8.1.2, 8.2.2, 8., 8.1.3	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3

2.	Современные методологические вопросы экономической теории	Новая институциональная теория в лице Р. Коуз, Г. Беккер, Дж. Бьюкенен. Элементы экономических систем, характер их взаимодействия. Синергетика. Методология современной экономической теории. Понятия закона, закономерности, гипотеза, теорема, модель, эффект. Междисциплинарный подход в методологии современной науки. Современный взгляд на предмет, объект и метод экономического исследования.	8.1.1, 8.2.1, 8.1.2, 8.2.2, 8., 8.1.3	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
3.	Новейшие экономические теории Запада	Экономическая модель индустриального общества. Экономическая модель постиндустриального общества. Модели смешанной экономики – американская модель либеральной рыночной экономики, германская модель социального рыночного хозяйства, шведская модель. Неточность и слабая форма экономических законов. Снижение качества и значимости результатов экономических исследований. Отсутствие мировых Экономических констант. Неверифицируемость многих экономических законов. Субъективный характер экономических рекомендаций.	8.1.1, 8.2.1, 8.1.2, 8.2.2, 8., 8.1.3	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
4.	Теория общественного сектора в экономике. Финансы общественного сектора	Роль и функции государства в рыночной экономике. Провалы рынка и изъяны государства, способы их преодоления. Экономическая политика: разработка целей, задач и механизмов реализации. Виды экономической политики. Экономические реформы постсоветской России. Модернизация. Дисгармония в развитии современной экономической науке. Кризис объяснительной, прогностической и управленческих функций экономики Взаимосвязь и взаимозависимость общественных потребностей в науке и возможностей науки. Возрастание роли прикладных исследований. Проявление законов уменьшающейся предельной полезности и закона уменьшающейся предельной эффективности применительно к науке	8.1.1, 8.2.1, 8.1.2, 8.2.2, 8., 8.1.3	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3

5.	Теория потребительского выбора	<p>Выбор потребителя и производителя в условиях неопределенности и риска.</p> <p>Фирма в рыночной экономике: основные типы, соотношение права собственности и контроля, целевая функция.</p> <p>Издержки кратко- и долгосрочного периодов.</p> <p>Равновесие (оптимум) фирмы в кратко- и долгосрочном периодах.</p> <p>Рыночная структура: понятие и определяющие признаки.</p> <p>Совершенная конкуренция как идеальная модель рынка и способ анализа реальных рыночных структур.</p> <p>Монополия: условия существования, факторы монопольной власти.</p> <p>Олигополия. Модели олигополистического рынка.</p> <p>Монополистическая конкуренция: особенности рыночной структуры.</p> <p>Равновесие на рынке монополистической конкуренции.</p> <p>Рынки факторов производства.</p> <p>Особенности формирования спроса и предложения на рынках факторов производства.</p> <p>Современные теории монополистической конкуренции.</p> <p>Экономический анализ информации.</p> <p>Современные теории олигополии.</p> <p>Современные проблемы теории ценности.</p>	8.1.1, 8.2.1, 8.1.2, 8.2.2, 8., 8.1.3	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
6.	Теории общего экономического равновесия и экономического благосостояния	<p>Теория общего экономического равновесия.</p> <p>Общее равновесие и эффективность.</p> <p>Распределение благосостояния при совершенной и несовершенной конкуренции.</p> <p>Эффективность и социальная справедливость.</p> <p>Кейнсианские модели экономического роста.</p> <p>Модель Харрода-Домара.</p> <p>Неоклассические модели экономического роста Р. Солоу.</p> <p>Современные теории экономического цикла.</p> <p>Современные теории экономического роста.</p> <p>Современные теории денежно-кредитной политики.</p> <p>Инфляционное таргетирование.</p>	8.1.1, 8.2.1, 8.1.2, 8.2.2, 8., 8.1.3	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3

