

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования  
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»  
Информация о владельце:  
ФИО: Забелин Алексей Григорьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 07.11.2022 19:04:55  
Уникальный программный ключ:  
672b4d4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcd927620ac07f8fdabb79  
Рассмотрено и одобрено на заседании  
учебно-методического совета

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор



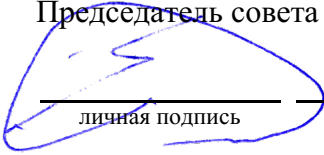
О.А. Минаева

личная подпись инициалы, фамилия

« 14 » марта 2022 г.

Протокол № 7 от 14.03.2022

Председатель совета



Г.С. Горшков

инициалы, фамилия

личная подпись

канд. экон. наук, профессор Гатиятулин Шайдулла Нуруллович

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

## Рабочая программа дисциплины (модуля)

### Статистика

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 38.05.01 Экономическая безопасность

(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Судебная экономическая экспертиза

(наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 4 (з.е.)

Всего учебных часов: 144 (ак. час.)

| Формы промежуточной аттестации | СЕМЕСТР |              |         |
|--------------------------------|---------|--------------|---------|
|                                | очная   | очно-заочная | заочная |
| Экзамен                        | 3       | 3            | 3       |

Москва 2022 г.

Год начала подготовки студентов - 2022

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Цель освоения дисциплины | формирование у студентов знаний о системе статистических показателей, отражающих состояние и развитие явлений и процессов общественной жизни, о современных технологиях организации статистического учета.  |
| Задачи дисциплины        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое освоение существующей в Российской Федерации системы показателей статистики, оказывающих влияние на состояние и развитие явлений и процессов общественной жизни;</li> <li>- приобретение практических навыков по применению важнейших методов статистического исследования при изучении экономических и социальных процессов и тенденций в современной экономике и жизнедеятельности населения;</li> <li>- приобретение практических навыков работы с базами статистических данных, использование разнообразных источников статистической информации (отечественные, зарубежные, международные), умение свободно ориентироваться в статистическом информационном поле для обеспечения экономической безопасности.</li> </ul> |

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

|   |   |
|---|---|
| Блок 1 «Дисциплины (модули)»  |   |
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины | Математика<br>Экономическая теория  |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее           | Анализ финансовой отчетности<br>Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия<br>Аудит<br>Инвестиционный анализ, инвестиционные риски<br>Оценка рисков<br>Финансы<br>Эконометрика |

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.  
Степень сформированности компетенций**

| Индикатор   | Название  | Планируемые результаты обучения   | ФОС  |
|---|---|---|------|
| ОПК1 Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты |   |   |      |
| ОПК-1.1   | Знать: основы экономической теории; теоретические аспекты налогообложения; содержание и цели денежно-кредитной политики; содержание и цели бюджетной (фискальной) политики; причины безработицы; структуру денежных и финансовых рынков; основные показатели внешнеэкономической активности; основы математической статистики и эконометрики; математический аппарат, применяемый для построения теоретических моделей, описывающих экономические явления и процессы макро- и микроуровня | Знает: основы математической статистики и эконометрики; математический аппарат, применяемый для построения теоретических моделей, описывающих экономические явления и процессы макро- и микроуровня | Тест |

|         |   |  |                     |
|---------|---|--|---------------------|
| ОПК-1.2 | Уметь: содержательно интерпретировать формальные выводы теоретических моделей микроуровня и макроуровня, оценивать практические последствия принятых решений; использовать статистически обработанную информацию для принятия экономических решений, оценки эффективности их осуществления; на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические модели, обосновывать параметры и допущения | Умеет: использовать статистически обработанную информацию для принятия экономических решений, оценки эффективности их осуществления; на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические модели, обосновывать параметры и допущения | Выполнение реферата |
| ОПК-1.3 | Владеть: методами экономической науки; математическим инструментарием и инструментами статистики  | Владеет: методами экономической науки; математическим инструментарием и инструментами статистики   | Расчетное задание   |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### Тематический план дисциплины

