

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования  
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»  
Информация о владельце:  
ФИО: Забелин Алексей Григорьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 26.03.2022 21:06:04  
Уникальный программный ключ:  
672b4d4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcfdbc652d927620ac07f8fdabb79  
Рассмотрено и одобрено на заседании  
учебно-методического совета

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

  
личная подпись В.В. Шутенко  
инициалы, фамилия

« 21 » июня 2021 г.

Протокол № 10 от 21.06.2021

Председатель совета

  
личная подпись В.В. Шутенко  
инициалы, фамилия

Калашникова Ольга Алексеевна

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

## Рабочая программа дисциплины (модуля)

Современные средства компьютерной техники и телекоммуникаций

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 40.03.01 Юриспруденция  
(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Уголовно-правовой  
(наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная, заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 2 (з.е.)

Всего учебных часов: 72 (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Зачет	2	3	3

Москва 2021 г.

Год начала подготовки студентов - 2018

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	знакомство студентов с современными средствами передачи информации, организованными на базе компьютерной техники, оргтехники и средств связи, направленных на формирование информационно-коммуникативной культуры
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомство с эволюцией архитектуры современных средств компьютерной техники, направленной на преодоление узких мест архитектуры фон-Неймана по мере развития СБИС-технологий и языков программирования;</li> <li>-систематизация теоретических знаний о системной организации классических ЭВМ и современных средств компьютерной техники</li> <li>-изучение особенностей архитектур современных средств компьютерной техники и их влияния на производительность на заданном классе задач</li> <li>-формирование практических навыков оптимизации прикладных программ под заданную архитектуру современных средств компьютерной техники</li> <li>-знакомство с тенденциями развития современных средств компьютерной техники</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок 1 «Дисциплины (модули)»	
Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Информационные технологии в юридической деятельности
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Криминалистика Уголовное право Государственная итоговая аттестация

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.  
Степень сформированности компетенций**

Компетенции/ ЗУВ	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	ФОС
<b>ОК3 владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией</b>			
Знать	основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации	знает основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации	Тест
Уметь	использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации	умеет использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации	Кейс
Владеть	работой с компьютером как средством управления информацией	владеет работы с компьютером как средством управления информацией	Выполнение реферата
<b>ОК4 способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях</b>			
Знать	принципы организации и основные возможности использования глобальных компьютерных сетей	знает принципы организации и основные возможности использования глобальных компьютерных сетей	Тест

Уметь	работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	умеет работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	Кейс
Владеть	использованием возможностей глобальных компьютерных сетей	владеет использованием возможностей глобальных компьютерных сетей	Выполнение реферата

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Формируемые компетенции
1.	Компьютерные технологии в научной, деловой и повседневной деятельности	Понятие информации и технологий. Определение цели, методы, средства информационных технологий (ИТ).	9.2.1, 9.1.1, 9.1.2, 9.2.2, 9.1.3, 9.2.3, 9., 9.2.4	ОК3 Знать ОК3 Уметь ОК3 Владеть
2.	Виды и средства коммуникации.	Классификация видов коммуникаций по субъектам, масштабам объектов, характеру объектов, вектору движения, используемому коду, характеру сообщения. Вербальные и невербальные средства коммуникации.	9.2.1, 9.1.1, 9.1.2, 9.2.2, 9.1.3, 9.2.3, 9., 9.2.4	ОК3 Знать ОК3 Уметь ОК3 Владеть
3.	Современные коммуникационные технологии.	Историческая справка передачи информации посредством информационно-компьютерных технологий. Специфика коммуникационных технологий в информационном обществе. Новый коммуникативный режим в условиях информационного общества. Коммуникативная сущность социально-информационных технологий.	9.2.1, 9.1.1, 9.1.2, 9.2.2, 9.1.3, 9.2.3, 9., 9.2.4	ОК3 Знать ОК3 Уметь ОК3 Владеть
4.	Кибернетика и информатика.	Современное значение термина "Кибернетика". Понятие термина "Информатика". Взаимосвязь кибернетики и информации. Структура информатики как отрасли народного хозяйства, функциональной науки, прикладной дисциплины. Кибернетика как наука (техническая кибернетика, задачи кибернетики, основные понятия кибернетики.	9.2.1, 9.1.1, 9.1.2, 9.2.2, 9.1.3, 9.2.3, 9., 9.2.4	ОК3 Знать ОК3 Уметь ОК3 Владеть

