

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования  
 «Московский финансово-юридический университет МФЮА»  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Забелин Алексей Григорьевич  
 Должность: Ректор  
 Дата подписания: 02.03.2022 18:34:32  
 Уникальный программный ключ:  
 672b4d4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcfdbc652d927620ac07f8fdabb79  
 Рассмотрено и одобрено на заседании  
 учебно-методического совета

**УТВЕРЖДАЮ**


Проректор по учебной работе

 **В.В. Шутенко**  
 личная подпись      инициалы, фамилия

« 26 »      июля      2021 г.

Протокол № 11 от 26.07.2021

Председатель совета

 **В.В. Шутенко**  
 личная подпись      инициалы, фамилия

**Попова Екатерина Игоревна**  
 (уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Современные проблемы экономической науки и менеджмента**  
 (наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): **38.04.02 Менеджмент**  
 (код, наименование без кавычек)

ОПОП: **Общий и стратегический менеджмент**  
 (наименование)

Форма освоения ОПОП: **очная, очно-заочная, заочная**  
 (очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: **4** (з.е.)

Всего учебных часов: **144** (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Экзамен	1	1	1

Москва 2021 г.

Год начала подготовки студентов - 2021

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	формирование способности оценить качество исследований в данной предметной области; овладение навыками участия в научно-исследовательских проектах, творческих семинарах и обсуждения их результатов в профессиональном обществе. формирование у магистров современной теоретической базы знаний, прикладных направлений и аналитических подходов к быстро и постоянно модифицирующейся экономической обстановке.
Задачи дисциплины	изучение новых положений в практической экономике; изучение развитие новых сфер экономики и изменение структуры экономики; изучение влияние политики на экономику и менеджмент

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Дисциплина базируется на знаниях, сформированных на предыдущем уровне высшего образования
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Риск-менеджмент Тайм-менеджмент

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Степень сформированности компетенций

Индикатор	Название	Планируемые результаты обучения	ФОС
ОПК1 Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления			
ОПК-1.1	Знать: термины, понятия, подходы, модели экономической, организационной и управленческой теорий в объеме, необходимом для решения профессиональных задач	знает термины, понятия, подходы, закономерности функционирования современной экономической науки и менеджмента;	Тест
ОПК-1.2	Уметь: применять инновационные подходы, основанные на достижениях экономической, организационной и управленческой теорий, для решения профессиональных задач	умеет применять инновационные подходы, основанные на достижениях экономической, организационной и управленческой теорий	Выполнение реферата
ОПК-1.3	Владеть: способностью обобщать, проводить критический анализ практик управления и применять результаты анализа для решения профессиональных задач	владеет методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере	Презентация
ПК1 Способен осуществлять самостоятельные прикладные или фундаментальные научные исследования в области экономики и представлять их результаты научному сообществу			

ПК-1.1	Знать: основы проведения научных исследований, методы их обобщения и формы представления результатов научному сообществу	знает основы проведения научных исследований, методы их обобщения и формы представления результатов научному сообществу	Тест
ПК-1.2	Уметь: проводить самостоятельные научные исследования и представлять их результаты научному сообществу в виде докладов, статей	умеет проводить самостоятельные научные исследования и представлять их результаты научному сообществу в виде докладов, статей	Выполнение реферата
ПК-1.3	Владеть: навыками проведения самостоятельных исследований и представления их результатов научному сообществу	владеет навыками проведения самостоятельных исследований и представления их результатов научному сообществу	Презентация
ПК4 Способен определять ключевые показатели эффективности деятельности работников на основе стратегических и операционных задач в области риск-менеджмента			
ПК-4.1	Знать: основные нормы корпоративного управления и корпоративной культуры	знает специфику современного этапа развития экономической науки и ее проблемы	Тест
ПК-4.2	Уметь: определять различные сферы применения риск-менеджмента	умеет анализировать варианты принимаемых решений на макроэкономическом уровне хозяйствования	Выполнение реферата
ПК-4.3	Владеть: навыками определения ключевых показателей эффективности деятельности работников на основе стратегических и операционных задач в области риск-менеджмента	владеет навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли с целью прогнозирования в области риск-менеджмента	Презентация

