

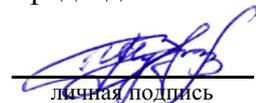
Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»
Информация о владельце:
ФИО: Забелин Алексей Григорьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.03.2022 20:34:58
Уникальный программный ключ:
672b4d4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94a1cfd927620ac07f8fdabb79
Рассмотрено и одобрено на заседании
учебно-методического совета

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

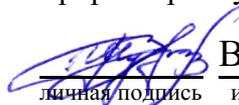
Протокол № 11 от 26.07.2021

Председатель совета



В.В. Шутенко

инициалы, фамилия



В.В. Шутенко

личная подпись инициалы, фамилия

« 26 » июля 2021 г.

Кудряшов Евгений Олегович

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Современные проблемы юридической науки

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): **40.04.01 Юриспруденция**
(код, наименование без кавычек)

ОПОП: **Административное, финансовое право**
(наименование)

Форма освоения ОПОП: **очная, очно-заочная, заочная**
(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: **4** (з.е.)

Всего учебных часов: **144** (ак. час.)

| Формы промежуточной аттестации | СЕМЕСТР | | |
|--------------------------------|---------|--------------|---------|
| | очная | очно-заочная | заочная |
| Экзамен | 1 | 1 | 1 |

Москва 2021 г.

Год начала подготовки студентов - 2021

1. Цель и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|---|
| Цель освоения дисциплины | формирование у студентов углубленных знаний о современных проблемах юридической науки как в России, так и за рубежом. |
| Задачи дисциплины | - критически осмыслить глобальные процессы, происходящие в сфере права, выявить наиболее актуальные проблемы, требующие научного осмысления; - усвоить понятийно-категориальный аппарат в сфере современных проблем юридической науки; - овладеть навыками системного анализа законодательства и научных разработок при решении практических проблем юридической науки. |

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

| | |
|---|--|
| Блок 1 «Дисциплины (модули)» | |
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины | Дисциплина базируется на знаниях, сформированных на предыдущем уровне высшего образования |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Актуальные аспекты науки финансового права Актуальные аспекты правоприменения Актуальные проблемы финансового права Сравнительное правоведение Теоретико-правовые аспекты административной ответственности |

3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.
Степень сформированности компетенций**

| Индикатор | Название | Планируемые результаты обучения | ФОС |
|--|---|---|---------------------|
| ОПК1 Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения | | | |
| ОПК-1.1 | Знать: актуальные проблемы теорий происхождения права, проблемы и перспективы развития права и правоприменительной практики | Знать: актуальные проблемы теорий происхождения права, проблемы и перспективы развития права и правоприменительной практики | Тест |
| ОПК-1.2 | Уметь: решать профессиональные задачи в нестандартных ситуациях правоприменительной практики с использованием достижений юридических наук и на основе комплексного анализа социальных явлений | Уметь: решать профессиональные задачи в нестандартных ситуациях правоприменительной практики с использованием достижений юридических наук и на основе комплексного анализа социальных явлений | Выполнение реферата |
| ОПК-1.3 | Владеть: навыками анализа и критической оценки нестандартных ситуаций правоприменительной практики, выработки вариантов решений | Владеть: навыками анализа и критической оценки нестандартных ситуаций правоприменительной практики, выработки вариантов решений | Презентация |
| ОПК2 Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов | | | |

| | | | |
|---|--|--|---------------------|
| ОПК-2.1 | Знать: понятие, признаки, принципы, функции и методы правовой экспертизы нормативных (индивидуальных) правовых актов, структуру заключения эксперта по результатам проведения правовой экспертизы, правила составления экспертных юридических заключений | Знать: понятие, признаки, принципы, функции и методы правовой экспертизы нормативных (индивидуальных) правовых актов, структуру заключения эксперта по результатам проведения правовой экспертизы, правила составления экспертных юридических заключений | Тест |
| ОПК-2.2 | Уметь: анализировать тексты нормативных (индивидуальных) правовых актов; самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов | Уметь: анализировать тексты нормативных (индивидуальных) правовых актов; самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов | Презентация |
| ОПК-2.3 | Владеть: навыками юридического исследования и критического анализа нормативных (индивидуальных) правовых актов на предмет соответствия их Конституции РФ, федеральным законам, наличия юридико-технических ошибок; юридической терминологией в сфере экспертной деятельности | Владеть: навыками юридического исследования и критического анализа нормативных (индивидуальных) правовых актов на предмет соответствия их Конституции РФ, федеральным законам, наличия юридико-технических ошибок; юридической терминологией в сфере экспертной деятельности | Эссе |
| ПК4 Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права | | | |
| ПК-4.1 | Знать закономерности развития юридической науки и ее институтов, проблемы правового регулирования общественных отношений, актуальные направления и методы научных исследований в области права | Знать закономерности развития юридической науки и ее институтов, проблемы правового регулирования общественных отношений, актуальные направления и методы научных исследований в области права | Тест |
| ПК-4.2 | Уметь планировать, организовывать, проводить и рефлексировать научные исследования в области права и вести работу с научно-правовым материалом | Уметь планировать, организовывать, проводить и рефлексировать научные исследования в области права и вести работу с научно-правовым материалом | Презентация |
| ПК-4.3 | Владеть методами научных исследований проблем правового регулирования общественных отношений | Владеть методами научных исследований проблем правового регулирования общественных отношений | Выполнение реферата |