| №  | Название темы  | Содержание   | Литература                                    | Индикаторы                    |
|----|--|--|---|-------------------------------|
| 1. | Понятие о статистике, предмет и метод статистики как науки | Понятие о статистике, определение предмета статистики - основа статистической методологии, метод статистики и основные категории статистики как науки, статистическая совокупность, единица совокупности, признаки их классификация, статистический показатель, система статистических показателей, статистическая закономерность, задачи статистики и основные направления ее реформирования, статистическая информация и ее распространение, источники статистической информации, организация государственной статистики в Российской Федерации и международной статистики, важнейшие международные организации и их статистические службы, основные этапы статистического исследования. | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.2.1,<br>9.2.2,<br>9.1.3 | ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3 |

|    |  |   |   |                               |
|----|--|---|---|-------------------------------|
| 2. | Сводка и группировка материалов статистического наблюдения | Статистическая сводка данных; виды сводки; статистическая группировка; виды группировок; задачи решаемые с помощью группировок; признаки в аналитической группировке; выполнение группировки по количественному признаку; построение ряда распределения; элементы ряда распределения: варианты и частоты; группировочный признак: интервальный, дискретный, атрибутивный; определение порядка формирования групп; статистические таблицы; элементы статистической таблицы: подлежащие и сказуемое; таблица по построению подлежащего; разработка таблицы по сказуемому; правила построения таблицы; статистические графики; элементы статистического графика; виды статистических графиков. | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.2.1,<br>9.2.2,<br>9.1.3 | ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3 |
| 3. | Статистические показатели                                  | Сущность, значение статистических показателей и их роль в анализе статистических данных; метод обобщающих показателей; атрибуты статистического показателя; классификация статистических показателей; понятие о системах статистических показателей; функции статистических показателей; понятие абсолютной величины в статистике; единицы измерения абсолютных величин; показатели численности и показатели объема признака; сущность и значение относительной величины в статистике.  | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.2.1,<br>9.2.2,<br>9.1.3 | ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3 |
| 4. | Средние величины и показатели вариации                     | Понятие о средней величине в статистике; понятие об однородности совокупности; виды средних величин; степенные средние: средняя арифметическая, средняя гармоническая, средняя геометрическая, средняя квадратическая, средняя кубическая, средняя хронологическая; свойства средней арифметической; способ моментов для расчета средней арифметической; свойство мажорантности средних величин; структурные средние и их назначение; мода и медиана и способы их расчета; понятие о вариации.  | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.2.1,<br>9.2.2,<br>9.1.3 | ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3 |
| 5. | Экономические индексы                                      | Сущность и значение экономических индексов в статистике; особенности в изучении индексов; задачи, решаемые с помощью индексов; классификация индексов; виды индексов; индивидуальные индексы; общие, агрегатные индексы; индексируемая величина индекса; вес индекса; правило определения веса агрегатного индекса; система индексов; свойства индексов; индексный анализ взвешенной средней, индекс структуры; построение индексов при обобщении данных по единицам совокупности и по элементам; средние из индивидуальных индексов; базисные и цепные индексы; территориальные индексы.   | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.2.1,<br>9.2.2,<br>9.1.3 | ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3 |