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Индикаторы
1.	Введение в дисциплину	Предмет и задачи дисциплины. Научное знание как система. Особенности и структура научного знания. Эволюция подходов к анализу научного знания.	8.1.1, 8.2.1, 8.1.2, 8.2.2, 8.2.3, 8.1.3	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.1
2.	Понятийный аппарат современной экономической науки	Понятия закона, закономерности, гипотеза, теорема, модель, эффект. Междисциплинарный подход в методологии современной науки. Современный взгляд на предмет, объект и метод экономического исследования.	8.1.1, 8.2.1, 8.1.2, 8.2.2, 8.2.3, 8.1.3	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-1.1

3.	Проблемы современной экономической науки	Неточность и слабая форма экономических законов. Снижение качества и значимости результатов экономических исследований.	8.1.1, 8.2.1, 8.1.2, 8.2.2, 8.2.3, 8.1.3	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2
4.	Специфика современного этапа развития науки	Дисгармония в развитии современной экономической науке. Кризис объяснительной, прогностической и управленческих функций экономики Взаимосвязь и взаимозависимость общественных потребностей в науке и возможностей науки. Возрастание роли прикладных исследований. Проявление законов уменьшающейся предельной полезности и закона уменьшающейся предельной эффективности.	8.1.1, 8.2.1, 8.1.2, 8.2.2, 8.2.3, 8.1.3	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-4.1
5.	Современные проблемы микроэкономики	Современные теории монополистической конкуренции. Экономический анализ информации. Современные теории олигополии. Современные проблемы теории ценности.	8.1.1, 8.2.1, 8.1.2, 8.2.2, 8.2.3, 8.1.3	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2
6.	Современные проблемы макроэкономики	Современные теории экономического цикла. Современные теории экономического роста. Современные теории денежно-кредитной политики. Инфляционное таргетирование.	8.1.1, 8.2.1, 8.1.2, 8.2.2, 8.2.3, 8.1.3	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.1 ПК-1.3
7.	Современные проблемы мировой экономики	Современные исследования динамики обменных курсов. Современные проблемы процесса конвергенции. Макроэкономика открытой экономики.	8.1.1, 8.2.1, 8.1.2, 8.2.2, 8.2.3, 8.1.3	ОПК-1.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.1
8.	Информатизация менеджмента: тенденции и проблемы	Информатизация менеджмента как результат прогресса технологий. Возможности, предоставляемые технологией и их реализация на практике. Возможные негативные последствия информатизации. Основные направления в использовании информационных технологий в будущем. Проблема разрыва в знаниях менеджеров и специалистов по информационным технологиям. Возникновение менеджмента знаний как менеджмента нового типа: проблемы мотивации и лояльности менеджера нового типа.	8.1.1, 8.2.1, 8.1.2, 8.2.2, 8.2.3, 8.1.3	ОПК-1.1 ПК-1.1 ПК-4.2 ПК-4.1 ПК-1.2 ПК-4.3
9.	Проблемы оценки деятельности в современном менеджменте	Вознаграждение по результатам. История оценки деятельности в менеджменте. Классические подходы к оценке деятельности. Эффективность и результативность: проблемы использования.	8.1.1, 8.2.1, 8.1.2, 8.2.2, 8.2.3, 8.1.3	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3

10.	Современные проблемы институциональной теории	Современные исследования в области транзакционных издержек. Экономический анализ государства. Современная теория организации.	8.1.1, 8.2.1, 8.1.2, 8.2.2, 8.2.3, 8.1.3	ПК-1.1 ПК-4.1 ПК-1.2 ПК-4.2 ПК-4.3
-----	---	---	---	--

**Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения**

**Форма обучения: очная, 1 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	3	1	0	2	6
2.	3	1	0	2	6
3.	3	1	0	2	6
4.	3	1	0	2	6
5.	5	1	0	4	6
6.	4	2	0	2	6
7.	6	2	0	4	8
8.	6	2	0	4	8
9.	6	2	0	4	8
10.	3	1	0	2	6
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>46</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>28</b>	<b>98</b>

**Форма обучения: очно-заочная, 1 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	3	1	0	2	6
2.	3	1	0	2	6
3.	3	1	0	2	6
4.	3	1	0	2	6
5.	3	1	0	2	6
6.	5	1	0	4	6
7.	5	1	0	4	8
8.	6	2	0	4	8
9.	6	2	0	4	8
10.	3	1	0	2	8
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				

	0	0	0	0	0
Итого	44	12	0	28	100

### Форма обучения: заочная, 1 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	2	1	0	1	8
2.	2	1	0	1	8
3.	2	1	0	1	8
4.	2	1	0	1	8
5.	2	1	0	1	10
6.	2	1	0	1	10
7.	1	0	0	1	10
8.	1	0	0	1	10
9.	1	0	0	1	10
10.	1	0	0	1	10
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	20	6	0	10	124

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

### Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе обучающегося. На лекциях обучающиеся получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение обучающихся сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

### Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, обучающемуся следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов обучающихся.

#### Самостоятельная работа

Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих обучающихся к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает обучающийся, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине обучающемуся необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

#### Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии обучающемуся следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

### **6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины**

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

#### **Тест для формирования «ОПК-1.1»**

Вопрос №1 .

Социальная проблема - состояние в развитии социального объекта, характеризующееся неустойчивостью, несоответствием его функционирования потребностям дальнейшего развития

*Варианты ответов:*

1. нет
2. да

Вопрос №2 .

Предметные проблемы порождены недостатком знаний о состоянии или тенденциях изменения социальных процессов

*Варианты ответов:*

1. нет
2. да

Вопрос №3 .

\_\_\_ – проблема, все предпосылки которой истинны на момент постановки проблемы.

*Варианты ответов:*

1. Психологическая проблема
2. Социальная проблема
3. Семантически корректная проблема
4. Описательная проблема

Вопрос №4 .

Основные характеристики \_\_\_ методов – «формализм» и «массовость».

*Варианты ответов:*

1. дедуктивных
2. количественных
3. индуктивных
4. качественный

Вопрос №5 .

Экономический эффект определяется по:

*Варианты ответов:*

1. фундаментальным и поисковым НИР
2. прикладным НИР и научным разработкам

### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### **Выполнение реферата для формирования «ОПК-1.2»**

Особенности и структура научного знания

Логика и закономерности развития науки.

Понятия закона, закономерности, гипотеза, теорема, модель, эффект.

Междисциплинарный подход в методологии современной науки.

Предмет, объект и метод экономического исследования.

Неточность и слабая форма экономических законов.

### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате



Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

### Презентация для формирования «ОПК-1.3»

Россия в глобальной экономике знаний и трансформации

Противоречия и последствия глобализации

Стимулирование научных исследований в РФ.

Проблемы развития инновационной экономики.

Формирование институциональной региональной среды

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

### Тест для формирования «ПК-1.1»

Вопрос №1 .

Укажите функции, выполняемые информационным менеджером предприятия

*Тип ответа:* Многие из многих

*Варианты ответов:*

1. Планирование внедрения и модернизации информационной системы, ее поиск на рынке программных продуктов
2. Разработка прикладных программ
3. Приобретение информационных технологий с нужными функциями и свойствами
4. Разработка операционных систем

Вопрос №2 .

Инфокоммуникационной технологии функционируют на основе

*Тип ответа:* Многие из многих

*Варианты ответов:*

1. Средств доступа к базам данных
2. Информационных технологий
3. Сетей и телекоммуникационного оборудования
4. Хранилищ данных

Вопрос №3 .