5.	Средства массовой коммуникации.	<p>Сущность средств массовой коммуникации. Специфика коммуникативного процесса в средствах массовой коммуникации. Средства, обеспечивающие массовую коммуникацию: средства массовой информации (СМИ), средства массового воздействия (СМВ), собственно технические средства. Структура современной системы СМИ: пресса (газеты, журналы, дайджеты и др.); аудиовизуальные СМИ (радио, телевидение, телетексты, документальные фильмы и т.д.); информационные службы (телеграфные агентства, рекламные бюро, PR-агентства, журналистские службы и агентства и т.п.). Социально – значимые функции массовой коммуникации. Многоканальность массовой коммуникации.</p>	9.2.1, 9.1.1, 9.1.2, 9.2.2, 9.1.3, 9.2.3, 9., 9.2.4	ОК3 Знать ОК3 Уметь ОК3 Владеть
6.	Развитие средств массовой коммуникации.	<p>Современная сеть передачи информации: абонентские устройства; станции, обеспечивающие соединение абонентов, распределение потоков информации по направлениям; линии связи. Звуковая сигнализация в процессе обмена информацией. Световая сигнализация. Технические предпосылки создания устройств передачи информации на расстояние (металлические провода, передатчик, приёмник, кабельные изделия, для подземной прокладки, способные передавать электрический ток на расстояние и т.д.). Элементы системы электросвязи: передатчик, приёмник, канал связи. Звуковое вещание.</p>	9.2.1, 9.1.1, 9.1.2, 9.2.2, 9.1.3, 9.2.3, 9., 9.2.4	ОК3 Знать ОК3 Уметь ОК3 Владеть
7.	Современные средства коммуникации. Internet.	<p>История Internet. Применение компьютерных сетей в наши дни. Виды мотивов, лежащих в основе деятельности пользователей Internet. Психологические последствия работы в Internet.</p>	9.2.1, 9.1.1, 9.1.2, 9.2.2, 9.1.3, 9.2.3, 9., 9.2.4	ОК4 Знать ОК4 Уметь ОК4 Владеть
8.	Информационное общество.	<p>Информатизация общества. Признаки информационного общества. Материальная и технологическая база информационного общества. Позитивные, нейтральные и негативные факторы психологического влияния информационного общества на личность. Информационное общество в России. Социология и Интернет: перспективные направления исследования. Плюсы и минусы информационного общества. Киберпространство. Виртуальный мир. Термины и определения по информационному обществу.</p>	9.2.1, 9.1.1, 9.1.2, 9.2.2, 9.1.3, 9.2.3, 9., 9.2.4	ОК4 Знать ОК4 Уметь ОК4 Владеть

9.	Информационная культура.	Понятие «информационная культура». История информационной культуры. Виды информационной культуры. Критерии информационной культуры человека. Уровни реализации информационной культуры. Информационные барьеры. Информационная грамотность и компьютерная компетентность.	9.2.1, 9.1.1, 9.1.2, 9.2.2, 9.1.3, 9.2.3, 9., 9.2.4	OK4 Знать OK4 Уметь OK4 Владеть
10.	Современные средства связи.	Определение и назначение современных средств связи. Мобильная связь. Сотовая связь. Пейджинговая связь. Интерактивные доски объявлений. Видеоконференция. Электронная почта. Основа технологии World Wide Web.	9.2.1, 9.1.1, 9.1.2, 9.2.2, 9.1.3, 9.2.3, 9., 9.2.4	OK4 Знать OK4 Уметь OK4 Владеть
11.	Использование компьютерных технологий для организации коллективной деятельности	История развития вопроса. Программные средства совместной работы в связи (электронная почта, системы проведения конференций - организация каналов связи, коллективное оформление документов, оформление графических материалов). Программное обеспечение коллективной работы для поддержки, хранения, и поиска информации (СУБД для рабочих групп, системы автоматизации делопроизводства, планирование деятельности рабочих групп, системы поисковых баз данных для открытых групп.	9.2.1, 9.1.1, 9.1.2, 9.2.2, 9.1.3, 9.2.3, 9., 9.2.4	OK4 Знать OK4 Уметь OK4 Владеть

### Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

Форма обучения: очная, 2 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	2	1	0	1	2
2.	3	2	0	1	2
3.	2	1	0	1	4
4.	2	1	0	1	4
5.	3	1	0	2	4
6.	4	2	0	2	2
7.	2	1	0	1	4
8.	3	2	0	1	4
9.	4	2	0	2	4
10.	3	2	0	1	2
11.	2	1	0	1	4
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>40</b>

**Форма обучения: очно-заочная, 3 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	1	1	0	0	4
2.	1	1	0	0	6
3.	1	1	0	0	6
4.	2	1	0	1	4
5.	1	0	0	1	6
6.	1	0	0	1	4
7.	1	0	0	1	6
8.	1	0	0	1	4
9.	1	0	0	1	6
10.	1	0	0	1	4
11.	1	0	0	1	4
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>58</b>

**Форма обучения: заочная, 3 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	1	1	0	0	4
2.	1	1	0	0	6
3.	0	0	0	0	6
4.	0	0	0	0	4
5.	0	0	0	0	6
6.	1	0	0	1	6
7.	1	0	0	1	4
8.	1	0	0	1	4
9.	1	0	0	1	6
10.	1	0	0	1	6
11.	1	0	0	1	6
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>62</b>

**5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные

рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально-техническим обеспечением дисциплины.

#### Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

#### Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

#### Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитию им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

#### Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

## 6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

### Тест для формирования «Знать» компетенции ОКЗ

Вопрос №1 .

Вставка рисунка на языке HTML записывается как :

*Варианты ответов:*

1. `A href="http://www.mfua.ru">МФЮА`
2. `http ://www.mfua.ru – сайт МФЮА`
3. `Img src="//www.mfua.ru/logo.jpg" alt:"МФЮА "`
4. `!-- http://www.mfua.ru – сайт МФЮА`

Вопрос №2 . Комментарий на языке HTML записывается как.

*Варианты ответов:*

1. `<!-- http://www.mfua.ru – сайт МФЮА -->`
2. `<Li> http://www.mfua.ru – сайт МФЮА </li>`
3. `<A href=`

Вопрос №3 . Элемент списка на языке HTML записывается как.

*Варианты ответов:*

1. `<!-- http://www.mfua.ru – сайт МФЮА -->`
2. `<Li> http://www.mfua.ru – сайт МФЮА </li>`
3. `<A href=`
4. `<Img src=`

Вопрос №4 .

Если головной файл Web-страницы включает один тег , то Web-страница включает

*Варианты ответов:*

1. Разбита на 3 фрейма.
2. Нумерованный список
3. Как минимум 3 файла
4. Ячейку таблицы

Вопрос №5 . Для загрузки гиперссылки в заданный фрейм необходимо

*Варианты ответов:*

1. Указать имя фрейма в атрибуте target тега `<A>`
2. `<Table border=0><Tr><Td><Img src=`
3. Присвоить атрибуту target значение `_blank`
4. Для описания структуры и содержания сайта.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий



Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### Кейс для формирования «Уметь» компетенции ОКЗ

Директор компании по производству компьютерных игр и программного обеспечения дал задание PR-менеджеру создать буклет или рекламный блок для продвижения нового продукта. Вопрос: Представьте себя сотрудником компьютерной фирмы. Предложите свой вариант рекламы игры или программного обеспечения, которые вам нравятся.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

### Выполнение реферата для формирования «Владеть» компетенции ОКЗ

1. Основные проблемы исследований в области информационных ресурсов общества.
2. Знания как национальное богатство.