|    |   |  |   |                               |
|----|---|--|---|-------------------------------|
| 6. | Ряды динамики   | Ряды динамики как основной источник прогнозирования в экономике; виды динамических рядов; сопоставимость данных в изучении динамики; уровни ряда динамики и показатели времени; показатели, характеризующие ряд динамики; абсолютный прирост, темп роста, темп прироста, абсолютное значение одного процента прироста, средние показатели ряда динамики; основная тенденция и колебания; методы анализа рядов динамики: метод аналитического выравнивания, метод скользящей средней, метод изучения сезонных колебаний, общая характеристика методов прогнозирования; методы экстраполяции тенденции: упрощенные приемы, аналитические методы.   | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.2.1,<br>9.2.2,<br>9.1.3 | ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3 |
| 7. | Статистика рынка труда  | Содержание и задачи статистики рынка труда; Статистика занятости и безработицы; статистика экономически активного населения; классификация населения по статусу в занятости; статистика рабочей силы на предприятии; численность и состав персонала; среднесписочная численность работников предприятия и методика их расчета; движение рабочей силы: прием и увольнение работников на предприятии; показатели движения рабочей силы; состав и использование рабочего времени на предприятии; фонды времени: календарный, табельный и максимально возможный; показатели характеризующие использование рабочего времени; баланс рабочего времени; статистическое изучение производительности труда; задачи статистики в изучении производительности труда; уровни и виды производительности труда, факторы влияющие на изменение производительности труда; индексный метод измерения производительности труда; статистическое изучение оплаты труда; задачи статистики в изучения оплаты труда; формы оплаты труда. | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.2.1,<br>9.2.2,<br>9.1.3 | ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3 |
| 8. | Статистика производительности труда, использования рабочего времени и себестоимости | Совершенствование системы и методики расчета показателей эффективности трудовых ресурсов и себестоимости.<br>Выявление влияния факторов на изменение показателей производительности труда, использования рабочего времени и себестоимости в динамике и статике.<br>Определение влияния производительности труда на изменение объемов производства.   | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.2.1,<br>9.2.2,<br>9.1.3 | ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3 |

|     |   |   |   |                               |
|-----|---|---|---|-------------------------------|
| 9.  | Статистика уровня жизни                       | Понятие «уровень жизни населения». Социальные нормативы и потребности. Задачи изучения уровня жизни. Система статистических показателей уровня жизни населения. Обобщающая оценка уровня жизни.   | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.2.1,<br>9.2.2,<br>9.1.3 | ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3 |
| 10. | Статистика финансов предприятий и организаций | Социально-экономическое значение статистического изучения финансов организации. Институциональная единица. Предмет статистики финансов предприятия. Основные задачи финансов предприятий и организаций. Показатели статистики финансового состояния организации. Показатели финансовой устойчивости.  | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.2.1,<br>9.2.2,<br>9.1.3 | ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3 |
| 11. | Статистика национального богатства            | Национальное богатство страны; показатели национального богатства; баланс национального хозяйства (БНХ); финансовые и нефинансовые активы; воспроизводимые и невоспроизводимые активы; незавершенное производство; готовая продукция; материальные невоспроизводимые активы; богатства недр; монетарное золото; основные производственные фонды (ОПФ); амортизация; основной капитал; оборотные производственные фонды. | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.2.1,<br>9.2.2,<br>9.1.3 | ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3 |
| 12. | Статистика государственных финансов           | Государственные финансы. Основные показатели статистики государственных финансов. Государственные доходы. Структура бюджетной классификации. Федеральный бюджет. Государственный бюджет. Бюджетный дефицит. Профицит бюджета.   | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.2.1,<br>9.2.2,<br>9.1.3 | ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3 |

### Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

#### Форма обучения: очная, 3 семестр

| №   | Контактная работа | Аудиторные учебные занятия |                     |                      | Самостоятельная работа |
|-----|-------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
|     |                   | занятия лекционного типа   | лабораторные работы | практические занятия |                        |
| 1.  | 3                 | 1                          | 0                   | 2                    | 6                      |
| 2.  | 6                 | 2                          | 0                   | 4                    | 6                      |
| 3.  | 4                 | 2                          | 0                   | 2                    | 4                      |
| 4.  | 6                 | 2                          | 0                   | 4                    | 4                      |
| 5.  | 4                 | 2                          | 0                   | 2                    | 6                      |
| 6.  | 6                 | 2                          | 0                   | 4                    | 6                      |
| 7.  | 4                 | 2                          | 0                   | 2                    | 2                      |
| 8.  | 5                 | 1                          | 0                   | 4                    | 4                      |
| 9.  | 3                 | 1                          | 0                   | 2                    | 4                      |
| 10. | 5                 | 1                          | 0                   | 4                    | 4                      |
| 11. | 3                 | 1                          | 0                   | 2                    | 4                      |

