

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования
 «Московский финансово-юридический университет МФЮА»
 ФИО: Забелин Алексей Григорьевич
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 21.03.2022 20:35:41
 Уникальный программный ключ:
 Рассмотрено и одобрено на заседании
 учебно-методического совета

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 **В.В. Шутенко**
 личная подпись инициалы, фамилия

« 21 » июня 2021 г.

Протокол № 10 от 21.06.2021

Председатель совета

 **В.В. Шутенко**
 личная подпись инициалы, фамилия

Кудряшов Евгений Олегович

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Сравнительное правоведение

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): **40.04.01 Юриспруденция**
 (код, наименование без кавычек)

ОПОП: **Административное, финансовое право**
 (наименование)

Форма освоения ОПОП: **очная, очно-заочная, заочная**
 (очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: **3** (з.е.)

Всего учебных часов: **108** (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Зачет	2	2	2

Москва 2021 г.

Год начала подготовки студентов - 2020

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	формирование у студентов знания об отдельных правовых системах современности, симбиозе национального права и права международных организаций, механизме унификации и гармонизации национальных правовых систем.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> -сформировать знания об отдельных правовых системах современности, симбиозе национального права и права международных организаций, механизме унификации и гармонизации национальных правовых систем; - усвоить понятийно-категориальный аппарат в сфере сравнительного правоведения; - овладеть навыками самостоятельного изучения и анализа международного права и национальных правовых систем.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	История и методология юридической науки История политических и правовых учений
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Итоговая государственная аттестация

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Степень сформированности компетенций

Компетенции/ ЗУВ	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	ФОС
ОК4 способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения			
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные правила, понятия и категории русского и иностранного языков; - основные понятия риторики: предмет, тема, тезис, аргумент, опровержение; - основные качества речи: ясность, точность, уместность, лаконичность, (образность); - основные понятия теории делового общения; - структуру делового общения; - особенности организации деловых переговоров. 	<p>Критерием сформированности компетенции является обладание знанием о (об):</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных правилах, понятиях и категориях русского и иностранного языков; - основных понятиях риторики: предмет, тема, тезис, аргумент, опровержение; - основных качествах речи: ясность, точность, уместность, лаконичность, (образность); - основных понятиях теории делового общения; - структуре делового общения; - особенностях организации деловых переговоров. 	Тест

<p>Уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - исследовать логическую цепочку рассуждений и высказываний, делать соответствующие выводы; - анализировать и оценивать позицию собеседника; - оценивать коммуникативную ситуацию; - продумывать наиболее подходящие для достижения поставленной цели средства; - формулировать достижимую в рамках определенной коммуникативной ситуации цель официально-делового общения; - составлять деловые письма, аннотации к проектам, доклады на конференции и статьи на иностранном языке, общаться с иностранными коллегами на общекультурные и профессиональные темы. 	<p>Критерием сформированности компетенции является обладание умением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовать логическую цепочку рассуждений и высказываний, делать соответствующие выводы; - анализировать и оценивать позицию собеседника; - оценивать коммуникативную ситуацию; - продумывать наиболее подходящие для достижения поставленной цели средства; - формулировать достижимую в рамках определенной коммуникативной ситуации цель официально-делового общения; - составлять деловые письма, аннотации к проектам, доклады на конференции и статьи на иностранном языке, общаться с иностранными коллегами на общекультурные и профессиональные темы. 	<p>Эссе</p>
<p>Владеть</p>	<ul style="list-style-type: none"> - методами и средствами логической аргументации собственной точки зрения по конкретному вопросу в рамках делового общения; - способностью передавать информацию в связных, логичных и аргументированных высказываниях; - навыками построения межличностной коммуникации в официально-деловом общении. 	<p>Критерием сформированности компетенции является обладание навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логической аргументации собственной точки зрения по конкретному вопросу в рамках делового общения; - передачи информации в связных, логичных и аргументированных высказываниях; - построения межличностной коммуникации в официально-деловом общении. 	<p>Презентация</p>
<p>ОК5 компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом</p>			

Знать	<ul style="list-style-type: none"> - понятие, признаки и основные этапы осуществления исследовательской деятельности; - структурные компоненты теоретического и прикладного исследования (проблемы, гипотезы, теории, факты, обобщения, законы и т.д.); - законы, правила, принципы, вытекающие из теорий гуманитарных, социальных и экономических наук; - юридические типы научного познания. 	<p>Критерием сформированности компетенции является обладание знанием о (об):</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятии, признаках и основных этапах осуществления исследовательской деятельности; - структурных компонентах теоретического и прикладного исследования (проблемы, гипотезы, теории, факты, обобщения, законы и т.д.); - законах, правилах, принципах, вытекающих из теорий гуманитарных, социальных и экономических наук; - юридических типах научного познания. 	Тест
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать тему научного исследования; формулировать цели и задачи исследования, классифицировать методы научного исследования; - сопоставлять эмпирический и теоретический материал; - оформлять необходимые информационные и аналитические документы и материалы; - выстраивать аргументы в пользу сотрудничества; - критически оценивать проблемные ситуации, выделять затруднения и противоречия в групповой коммуникации; - преодолевать барьеры коммуникации. 	<p>Критерием сформированности компетенции является обладание умением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать тему научного исследования; формулировать цели и задачи исследования, классифицировать методы научного исследования; - сопоставлять эмпирический и теоретический материал; - оформлять необходимые информационные и аналитические документы и материалы; - выстраивать аргументы в пользу сотрудничества; - критически оценивать проблемные ситуации, выделять затруднения и противоречия в групповой коммуникации; - преодолевать барьеры коммуникации. 	Лабораторный практикум
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками обобщения больших информационных массивов; - основными общенаучными и частными методами научного исследования; - способностью формулировать и отстаивать научные выводы; - навыками написания, оформления и презентации научных работ. 	<p>Критерием сформированности компетенции является обладание навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщения больших информационных массивов; - научного исследования; - формулирования и отстаивания научных выводов; - написания, оформления и презентации научных работ. 	Эссе