3. Формы материализации информационных ресурсов общества.
4. Автоматизированные информационные ресурсы России.
5. Фактографические базы социальных данных.
6. Социальные последствия информатизации.
7. Принципы формирования информационной среды общества.
8. Способы передачи сообщений.
9. Электронная почта.
10. Информатизация образования в РФ.
11. Проблемы адаптации инвалидов в современной информационной среде.
12. Информационные технологии для инвалидов.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

### Тест для формирования «Знать» компетенции ОК4

Вопрос №1 .

Что такое программа-сервер?

*Варианты ответов:*

1. Программа, принимающая и выполняющая запросы
2. Программа, формирующая запросы и обрабатывающая результаты этих запросов
3. Программа, контролирующая целостность передачи данных

Вопрос №2 .

В сети с распределенной архитектурой:

*Варианты ответов:*

1. Каждый узел связан с фиксированным количеством других узлов
2. Каждый узел связан с узлами своего логического уровня
3. Каждый узел может быть связан с любым другим узлом сети

Вопрос №3 .

RGB – код синего цвета записывается как:

*Варианты ответов:*

1. #0000FF
2. #808080
3. #FF00FF

Вопрос №4 .

На каком уровне OSI передаются кадры?

*Варианты ответов:*

1. Сетевой
2. Транспортный
3. Канальный

Вопрос №5 .

Поисковая машина - это:

*Варианты ответов:*

1. Адресная книга
2. Программа поиска информации на Web-узлах
3. Аппарат сортировки документов

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### Кейс для формирования «Уметь» компетенции ОК4

Испанские исследователи продемонстрировали простой и недорогой способ проверки подлинности товаров на оптических носителях. Установить происхождение компакт-дисков помогло понимание технологии их изготовления и простая лазерная указка. Отличить пиратский CD от лицензионного по внешнему виду невозможно, ведь имитация фабричной упаковки и голографических наклеек весьма качественна. Само явление дифракции и помогло учёным признать разницу между дисками. Вопрос: Представьте себя испанскими учёными и объясните характерные отличия между этими двумя дисками.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения

Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

#### **Выполнение реферата для формирования «Владеть» компетенции ОК4**

1. Компьютеромания и компьютерофобия. ЭВМ и здоровье.
2. Влияние компьютера на здоровье человека.
3. Информационная безопасность личности.
4. Компьютерная преступность.
5. Особенности организации данных в ГИС.
6. Преимущества и недостатки цифрового телевидения.
7. Структура современной информатики и её место в системе наук.
8. Законодательное регулирование информационной деятельности.
9. История создания интернет.
10. История развития Internet.
11. Интернет - технология будущего.
12. Преимущества и недостатки цифрового телевидения.
13. История вычислительной техники в персоналиях.

#### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа

Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### *Тема 1. Компьютерные технологии в научной, деловой и повседневной деятельности*

1. Назовите понятие информации и технологии ?
2. Назовите определение цели, методов, средств информационных технологий ?

#### *Тема 2. Виды и средства коммуникации.*

3. Определение «коммуникация». Компоненты, содействующие реализации эффективной коммуникации в организации?
4. Управленческая функция в коммуникации?
5. Что такое социальная коммуникация?

#### *Тема 3. Современные коммуникационные технологии.*

6. Что такое технические средства коммуникации ?
7. Информация в массовых информационных потоках ?
8. Назовите коммуникативные роли ?

#### *Тема 4. Кибернетика и информатика.*

9. Что такое кибернетика ?
10. Назовите понятие информатики ?
11. Какая взаимосвязь между кибернетикой и информацией ?

#### *Тема 5. Средства массовой коммуникации.*

12. Свойства, характеризующие понятие «информация»?
13. Коммуникационные технологии ?
14. Ресурсы информационного общества ?

#### *Тема 6. Развитие средств массовой коммуникации.*

15. Что такое современная сеть ?
16. Объясните своими словами принцип работы сигнализации ?
17. Расскажите про систему электросвязи ?