|       |                          |    |   |    |    |
|-------|--------------------------|----|---|----|----|
| 12.   | 5                        | 1  | 0 | 4  | 4  |
|       | Промежуточная аттестация |    |   |    |    |
|       | 4                        | 0  | 0 | 0  | 32 |
|       | Консультации             |    |   |    |    |
|       | 0                        | 0  | 0 | 0  | 0  |
| Итого | 58                       | 18 | 0 | 36 | 86 |

**Форма обучения: очно-заочная, 3 семестр**

| №     | Контактная работа        | Аудиторные учебные занятия |                     |                      | Самостоятельная работа |
|-------|--------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
|       |                          | занятия лекционного типа   | лабораторные работы | практические занятия |                        |
| 1.    | 3                        | 1                          | 0                   | 2                    | 4                      |
| 2.    | 3                        | 1                          | 0                   | 2                    | 4                      |
| 3.    | 3                        | 1                          | 0                   | 2                    | 8                      |
| 4.    | 3                        | 1                          | 0                   | 2                    | 8                      |
| 5.    | 3                        | 1                          | 0                   | 2                    | 6                      |
| 6.    | 3                        | 1                          | 0                   | 2                    | 6                      |
| 7.    | 5                        | 1                          | 0                   | 4                    | 6                      |
| 8.    | 3                        | 1                          | 0                   | 2                    | 6                      |
| 9.    | 3                        | 1                          | 0                   | 2                    | 6                      |
| 10.   | 3                        | 1                          | 0                   | 2                    | 6                      |
| 11.   | 3                        | 1                          | 0                   | 2                    | 6                      |
| 12.   | 3                        | 1                          | 0                   | 2                    | 4                      |
|       | Промежуточная аттестация |                            |                     |                      |                        |
|       | 4                        | 0                          | 0                   | 0                    | 32                     |
|       | Консультации             |                            |                     |                      |                        |
|       | 0                        | 0                          | 0                   | 0                    | 0                      |
| Итого | 42                       | 12                         | 0                   | 26                   | 102                    |

**Форма обучения: заочная, 3 семестр**

| №   | Контактная работа | Аудиторные учебные занятия |                     |                      | Самостоятельная работа |
|-----|-------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
|     |                   | занятия лекционного типа   | лабораторные работы | практические занятия |                        |
| 1.  | 1                 | 0.5                        | 0                   | 0.5                  | 8                      |
| 2.  | 1                 | 0.5                        | 0                   | 0.5                  | 8                      |
| 3.  | 1                 | 0.5                        | 0                   | 0.5                  | 8                      |
| 4.  | 1                 | 0.5                        | 0                   | 0.5                  | 8                      |
| 5.  | 1                 | 0.5                        | 0                   | 0.5                  | 8                      |
| 6.  | 1                 | 0                          | 0                   | 1                    | 8                      |
| 7.  | 1                 | 0.5                        | 0                   | 0.5                  | 8                      |
| 8.  | 1                 | 0                          | 0                   | 1                    | 8                      |
| 9.  | 1                 | 0.5                        | 0                   | 0.5                  | 8                      |
| 10. | 1                 | 0                          | 0                   | 1                    | 8                      |
| 11. | 1                 | 0.5                        | 0                   | 0.5                  | 8                      |

|       |                          |   |   |   |     |
|-------|--------------------------|---|---|---|-----|
| 12.   | 1                        | 0 | 0 | 1 | 8   |
|       | Промежуточная аттестация |   |   |   |     |
|       | 4                        | 0 | 0 | 0 | 32  |
|       | Консультации             |   |   |   |     |
|       | 0                        | 0 | 0 | 0 | 0   |
| Итого | 16                       | 4 | 0 | 8 | 128 |

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

### Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

### Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

### Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы



данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

## **6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины**

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

### **Тест для формирования «ОПК-1.1»**

Вопрос №1 .