ПК4 способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления			
Знать	- особенности, возникающие при выявлении, пресечении, раскрытии и расследовании преступлений и иных правонарушений.	Критерием сформированности компетенции является обладание знанием об особенностях, возникающих при выявлении, пресечении, раскрытии и расследовании преступлений и иных правонарушений.	Тест
Уметь	- устанавливать обстоятельства, имеющие значение для применения общих и специальных норм, квалификации и оценки фактов и обстоятельств; - выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления.	Критерием сформированности компетенции является обладание умением: - устанавливать обстоятельства, имеющие значение для применения общих и специальных норм, квалификации и оценки фактов и обстоятельств; - выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления.	Лабораторный практикум
Владеть	- навыками поиска, анализа и использования международно-правовых норм в области уголовного права, уголовного процесса, в частности, международных документов о правах человека, о правовой помощи по уголовным делам, о порядке экстрадиции и др.	Критерием сформированности компетенции является обладание навыками поиска, анализа и использования международно-правовых норм в области уголовного права, уголовного процесса, в частности, международных документов о правах человека, о правовой помощи по уголовным делам, о порядке экстрадиции и др.	Групповые дискуссии
ПК7 способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты			
Знать	- особенности различных видов толкования нормативно-правовых актов; - положения действующего законодательства и правовую доктрину в соответствующей деятельности.	Критерием сформированности компетенции является обладание знанием о (об): - особенностях различных видов толкования нормативно-правовых актов; - положениях действующего законодательства и правовую доктрину в соответствующей деятельности.	Тест

Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - применять на практике теоретические знания в процессе толкования нормативно-правовых актов; - собирать сведения, необходимые для более полного толкования нормативных правовых актов; - на основе обширных знаний материалов юридической практики и действующего законодательства применять методику толкования нормативно-правовых актов. 	<p>Критерием сформированности компетенции является обладание умением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике теоретические знания в процессе толкования нормативно-правовых актов; - собирать сведения, необходимые для более полного толкования нормативных правовых актов; - на основе обширных знаний материалов юридической практики и действующего законодательства применять методику толкования нормативно-правовых актов. 	Выполнение реферата
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками аналитического исследования; - умением вычленять правовые нормы в системе законодательства, иных источников права; - умением анализировать структуру правовой нормы и содержание ее структурных элементов; - умением делать правовые выводы из диспозиции и санкции нормы для принятия правового решения. 	<p>Критерием сформированности компетенции является обладание навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аналитического исследования; - вычленения правовых норм в системе законодательства, иных источников права; - анализа структуры правовой нормы и содержания ее структурных элементов; - делать правовые выводы из диспозиции и санкции нормы для принятия правового решения. 	Групповые дискуссии
ПК9 способностью принимать оптимальные управленческие решения			
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические и практические аспекты теории управления; - теоретические и практические аспекты научной организации труда, организации и управления научно-исследовательской работой; - основные этапы и методы процесса принятия управленческих решений; - требования, предъявляемые к управленческим решениям. 	<p>Критерием сформированности компетенции является обладание знанием о (об):</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретических и практических аспектах теории управления; - теоретических и практических аспектах научной организации труда, организации и управления научно-исследовательской работой; - основных этапах и методах процесса принятия управленческих решений; - требованиях, предъявляемых к управленческим решениям. 	Тест

Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - обосновывать и принимать оптимальные управленческие решения; - оформлять принятые решения соответствующим образом. 	<p>Критерием сформированности компетенции является обладание умением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать и принимать оптимальные управленческие решения; - оформлять принятые решения соответствующим образом. 	Выполнение реферата
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками постановки цели; - навыками выбора и обоснования критериев эффективности и возможных последствий принимаемых решений; - навыками доведения решения до исполнителей; - навыками контроля за исполнением принятых решений. 	<p>Критерием сформированности компетенции является обладание навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановки цели; - выбора и обоснования критериев эффективности и возможных последствий принимаемых решений; - доведения решения до исполнителей; - контроля за исполнением принятых решений. 	Эссе
ПК10 способностью воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности			
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы разработки и внедрения управленческих инноваций в профессиональной деятельности; - существующие научные концепции содержания управленческих инноваций в государственной и негосударственной управленческой деятельности; - тенденции генезиса общеуправленческих методологий и методов. 	<p>Критерием сформированности компетенции является обладание знанием о (об):</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретических основах разработки и внедрения управленческих инноваций в профессиональной деятельности; - существующих научных концепциях содержания управленческих инноваций в государственной и негосударственной управленческой деятельности; - тенденциях генезиса общеуправленческих методологий и методов. 	Тест
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - отличать управленческие инновации от несущественных видоизменений и реорганизаций; - оценивать эффективность управленческих инноваций; - объяснять преимущества управленческих инноваций. 	<p>Критерием сформированности компетенции является обладание умением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать управленческие инновации от несущественных видоизменений и реорганизаций; - оценивать эффективность управленческих инноваций; - объяснять преимущества управленческих инноваций. 	Эссе

Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками эффективной коммуникации и разрешения конфликтов; - умением определять проблемные ситуации в деятельности организации и предлагать способы их решения; - способами прогнозирования результатов реализации инновационных процессов в профессиональной деятельности. 	<p>Критерием сформированности компетенции является обладание навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективной коммуникации и разрешения конфликтов; - определять проблемные ситуации в деятельности организации и предлагать способы их решения; - прогнозирования результатов реализации инновационных процессов в профессиональной деятельности. 	Презентация
ПК12 способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне			
Знать	<ul style="list-style-type: none"> -- содержание, терминологию и проблематику истории и методологии юридической науки; - характер и специфику юридического исследования. 	<p>Критерием сформированности компетенции является обладание знанием о (об):</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержании, терминологии и проблематике истории и методологии юридической науки; - характере и специфике юридического исследования. 	Тест
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне. 	<p>Критерием сформированности компетенции является обладание умением преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне.</p>	Выполнение реферата
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - методикой организации и осуществления учебного процесса в средней и высшей школе; - навыками использования современных достижений юридической науки в педагогическом процессе. 	<p>Критерием сформированности компетенции является обладание навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики организации и осуществления учебного процесса в средней и высшей школе; - использования современных достижений юридической науки в педагогическом процессе. 	Эссе

4. Структура и содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Формируемые компетенции
---	---------------	------------	------------	-------------------------

1.	Сравнительное правоведение как наука и учебная дисциплина	Цели и задачи изучения дисциплины. Определение сравнительного правоведения как самостоятельной научной и учебной дисциплины. Предмет сравнительного правоведения. Место в системе юридических наук и юридического образования, взаимосвязь с теорией государства и права, философией права, юридической антропологией, социологией права, историей государства и права, другими юридическими науками.	9.2.1, 9.1.1, 9.1.2, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.3	ОК4 Знать ОК4 Уметь ОК4 Владеть ОК5 Знать ОК5 Уметь ОК5 Владеть ПК4 Знать ПК4 Уметь ПК4 Владеть ПК7 Знать ПК7 Уметь ПК7 Владеть ПК9 Знать ПК9 Уметь ПК9 Владеть ПК10 Знать ПК10 Уметь ПК10 Владеть ПК12 Знать ПК12 Уметь ПК12 Владеть
2.	Методология сравнительного правоведения	Понятие и значение сравнения. Сравнительно-правовой метод как частно-научный метод юридической науки. Теория сравнительно-правового метода. Общие правила сравнительно-правового анализа. Методика сравнительного анализа законодательства.	9.2.1, 9.1.1, 9.1.2, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.3	ОК4 Знать ОК4 Уметь ОК4 Владеть ОК5 Знать ОК5 Уметь ОК5 Владеть ПК4 Знать ПК4 Уметь ПК4 Владеть ПК7 Знать ПК7 Уметь ПК7 Владеть ПК9 Знать ПК9 Уметь ПК9 Владеть ПК10 Знать ПК10 Уметь ПК10 Владеть ПК12 Знать ПК12 Уметь ПК12 Владеть