Укажите главную особенность баз данных

*Варианты ответов:*

1. Ориентация на передачу данных
2. Ориентация на оперативную обработку данных и работу с конечным пользователем
3. Ориентация на интеллектуальную обработку данных
4. Ориентация на предоставление аналитической информации

Вопрос №4 .

Негативный шок предложения (например, рост цен на энергоносители) в краткосрочном периоде вызовет

*Варианты ответов:*

1. рост цен и объема выпуска
2. падение цен и объема выпуска
3. падение цен и рост выпуска
4. рост цен и снижение объема выпуска
5. рост цен, а объем выпуска останется неизменным

Вопрос №5 .

Политика дорогих денег:

*Варианты ответов:*

1. проводится при безработице и экономическом спаде
2. покупка государственных ценных бумаг на открытом рынке
3. сокращение денежного предложения и повышение процентной ставки
4. понижение нормы обязательных активов
5. понижение учетной ставки

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### Выполнение реферата для формирования «ПК-1.2»

Современные проблемы теории ценности.  
Современные теории экономического цикла.  
Современные теории экономического роста.  
Современные теории денежно-кредитной политики.  
Современные исследования динамики обменных курсов.  
Современные проблемы процесса конвергенции.  
Макроэкономика открытой экономики.  
Современные исследования в области трансакционных издержек.  
Экономический анализ государства.  
Современная теория организации.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

### Презентация для формирования «ПК-1.3»

Социальная роль экономической науки  
Экономика и проблема взаимодействия наук.  
Психологические проблемы в современной экономической науке  
Нобелевские ученые по экономике и их вклад в экономическую науку.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

### Тест для формирования «ПК-4.1»

Вопрос №1 .

Частные решения - это решения:

*Варианты ответов:*

1. охватывающие весь объект и затрагивающие, как правило, жизненно важные стороны его деятельности;
2. касающиеся отдельных сторон деятельности
3. принимаемые в отношении какого-либо отдельного элемента организационно-экономической системы

Вопрос №2 . Дефицит государственного бюджета существует, если:

*Тип ответа:* Многие из многих

*Варианты ответов:*

1. нет создания условий для успешного ведения бизнеса;
2. антициклическое регулирование экономики;
3. повышение состояния граждан;
4. перераспределение национального дохода в пользу бюджетных слоев населения.

Вопрос №3 . инструментами фискальной политики являются:

*Тип ответа:* Многие из многих

*Варианты ответов:*

1. увеличение нормы обязательных резервов;
2. покупка Центральным банком государственных ценных бумаг на открытом рынке;
3. выпуск Министерством финансов новой серии краткосрочных государственных облигаций.

Вопрос №4 . Какая мера не является фискальной?

*Варианты ответов:*

1. Изменение ставок налогов на прибыль банков;
2. Изменение Центральным банком нормы банковского резерва
3. Введение налоговых льгот для предприятия, осуществляющих инвестиции и новое производство.
4. Увеличение социальных выплат малоимущим из госбюджета.

Вопрос №5 . Отметьте три основных инструмента денежно-кредитной политики:

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. изменение учетной ставки;
2. изменение налоговых ставок;
3. изменение доходов населения;
4. изменение нормы обязательных резервов;
5. изменение уровня минимальной оплаты труда;
6. операции на открытом рынке;
7. изменение государственных расходов.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### Выполнение реферата для формирования «ПК-4.2»

Отсутствие мировых Экономических констант.

Субъективный характер экономических рекомендаций.

Кризис объяснительной, прогностической и управленческих функций экономики.

Взаимосвязь и взаимозависимость общественных потребностей в науке и возможностей науки.

Роль прикладных исследований.

Проявление законов уменьшающейся предельной полезности и закона уменьшающейся предельной эффективности применительно к науке.

Современные теории монополистической конкуренции.

Экономический анализ информации.

Современные теории олигополии.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области

Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме
---------	--

### Презентация для формирования «ПК-4.3»

Информационное общество: содержание, формы проявления, перспективы развития

Компьютерные технологии в экономической науке

Россия в контексте глобализации и информатизации

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

### Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### Тема 1. Введение в дисциплину

1. Предмет и задачи дисциплины.
2. Научное знание как система.
3. Особенности и структура научного знания. .
4. Эволюция подходов к анализу научного знания.