Объектом статистического исследования является:

*Варианты ответов:*

1. единица статистической совокупности
2. вариация признака
3. признаки, характеризующие социально-экономические явления
4. статистическая совокупность

Вопрос №2 .

Третьей стадией статистического исследования является:

*Варианты ответов:*

1. анализ сводных данных
2. статистическое наблюдение
3. сводка и группировка

Вопрос №3 .

Наука, изучающая закономерности в случайных явлениях, и позволяющая по вероятностям одних случайных событий находить вероятности других случайных событий, как-то связанных с первыми - это:

*Варианты ответов:*

1. экономическая теория
2. теория вероятностей
3. экономика

Вопрос №4 . Статистическое наблюдение - это:

*Варианты ответов:*

1. единичное планомерное наблюдение за явлениями и процессами социально-экономической жизни
2. массовое планомерное, систематическое, научно организованное наблюдение за явлениями и процессами социально-экономической жизни
3. массовое ежегодное наблюдение за явлениями и процессами социально-экономической жизни

Вопрос №5 . Выборочная совокупность в статистике — это

### Варианты ответов:

1. значения, расположенные в хронологическом порядке
2. совокупность, всегда равная объему генеральной совокупности
3. часть генеральной совокупности элементов, которая охватывается экспериментом (наблюдением, опросом)

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий   |
| Удовлетворительно   | от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий  |
| Хорошо              | от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий  |
| Отлично             | от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |

### Выполнение реферата для формирования «ОПК-1.2»

1. Составные элементы и принципы статистической методологии.
2. Понятие, предмет и объекты учета статистики.
3. Структура социально-экономической и правовой статистики.
4. Субъекты официального статистического учета и официальная статистическая информация.
5. Понятие, структура и разработка статистической таблицы. Виды статистических таблиц.
6. Понятие и элементы статистического графика. Виды статистических графиков.
7. Статистическая совокупность и статистические признаки.
8. Понятие и виды статистических показателей.
9. Федеральное статистическое наблюдение. Статистическое наблюдение в правовой статистике.
10. Классификация видов статистического наблюдения.
11. Статистическая отчетность и законодательное закрепление ее обязательности.
12. Обязательные реквизиты официальной формы статистической отчетности.
13. Понятие и особенности регистрационного наблюдения и мониторинга.
14. Способы непосредственного сбора массовых данных.
15. Единый учет преступлений: основные направления, нормативное регулирование и применяемые статистические карточки.
16. Виды статистической группировки.
17. Ряды динамики.
18. Виды относительных величин.
19. Понятие, виды и порядок расчета средних величин.
20. Понятие, виды и порядок расчета показателей вариации.
21. Статистический анализ и закон больших чисел.
22. Законы распределения случайной величины. Особенности нормального распределения.
23. Методы выявления и оценки статистических связей. Метод параллельных рядов.
24. Порядок расчета показателей корреляции и интерпретация их значений.

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате |

|                   |  |
|-------------------|--|
| Удовлетворительно | Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа                  |
| Хорошо            | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области   |
| Отлично           | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме |

### Расчетное задание для формирования «ОПК-1.3»

При определении средней продолжительности поездки на работу планируется провести выборочное обследование населения города методом случайного бесповторного отбора. Численность работающего населения города составляет 170,4 тыс. чел. Каков должен быть необходимый объем выборочной совокупности, чтобы с вероятностью 0,954 ошибка выборки не превышала 5 мин. при среднем квадратическом отклонении 25 мин.?