#### *Тема 7. Современные средства коммуникации. Internet.*

18. Виды деятельности глобальной сети Интернет ?
19. Что такое сеть Internet? Какой протокол является основным для сети Internet ?
20. Развитие средств массовой коммуникации ?

#### *Тема 8. Информационное общество.*

21. Что такое «информационная культура» ?
22. Ресурсы информационного общества ?
23. Материальная и технологическая база информационного общества ?

#### *Тема 9. Информационная культура.*

24. Что такое «информационная культура»?
25. Типы построения компьютерной сети ?
26. Характеристика массовой и межличностной коммуникации ?

#### *Тема 10. Современные средства связи.*

- 27. Что такое SMS? Особенности
- 28. Переадресация телефонных сообщений ?
- 29. Роль электронной почты в современных условиях ?

*Тема 11. Использование компьютерных технологий для организации коллективной деятельности*

- 30. Какова история развития вопроса ?
- 31. Назовите программные средства совместной работы ?
- 32. Расскажите о программном обеспечении коллективной работы ?

#### **Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

### **7. Ресурсное обеспечение дисциплины**

Лицензионное программно-информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>3. Google Chrome (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>4. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>5. AnyLogic (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>6. ArgoUML (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>7. ARIS EXPRESS (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>8. Erwin (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>9. Inkscape (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>10. iTALC (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>11. Maxima (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>12. Microsoft SQL Server Management Studio (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>13. Microsoft Visio (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>14. Microsoft Visual Studio (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>15. MPLAB (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>16. Notepad++ (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>17. Oracle VM VirtualBox (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>18. Paint .NET (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>19. SciLab (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>20. WinAsm (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>21. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>22. GNS 3 (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>23. Спутник (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>24. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)</li> </ol>
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>2. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)</li> <li>2. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)</li> <li>4. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</li> <li>2. <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a> - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="http://www.gsk.ru">www.gsk.ru</a></li> </ol>

Материально-техническое обеспечение	<p>Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>Лаборатории и кабинеты:</p> <p>1. Лаборатория информатики Компьютерный класс, включая оборудование: Комплекты учебной мебели, демонстрационное оборудование – проектор и компьютер, учебно-наглядные пособия, доска, персональные компьютеры.</p>
-------------------------------------	--

## 8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9.1 Основная литература								
9.1.1	Балабаева И.Ю. Мунтян Е.Р.	Учебное пособие по курсу «Информатика». Ч.1	Издательство Южного федерального университета	2019	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/100207.html">http://www.iprbookshop.ru/100207.html</a>	по логину и паролю
9.1.2	Мунтян Е.Р.	Учебное пособие по курсу «Информатика». Ч.2	Издательство Южного федерального университета	2019	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/100208.html">http://www.iprbookshop.ru/100208.html</a>	по логину и паролю
9.1.3	Степаненко Е.В. Степаненко И.Т. Нивина Е.А.	Информатика	Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ	2018	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/94343.html">http://www.iprbookshop.ru/94343.html</a>	по логину и паролю
9.2 Дополнительная литература								
9.2.1	Дуркин В.В. Шлыкова О.Н.	Информатика	Новосибирский государственный технический университет	2019	учебно-методическое пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/98707.html">http://www.iprbookshop.ru/98707.html</a>	по логину и паролю
9.2.2	Новикова Е.Н.	Информатика	Северо-Кавказский федеральный университет	2018	практикум	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/83196.html">http://www.iprbookshop.ru/83196.html</a>	по логину и паролю
9.2.3	Номбре С.Б. Шевчук О.А. Покинтелица А.Е.	Информатика	Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ	2018	учебно-методическое пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/92335.html">http://www.iprbookshop.ru/92335.html</a>	по логину и паролю
9.2.4	Фаронов А.Е.	Основы информационной безопасности при работе на компьютере	Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа	2020	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/89453.html">http://www.iprbookshop.ru/89453.html</a>	по логину и паролю

## 9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы



специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо

предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Год начала подготовки студентов - 2018