7.	Теория трансформационных процессов	<p>Теория трансформационных процессов.</p> <p>Собственность и предпринимательство. Интересы индивида и общества. Обоснование причин гибели социализма как экономической системы.</p> <p>Догоняющая модернизация экономики. Инновации и нововведения как имманентная сущность предпринимательских структур. Роль инновационного предпринимательства в экономическом развитии.</p> <p>Модель Й. Шумпетера. Структуры, ориентированные на нововведения. Малое предпринимательство в России и инновации.</p> <p>Инновационная команда: организационная структура компании, функциональные обязанности и ключевые компетенции персонала, кадровая политика, схемы оплаты труда. Финансовый план инновационного проекта: собственные средства, объем необходимых инвестиций, капитальные и текущие затраты. Основные показатели эффективности проекта. Анализ рисков</p>	8.1.1, 8.2.1, 8.1.2, 8.2.2, 8., 8.1.3	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
8.	Компаративистика и теория модернизации. Исследование развивающихся экономик	<p>Экономическая динамика и ее типы.</p> <p>Виды циклов.</p> <p>Теория Самуэльсона-Хикса, монетаристская теория экономического цикла.</p> <p>Деньги: традиционное и современное понимание природы, сущности, функций и форм.</p> <p>Денежный рынок, теории спроса на деньги.</p> <p>Кейнсианская и монетаристская теории инфляции.</p> <p>Антиинфляционная политика: основные направления, механизм, эффективность.</p> <p>Эволюционная экономическая теория: основные понятия, сфера применения.</p> <p>Роль эволюционного подхода в разработке современной концепции инновационного развития.</p> <p>Зарубежные модели становления и развития рыночной экономики: сравнительный анализ.</p> <p>Новая институциональная теория.</p> <p>Неоинституционализм.</p> <p>Особенности экономических идей в России: консерватизм, либерализм, радикализм.</p> <p>Становление экономической науки в России.</p> <p>Проблемы повышения эффективности отечественной экономической науки.</p> <p>Современные технологии в экономической науке</p> <p>Современные исследования динамики обменных курсов.</p> <p>Современные проблемы процесса конвергенции.</p> <p>Макроэкономика открытой экономики.</p> <p>Современные исследования в области трансакционных издержек.</p> <p>Экономический анализ государства.</p> <p>Современная теория организации.</p>	8.1.1, 8.2.1, 8.1.2, 8.2.2, 8., 8.1.3	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3

9.	Современная российская экономическая модель	Российская экономическая модель. Отражение особенностей национальных экономических систем в экономической методологии и теории. Отражение внешних факторов. Новые подходы к развитию рынка образовательных услуг и методы его регулирования. Инновационная активность экономики. Значимость образовательных услуг в современной экономике. Государственное регулирование рынка образовательных услуг. Становление системы, развитие и реформирование системы образования в Российской Федерации. Содержание новой концепции развития российской модели системы высшего профессионального образования. Эффективность внедрения инноваций в образовании. Цели и организация послевузовского образования. Взаимодействие бизнеса и образования.	8.1.1, 8.2.1, 8.1.2, 8.2.2, 8., 8.1.3	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
10.	Теневые экономические системы современной России	Теневая экономика как объект научного анализа. Исторический генезис российской теневой экономики. "Серая" экономика современной России. Модели "черной" экономики: наркобизнес, проституция, торговля людьми. Специфика формирования теневой экономики в России. Особенности, отличающие российскую теневую экономику от западных стран: воспроизводство ее структуры вместе, параллельно и в недрах "светлой" экономики, фактически через функционирование командно- административной системы; упрощенный процесс сращивания, слияния, кооперирования, концентрации в теневой экономике, так как для этих целей используются структуры и хозяйственные связи "легальной" экономики; наличие таких специфических форм, как государственная спекуляция, государственный рэкет.	8.1.1, 8.2.1, 8.1.2, 8.2.2, 8., 8.1.3	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3

Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

Форма обучения: очная, 1 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	2	1	0	1	6
2.	2	1	0	1	8
3.	2	1	0	1	8
4.	2	1	0	1	8
5.	2	1	0	1	8
6.	2	1	0	1	8
7.	3	2	0	1	8
8.	3	2	0	1	8
9.	4	2	0	2	8