4. Структура и содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

| № | Название темы | Содержание | Литература | Индикаторы |
|---|---------------|------------|------------|------------|
|---|---------------|------------|------------|------------|

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| 1. | Юридическая наука в системе гуманитарного знания. Теория государства и права как обобщающая, исходная фундаментальная, методологическая наука для юриспруденции | <p>Теория государства и права как общетеоретическая отрасль юридической науки, взаимодействующая с историко-правовыми, специально-отраслевыми, технико-прикладными и иными юридическими науками.</p> <p>Проблемы определения самостоятельности, или отсутствия таковой, отдельных отраслей права.</p> <p>Различие между отраслями и подотраслями права в системе права России.</p> <p>Место и роль юридических наук в системе права.</p> <p>Правоведение и социология во взаимодействии и соотношении, при изучении законов общественного развития на современном этапе.</p> <p>Как часть и целое. Эволюция отечественной теории государства и права. Отдельные взгляды ученых на науку в праве как части философии.</p> <p>Теоретические взгляды и воззрения на взаимосвязь с историческими науками. Юристы ряда стран о сравнительном правоведении. Как составной части теории государства и права. Теория государства и права и ее обратная связь с отраслевыми науками.</p> <p>Политико-практический, познавательный, социологический, политологический характер изучения процесса происхождения государства и права. Общее и особенное учение о государстве.</p> <p>Развитие правотворчества в современном быту через сознательную деятельность. Необходимость установления связей между разными странами и их народами, их правовыми системами. Современная потребность в кооперировании усилий юристов и унификации законов, в развитии сравнительного правоведения. Выработка для всех отраслевых наук общих методов научного познания в исследовании теории государства и права.</p> <p>Естественно-правовая доктрина и божественное происхождение государства и права, как наиболее актуальные идеи и теории современного мира.</p> <p>Политизация и идеологизация - важная особенность современной теории естественного права. Характер и содержание современной патримониальной теории происхождения государства.</p> | 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 |
|----|---|---|---|--|

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| 2. | Современные проблемы теории государства и права как базовой юридической науки | <p>Многогранность государства как явления и многозначность определений его понятий: держава, общество, нация, народ и др. Государство и соотносящееся с ним позитивное право как относительно самостоятельные явления; характер взаимоотношений между собой и с другими социальными явлениями. Взгляд Б.Н. Чичерина на отличие древних государств от новых, на развитие личности и ее роли в государстве. Государство как объективный организм, как высшее единство общественной жизни.</p> <p>«Энциклопедия права» Е.Н. Трубецкого в определении понятия права и поиск определения права, его сущности современными юристами.</p> <p>Современные национальные и религиозные взгляды и представления о праве. Служебная роль и социальное назначение права в жизни современного общества и государства.</p> <p>Типология государств и правовых систем – объективно необходимый, закономерный процесс познания естественно-исторического развития государства и права. В.О. Ключевский об особенностях исторического процесса смены одних типов государства другими и необходимости познания этого процесса.</p> <p>Российский историк О.И. Чистяков о роли личности в развитии общества. Взгляды западно-европейских ученых о всеобщности, непрерывности и глобальности исторического процесса смены типов государства и правовых систем (Г. Еллинек и К. Поппер).</p> <p>Особенности эволюционного и революционного в развитии государства и права. Общие закономерности развития и смены исторических типов государства и права. Объективная основа научного проникновения в процесс развития государства и права для проведения четкого различия между научными и псевдонаучными государственно-правовыми теориями.</p> | 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 |
| 3. | Конституционная реформа 2020 года в России | Содержание конституционной реформы 2020 года. Особенности процедуры принятия и вступления в силу Закона Российской Федерации о поправке к Конституции от 14.03.2020 № 1-ФКЗ "О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти". | 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| 4. | Гуманистические концепции личности в современной юриспруденции | Естественно-правовая концепция прав человека. Принципы права с формально-юридической точки зрения. Неотчуждаемость права на гражданскую собственность. «Общественный договор». Концепция постсоциалистического цивилизма. Институт прав и свобод человека и гражданина в России. | 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 |
| 5. | Право и государство в информационном обществе: проблемы современного научного осмысления | Информационное общество и роль государственно-правовых институтов в его формировании. Информационные технологии и их роль в профессиональной деятельности юристов. Правовая информация как основа государственного управления в современном обществе. Информационные технологии в деятельности хозяйствующих субъектов. Информация, информатизация, Интернет: теоретические и практические вопросы правового регулирования. | 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 |
| 6. | Проблема рецепции и конвергенции правовых систем в юридической науке | Рецепция, как заимствование правовых положений из зарубежного и смежных отраслей отечественного права. Сближение правовых форм отечественного и зарубежного права. Правовые семьи (англо-саксонское, романо-германское, отечественное право) и проблема их взаимопроникновения. Исторические сложившиеся постулаты российского права, их соответствие общественному восприятию права, как фактор, ограничивающий конвергенцию и рецепцию. Дискуссия о возможности заимствования правовых положений зарубежного законодательства в юридической науке. | 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 |
| 7. | Проблема дифференциации и интеграции отраслей права в юридической науке | Судебное право как интеграция норм процессуального права, сторонники и противники легитимизации отрасли. Информационное право как вновь возникающая отрасль Российского права. Правомерность выделения прокурорско-надзорного, транспортного, медицинского, спортивного и других отраслей права. | 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 |