3.	История сравнительного правоведения	Формирование и развитие идей сравнительного правоведения. Сравнительный метод исследования в античном, средневековом правоведении и юриспруденции Нового времени. Оформление сравнительного правоведения как научной дисциплины в XIX-XX веках. Советское сравнительное правоведение. Состояние сравнительного правоведения в современной российской и зарубежной юриспруденции.	9.2.1, 9.1.1, 9.1.2, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.3	OK4 Знать OK4 Уметь OK4 Владеть OK5 Знать OK5 Уметь OK5 Владеть ПК4 Знать ПК4 Уметь ПК4 Владеть ПК7 Знать ПК7 Уметь ПК7 Владеть ПК9 Знать ПК9 Уметь ПК9 Владеть ПК10 Знать ПК10 Уметь ПК10 Владеть ПК12 Знать ПК12 Уметь ПК12 Владеть
4.	Понятие и классификация правовых систем современности	Понятие правовой системы и правовой семьи, правовой карты мира. Юридическая география мира. Этапы формирования правовой карты мира. Соотношение национального и мирового правового развития. Общеправовые тенденции развития. Национально-государственные различия в праве. Теоретическая и практическая необходимость классификации национальных правовых систем и проблемы выбора ее критериев. Учение Р. Давида о правовых семьях и критериях их классификации. Немецкая традиция классификации правовых семей. «Правовые круги» К. Цвайгерта и Х. Кетца. Особенности американской классификации правовых семей. Относительный характер классификации национальных правовых систем. Смешанные правовые системы. Западная традиция права и западные правовые системы. «Незападные» правовые системы. Светское и религиозное право.	9.2.1, 9.1.1, 9.1.2, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.3	OK4 Знать OK4 Уметь OK4 Владеть OK5 Знать OK5 Уметь OK5 Владеть ПК4 Знать ПК4 Уметь ПК4 Владеть ПК7 Знать ПК7 Уметь ПК7 Владеть ПК9 Знать ПК9 Уметь ПК9 Владеть ПК10 Знать ПК10 Уметь ПК10 Владеть ПК12 Знать ПК12 Уметь ПК12 Владеть

5.	Общая характеристика романо-германской правовой семьи	<p>Исторические, социально-экономические и культурные предпосылки возникновения романо-германской семьи. Понятие, история формирования и распространение романо-германской правовой семьи. Рецепция римского частного права. Обычное право и его эволюция. Кодификация, становление юридического позитивизма. Структура права: частное и публичное право, отрасли и институты права. Источники права. Общее и особенное в правовых системах стран романо-германской правовой семьи. Основные различия между французской и германской правовыми группами. Правовые системы Скандинавских стран. Правовые системы Латинской Америки. Тенденции развития. Толкование права. Стиль законов. Судебная организация и процесс. Юридическая профессия и юридическое образование.</p>	9.2.1, 9.1.1, 9.1.2, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.3	<p>OK4 Знать OK4 Уметь OK4 Владеть OK5 Знать OK5 Уметь OK5 Владеть ПК4 Знать ПК4 Уметь ПК4 Владеть ПК7 Знать ПК7 Уметь ПК7 Владеть ПК9 Знать ПК9 Уметь ПК9 Владеть ПК10 Знать ПК10 Уметь ПК10 Владеть ПК12 Знать ПК12 Уметь ПК12 Владеть</p>
6.	Правовая семья общего права	<p>Исторические, социально-экономические и культурные предпосылки возникновения английского общего права. История формирования англосаксонской правовой семьи. Общее право и право справедливости. Процессуальное и материальное право. Понятие нормы права.</p>	9.2.1, 9.1.1, 9.1.2, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.3	<p>OK4 Знать OK4 Уметь OK4 Владеть OK5 Знать OK5 Уметь OK5 Владеть ПК4 Знать ПК4 Уметь ПК4 Владеть ПК7 Знать ПК7 Уметь ПК7 Владеть ПК9 Знать ПК9 Уметь ПК9 Владеть ПК10 Знать ПК10 Уметь ПК10 Владеть ПК12 Знать ПК12 Уметь ПК12 Владеть</p>

7.	Правовая семья религиозного и традиционного права	<p>Исторические, социально-экономические и культурные предпосылки возникновения мусульманского права. Мусульманское право: история формирования, источники права, мусульманское право в светских и теократических государствах. Основные мазхабы мусульманского права. Отрасли мусульманского права. Современное состояние мусульманского права. Индуистское право: история формирования, источники, современное состояние и сфера действия. Влияние английского общего права на индусское право. Иудейское право: история, источники, место иудейского права в современном Израиле. Каноническое (церковное) право. Правовая система Ватикана. Правовые системы стран Дальнего Востока. Особенности восточного правопонимания. Отличие китайской правовой концепции от западной. История формирования китайского права: конфуцианство и легизм. Сфера действия права. Источники права, правоприменение. Общая характеристика традиционного китайского права. Правовая система КНР. История формирования японского права. Понятие гири. Рецепция европейского континентального права в Японии. Вестернизация японского права. Современное состояние японского права: традиции и новеллы. Особенности права стран Африки. «Традиционное» и «новое» право в странах Африки.</p>	9.2.1, 9.1.1, 9.1.2, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.3	<p>OK4 Знать OK4 Уметь OK4 Владеть OK5 Знать OK5 Уметь OK5 Владеть ПК4 Знать ПК4 Уметь ПК4 Владеть ПК7 Знать ПК7 Уметь ПК7 Владеть ПК9 Знать ПК9 Уметь ПК9 Владеть ПК10 Знать ПК10 Уметь ПК10 Владеть ПК12 Знать ПК12 Уметь ПК12 Владеть</p>
8.	Российская правовая система	<p>Периодизация развития российской правовой системы. Особенности российской правовой культуры. Дореволюционное российское право и советское право: преемственность и разрыв. Идеологическая основа советского права. Проблема собственности в советском праве. Эволюция советского права. Соотношение частного и публичного права. Современная правовая система России и романо-германская правовая семья. Источники российского права. Тенденции развития современного российского законодательства. Соотношение российской правовой системы с правовыми системами постсоциалистического пространства.</p>	9.2.1, 9.1.1, 9.1.2, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.3	<p>OK4 Знать OK4 Уметь OK4 Владеть OK5 Знать OK5 Уметь OK5 Владеть ПК4 Знать ПК4 Уметь ПК4 Владеть ПК7 Знать ПК7 Уметь ПК7 Владеть ПК9 Знать ПК9 Уметь ПК9 Владеть ПК10 Знать ПК10 Уметь ПК10 Владеть ПК12 Знать ПК12 Уметь ПК12 Владеть</p>