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Задание выполнено не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов  |
| Удовлетворительно   | Задание выполнено не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки   |
| Хорошо              | Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя |
| Отлично             | Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя |

### Расчетное задание для формирования «ОПК-1.3»

Для контроля всхожести партия семян была разбита на 25 равных по величине серий. Затем на основе случайного бесповторного отбора было проверено на всхожесть 5 серий. В результате установлено, что процент взошедших семян составляет 68. Межсерийная дисперсия равна 400. С вероятностью 0,683 определите пределы, в которых находится доля взошедших семян всей партии.

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | Задание выполнено не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов |

|                   |  |
|-------------------|--|
| Удовлетворительно | Задание выполнено не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки   |
| Хорошо            | Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя |
| Отлично           | Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя |

### Расчетное задание для формирования «ОПК-1.3»

Численность населения в городе на начало 2020 г. составляла 850 тыс. чел., на конец года — 854 тыс. чел. В течение года родилось 10,9 тыс. детей, а умерло 8,7 тыс. чел. Доля населения в трудоспособном возрасте составила 52 % от общей численности населения; неработающие инвалиды I и II групп, а также лица трудоспособного возраста, вышедшие на пенсию на льготных условиях, составили 1,5 % от численности лиц в трудоспособном возрасте.

Сделайте прогноз численности трудовых ресурсов через 5 лет в данном населенном пункте.

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Задание выполнено не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов  |
| Удовлетворительно   | Задание выполнено не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки   |
| Хорошо              | Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя |
| Отлично             | Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя |

### Расчетное задание для формирования «ОПК-1.3»

Необходимо определить, как изменился физический объем товарооборота, если индекс товарооборота составил 105%, а цены возросли на 80%.

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Задание выполнено не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов  |
| Удовлетворительно   | Задание выполнено не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки |

|         |  |
|---------|--|
| Хорошо  | Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя |
| Отлично | Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя |

### Расчетное задание для формирования «ОПК-1.3»

По отделу женской обуви универмага получены данные о дневной реализации:

Размер обуви 35 36 37 38 39 40 Число пар 3 15 32 40 36 8 Определить моду, медиану, среднее значение.

Сделать вывод о соответствии нормальному закону распределения.

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Задание выполнено не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов  |
| Удовлетворительно   | Задание выполнено не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки   |
| Хорошо              | Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя |
| Отлично             | Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя |

### Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### Тема 1. Понятие о статистике, предмет и метод статистики как науки

1. Понятие статистики, определение предмета статистики - основа статистической методологии.
2. Метод статистики и основные категории статистики как науки.
3. Статистическая совокупность.
4. Единица совокупности.
5. Признаки классификации совокупностей.
6. Статистический показатель, система статистических показателей.
7. Статистическая закономерность.
8. Задачи статистики и основные направления ее реформирования.
9. Статистическая информация и ее распространение.
10. Источники статистической информации.
11. Организация государственной статистики в Российской Федерации и международной статистики.
12. Важнейшие международные организации и их статистические службы.
13. Основные этапы статистического исследования.

#### Тема 2. Сводка и группировка материалов статистического наблюдения

14. Статистическая сводка данных.
15. Виды сводки.
16. Статистическая группировка.
17. Виды группировок.
18. Задачи решаемые с помощью группировок.

19. Признаки в аналитической группировке.
20. Группировка по количественному признаку.
21. Построение ряда распределения.
22. Элементы ряда распределения.
23. Варианты и частоты.
24. Группировочный признак: интервальный, дискретный, атрибутивный.
25. Определение порядка формирования групп.
26. Статистические таблицы.
27. Элементы статистической таблицы: подлежащие и сказуемое.
28. Таблица по построению подлежащего.
29. Разработка таблицы по сказуемому.
30. Правила построения таблицы.
31. Статистические графики.
32. Элементы статистического графика.
33. Виды статистических графиков.

#### *Тема 3. Статистические показатели*

34. Сущность, значение статистических показателей и их роль в анализе статистических данных.
35. Метод обобщающих показателей.
36. Атрибуты статистического показателя.
37. Классификация статистических показателей.
38. Понятие о системах статистических показателей.
39. Функции статистических показателей;
40. Понятие абсолютной величины в статистике.
41. Единицы измерения абсолютных величин.
42. Показатели численности и показатели объема признака.
43. Сущность и значение относительной величины в статистике.