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| 8. | <p>Типология правопонимания. Проблемы определения инновационной сущности права</p> | <p>Современные особенности правовой системы, изменение ее сущностных характеристик, сущность современного права. Классификация типов правопонимания – внутренняя взаимосвязь трех типов понятия права: генетического, описательного и системно-содержательного. Методологическая основа классификации – системно-генетический (инновационный) метод: а) метод познания главного детерминирующего звена права; б) метод познания внутренних источников саморазвития права (метод взаимодействия); в) метод познания права как целостной системы многообразных взаимосвязей и взаимообусловленностей правовых явлений в правовом пространстве. Исходный тип понятия права: генетический тип, объясняющий сущность права в свете первопричин, с позиций естественно-правовой, позитивистской и других теоретических интерпретаций происхождения природы права. Характеристика сущности права с точки зрения основного детерминирующего фактора. Ограниченность и абстрактность генетического типа правопонимания. Описательный тип правопонимания в сравнении с генетическим типом. «Предметная сущность» права: обоснование специфических качеств и признаков нормативности, формальной определенности и возможности применения государственного принуждения. Источник «саморазвития» права – непосредственное взаимодействие этих качеств и признаков. Ограниченность описательного типа: отвлеченность от причинных связей и обусловленности самого права закономерностями развития социума, в том числе их конкретно-исторической природой.</p> | <p>9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4</p> | <p>ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3</p> |
| 9. | <p>Проблемы сравнительно-правового исследования в отечественной юриспруденции</p> | <p>Роль сравнительного правоведения в процессе унификации и гармонизации права. Проблемы совершенствования содержания и форм права. Особенности сравнительного правоведения в отдельных отраслях юридической науки. Проблемы сравнительного правового исследования в науке публичного и частного права.</p> | <p>9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4</p> | <p>ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3</p> |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| 10. | Проблемы взаимодействия международного права и национальных отраслей права в отечественной юридической науке | <p>Приоритет международного права по отношению к национальным отраслям права.</p> <p>Международные стандарты как критерий правотворчества.</p> <p>Действие и реализация норм международного права в правовой системе Российской Федерации.</p> <p>Правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации по вопросу соотношения юридической силы международного договора и Конституции Российской Федерации.</p> <p>Проблема применения норм международного права федеральными судами России. Механизм влияния международного права на систему национального права.</p> <p>Соотношение международного и внутригосударственного права в свете российской конституционной реформы 2020 года.</p> | 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 |
|-----|--|---|---|--|

Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

Форма обучения: очная, 1 семестр

| № | Контактная работа | Аудиторные учебные занятия | | | Самостоятельная работа |
|-------|--------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
| | | занятия лекционного типа | лабораторные работы | практические занятия | |
| 1. | 3 | 1 | 0 | 2 | 6 |
| 2. | 3 | 1 | 0 | 2 | 6 |
| 3. | 10 | 4 | 0 | 6 | 8 |
| 4. | 4 | 2 | 0 | 2 | 7 |
| 5. | 3 | 1 | 0 | 2 | 7 |
| 6. | 3 | 1 | 0 | 2 | 6 |
| 7. | 3 | 1 | 0 | 2 | 6 |
| 8. | 5 | 1 | 0 | 4 | 6 |
| 9. | 3 | 1 | 0 | 2 | 6 |
| 10. | 5 | 1 | 0 | 4 | 8 |
| | Промежуточная аттестация | | | | |
| | 4 | 0 | 0 | 0 | 32 |
| | Консультации | | | | |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 46 | 14 | 0 | 28 | 98 |