9.	Сравнительный подход к изучению отдельных отраслей и институтов частного права правовых систем современности	<p>Семейное право. Специфика регулирования семейных отношений в государствах, принадлежащим к различным группам правовых семей.</p> <p>Наследственное право. Специфика регулирования наследственных отношений в государствах, принадлежащим к различным группам правовых семей. Вопросы открытия наследства. Наследование по закону, наследование по завещанию.</p> <p>Трудовое право. Специфика регулирования трудовых отношений в государствах, принадлежащим к различным группам правовых семей Оформление трудовых отношений. Регулирование основных условий труда, трудовой распорядок, дисциплина труда, правовая охрана труда. Порядок разрешения трудовых споров.</p> <p>Договорное право. Специфика регулирования договорных правоотношений в государствах, принадлежащим к различным группам правовых семей Понятие договора. Заключение договора: оферта, акцепт. Принцип консенсуализма.</p> <p>Внедоговорное (деликтное) право. Особенности возмещения морального вреда. Специфика регулирования правоотношений в сфере деликтной ответственности в государствах, принадлежащим к различным группам правовых семей.</p>	9.2.1, 9.1.1, 9.1.2, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.3	<p>OK4 Знать</p> <p>OK4 Уметь</p> <p>OK4 Владеть</p> <p>OK5 Знать</p> <p>OK5 Уметь</p> <p>OK5 Владеть</p> <p>ПК4 Знать</p> <p>ПК4 Уметь</p> <p>ПК4 Владеть</p> <p>ПК7 Знать</p> <p>ПК7 Уметь</p> <p>ПК7 Владеть</p> <p>ПК9 Знать</p> <p>ПК9 Уметь</p> <p>ПК9 Владеть</p> <p>ПК10 Знать</p> <p>ПК10 Уметь</p> <p>ПК10 Владеть</p> <p>ПК12 Знать</p> <p>ПК12 Уметь</p> <p>ПК12 Владеть</p>
----	--	--	---	--

10.	Сравнительный подход к изучению отдельных отраслей и институтов публичного права правовых систем современности	<p>Гражданский процесс. Специфика регулирования гражданских процессуальных правоотношений в государствах, принадлежащим к различным группам правовых семей Особенности разрешения частноправовых споров. Принципы гражданского процесса. Иск и его осуществление. Возбуждение гражданского дела в суде, подготовка гражданского дела к судебному разбирательству. Судебное разбирательство дела. Возможности обжалования. Органы принудительного исполнения.</p> <p>Уголовная ответственность и уголовный процесс. Специфика регулирования уголовных правоотношений в государствах, принадлежащим к различным группам правовых семей Классификация уголовных правонарушений. Возраст уголовной деликтоспособности. Виды уголовных наказаний. Сравнительное изучение норм, касающихся уголовной ответственности. Принципы, касающиеся физических лиц. Уголовная ответственность юридических лиц в английском праве. Основания, освобождающие от уголовной ответственности. Институты уголовного процесса. Организация состязательной процедуры судебного разбирательства. Бремя доказывания, вопросы допустимости доказательств, оценка доказательств. Положение обвиняемого в ходе процесса. Судебные решения по уголовным делам. Возможности обжалования. Сравнительное изучение институтов выдачи обвиняемых, подсудимых и осужденных и передачи лиц, осужденных к лишению свободы, в государство их гражданства.</p>	9.2.1, 9.1.1, 9.1.2, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.3	ОК4 Знать ОК4 Уметь ОК4 Владеть ОК5 Знать ОК5 Уметь ОК5 Владеть ПК4 Знать ПК4 Уметь ПК4 Владеть ПК7 Знать ПК7 Уметь ПК7 Владеть ПК9 Знать ПК9 Уметь ПК9 Владеть ПК10 Знать ПК10 Уметь ПК10 Владеть ПК12 Знать ПК12 Уметь ПК12 Владеть
-----	--	---	---	---

Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

№	Контактная работа			Аудиторные учебные занятия									Самостоятельная работа		
				занятия лекционного типа			лабораторные работы			практические занятия					
	очная	очно-заочная	заочная	очная	очно-заочная	заочная	очная	очно-заочная	заочная	очная	очно-заочная	заочная	очная	очно-заочная	заочная
1.	5	2.5	1.5	1	0.5	0.5	0	0	0	4	2	1	7	8	8
2.	5	2.5	1.5	1	0.5	0.5	0	0	0	4	2	1	7	8	8
3.	2.5	2.5	1.5	0.5	0.5	0.5	0	0	0	2	2	1	7	8	8
4.	4.5	4.5	3.5	0.5	0.5	0.5	2	2	2	2	2	1	7	8	8
5.	2.5	1	1	0.5	0	0	0	0	0	2	1	1	7	9	10
6.	2.5	1	1	0.5	0	0	0	0	0	2	1	1	7	9	10
7.	2.5	1	0.5	0.5	0	0	0	0	0	2	1	0.5	7	9	10
8.	2.5	1	0.5	0.5	0	0	0	0	0	2	1	0.5	7	9	8
9.	2.5	1	0.5	0.5	0	0	0	0	0	2	1	0.5	7	8	10
10.	2.5	1	0.5	0.5	0	0	0	0	0	2	1	0.5	7	8	10
Промежуточная аттестация															

	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	4
Итого	34	20	14	6	2	2	2	2	2	24	14	8	74	88	94

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются

конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

Тест для формирования «Знать» компетенции ОК4

Вопрос №1 .

Как можно определить сравнительное правоведение?

Варианты ответов:

1. наука
2. сфера практической деятельности
3. метод исследования правовых явлений
4. принцип

Вопрос №2 .

Макросравнение – это ...

Варианты ответов:

1. сравнительный анализ общей анатомии (истории, деления инфраструктуры, методологии и правовой культуры) разных правовых систем
2. сравнительный анализ специфических положений отдельных институтов различных правовых систем
3. процесс сравнения однотипных по своей социальной сущности систем
4. сравнительный анализ отличных друг от друга, но имеющих определенные черты сходства политических и правовых систем

Вопрос №3 .