10.	4	2	0	2	6
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	28	14	0	12	80

Форма обучения: очно-заочная, 1 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	2	1	0	1	6
2.	2	1	0	1	8
3.	2	1	0	1	8
4.	2	1	0	1	8
5.	2	1	0	1	8
6.	3	2	0	1	8
7.	3	2	0	1	8
8.	2	1	0	1	8
9.	3	1	0	2	8
10.	3	1	0	2	8
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	26	12	0	12	82

Форма обучения: заочная, 1 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	0.5	0	0	0.5	8
2.	1	0.5	0	0.5	8
3.	1.5	0.5	0	1	10
4.	1.5	0.5	0	1	10
5.	1.5	0.5	0	1	10
6.	1.5	0.5	0	1	10
7.	1.5	0.5	0	1	10
8.	1.5	0.5	0	1	8
9.	1	0.5	0	0.5	8
10.	0.5	0	0	0.5	8
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				

	0	0	0	0	0
Итого	14	4	0	8	94

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются

конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

Тест для формирования «ОПК-1.1»

Вопрос №1 .

В середине 20 века эти два экономиста усовершенствовали теорию Хекшера — Олина, представив, что в случае однородности факторов производства, идентичности техники, совершенной конкуренции и полной мобильности товаров международный обмен выравнивает цену факторов производства между странами.

Варианты ответов:

1. Платт и Платт
2. Самуэльсон и Столпер
3. Рикардо и Милль
4. Миллер и Орр

Вопрос №2 .

Спецификация прав собственности – это:

Варианты ответов:

1. закрепление отдельных правомочий загосудаственными институтами
2. разделение прав собственности между государственным и частным сектором
3. закрепление отдельных правомочий за одним или несколькими субъектами
4. разделение прав собственности между объектами собственности

Вопрос №3 .

На рисунке представлена одна из теорий международной торговли. Назовите автора.



Варианты ответов:

1. Майкл Портер
2. Юджин Фама
3. Эдвард Альтман
4. Пол Кругман

Вопрос №4 .

Экономическая система, основанная на свободе хозяйствующих субъектов, преобладании частной собственности и свободном ценообразовании называется

Варианты ответов:

1. рыночная экономика
2. традиционная экономика
3. современная экономика
4. плановая экономика

Вопрос №5 .

Назовите автора теории абсолютных преимуществ, основные положения которой были описаны в труде «Исследование о природе и причинах богатства народов».

Варианты ответов:

1. Майкл Портер
2. Томас Мэн
3. Давид Рикардо
4. Адам Смит

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Опрос для формирования «ОПК-1.2»

1. Стоимость конечных товаров и услуг, произведенных на территории данной страны, независимо от национальной принадлежности предприятий и гражданства работников.
 1. Продукт, произведенный в данном году и использованный в производственном процессе данного года.
 2. Затраты, связанные с совершенствованием производства: приобретение машин, оборудования, строительство зданий, сооружений и расходы на возмещение износа (амортизация), а также прирост товарных запасов.
 3. Разность между потенциальным ВВП и фактически произведенным реальным ВВП
 4. Разница между объемом экспорта и импорта.
 5. Общий доход, полученный поставщиками ресурсов за их вклад в создание ВВП.
 6. Возможный объем национального производства при полном использовании ресурсов, в частности при полной занятости.
 7. Рыночная стоимость конечных товаров и услуг, произведенных в стране за год.
 8. ВВП, исчисленный в неизменных ценах, т.е очищенный от инфляции.
 9. Отношение номинального ВВП к реальному ВВП.
- а дефлятор ВВП.
- б – реальный ВВП.
- в – валовый национальный продукт.
- г – потенциальный ВВП.
- д – национальный доход.
- е – чистый экспорт.
- ж — дефицит ВВП.
- з – валовые инвестиции.
- и – промежуточный продукт.
- к – валовый внутренний продукт.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданных вопросов, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Хорошо	Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения

Отлично	Обучающийся полно и аргументировано отвечает на вопросы, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно
---------	--

Презентация для формирования «ОПК-1.3»

1. Риски банковской системы.
2. Нефть как основной источник нестабильности.
3. Нефтяное оружие.
4. Несбалансированность факторов производства.
5. Модель экономического развития.
6. Инновации. Бюрократия.
7. Противостояние экспансии бюрократии.
8. Информационная революция и ее особенности.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Презентация для формирования «ОПК-1.3»

1. Роль глобализации в становлении новой экономики.
2. Изменения структурных и функциональных параметров совокупного общественного капитала.
3. Эволюция форм организации и управления экономикой.
4. Проблемы государственного регулирования национальных хозяйственных комплексов.
5. Эволюция системы менеджмента в условиях глобализации.
6. Структурно-функциональные изменения в менеджменте.
7. Корпоративная культура и кооперация в условиях усиления фактора неопределенности внешней окружающей среды
8. Управление «человеческим капиталом» в условиях глобализации.

9. Потребности человека и мотивы трудовой деятельности.
10. Современные теории и проблемы трудовой мотивации

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Тест для формирования «ОПК-3.1»

Вопрос №1 .

Государство воздействует на экономические отношения с помощью

Варианты ответов:

1. правового регулирования
2. налогообложения
3. кредитно-денежной системы
4. всего вышеперечисленного

Вопрос №2 .

Первый антимонопольный закон появился в

Варианты ответов:

1. России
2. Японии
3. Китае
4. США

Вопрос №3 .

Картель, синдикат, трест, концерн – это форма

Варианты ответов:

1. искусственной монополии
2. совершенной конкуренции
3. легальной монополии
4. естественной монополии

Вопрос №4 .

Ситуация, при которой необходимые расходы государства оказываются больше возможных доходов, называется

Варианты ответов:

1. профицитом бюджета
2. дефицитом бюджета
3. инфляцией
4. конкуренцией

Вопрос №5 .

Экономический рост - это длительное увеличение:

Варианты ответов:

1. Номинального ВВП в абсолютных значениях
2. Реального ВВП в абсолютных значениях и на душу населения
3. Номинального ВВП в абсолютных значениях и на душу населения
4. Реального ВВП на душу населения

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Опрос для формирования «ОПК-3.2»

1. Соперничество между участниками рыночных отношений за лучшие результаты.
2. Борьба за получение прибыли посредством снижения цен на продукцию.
3. Несовершенная конкуренция, где контроль каждой фирмы над ценой небольшой, он ограничен.
4. Рыночная структура, в которой фирма обладает определенной властью над ценой.
5. Рыночная структура, при которой на рынке две монополии.
6. Рыночная структура, где сталкиваются монополист-продавец и монополист-покупатель.
7. На рынке нескольким покупателям противостоят множество продавцов.
8. На рынке два покупателя и множество продавцов.
9. Монополия, возникающая путем концентрации определенной хозяйственной деятельности.
10. Союз ряда предприятий одной отрасли промышленности, в котором участники сохраняют свою хозяйственную самостоятельность.
11. Монополия, в которой создается совместная собственность группы предпринимателей на средства производства.
12. Компания, которая владеет акциями участников концерна..
13. Монополия, возникающая в результате более эффективного хозяйствования.
14. Закон о запрещении дискриминации в ценах.
15. Закон о контроле над слияниями компаний.

а – искусственная монополия.

- б – картель.
- в – дуопсония.
- г – олигопсония.
- д – монополистическая конкуренция.
- е – ценовая конкуренция
- ж – двухсторонняя монополия.
- з – дуополия.
- и – несовершенная конкуренция
- к – конкуренция
- л– трест.
- м – холдинг.
- н– открытая монополия.
- о – закон Робинсона-Патмана.
- п – закон Целлера-Кеовера.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданных вопросов, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Хорошо	Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения
Отлично	Обучающийся полно и аргументировано отвечает на вопросы, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно

Презентация для формирования «ОПК-3.3»

1. Природа кризиса экономической науки.
2. Основные параметры кризисного состояния экономики.
3. Экономическая теория и мировой экономический кризис.
4. Современное общество и ее подсистемы.
5. Западные и восточные общества.
6. Формирование условий для буржуазно-промышленного капитализма.
7. Капиталистическая модернизация на востоке.
8. Эволюция финансов.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Тест для формирования «ПК-1.1»

Вопрос №1 .