Форма обучения: очно-заочная, 1 семестр

| № | Контактная работа | Аудиторные учебные занятия | | | Самостоятельная работа |
|----|-------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
| | | занятия лекционного типа | лабораторные работы | практические занятия | |
| 1. | 2 | 1 | 0 | 1 | 8 |
| 2. | 2 | 1 | 0 | 1 | 8 |
| 3. | 8 | 4 | 0 | 4 | 10 |
| 4. | 2 | 1 | 0 | 1 | 8 |
| 5. | 1 | 0 | 0 | 1 | 8 |

| | | | | | |
|-------|--------------------------|----|---|----|-----|
| 6. | 1 | 0 | 0 | 1 | 8 |
| 7. | 2 | 1 | 0 | 1 | 8 |
| 8. | 3 | 2 | 0 | 1 | 8 |
| 9. | 1 | 0 | 0 | 1 | 8 |
| 10. | 4 | 2 | 0 | 2 | 8 |
| | Промежуточная аттестация | | | | |
| | 4 | 0 | 0 | 0 | 32 |
| | Консультации | | | | |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 30 | 12 | 0 | 14 | 114 |

Форма обучения: заочная, 1 семестр

| № | Контактная работа | Аудиторные учебные занятия | | | Самостоятельная работа |
|-------|--------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
| | | занятия лекционного типа | лабораторные работы | практические занятия | |
| 1. | 1 | 0 | 0 | 1 | 9 |
| 2. | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 |
| 3. | 8 | 4 | 0 | 4 | 10 |
| 4. | 1 | 0 | 0 | 1 | 9 |
| 5. | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 |
| 6. | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 |
| 7. | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 |
| 8. | 4 | 2 | 0 | 2 | 10 |
| 9. | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 |
| 10. | 2 | 0 | 0 | 2 | 9 |
| | Промежуточная аттестация | | | | |
| | 4 | 0 | 0 | 0 | 32 |
| | Консультации | | | | |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 20 | 6 | 0 | 10 | 124 |

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе обучающегося. На лекциях обучающиеся получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение обучающихся сосредоточенно слушать лекции, активно,

творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, обучающемуся следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов обучающихся.

Самостоятельная работа

Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих обучающихся к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает обучающийся, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине обучающемуся необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии обучающемуся следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

Тест для формирования «ОПК-1.1»

Вопрос №1 .

Учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности; методология науки -

учение о принципах построения, формах и способах научного познания – это:

Варианты ответов:

1. предмет
2. методология
3. объект

Вопрос №2 .

Сфера человеческой деятельности, функция которой-выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности; одна из форм общественного сознания; включает как деятельность по получению нового знания, так и ее результат — сумму знаний, лежащих в основе научной картины мира; обозначение отдельных отраслей научного знания – это:

Варианты ответов:

1. наука
2. теория
3. знания

Вопрос №3 .

Важные и многосложные компоненты общества, такие как государство и право, государственно-правовые явления социальной жизни – это:

Варианты ответов:

1. субъекты теории государства и права
2. объекты теории государства и права
3. 1 и 2

Вопрос №4 .

Юридическое понятие, обозначающее правовые нормы, с помощью которых государство осуществляет воздействие на общественные отношения путем прямого, непосредственного правового регулирования. Нормы материального права закрепляют формы собственности, юридическое положение имущества и лиц, определяют порядок образования и структуру государственных органов, устанавливают правовой статус граждан, основания и пределы ответственности за правонарушения – это:

Варианты ответов:

1. частное право
2. материальное право
3. процессуальное право

Вопрос №5 .

Предмет, философская категория, выражающая то, что противостоит субъекту в его предметно-практической и познавательной деятельности) - это «первое приближение» к исследуемой действительности, которая предстает перед субъектом познания в нерасчлененном, абстрактном виде – это:

Варианты ответов:

1. предмет науки
2. объект науки
3. методология науки

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Удовлетворительно | от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |

| | |
|---------|--|
| Хорошо | от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Отлично | от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |

Выполнение реферата для формирования «ОПК-1.2»

Право как социальное явление и регулятор общественных отношений в современном понимании
 Проблема соотношения права и морали: методологический аспект
 Справедливость как правовая ценность
 Понятие правовой культуры и ее значение в современном познании права
 Право и мультикультурализм как политический аспект
 Место и роль международного права в системе юридических наук
 Теория государства и права как общетеоретическая отрасль юридической науки
 Особенности и значимость принципа разделения властей в правовом государстве (взгляды ученых)
 Правовое государство: понятие, признаки и основные принципы его строительства в России
 Проблемы определения формы государства во взглядах ученых

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате |
| Удовлетворительно | Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа |
| Хорошо | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области |
| Отлично | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме |

Выполнение реферата для формирования «ОПК-1.2»