#### *Тема 4. Средние величины и показатели вариации*

44. Понятие о средней величине в статистике.
45. Понятие об однородности совокупности.
46. Виды средних величин; степенные средние: средняя арифметическая, средняя гармоническая, средняя геометрическая, средняя квадратическая, средняя кубическая, средняя хронологическая.
47. Свойства средней арифметической.
48. Способ моментов для расчета средней арифметической.
49. Свойство мажорантности средних величин.
50. Структурные средние и их назначение.
51. Мода и медиана и способы их расчета.
52. Понятие о вариации.

#### *Тема 5. Экономические индексы*

53. Сущность и значение экономических индексов в статистике.
54. Особенности в изучении индексов; задачи, решаемые с помощью индексов.
55. Классификация индексов.
56. Виды индексов; индивидуальные индексы; общие, агрегатные индексы.
57. Индексируемая величина индекса.
58. Вес индекса.
59. Правило определения веса агрегатного индекса; система индексов.
60. Свойства индексов.
61. Индексный анализ взвешенной средней, индекс структуры.
62. Построение индексов при обобщении данных по единицам совокупности и по элементам.
63. Средние из индивидуальных индексов; базисные и цепные индексы.
64. Территориальные индексы.

#### *Тема 6. Ряды динамики*

65. Ряды динамики как основной источник прогнозирования в экономике.

66. Виды динамических рядов.
67. Сопоставимость данных в изучении динамики.
68. Уровни ряда динамики и показатели времени.
69. Показатели, характеризующие ряд динамики.
70. Абсолютный прирост, темп роста, темп прироста, абсолютное значение одного процента прироста, средние показатели ряда динамики; основная тенденция и колебания.
71. Методы анализа рядов динамики: метод аналитического выравнивания, метод скользящей средней, метод изучения сезонных колебаний, общая характеристика методов прогнозирования.
72. Методы экстраполяции тенденции: упрощенные приемы, аналитические методы.

#### *Тема 7. Статистика рынка труда*

73. Содержание и задачи статистики рынка труда.
74. Статистика занятости и безработицы.
75. Статистика экономически активного населения.
76. Классификация населения по статусу в занятости.
77. Статистика рабочей силы на предприятии.
78. Численность и состав персонала.
79. Среднесписочная численность работников предприятия и методика их расчета.
80. Движение рабочей силы: прием и увольнение работников на предприятии.
81. Показатели движения рабочей силы; состав и использование рабочего времени на предприятии.
82. Фонды времени: календарный, табельный и максимально возможный.
83. Показатели характеризующие использование рабочего времени.
84. Баланс рабочего времени.
85. Статистическое изучение производительности труда.
86. Задачи статистики в изучении производительности труда.
87. Уровни и виды производительности труда, факторы влияющие на изменение производительности труда.
88. Индексный метод измерения производительности труда.
89. Статистическое изучение оплаты труда.
90. Задачи статистики в изучения оплаты труда.
91. Формы оплаты труда.

#### *Тема 8. Статистика производительности труда, использования рабочего времени и себестоимости*

92. Методы расчета производительности труда
93. Индексы производительности труда
94. Показатели средней численности и движения работников
95. Абсолютные и относительные показатели использования рабочего времени
96. Понятие и индексы себестоимости

#### *Тема 9. Статистика уровня жизни*

97. Понятия уровня жизни населения. Система показателей статистики уровня жизни
98. Индекс развития человеческого потенциала,
99. Индекс ожидаемой продолжительности жизни при рождении,
100. Индекс достигнутого уровня образования,
101. Индекс реального ВВП в расчете на душу населения.