В период нового времени распространила свое влияние школа юридического позитивизма в:

Варианты ответов:

1. мусульманской правовой системе
2. романо-германской правовой системе
3. дальневосточной правовой системе
4. традиционной правовой системе

Вопрос №4 .

Что означает термин «правовая семья»?

Варианты ответов:

1. конкретно-историческая совокупность источников права, механизмов правового воздействия, юридической практики и господствующей правовой идеологии, сформировавшаяся в пределах юрисдикционной территории государства
2. совокупность различных групп правовых систем
3. совокупность национальных правовых систем на одной территории

4. совокупность источников права национальных правовых систем

Вопрос №5 .

Отличительными особенностями романо-германского права являются:

Варианты ответов:

1. развитие на основе римского права, особая значимость закона, деление на публичное и частное право, кодифицированный характер
2. развитие на основе римского права, доктринальность и концептуальность, особая значимость закона, кодифицированный характер
3. развитие на основе римского права, доктринальность и концептуальность, особая значимость закона, деление на публичное и частное право
4. развитие на основе римского права, особая значимость закона

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Эссе для формирования «Уметь» компетенции ОК4

Подготовить эссе на русском и иностранном языке по темам:

Институты, механизмы и особенности культурно-идеологической сферы традиционно-религиозной правовой семьи (иудаистское право).

История развития социалистической правовой семьи.

Источники права и структура социалистической правовой семьи.

Институты, механизмы и особенности культурно-идеологической сферы социалистической правовой семьи.

История развития правовой семьи стран Дальнего Востока.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Тема эссе нераскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части
Удовлетворительно	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части
Хорошо	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

Отлично	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
---------	---

Презентация для формирования «Владеть» компетенции ОК4

Темы презентаций по дисциплине "Сравнительное правоведение":

1. Юридическая компаративистика как учебная дисциплина.
2. Использование результатов сравнительно-правового изучения в законотворческой деятельности и толковании законов.
3. Использование результатов правоприменительной практике и деятельности хозяйствующих субъектов.
4. Использование результатов исследованиях и образовании кадров.
5. Сравнительное правоведение и совершенствование национального законодательства.
6. Международная унификация права – одна из ведущих проблем сравнительного правоведения.
7. Значение института международно-правовой помощи для целей сравнительного правоведения.
8. Проблемы типологии правовых систем: критерии классификации.
9. Трихотомическая классификация правовых семей Р. Давида.
10. Учение о «правовых стилях» К. Цвайгерта.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
---------	---

Тест для формирования «Знать» компетенции ОК5

Вопрос №1 .

Сравнительное правоведение изучает:

Варианты ответов:

1. зарубежное право на уровне правовых систем в целом
2. конкретную правовую проблему
3. сравнение нормативных источников по конкретным правовым проблемам
4. правовые явления

Вопрос №2 .

Микросравнение – это ...

Варианты ответов:

1. методологии и правовой культуры) разных правовых систем
2. сравнительный анализ специфических положений отдельных институтов различных правовых систем
3. процесс сравнения однотипных по своей социальной сущности систем
4. сравнительный анализ отличных друг от друга, но имеющих определенные черты сходства политических и правовых систем

Вопрос №3 .

В период зрелого средневековья национальное законодательство становится предметом изучения европейских ученых-юристов в:

Варианты ответов:

1. мусульманской правовой системе
2. англосаксонской правовой системе
3. романо-германской правовой системе
4. японо-китайской правовой системе

Вопрос №4 .

Правовая доктрина как источник права в период раннего средневековья рассматривалась основным источником права в:

Варианты ответов:

1. англосаксонской правовой системе
2. мусульманской правовой системе
3. романо-германской правовой системе
4. религиозной правовой системе

Вопрос №5 .

Какие страны относятся к романо-германской правовой семье:

Варианты ответов:

1. все страны Африки и континентальной Европы
2. страны Латинской Америки, страны Ближнего Востока, Япония, Индонезия и континентальной Европы
3. часть Африки, страны Латинской Америки, страны Ближнего Востока, Япония, Индонезия и

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Лабораторный практикум для формирования «Уметь» компетенции ОК5

Лабораторный практикум.

На основе прочтения и анализа § 5 работы К. Цвайгерта, Х. Кётца Введение в сравнительное правоведение в сфере частного права и пунктов 14-24 отдела 2 работы Рене Давида, К. Жоффре-Спинози Основные правовые системы современности:

1. Приведите пример классификации правовых систем на основе исторического критерия.
2. Раскройте суть трихотомической теории классификации правовых систем Рене Давида.
3. На основе имеющейся информации составьте элементарную сравнительную таблицу романо-германской, социалистической, англо-американской, религиозно-традиционной правовых семей. При заполнении таблицы сначала обозначайте критерий сравнения, затем характеристики правовых семей по выбранному критерию

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий

Эссе для формирования «Владеть» компетенции ОК5

Темы эссе по дисциплине "Сравнительное правоведение":

1. Основные различия между французской и германской правовыми группами.
2. Критерии самостоятельности сравнительного правоведения.
3. Терминологический и содержательный аспекты сравнительного правоведения.
4. Правовые системы государств и вопросы принадлежности правовых явлений и институтов к той или иной правовой семье как объекты сравнительного правоведения.
5. Правовая действительность, правовые учения, концепции и правовые взгляды как объекты сравнительного правоведения.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Тема эссе нераскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части
Удовлетворительно	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части
Хорошо	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
Отлично	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

Тест для формирования «Знать» компетенции ПК4

Вопрос №1 .

Компаративистика – это наука...

Варианты ответов:

1. которая занимается изучением общих и специфических закономерностей возникновения, развития и функционирования современных правовых систем мира
2. занимающаяся изучением человека (его деятельности, состояния, мировоззрения, социальных связей и организаций и так далее) в прошлом
3. функцией которой является выработка и теоретическая систематизация знаний о действительности
4. фундаментальная юридическая наука, которая изучает сущность, наиболее общие закономерности и тенденции происхождения, развития и функционирования государства и права в их постоянном взаимодействии, а также формирует общие для всех юридических наук понятия и категории

Вопрос №2 .

Сравнительно-правовой метод исследования начал применяться еще в:

Варианты ответов:

1. Древнем Риме
2. Древнем Египте
3. Древней Греции
4. Древнем Китае

Вопрос №3 .

За рубежом наибольший вклад в развитие сравнительного права внес:

Варианты ответов:

1. Рене Давид
2. Конрад Цвайгерт

3. Ф. Ницше
4. И. Кант

Вопрос №4 .

Какой критерий положен К. Цвайгертом и Г. Кетцем в основу классификации правовых систем?

Варианты ответов:

1. правовой стиль
2. правовая норма
3. исторический тип государства
4. общественно-экономическая формация

Вопрос №5 .