Познавательные, образовательные и практические причины классификации правовых систем мира
 Механизмы взаимодействия светского и духовного (религиозного) права
 Источники мусульманского права и исключительная юрисдикция исламских судов
 Современное понимание правоотношения и юридической ответственности
 Отрасли права и их карательные, созидательные и восстановительные функции
 Особенности современного правотворчества в России
 Философия права в структуре юридической науки
 Проблемы сравнительного исследования международного и национального права в их соотношении

О некоторых философско-религиозных проблемах

Гносеология – теория познания: понятие и основные категории (логика, этика, эстетика)

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате |
| Удовлетворительно | Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа |
| Хорошо | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области |
| Отлично | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме |

Выполнение реферата для формирования «ОПК-1.2»

Рациональность права: юридический и метаюридический уровень.

Классический рационализм и истоки социальной инженерии, юридического позитивизма и естественноправовой доктрины.

Естественноправовая доктрина между рационально-бюрократической инженерией и индивидуальной свободой.

Позитивистско-сциентистская рациональность в теории права.

Коммуникативная рациональность: релятивистская и европоцентристская модели..

Идеи социального государства и кризис либерально-индивидуалистического правопонимания.

Этатистский и социологический позитивизм в правоведении.

Философия свободы в юридической науке.

Философская герменевтика: становление предметной области.

Герменевтика и правоведение.

Понимание и толкование закона.

Фундаментальные и прикладные исследования в юридической науке.

Методология юридического исследования.

Юридическая догма: становление и роль в современном правоведении.

Юридические конструкции в правоведении.

Моделирование в правоведении.

Исследовательские программы в юриспруденции

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате |
| Удовлетворительно | Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа |
| Хорошо | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области |
| Отлично | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме |

Выполнение реферата для формирования «ОПК-1.2»

Государство как система субъектов права (И. Кант, С.С. Алексеев, М.И. Брагинский и др.).

Основания (критерии) деления права на частное и публичное, сформулированные в зарубежной и дореволюционной юридической литературе

Генезис представлений о частном и публичном праве в современной российской правовой науке

Сущность собственности с точки зрения либерального, социально-служебного и нигилистического подходов

Разграничение собственности как правового явления, экономического, политического, психологического, «природного инстинкта»

Собственность как многоплановое правовое явление

Собственность и правовое владение

Собственность как правовая вещь и как часть субъекта права

Нормативно-правовой институт собственности

Правоотношение собственности (частноправовой и публично-правовой аспекты)

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате |
| Удовлетворительно | Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа |

| | |
|---------|--|
| Хорошо | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области |
| Отлично | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме |

Презентация для формирования «ОПК-1.3»

Подготовить презентацию на тему:

Состязательный процесс и проблемы его реализации в современной России

Особенности современного состязательного процесса в России

Процессуальное законодательство: понятие, структура и общая характеристика

Административное процессуальное законодательство

Субъекты административного процесса

Стадии рассмотрения административного дела

Юридическая позиция по делу (судья, защитник, подсудимый)

Понятие и формы представительства в процессе

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении |
| Удовлетворительно | Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении |
| Хорошо | Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении |
| Отлично | Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении |

Презентация для формирования «ОПК-1.3»

Юридический документ: понятие и виды

Структура документа

Нормативный правовой акт как вид юридического документа

Акты применения права (правоприменительные акты): понятие и виды

Органы, издающие акты применения права

Решение суда как акт применения права: понятие, структура и требования, предъявляемые к решению суда

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении |
| Удовлетворительно | Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении |
| Хорошо | Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении |
| Отлично | Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении |

Тест для формирования «ОПК-2.1»

Вопрос №1 .

Вид и мера должного (требуемого) поведения. Они означают целесообразное, социально необходимое поведение человека в обществе – это:

Варианты ответов:

1. возможности
2. обязанности
3. обязательства

Вопрос №2 .

Критерием типологии правопонимания не является...

Варианты ответов:

1. генетический
2. описательный
3. системно-содержательный
4. системный

Вопрос №3 .

Метод познания внутренних источников саморазвития права (метод взаимодействия) - ...

Варианты ответов:

1. генетический
2. описательный
3. системно-содержательный
4. системный

Вопрос №4 .

К ... наукам относятся те юридические науки, которые изучают обособленные группы юридически значимых отношений, сложившихся в данном обществе на современном этапе его развития и урегулированных действующими источниками права

Варианты ответов:

1. отраслевым
2. межотраслевым
3. прикладным
4. историко-теоретическим

Вопрос №5 .

