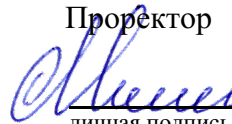


Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования  
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»  
Информация о владельце:  
ФИО: Забелин Алексей Григорьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 06.09.2022 19:00:05  
Уникальный программный ключ:  
672b4d4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcd927620ac07f8fdabb79  
Рассмотрено и одобрено на заседании  
учебно-методического совета

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



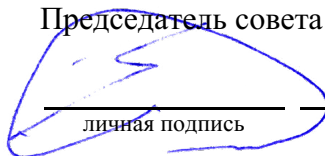
О.А. Минаева

личная подпись инициалы, фамилия

« 14 » марта 2022 г.

Протокол № 7 от 14.03.2022

Председатель совета



Г.С. Горшков

личная подпись

инициалы, фамилия

канд. юрид. наук, доцент Белавин Александр Аркадьевич

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

## Рабочая программа дисциплины (модуля)

Суд присяжных

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 40.03.01 Юриспруденция

(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Уголовно-правовой

(наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 4 (з.е.)

Всего учебных часов: 144 (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Экзамен	7	10	10

Москва 2022 г.

Год начала подготовки студентов - 2022

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	совершенствование теоретической подготовки студентов, обучающихся по уголовно-правовому профилю, обеспечивающей возможность квалифицированного применения норм уголовно-процессуального законодательства, путем теоретического изучения методологических основ правосудия и правового статуса участников уголовного судопроизводства, а также путем совершенствования практических навыков применения норм уголовно-процессуального права
Задачи дисциплины	формирование у студентов высокого уровня правосознания в области уголовного судопроизводства совершенствование знаний студентов уголовно-процессуального права, в частности, норм, регламентирующих судебное производство по уголовным делам, рассматриваемым судом присяжных с участием присяжных заседателей

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок 1 «Дисциплины (модули)»	
Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Гражданский процесс Уголовное право Уголовный процесс Уголовный процесс зарубежных стран
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Доказательства в уголовном процессе Прокурорский надзор

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.  
Степень сформированности компетенций**

Индикатор	Название	Планируемые результаты обучения	ФОС
ПК7 Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения			
ПК-7.1	Знать: нормативно-правовые акты, регламентирующие уголовное судопроизводство, требования правовых норм о назначении, принципах, участниках уголовного судопроизводства, доказательствах и доказывании, меры процессуального принуждения и иные общие положения уголовного процесса, порядок производства предварительного расследования, систему стадий уголовного судопроизводства	Должен обладать знаниями нормативно-правовых актов, регламентирующих уголовное судопроизводство, требования правовых норм о назначении, принципах, участниках уголовного судопроизводства, доказательствах и доказывании, меры процессуального принуждения и иные общие положения уголовного процесса, порядок производства предварительного расследования, систему стадий уголовного судопроизводства	Тест

ПК-7.2	Уметь: анализировать положения уголовно-процессуального закона и иных нормативных правовых актов, исследовать и анализировать уголовно-процессуальные отношения, применять полученные знания при расследовании по уголовным делам	Должен обладать умениями анализировать положения уголовно-процессуального закона и иных нормативных правовых актов, исследовать и анализировать уголовно-процессуальные отношения, применять полученные знания	Выполнение реферата
ПК-7.3	Владеть: навыками выявления, пресечения и раскрытия преступлений, производства следственных и иных процессуальных действий, принятия процессуальных решений	Должен обладать навыками выявления, пресечения и раскрытия преступлений, производства следственных и иных процессуальных действий, принятия процессуальных решений	Кейс
ПК3 Способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации			
ПК-3.1	Знать: законодательство Российской Федерации, базовые положения отраслевых юридических наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовой статус и полномочия субъектов правоотношений, позволяющие принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, понятие и виды коллизий	Должен обладать знаниями законодательства Российской Федерации, базовые положения отраслевых юридических наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовой статус и полномочия субъектов правоотношений, позволяющие принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, понятие и виды коллизий	Тест
ПК-3.2	Уметь: всесторонне анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, правильно находить, толковать и применять правовые нормы, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, применять правила разрешения юридических коллизий	Должен обладать умениями всесторонне анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, правильно находить, толковать и применять правовые нормы, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, применять правила разрешения юридических коллизий	Выполнение реферата

ПК-3.3	Владеть: навыками работы с нормативными правовыми актами, всестороннего анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, обуславливающими принятие решений и совершение юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, навыками разрешения юридических коллизий	Должен обладать навыками работы с нормативными правовыми актами, всестороннего анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, обуславливающими принятие решений и совершение юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, навыками разрешения юридических коллизий	Кейс
--------	--	---	------

## 4. Структура и содержание дисциплины

### Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Индикаторы
1.	Суд присяжных: его история и значение для развития уголовного процесса	Возникновение уголовного процесса. Уголовный процесс древнего мира. Феодалный уголовный процесс. Ордалии и поединки. Соединение функций обвинения, защиты и разрешения дела. Отсутствие презумпции невиновности. Теория формальной оценки доказательств. Буржуазный уголовный процесс. Победа идеи о том, что «человека должен судить суд, равный ему» (суд присяжных). Возникновение суда присяжных. Разделение процессуальных функций в уголовном процессе. Теория свободной оценки доказательств. Право обвиняемого на защиту. Презумпция невиновности.	9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.5	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
2.	Суд присяжных в России: особенности производства, подсудность	Возрождение суда присяжных в России. Исторический аспект института суда присяжных заседателей. Понятие, сущность, значение суда присяжных. Особенности производства в суде присяжных. Предметная, территориальная подсудность уголовных дел суду присяжных. Понятие «альтернативного судопроизводства». Подсудность по связи дел. Волеизъявление обвиняемого как обязательное условие подсудности уголовных дел суду присяжных. Ходатайство обвиняемого о рассмотрении дел судом присяжных.	9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.5	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3