К источникам романо-германского права относятся:

Варианты ответов:

1. нормативные правовые акты, обычаи
2. нормативные правовые акты, обычаи, судебные прецеденты, доктрины
3. нормативные правовые акты, судебные прецеденты, доктрины
4. судебный прецедент, доктрина

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Лабораторный практикум для формирования «Уметь» компетенции ПК4

Лабораторный практикум

На основе прочтения и анализа § 5 работы К. Цвайгерта, Х. Кётца Введение в сравнительное правоведение в сфере частного права и пунктов 14-24 отдела 2 работы Рене Давида, К. Жоффре-Спинози Основные правовые системы современности:

1. Приведите пример классификации правовых систем на основе расового (национального, этнического) критерия.
2. Раскройте суть теории правового стиля К.Цвайгерта, Х. Кётца.
3. На основе имеющейся информации составьте элементарную сравнительную таблицу романо-германской, социалистической, англо-американской, религиозно-традиционной правовых семей. При за полнении таблицы сначала обозначайте критерий сравнения, затем характеристики правовых семей по выбранному критерию.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки

Хорошо	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий

Групповые дискуссии для формирования «Владеть» компетенции ПК4

Занятия проводятся в интерактивной форме.

Групповая дискуссия №1 (2 часа)

Конституционно-правовые и административно-правовые проблемы сравнительного правоведения в странах АТР.

Групповая дискуссия №2 (2 часа)

Международное право и международные отношения

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Не принимает участия в обсуждении
Удовлетворительно	Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков
Хорошо	Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер
Отлично	Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления

Тест для формирования «Знать» компетенции ПК7

Вопрос №1 .

Разновидность сравнительно–правового исследования, предполагающая сравнение двух находящихся на одном и том же историческом уровне развития правовых систем:

Варианты ответов:

1. бинарное сравнение
2. асинхронное сравнение
3. внутринациональное сравнение
4. внутрисистемное сравнение

Вопрос №2 .

Сравнительный метод в структуре магистерской диссертации:

Варианты ответов:

1. всеобщим;
2. общенаучным;
3. специальным;
4. теоретическим.

Вопрос №3 .

Сравнивал законы различных греческих полисов ...

Варианты ответов:

1. Платон
2. Аристотель
3. Сократ
4. Зенон

Вопрос №4 .

В отличие от представителей западной компаративистики юридическая наука восточных стран Европы и отечественные исследователи советского периода в методологическом плане основным критерием глобальной типологии считали ...

Варианты ответов:

1. правовой стиль
2. правовую норму
3. исторический тип государства
4. общественно-экономическую формацию

Вопрос №5 .

Для романо-германской правовой семьи не характерны:

Варианты ответов:

1. схожесть юридической терминологии, методов работы юристов, система их профессиональной подготовки
2. более низкий уровень абстрактности норм права по сравнению с нормами англоамериканского права
3. наличие крупных актов кодификации
4. использование судебного прецедента как источника права

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ПК7

Тематика рефератов по дисциплине "Сравнительное правоведение":

1. Источники права и структура англо-саксонской правовой семьи.
2. Институты, механизмы и особенности культурно-идеологической сферы англо-саксонской правовой семьи
3. История развития традиционно-религиозной правовой семьи (буддийское право)
4. История развития традиционно-религиозной правовой семьи (синтоистское право)
5. Институты, механизмы и особенности культурно-идеологической сферы традиционно-религиозной правовой семьи (синтоистское право)
6. Институты, механизмы и особенности культурно-идеологической сферы социалистической правовой семьи.
7. Соотношение частного и публичного права при социализме.
8. Марксизм-ленинизм как идеологическая основа советского права.
9. Проблема собственности в советском праве.
10. Эволюция советского права.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Групповые дискуссии для формирования «Владеть» компетенции ПК7

Занятия проводятся в интерактивной форме.

Групповая дискуссия №1 (2 часа)

Гражданско-правовые проблемы сравнительного правоведения в странах АТР.

Групповая дискуссия №2 (2 часа)

Уголовно-правовые и криминологические проблемы сравнительного правоведения в странах АТР».

Групповая дискуссия №3 (2 часа)

Уголовно-процессуальные и криминалистические проблемы сравнительного правоведения.

Правоохранительные органы в странах АТР.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Не принимает участия в обсуждении
Удовлетворительно	Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков
Хорошо	Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер
Отлично	Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления

Тест для формирования «Знать» компетенции ПК9

Вопрос №1 .

Значение сравнительного правоведения как науки и учебной дисциплины заключается:

Варианты ответов:

1. придании праву национального характера и соответственно изменения концепции права
2. в невозможности историко-хронологического изучения права
3. в возможности разобраться в о всем множестве правовых систем
4. в возможности анализа национальной правовой системы

Вопрос №2 .

Одним из методов теоретического уровня юридического познания является:

Варианты ответов:

1. абстрагирование;
2. наблюдение;
3. мысленный эксперимент;
4. синтез.

Вопрос №3 .

Сравнительное правоведение стало формироваться ... в условиях формирования новых общественных классов и новых идеологических представлений

Варианты ответов:

1. в конце XVIII - начале XIX в.
2. в конце XVII - начале XVIII в.
3. в конце XVI - начале XVII в.
4. в конце XV - начале XVI в.

Вопрос №4 .

В более поздних работах ... предлагает глобальную типологию правовых семей, основанную на социально-экономических критериях, и внутритиповую их классификацию, построенную на юридических критериях

Варианты ответов:

1. А. Х. Саидов
2. К. Маркс
3. К. Цвайгерт
4. Л. С. Явич

Вопрос №5 .

Исторической основой романо-германской правовой семье является:

Варианты ответов:

1. варварские обычаи
2. Свод законов Юстиниана
3. судебная практика королевских судов
4. Русская Правда

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ПК9

Тематика рефератов по дисциплине "Сравнительное правоведение":

1. Источники права и структура традиционно-религиозной правовой семьи (мусульманское право)
2. Источники права и структура традиционно-религиозной правовой семьи (индуистское право)
3. Источники права и структура традиционно-религиозной правовой семьи (иудаистское право)
4. Институты, механизмы и особенности культурно-идеологической сферы традиционно-религиозной правовой семьи (мусульманское право)
5. Институты, механизмы и особенности культурно-идеологической сферы традиционно-религиозной правовой семьи (индуистское право)
6. Институты, механизмы и особенности культурно-идеологической сферы традиционно-религиозной правовой семьи (еврейское право)
7. Институты, механизмы и особенности культурно-идеологической сферы традиционно-религиозной правовой семьи (буддийское право)
8. История развития традиционно-религиозной правовой семьи (мусульманское право)
9. История развития традиционно-религиозной правовой семьи (индуистское право)
10. История развития традиционно-религиозной правовой семьи (еврейское право)

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Эссе для формирования «Владеть» компетенции ПК9

Темы эссе по дисциплине "Сравнительное правоведение":

1. Национальное законодательство: отрасли, подотрасли, нормативные массивы, законы и иные правовые акты, правовые нормы и юридическая техника как объекты сравнительного правоведения.
2. Теория сравнительно-правового метода.
3. Статус сравнительного правоведения и его соотношение со сравнительным методом.
4. Нормативное сравнение – позитивистский подход к сравнению.
5. Функциональное сравнение – социологический подход к сравнению.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Тема эссе нераскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части
Удовлетворительно	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части
Хорошо	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
Отлично	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

Тест для формирования «Знать» компетенции ПК10

Вопрос №1 .