... науки исследуют юридические аспекты общественных отношений, возникающих в сферах, не имеющих непосредственно юридического значения (например, предметом судебной психиатрии являются юридически значимые отношения, возникающие в области общей психиатрии)

Варианты ответов:

1. отраслевые
2. межотраслевые
3. прикладные
4. историко-теоретические

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Удовлетворительно | от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Хорошо | от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Отлично | от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |

Презентация для формирования «ОПК-2.2»

Естественно-правовая доктрина о происхождении государства и права

Патримониальная теория происхождения государства и права

Проблемы типологии государства и их правовых систем

Развитие государства и права человеческого общества как объективный и субъективный процесс

Особенности возникновения государств и правовых систем в переходный период

Конституционное право и гражданское общество как необходимые условия образования правового государства

Роль и значение принципа разделения властей в механизме правового государства

Право как форма и мера свободы, ограниченная законами

Российская правовая система и ее особенности, структура и содержание

Мусульманское право как одна из разновидностей религиозного права

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении |
| Удовлетворительно | Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении |
| Хорошо | Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении |
| Отлично | Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении |

Презентация для формирования «ОПК-2.2»

Общие и частные методы познания для исследования проблем теории государства и права

Период первой глобальной научной революции в познании государства и права (5-4 в.в. до н.э.)

Период второй глобальной научной революции в познании государства и права (17-18 в.в.)

Третий период глобальной научной революции в познании государства и права (кон.19-нач.21 в.в.)

Природа, сущность, содержание, основные свойства и черты государства и права

Всеобщая связь и зависимость явлений – наиболее общая закономерность существования государственно-правовой жизни общества

Государство и право переходного типа в современном понимании политологов, государствоведов и правоведов

Место и роль международного права в системе юридических наук

Теория государства и права как общетеоретическая отрасль юридической науки

Наука о праве как часть философии

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении |
| Удовлетворительно | Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении |
| Хорошо | Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении |
| Отлично | Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении |

Эссе для формирования «ОПК-2.3»

Темы эссе по дисциплине "Современные проблемы юридической науки":

1. Инновационные технологии в современной системе подготовки юристов.
2. Понятие и структура правового статуса личности в современной юридической науке.
3. Изменения системы международно-правовых отношений на современном этапе.
4. Региональное международное право и проблема его соотношения с государственным правом.
5. Глобальные задачи международно-правового регулирования.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Тема эссе нераскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части |
| Удовлетворительно | Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части |

| | |
|---------|--|
| Хорошо | Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части |
| Отлично | Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части |

Тест для формирования «ПК-4.1»

Вопрос №1 .

В общем смысле способность и возможность оказывать определяющее воздействие на деятельность, поведение людей с помощью каких-либо средств - воли, авторитета, права, насилия (родительская власть, государственная, экономическая и др.); политическое господство, система государственных органов – это:

Варианты ответов:

1. харизма
2. власть
3. сила

Вопрос №2 .

Должностное лицо или коллективное учреждение, олицетворяющее всю систему государственных органов, выступающее представителем государства в сфере международных отношений (например, президент, монарх и др.) – это:

Варианты ответов:

1. глава объединения
2. глава партии
3. глава государства

Вопрос №3 .

Право на равенство граждан перед законом и судом закреплено в этом документе:

Варианты ответов:

1. в конституции
2. в гражданском кодексе
3. в уголовном кодексе

Вопрос №4 .

Современные формы правления - это:

Варианты ответов:

1. монархия
2. деспотия
3. республика
4. олигархия

Вопрос №5 .

Выделите функцию, которая присуща государству любого типа:

Варианты ответов:

1. оборона
2. защита прав и свобод человека
3. экологическая
4. подавление сопротивления свергнутых классов

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Удовлетворительно | от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Хорошо | от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Отлично | от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |

Презентация для формирования «ПК-4.2»

Деятельностный подход в правоведении.

Методологический плюрализм в исследовании правовых явлений.

Проблема истинности правового познания.

Юридическая наука как вид рациональности

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении |
| Удовлетворительно | Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении |
| Хорошо | Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении |
| Отлично | Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении |

Презентация для формирования «ПК-4.2»

Подготовить презентацию по теме:

Коррупция как антисоциальное явление
Причины коорупции
Меры противодействия коррупции
Кодекс этики государственного служащего
Конфликт интересов и способы его разрешения

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении |
| Удовлетворительно | Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении |
| Хорошо | Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении |
| Отлично | Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении |

Выполнение реферата для формирования «ПК-4.3»

Тематика рефератов по дисциплине "Современные проблемы юридической науки":

1. Необходимость классификации норм права и ее основания.
2. Коллизионные нормы права.
3. Международные договоры в современной юриспруденции.
4. Судебная и арбитражная практика в нормативном регулировании.
5. Публичное и частное права в современном обществе.
6. " Война законов " в современном государстве.
7. Пробелы в праве. Аналогия закона и права.
8. Основания для властной формы реализации правовых норм и их трактовка в научной литературе.
9. Роль кодификации нормативно-правового материала в современной России.
10. Нетипичные варианты правового поведения: злоупотребление правом и объективно противоправное деяние.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате |
| Удовлетворительно | Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа |
| Хорошо | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области |
| Отлично | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме |

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Юридическая наука в системе гуманитарного знания. Теория государства и права как обобщающая, исходная фундаментальная, методологическая наука для юриспруденции

1. Теория государства и права как общетеоретическая отрасль юридической науки
2. Различие между отраслями и подотраслями права в системе права России.
3. Место и роль юридических наук в системе права.
4. Эволюция отечественной теории государства и права
5. Характер и содержание современной патримониальной теории происхождения государства.