#### Тема 2. Понятийный аппарат современной экономической науки

5. Понятия закона, закономерности, гипотеза, теорема, модель, эффект. .
6. Междисциплинарный подход в методологии современной науки.
7. Современный взгляд на предмет, объект и метод экономического исследования.

#### Тема 3. Проблемы современной экономической науки

8. Неточность и слабая форма экономических законов.
9. Снижение качества и значимости результатов экономических исследований.

*Тема 4. Специфика современного этапа развития науки*

10. Дисгармония в развитии современной экономической науке.
11. Кризис объяснительной, прогностической и управленческих функций экономики.
12. Взаимосвязь и взаимозависимость общественных потребностей в науке и возможностей науки.

*Тема 5. Современные проблемы микроэкономики*

13. Современные теории монополистической конкуренции.
14. Экономический анализ информации.
15. Современные теории олигополии.
16. Современные проблемы теории ценности.

*Тема 6. Современные проблемы макроэкономики*

17. Современные теории экономического цикла.
18. Современные теории экономического роста.
19. Современные теории денежно-кредитной политики.
20. Инфляционное таргетирование.

*Тема 7. Современные проблемы мировой экономики*

21. Современные исследования динамики обменных курсов.
22. Современные проблемы процесса конвергенции.
23. Макроэкономика открытой экономики.

*Тема 8. Информатизация менеджмента: тенденции и проблемы*

24. Информатизация менеджмента как результат прогресса технологий.
25. Возможные негативные последствия информатизации.
26. Основные направления в использовании информационных технологий в будущем.
27. Проблема разрыва в знаниях менеджеров и специалистов по информационным технологиям.

*Тема 9. Проблемы оценки деятельности в современном менеджменте*

28. Вознаграждение по результатам.
29. История оценки деятельности в менеджменте. Классические подходы к оценке деятельности.
30. Эффективность и результативность: проблемы использования.

*Тема 10. Современные проблемы институциональной теории*

31. Современные исследования в области трансакционных издержек.
32. Экономический анализ государства.
33. Современная теория организации.

**Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено

Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

## 7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>3. Google Chrome (свободно-распространяемое программное обеспечение)</li> <li>4. Браузер Спутник (свободно-распространяемое программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>5. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>6. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)</li> </ol>
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>2. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)</li> <li>2. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)</li> <li>4. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</li> <li>2. <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a> - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Материально-техническое обеспечение	Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

## 8. Учебно-методические материалы



№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>8.1 Основная литература</b>								
8.1.1	Финько А.В. Мильская Е.А. Наумова О.Н.	История и методология науки	Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого	2020	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/116129.html">http://www.iprbookshop.ru/116129.html</a>	по логину и паролю
8.1.2	Коваленко Б.Б.	Современные проблемы менеджмента	Университет ИТМО	2015	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/68131.html">http://www.iprbookshop.ru/68131.html</a>	по логину и паролю
8.1.3	Кокаревич М.Н.	Философия и методология научной и проектной деятельности	Томский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ	2020	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/117068.html">http://www.iprbookshop.ru/117068.html</a>	по логину и паролю
<b>8.2 Дополнительная литература</b>								
8.2.1	Бережная И.Н.	Философские проблемы науки и техники	Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ	2014	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/57282.html">http://www.iprbookshop.ru/57282.html</a>	по логину и паролю
8.2.2	Кришталь В.В.	Современные проблемы менеджмента	Евразийский открытый институт	2011	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/10829.html">http://www.iprbookshop.ru/10829.html</a>	по логину и паролю
8.2.3	Цветкова Е.А.	Основные концепции экономики. История экономических учений	Московский педагогический государственный университет	2019	практикум	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/94659.html">http://www.iprbookshop.ru/94659.html</a>	по логину и паролю

## **9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным

направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.