Верны ли следующие суждения о государственном долге?

А. К способам решения проблемы государственного долга можно отнести сокращение бюджетных расходов.

Б. К способам решения проблемы государственного долга можно отнести одалживание денег у иностранных государств.

Варианты ответов:

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

Вопрос №2 .

Ценовая дискриминация-это

Варианты ответов:

1. покупка товара по минимальной цене
2. продажа одного и того же товара по разным ценам
3. продажа по одной цене разных товаров
4. продажа товара по высокой цене

Вопрос №3 .

Картель-это....

Варианты ответов:

1. форма экономического объединения, участники которого устанавливают единые цены на продукцию, делят рынки сбыта.

2. одна из форм объединения предприятий, при котором входящие в него предприятия полностью теряют свою самостоятельность и подчиняются единому управлению
3. одна из форм объединения предприятий, осуществляющих общую коммерческую деятельность при сохранении производственной самостоятельности
4. одна из форм объединения предприятий, на основе совместной собственности.

Вопрос №4 .

Самым важным фактором интенсивного роста является:

Варианты ответов:

1. повышение квалификации работников;
2. НТП;
3. рациональное распределение ресурсов;
4. экономия на масштабе.

Вопрос №5 .

Предложение труда зависит от

Варианты ответов:

1. доли трудоспособного населения в общей его численности
2. миграционных возможностей населения
3. продолжительности рабочего дня
4. всего перечисленного

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Опрос для формирования «ПК-1.2»

Закон, согласно которому между ценой товара и его предложением существует прямая зависимость

Закон, согласно которому между ценой товара и его спросом существует обратная зависимость.

Изменение структуры спроса (замещение одного товара другим) в результате изменения цены товара, на который предъявляется спрос.

Изменение величины спроса в связи с изменением реального дохода.

Движение вдоль кривой спроса.

Смещение кривой спроса.

Неценовые факторы, влияющие на спрос.

Сдвиг кривой спроса влево.

Неценовые факторы, влияющие на предложение.

Если увеличится размер налогов, то кривая предложения сместится.

Товары, спрос на которые возрастает по мере увеличения дохода.

Товары, спрос на которые падает по мере увеличения дохода.

Товары, спрос на которые падает при снижении цены другого товара.

Товары, спрос на которые падает при увеличении цены другого товара.

Движение вдоль кривой предложения.

а – налоги и субсидии. б – влево вверх.

в – сокращение спроса.

г – национальные особенности.

д – эффект замещения.

е – закон спроса

ж – изменение объема спроса под влиянием неценовых факторов.

з – изменение величины спроса в связи с изменением цены товаров.

и – эффект дохода

к – закон предложения

л– качественные товары.

м – низкокачественные товары.

н– взаимозаменяемые товары.

о – взаимодополняющие товары.

п – изменение величины предложения в связи с изменением цены товаров

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданных вопросов, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Хорошо	Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения
Отлично	Обучающийся полно и аргументировано отвечает на вопросы, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно

Презентация для формирования «ПК-1.3»

1. Новый мировой порядок.
2. Цели глобализации.
3. Технологии глобализации.
4. Деньги и глобализация.
5. Циркуляция товаров и денег.
6. Развитие нестабильности в сложных системах.
7. Кризисные элементы.
8. Финансово-экономические кризисы.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Основные тенденции в новейшей экономической теории

1. Особенности и структура научного знания.
2. Процесс развития науки.
3. Понятие логики и закономерностей развития науки.
4. Эволюция подходов к анализу научного знания.
5. Понятия закона, закономерности, гипотеза, теорема, модель, эффект.
6. Междисциплинарный подход в методологии современной науки.