Тема 2. Современные проблемы теории государства и права как базовой юридической науки

6. Основные проблемы современной теории государства и права
7. Подходы к пониманию государства в науке
8. Каково соотношение явлений государства и права
9. Многогранность государства как явления и многозначность определений его понятий
10. Государство как объективный организм, как высшее единство общественной жизни
11. Типология государств и правовых систем

Тема 3. Конституционная реформа 2020 года в России

12. Особенность процедуры внесения поправки в Конституцию РФ в 2020 году
13. В чем заключаются основные изменения Конституции РФ, внесенные в ее текст в 2020 году
14. Содержание конституционной реформы 2020 года.

Тема 4. Гуманистические концепции личности в современной юриспруденции

15. Естественно-правовая концепция прав человека.
16. Принципы права с формально-юридической точки зрения.
17. Неотчуждаемость права на гражданскую собственность.
18. «Общественный договор». Концепция постсоциалистического цивилизма.
19. Институт прав и свобод человека и гражданина в России.

Тема 5. Право и государство в информационном обществе: проблемы современного научного осмысления

20. Информационное общество и роль государственно-правовых институтов в его формировании.
21. Информационные технологии и их роль в профессиональной деятельности юристов.
22. Правовая информация как основа государственного управления в современном обществе.
23. Информационные технологии в деятельности хозяйствующих субъектов.
24. Информация, информатизация, Интернет: теоретические и практические вопросы правового регулирования.

Тема 6. Проблема рецепции и конвергенции правовых систем в юридической науке

25. Рецепция, как заимствование правовых положений из зарубежного и смежных отраслей отечественного права.
26. Сближение правовых форм отечественного и зарубежного права.
27. Правовые семьи и проблема их взаимопроникновения.
28. Исторические сложившиеся постулаты российского права.

Тема 7. Проблема дифференциации и интеграции отраслей права в юридической науке

29. Судебное право как интеграция норм процессуального права.
30. Информационное право как отрасль Российского права.
31. Правомерность выделения прокурорско-надзорного, транспортного, медицинского, спортивного и других отраслей права.

Тема 8. Типология правопонимания. Проблемы определения инновационной сущности права

32. Современные особенности правовой системы
33. Классификация типов правопонимания
34. Методологическая основа классификации типов правопонимания
35. Основные типы правопонимания в современной юридической науке
36. Достоинство и недостатки правопонимания
37. Почему все еще не удалось выработать универсальный тип правопонимания

Тема 9. Проблемы сравнительно-правового исследования в отечественной юриспруденции

38. Роль сравнительного правоведения в процессе унификации и гармонизации права.
39. Проблемы совершенствования содержания и форм права.
40. Особенности сравнительного правоведения в отдельных отраслях юридической науки.
41. Проблемы сравнительного правового исследования в науке публичного и частного права.

Тема 10. Проблемы взаимодействия международного права и национальных отраслей права в отечественной юридической науке

42. Приоритет международного права по отношению к национальным отраслям права.
43. Международные стандарты как критерий правотворчества.
44. Действие и реализация норм международного права в правовой системе Российской Федерации.
45. Правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации по вопросу соотношения юридической силы международного договора и Конституции Российской Федерации.
46. Проблема применения норм международного права федеральными судами России.
47. Механизм влияния международного права на систему национального права.
48. Соотношение международного и внутригосударственного права в свете российской конституционной реформы 2020 года.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| | Критерии оценивания | Итоговая оценка |
|-----------------------------|---|-------------------------------|
| Уровень 1. Недостаточный | Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий | Неудовлетворительно/Незачтено |

| | | |
|---------------------------|---|---------------------------|
| Уровень 2. Базовый | Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач | Удовлетворительно/зачтено |
| Уровень 3. Повышенный | Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач | Хорошо/зачтено |
| Уровень 4. Продвинутый | Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения | Отлично/зачтено |