#### *Тема 10. Статистика финансов предприятий и организаций*

102. Анализ уровня и динамики прибыли, рентабельности (доходности) предприятия (организации);
103. Оценка финансовой устойчивости и состояния платежеспособности;
104. Оценка выполнения хозяйствующими субъектами финансово-кредитных обязательств.

#### *Тема 11. Статистика национального богатства*

105. Понятие национального богатства. Состав элементов НБ
106. Баланс активов и пассивов
107. Статистика основных фондов. Оценка элементов НБ
108. Показатели статистики оборотных средств

## Тема 12. Статистика государственных финансов

- 109. Статистика бюджетов разных уровней
- 110. Статистика бюджетов государственного долга
- 111. Внебюджетные фонды
- 112. Государственное страхование
- 113. Сводный финансовый баланс

### Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

|                             | Критерии оценивания   | Итоговая оценка               |
|-----------------------------|---|-------------------------------|
| Уровень 1.<br>Недостаточный | Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий                                       | Неудовлетворительно/Незачтено |
| Уровень 2.<br>Базовый       | Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач                       | Удовлетворительно/зачтено     |
| Уровень 3.<br>Повышенный    | Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач | Хорошо/зачтено                |
| Уровень 4.<br>Продвинутый   | Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения                       | Отлично/зачтено               |

### 7. Ресурсное обеспечение дисциплины

|   |  |
|---|--|
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)</li><li>2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)</li><li>3. Google Chrome (свободно-распространяемое программное обеспечение)</li><li>4. Браузер Спутник (свободно-распространяемое программное обеспечение отечественного производства)</li><li>5. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение)</li><li>6. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)</li></ol>   |
| Современные профессиональные базы данных  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)</li><li>2. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> (ресурсы открытого доступа)</li></ol>  |
| Информационные справочные системы   | <ol style="list-style-type: none"><li>1. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)</li><li>2. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)</li><li>3. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)</li><li>4. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)</li></ol> |



|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Интернет-ресурсы                    | <ol style="list-style-type: none"> <li><a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</li> <li><a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a> - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)</li> <li><a href="http://www.minfin.ru">http://www.minfin.ru</a></li> <li><a href="https://rosstat.gov.ru/">https://rosstat.gov.ru/</a></li> </ol>  |
| Материально-техническое обеспечение | <p>Учебные аудитории для проведения:</p> <p>занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> |

## 8. Учебно-методические материалы

| №                             | Автор           | Название                | Издательство   | Год издания | Вид издания     | Кол-во в библиотеке | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|-------------------------------|-----------------|-------------------------|--|-------------|-----------------|---------------------|---|--------------------|
| 1                             | 2               | 3                       | 4  | 5           | 6               | 7                   | 8   | 9                  |
| 9.1 Основная литература       |                 |                         |  |             |                 |                     |   |                    |
| 9.1.1                         |                 |                         |  |             |                 | -                   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/109498.html">http://www.iprbookshop.ru/109498.html</a> | по логину и паролю |
| 9.1.2                         | Веронская М.В.  | Статистика. Часть 1     | Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ | 2014        | учебное пособие | -                   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/49966.html">http://www.iprbookshop.ru/49966.html</a>   | по логину и паролю |
| 9.1.3                         | Ильшев А.М.     | Общая теория статистики | ЮНИТИ-ДАНА   | 2017        | учебник         | -                   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/71220.html">http://www.iprbookshop.ru/71220.html</a>   | по логину и паролю |
| 9.2 Дополнительная литература |                 |                         |  |             |                 |                     |   |                    |
| 9.2.1                         | Бурова О.А.     | Статистика              | Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ                       | 2015        | задачник        | -                   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/60833.html">http://www.iprbookshop.ru/60833.html</a>   | по логину и паролю |
| 9.2.2                         | Панкратова Ю.П. | Статистика              | Волгоградский институт бизнеса   | 2013        | учебное пособие | -                   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/56024.html">http://www.iprbookshop.ru/56024.html</a>   | по логину и паролю |

## 9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная

литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога кратко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.