Что означает термин «компаративизм»:

Варианты ответов:

1. наука о сравнении вообще
2. то же, что и сравнительное правоведение, термин используется в западной литературе
3. отрасль права, включающая в себя совокупность компаративных правовых норм
4. сравнительно-правовой метод

Вопрос №2 .

Для анализа сходства, различия и классификации правовых систем используется метод:

Варианты ответов:

1. эксперимента
2. численного анализа;
3. сравнительного правоведения;
4. статистического исследования.

Вопрос №3 .

Наиболее ярким примером античного сравнительного правоведения являются труды Аристотеля. В своих работах он сопоставил государственное устройство ... стран и полисов

Варианты ответов:

1. 158
2. 163
3. 165

4. 172

Вопрос №4 .

Наиболее известной является классификация французского учёного ..., в соответствии с которой выделяются:

- романо-германская правовая семья
- англосаксонская правовая семья
- религиозная правовая семья (мусульманская, иудейская и др.)
- социалистическая правовая семья
- традиционная правовая семья
- некоторые другие правовые семьи

Варианты ответов:

1. Рене Давида
2. М. Мерло-Понти
3. Г. Марселя
4. Ж. Лиота?ра

Вопрос №5 .

В рамках романо-германской правовой семьи разработаны концепции (конструкции):

Варианты ответов:

1. гарантий социалистической законности
2. института суда присяжных
3. реализации на законодательном и правоприменительном уровне принципа разделения властей, обеспечения конституционного правосудия
4. права справедливости

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Эссе для формирования «Уметь» компетенции ПК10

Темы эссе по дисциплине "Сравнительное правоведение":

1. История развития правовой семьи стран Дальнего Востока.
2. Источники права и структура правовой семьи стран Дальнего Востока.
3. Институты, механизмы и особенности культурно-идеологической сферы правовой семьи стран Дальнего Востока.
4. История развития правовой семьи Экваториальной Африки и Мадагаскара.
5. Источники права и структура правовой семьи Экваториальной Африки и Мадагаскара.
6. Институты, механизмы и особенности культурно-идеологической сферы правовой семьи Экваториальной Африки и Мадагаскара.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Неудовлетворительно	Тема эссе нераскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части
Удовлетворительно	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части
Хорошо	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
Отлично	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

Презентация для формирования «Владеть» компетенции ПК10

Темы презентаций по дисциплине "Сравнительное правоведение":

1. Немецкая школа сравнительного правоведения.
2. Французская школа сравнительного законодательства.
3. Формирование школ научного правоведения в Великобритании.
4. Трудности становления сравнительного правоведения в США.
5. Интернационализация сравнительного правоведения в XX веке: от Международного конгресса по сравнительному праву в Париже 1900 года до наших дней.
6. Исторические, социально-экономические и культурные предпосылки возникновения английского общего права.
7. Особенности правовых систем стран Латинской Америки.
8. Эволюция общего права и права справедливости в Англии.
9. Правовая система Австралии.
10. Общие черты и особенности концепции дальневосточной правовой семьи.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Тест для формирования «Знать» компетенции ПК12

Вопрос №1 .

Сравнительное правоведение и международное частное право взаимодействуют:

Варианты ответов:

1. в сфере применения сравнительного метода исследования
2. как научные дисциплины
3. в сфере разрешения юридических коллизий и конфликтов

Вопрос №2 .

Для установления сходства, различия и взаимосвязи государственно-правовых явлений используется метод:

Варианты ответов:

1. экспериментальный;
2. диалектический;
3. сравнительный;
4. статистический.

Вопрос №3 .

В Китае зарождается сравнительное правоведение в трудах ... Философ изучил правопорядок многих государств, но основное значение он придавал изучению истории государств

Варианты ответов:

1. Конфуция
2. Мо-Цзы
3. Ли Цюань
4. Чжан Цан

Вопрос №4 .

Термин правовая семья был введён в научный оборот немецким учёным ..., опубликовавшим в 1667 году на латинском языке свой труд *Nova Methodus Discendae Docendaeque Iurisprudentiae*

Варианты ответов:

1. Г. Лейбницем

2. И. Кантом
3. Гегелем
4. И. Фихте

Вопрос №5 .

Базой для создания юридической науки в романо-германской правовой семье послужили:

Варианты ответов:

1. взгляды Цицерона
2. варварские обычаи
3. традиции франков
4. традиции и обычаи

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ПК12

1. Гуманистические взгляды В. А. Сухомлинского на процесс воспитания и образования.
2. Педагогические труды и деятельность Макаренко.
3. Сущность духовно-нравственного воспитания в семье.
4. Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса и обучения.
5. Современный учебник: достоинства и недостатки.
6. Комплексный подход к воспитанию и обучению детей с физическими недостатками.
7. Оказание педагогической помощи детям из проблемных семей.
8. Основы коррекционного обучения.
9. Методы, способствующие эффективному запоминанию текстовой информации.
10. Демократические и гуманистические тенденции в развитии педагогики в современном мире.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области

Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме
---------	--

Эссе для формирования «Владеть» компетенции ПК12

Темы эссе по дисциплине "Сравнительное правоведение":

1. Западная традиция права и западные правовые системы. «Незападные» правовые системы.
2. Основные принципы сравнительного правоведения.
3. Методологические правила сравнительно-правового анализа.
4. Особенности развития идей сравнительного правоведения в древней Греции и Древнем Риме.
5. Роль рецепции Римского права в развитии сравнительного правоведения.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Тема эссе нераскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части
Удовлетворительно	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части
Хорошо	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
Отлично	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Сравнительное правоведение как наука и учебная дисциплина

1. Сравнительное правоведение и сравнительная политология.
2. Цели и объекты сравнительного правоведения.
3. Значение сравнительного правоведения, его функции.
4. Сфера применения сравнительного правоведения.
5. Сравнительное правоведение: метод, наука, учебная дисциплина.
6. Сравнительное правоведение и международное право.
7. Европейское право и сравнительное правоведение.
8. Международная унификация права.