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|--|
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства | <ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение) 2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение) 3. Google Chrome (свободно распространяемое программное обеспечение) 4. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение) 5. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства) 6. Антиплагиат. Вуз (лицензионное программное обеспечение) 7. Спутник (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства) 8. 1С:Предприятие 8.3 (лицензионное программное обеспечение) 9. Prolog (свободно распространяемое программное обеспечение) 10. Microsoft Project (лицензионное программное обеспечение) 11. AnyLogic (свободно распространяемое программное обеспечение) 12. Microsoft Visual Studio (лицензионное программное обеспечение) 13. iTALC (свободно распространяемое программное обеспечение) 14. ArgoUML (свободно распространяемое программное обеспечение) 15. ARIS EXPRESS (свободно распространяемое программное обеспечение) 16. Erwin (свободно распространяемое программное обеспечение) 17. Inkscape (свободно распространяемое программное обеспечение) 18. Maxima (свободно распространяемое программное обеспечение) 19. Microsoft SQL Server Management Studio (лицензионное программное обеспечение) 20. Microsoft Visio (лицензионное программное обеспечение) 21. MPLAB (свободно распространяемое программное обеспечение) 22. Notepad++ (свободно распространяемое программное обеспечение) 23. Oracle VM VirtualBox (свободно распространяемое программное обеспечение) 24. Paint .NET (свободно распространяемое программное обеспечение) 25. SciLab (свободно распространяемое программное обеспечение) 26. WinAsm (свободно распространяемое программное обеспечение) 27. GNS 3 (свободно распространяемое программное обеспечение) 28. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение) |
|---|--|

| | |
|--|---|
| Современные профессиональные базы данных | <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства) 2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа) |
| Информационные справочные системы | <ol style="list-style-type: none"> 1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа) |
| Интернет-ресурсы | <ol style="list-style-type: none"> 1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа) |
| Материально-техническое обеспечение | <p>Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>Лаборатории и кабинеты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Библиотека, включая оборудование: Комплекты учебной мебели, компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечной системе 2. Учебная аудитория Лаборатория информатики Компьютерный класс, включая оборудование: Комплекты учебной мебели, демонстрационное оборудование – проектор и компьютер, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, доска, персональные компьютеры |

8. Учебно-методические материалы

| № | Автор | Название | Издательство | Год издания | Вид издания | Кол-во в библиотеке | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|-------------------------|----------------------------|--|---------------------------------------|-------------|-----------------|---------------------|---|--------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 9.1 Основная литература | | | | | | | | |
| 9.1.1 | Кожевина М.А. | Отечественная юридическая наука в XVIII-XIX вв. | Омская академия МВД России | 2017 | учебное пособие | - | http://www.iprbookshop.ru/72862.html | по логину и паролю |
| 9.1.2 | Немытина М.В. Лапо П.В. | История и методология юридической науки = History and Methodology of Legal Studies | Российский университет дружбы народов | 2017 | учебное пособие | - | http://www.iprbookshop.ru/91005.html | по логину и паролю |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|---|--|--|------|--------------------------|---|---|-----------------------------|
| 9.1.3 | Кожевина М.А. Ашенова Т.М. | История и методология юридической науки. Часть II. Методология юридической науки | Омская юридическая академия | 2017 | учебное пособие | - | http://www. iprbookshop.ru /86170.html | по логину и паролю |
| 9.2 Дополнительная литература | | | | | | | | |
| 9.2.1 | Пашенцев Д.А. | История юридического образования и юридической науки в России | Московский городской педагогический университет | 2015 | учебное пособие | - | http://www. iprbookshop.ru /31685.html | по логину и паролю |
| 9.2.2 | Москаленко Г.Е. Солодовниченко Т.А. Орехов И.В. Язов А.Н. Благов Ю.В. Алгазина А.Ф. Антропов В.М. Фарафонова М.В. Сергеев М.В. Водяная М.Ю. Белов С.В. Ясенева М.О. Верхогляд Я.Е. Баранов М.П. Никонова Ю.Ш. Нешатаев В.Н. Белецкий И.А. Фисенко Д.Ю. Куковякин А.Е. Авирмед Б. Миронова Г.Н. Кельм С.И. Акиев А.Р. Ильина М.Г. Никитин Ю.А. Иванова О.М. Одхуу Л. Ганмягмар Б.Э. Чулуунбаатар Б. Тюфяков Н.А. Батболд Г. Алтанхундага Ц. Козлов В.В. Скобкарева Е.А. Парадничко | Преемственность и новации в юридической науке | Омская академия МВД России | 2016 | материалы конференции | - | http://www. iprbookshop.ru /72867.html | по логину и паролю |
| 9.2.3 | Кожевина М.А. | История и методология юридической науки. Часть I. История отечественной юридической науки | Омская юридическая академия | 2017 | учебное пособие | - | http://www. iprbookshop.ru /86169.html | по логину и паролю |
| 9.2.4 | сост. Клюковская И.Н. Черкашин Е.Ю. | Проблемы теории государства и права | Северо- Кавказский федеральный университет | 2016 | учебное пособие | - | http://www. iprbookshop.ru /66095.html | по логину и паролю |

9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при

необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.