Тема 2. Современные методологические вопросы экономической теории

7. Предмет, объект и метод экономического исследования.
8. Неточность и слабая форма экономических законов.
9. Отсутствие мировых экономических констант.
10. Субъективный характер экономических рекомендаций.
11. Кризис объяснительной, прогностической и управленческих функций экономики.

Тема 3. Новейшие экономические теории Запада

12. Взаимосвязь и взаимозависимость общественных потребностей в науке и возможностей науки.
13. Роль прикладных исследований.
14. Проявление законов уменьшающейся предельной полезности и закона уменьшающейся предельной эффективности применительно к науке.
15. Современные теории монополистической конкуренции.
16. Экономический анализ информации.

Тема 4. Теория общественного сектора в экономике. Финансы общественного сектора

17. Современные теории олигополии.
18. Современные проблемы теории ценности.
19. Современные теории экономического цикла.
20. Современные теории экономического роста.
21. Современные теории денежно-кредитной политики.
22. Современные исследования динамики обменных курсов.
23. Современные проблемы процесса конвергенции.

Тема 5. Теория потребительского выбора

24. Макроэкономика открытой экономики.
25. Современные исследования в области транзакционных издержек.
26. Экономический анализ государства.
27. Современная теория организации.
28. Россия в глобальной экономике знаний и трансформации
29. Противоречия и последствия глобализации

Тема 6. Теории общего экономического равновесия и экономического благосостояния

30. Стимулирование научных исследований в РФ.
31. Проблемы развития инновационной экономики.
32. Формирование институциональной региональной среды
33. Социальная роль экономической науки
34. Экономика и проблема взаимодействия наук.
35. Психологические проблемы в современной экономической науке

Тема 7. Теория трансформационных процессов

36. Общие вопросы теории трансформационных процессов.
37. Собственность и предпринимательство в России.
38. Обоснование причин гибели социализма как экономической системы.
39. Догоняющая модернизация экономики.
40. Инновации и нововведения как локомотив развития экономики. Модель Й. Шумпетера.
41. Структуры, ориентированные на нововведения: особенности, проблемы.
42. Малое предпринимательство в России и инновации.
43. Организация инновационного процесса на предприятии.
44. Основные показатели эффективности инновационного проекта и анализ его рисков.

Тема 8. Компаративистика и теория модернизации. Исследование развивающихся экономик

45. Нобелевские ученые по экономике и их вклад в экономическую науку.
46. Информационное общество: содержание, формы проявления, перспективы развития
47. Компьютерные технологии в экономической науке
48. Россия в контексте глобализации и информатизации
49. Регионализация и глобализация: взаимосвязи процессов и их конкуренция.

Тема 9. Современная российская экономическая модель

50. Современная российская экономическая модель.
51. Отражение особенностей национальных экономических систем в экономической методологии и теории.
52. Новые подходы к развитию рынка образовательных услуг и методы его регулирования.
53. Инновационная активность российской экономики.

Тема 10. Теневые экономические системы современной России

54. Теневая экономика как объект научного анализа.
55. Исторический генезис российской теневой экономики.
56. "Серая" экономика современной России.
57. Модели "черной" экономики: наркобизнес, проституция, торговля людьми.
58. Специфика формирования теневой экономики в России.
59. Особенности, отличающие российскую теневую экономику от западных стран.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено

Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение) 2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение) 3. Google Chrome (свободно распространяемое программное обеспечение) 4. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение) 5. Спутник (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства) 6. AnyLogic (свободно распространяемое программное обеспечение) 7. Microsoft Visual Studio (лицензионное программное обеспечение) 8. iTALC (свободно распространяемое программное обеспечение) 9. ArgoUML (свободно распространяемое программное обеспечение) 10. ARIS EXPRESS (свободно распространяемое программное обеспечение) 11. Erwin (свободно распространяемое программное обеспечение) 12. Inkscape (свободно распространяемое программное обеспечение) 13. Maxima (свободно распространяемое программное обеспечение) 14. Microsoft SQL Server Management Studio (лицензионное программное обеспечение) 15. Microsoft Visio (лицензионное программное обеспечение) 16. MPLAB (свободно распространяемое программное обеспечение) 17. Notepad++ (свободно распространяемое программное обеспечение) 18. Oracle VM VirtualBox (свободно распространяемое программное обеспечение) 19. Paint .NET (свободно распространяемое программное обеспечение) 20. SciLab (свободно распространяемое программное обеспечение) 21. WinAsm (свободно распространяемое программное обеспечение) 22. GNS 3 (свободно распространяемое программное обеспечение) 23. Антиплагиат. Вуз (лицензионное программное обеспечение) 24. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства) 25. 1С:Предприятие 8.3 (лицензионное программное обеспечение) 26. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства) 2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа)

Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа) 3. www.cbr.ru 4. www.gks.ru 5. www.naufor.ru
Материально-техническое обеспечение	<p>Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>Лаборатории и кабинеты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебная аудитория Лаборатория информатики Компьютерный класс, включая оборудование: Комплекты учебной мебели, демонстрационное оборудование – проектор и компьютер, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, доска, персональные компьютеры

8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
8.1 Основная литература								
8.1.1	Адвезде В.С. Андреева И.А. Андрянова Л.С. Бархота А.В. Бородина С.Д. Воскресенская Н.О. Вострикова В.В. Квасов А.С. Кожевников Е.В. Козлова Е.А. Кривцова Н.С. Мурашова Е.М. Родина Г.А. Черных Р.М.	История экономических учений	ЮНИТИ-ДАНА	2017	учебник	-	http://www.iprbookshop.ru/71201.html	по логину и паролю

8.1.2	Журавлева Г.П. Александров Д.Г. Громько В.В. Забелина М.И. Зверева М.С. Добрынин А.И. Дубовик М.В. Киселева Т.Ю. Лонская Г.М. Лычковская М.А. Мильчакова Н.Н. Ракута Н.В. Рябова Г.В. Савинова М.В. Сапор А.К. Синёв В.М. Смагина В.В. Тихонова О.Б. Чердниченко Л.Г. Чердниченко Т.М. Шишаева А.В. Юрьев В.М.	Экономическая теория. Макроэкономика-1, 2. Мегаэкономика. Экономика трансформаций	Дашков и К	2019	учебник	-	http://www.iprbookshop.ru/85242.html	по логину и паролю
8.1.3	Бушуев С.А. Гребеник В.В.	Экономическая теория. Часть 1. Микроэкономика. Социально-рыночное хозяйство. Часть 2. Макроэкономика	Международная академия оценки и консалтинга, Ай Пи Эр Медиа	2019	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/82186.html	по логину и паролю
8.2 Дополнительная литература								

8.2.1	Маковский А.Л. Асосков А.В. Башкатов М.Л. Бузанов В.Ю. Вавилин Е.В. Витрянский В.В. Гаджиев Г.А. Гонгало Б.М. Крашенинников П.В. Гутников О.В. Егоров А.В. Зенин И.А. Карагусов Ф.С. Козлова Н.В. Копылов А.В. Ломакин Д.В. Маковская А.А. Мартьянова Т.С. Алейникова В.В. Новоселова Л.А. Сарбаш С.В. Синицын С.А. Скловский К.И. Сулейменов М.К. Третьяков С.В. Ульбашев А.Х. Шерстобитов А.Е. Шмелева М.В. Щербак Н.В. Щербаков Н.Б. Ягельницкий А.А. Яценко Т.С.	Гражданское право: современные проблемы науки, законодательства, практики	Статут	2018	сборник научных трудов	-	http://www. iprbookshop.ru /81138.html	по логину и паролю
8.2.2	Пономарев А.А. Пономарев А.А.	Дискуссионные проблемы экономической теории	Дашков и К	2019	монография	-	http://www. iprbookshop.ru /85360.html	по логину и паролю

9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.