9. Общая и особенная части сравнительного правоведения.
10. Источниковая база дисциплины "Сравнительное правоведение".

Тема 2. Методология сравнительного правоведения

11. Понятие и значение сравнения.
12. Сравнительно-правовой метод как частнонаучный метод юридической науки.
13. Теория сравнительно-правового метода.
14. Общие правила сравнительно-правового анализа.
15. Методика сравнительного анализа законодательства.

Тема 3. История сравнительного правоведения

16. Формирование и развитие идей сравнительного правоведения.
17. Сравнительный метод исследования в античном, средневековом правоведении и юриспруденции Нового времени.
18. Оформление сравнительного правоведения как научной дисциплины в XIX-XX веках.
19. Советское сравнительное правоведение.
20. Состояние сравнительного правоведения в современной российской и зарубежной юриспруденции.

Тема 4. Понятие и классификация правовых систем современности

21. Эволюция сравнительного правоведения в Новое время.
22. Развитие сравнительного правоведения в Новейшее время.
23. Классификация правовых семей современности.
24. Национально-государственные различия в праве.
25. Теоретическая и практическая необходимость классификации национальных правовых систем и проблемы выбора ее критериев.
26. Учение Р. Давида о правовых семьях и критериях их классификации.
27. Немецкая традиция классификации правовых семей.
28. Особенности американской классификации правовых семей.
29. Смешанные правовые системы.
30. Западная традиция права и западные правовые системы.
31. Светское и религиозное право.

Тема 5. Общая характеристика романо-германской правовой семьи

32. Романо-германская правовая семья на правовой карте мира.
33. История развития романо-германской правовой семьи.
34. Основные особенности романо-германского права.
35. Понятие и система источников романо-германского права.
36. Правовые системы Франции и Германии (сравнительно-правовой анализ).
37. Судебная практика как источник романо-германского права.
38. Правовой обычай как источник романо-германского права.
39. Нормативно-правовые акты в системе источников романо-германского права.

Тема 6. Правовая семья общего права

40. Источники права: обычай, прецедент, закон, роль судебной практики.
41. Роль статусного права.
42. Доктрина как источник права.
43. Структура, источники и основные группы английского общего права.
44. Характерные черты английского общего права.
45. Правовая система Шотландии.
46. Особенности права США: прецедент и законодательство, деятельность Верховного суда.

Тема 7. Правовая семья религиозного и традиционного права

47. Мусульманское право на правовой карте мира.
48. Основные подходы к пониманию и толкованию мусульманского права.
49. Источники мусульманского права и права мусульманских государств.

50. Основные этапы развития индусского права.
51. Индусское право и национальное право Индии.
52. Проблема выделения религиозной правовой семьи.
53. Обычное право Африки на правовой карте мира.
54. Африканская концепция социального порядка и ее роль в развитии права в Африке.

Тема 8. Российская правовая система

55. Периодизация развития российской правовой системы.
56. Особенности российской правовой культуры.
57. Дореволюционное российское право и советское право: преемственность и разрыв.
58. Идеологическая основа советского права.
59. Проблема собственности в советском праве.
60. Соотношение частного и публичного права.
61. Эволюция советского права.
62. Современная правовая система России и романо-германская правовая семья.
63. Источники российского права.
64. Тенденции развития современного российского законодательства.
65. Соотношение российской правовой системы с правовыми системами постсоциалистического пространства.

Тема 9. Сравнительный подход к изучению отдельных отраслей и институтов частного права правовых систем современности

66. Семейное право. Специфика регулирования семейных отношений в государствах, принадлежащим к различным группам правовых семей.
67. Наследственное право. Специфика регулирования наследственных отношений в государствах, принадлежащим к различным группам правовых семей.
68. Трудовое право. Специфика регулирования трудовых отношений в государствах, принадлежащим к различным группам правовых семей.
69. Договорное право. Специфика регулирования договорных правоотношений в государствах, принадлежащим к различным группам правовых семей.
70. Внедоговорное (деликтное) право. Особенности возмещения морального вреда. Специфика регулирования правоотношений в сфере деликтной ответственности в государствах, принадлежащим к различным группам правовых семей.

Тема 10. Сравнительный подход к изучению отдельных отраслей и институтов публичного права правовых систем современности

71. Гражданский процесс. Специфика регулирования гражданских процессуальных правоотношений в государствах, принадлежащим к различным группам правовых семей.
72. Уголовная ответственность и уголовный процесс. Специфика регулирования уголовных правоотношений в государствах, принадлежащим к различным группам правовых семей.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено

Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное программно-информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение) 2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение) 3. Google Chrome (свободно-распространяемое программное обеспечение) 4. Браузер Спутник (свободно-распространяемое программное обеспечение отечественного производства) 5. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение) 6. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства) 2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа)
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа) 3. Организация взаимодействия с обучающимися посредством учебного курса, сформированного в информационно-обучающей среде Moodle (http://moodle.uio.csu.ru/). 4. Сайт Юридической научной библиотеки издательства «Спарк» www.lawlibrary.ru
Материально-техническое обеспечение	<p>Учебные аудитории для проведения:</p> <p>занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>

8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9.1 Основная литература								
9.1.1	Осипов М.Ю.	Сравнительное правоведение	Институт законоведения и управления ВПА	2018	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/78625.html	по логину и паролю
9.1.2	Оксамытный В.В.	Юридическая компаративистика	ЮНИТИ-ДАНА	2017	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/81601.html	по логину и паролю
9.1.3	сост. Осипов М.Ю.	Сравнительное правоведение	Ай Пи Ар Медиа	2021	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/101520.html	по логину и паролю
9.2 Дополнительная литература								
9.2.1	Казаков В.Н.	Сравнительное правоведение (для учащихся магистратуры)	Российская Академия адвокатуры и нотариата	2015	учебник	-	http://www.iprbookshop.ru/33397.html	по логину и паролю
9.2.2	Авраамова Е.В. Александрова Е.В. Андриченко Л.В. Бобова Е.Д. Боков Д.М. Бондарчук Р.Ч. Виноградов В.А. Зинчук Н.А. Кирюхина К.М. Мосин С.А. Окулич Н.В. Осипова О.Р. Прокопьев Е.В. Солдатова Л.В. Тимец М.В. Фомиченко М.П.	Актуальные вопросы конституционного права России и зарубежных стран, муниципального права и сравнительного правоведения	Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа	2016	сборник научных трудов	-	http://www.iprbookshop.ru/65883.html	по логину и паролю
9.2.3	Серегин А.В. Кубрава А.Б.	Теория юридических конгломераций правовых семей	Издательство Южного федерального университета	2018	монография	-	http://www.iprbookshop.ru/87940.html	по логину и паролю

9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная

литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога кратко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.