3.	Организационные основы деятельности суда присяжных	<p>Формирование жюри присяжных. Составление общих и запасного списков присяжных, ответственность за составление списков. Вызов присяжных в суд и проверка их соответствия требованиям закона.</p> <p>Информирование присяжных заседателей.</p> <p>Обеспечение необходимых удобств и помещений для присяжных; транспорт. Использование времени присяжных заседателей. Оплата труда присяжных заседателей. Своевременность оплаты.</p> <p>Вопросы, связанные с отсутствием присяжных на их основной работе. Размещение присяжных заседателей и их изоляция от публики.</p>	9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.5	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
4.	Предварительное слушание	<p>Подготовка предварительного слушания.</p> <p>Соответствие квалификации преступления подсудности суда присяжных. Проверка наличия ходатайства обвиняемого о рассмотрении дела судом присяжных. Проверка решения о невозможности выделения дела в отношении обвиняемого. Оценка допустимости доказательств, имеющих в материалах дела. Определение даты предварительного слушания.</p> <p>Предварительное слушание. Проведение предварительного слушания в закрытом судебном заседании. Порядок предварительного слушания.</p> <p>Круг участников предварительного слушания и последствия их неявки в судебное заседание.</p> <p>Разрешение заявленных самоотводов и отводов.</p> <p>Подтверждение обвиняемым ходатайства о рассмотрении дела судом присяжных.</p> <p>Рассмотрение ходатайств, заявленных участниками процесса. Иные действия судьи на предварительном слушании.</p> <p>Виды решений, принимаемых судьей на предварительном слушании. Постановление о назначении судебного заседания.</p>	9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.5	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3

5.	Подготовительная часть судебного разбирательства и формирование коллегии присяжных заседателей	<p>Составление предварительного списка присяжных заседателей. Подготовительная часть судебного заседания. Вызов кандидатов в присяжные заседатели в суд. Обеспечение необходимых удобств для кандидатов в присяжные заседатели. Оплата труда присяжных заседателей. Этапы формирования коллегии присяжных заседателей. Основания и порядок отводов кандидатов в состав присяжных заседателей. Отбор присяжных заседателей в суде. Вопросы, которые следует задавать кандидатам в состав присяжных заседателей при их отборе. Замена присяжного заседателя запасным. Роспуск коллегии присяжных заседателей ввиду тенденциозности ее состава. Старшина присяжных заседателей. Принятие присяжными заседателями присяги. Права присяжных заседателей.</p>	9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.5	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
6.	Судебное следствие и прения сторон в суде с участием присяжных заседателей.	<p>Особенности судебных прений в суде присяжных. Сущность, содержание, общие психологические принципы построения убедительной судебной речи. Требования, предъявляемые к форме судебной речи. Реплики и последнее слово подсудимого в суде присяжных заседателей. Постановление об утверждении вопросного листа. Порядок вынесения постановления об утверждении вопросного листа. Вопросный лист. Напутственное слово председательствующего судьи.</p>	9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.5	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3

7.	Вынесение и провозглашение вердикта, постановление приговора	<p>Постановка вопросов, подлежащих разрешению присяжными заседателями. Содержание вопросов, разрешаемых присяжными заседателями.</p> <p>Напутственное слово председательствующего, его содержание и значение для вынесения вердикта.</p> <p>Право сторон заявлять возражения в связи с содержанием напутственного слова.</p> <p>Порядок проведения совещания и голосования в совещательной комнате. Вынесение вердикта: понятие и виды. Действия председательствующего в случае неясности или противоречивости вынесенного присяжными вердикта. Основания и порядок возобновления судебного следствия.</p> <p>Провозглашение вердикта.</p> <p>Действия председательствующего после провозглашения вердикта.</p> <p>Обязательность оправдательного или обвинительного вердикта, ее пределы. Правовые последствия признания подсудимого заслуживающим снисхождения.</p> <p>Виды решений, принимаемых председательствующим. Постановление приговора.</p> <p>Прекращение рассмотрения уголовного дела в связи с установленной невменяемостью подсудимого.</p>	9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.5	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
8.	Квалификация преступлений, рассматриваемых судом с участием присяжных заседателей	<p>Преступления против жизни и здоровья.</p> <p>Преступления против свободы, чести и достоинства. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности.</p> <p>Преступления против общественной безопасности.</p> <p>Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Преступления против правосудия. Преступления против порядка управления. Преступления против мира и безопасности человечества.</p>	9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.5	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
9.	Особенности кассационного и надзорного производства	<p>Порядок обжалования и опротестования приговоров и постановлений суда присяжных, не вступивших в законную силу. Его особенности.</p> <p>Особенности производства в кассационной палате.</p> <p>Пересмотр в порядке надзора вступивших в законную силу приговоров и постановлений суда присяжных. Порядок надзорного производства в суде присяжных заседателей, его особенности.</p>	9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.5	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3

10.	Особенности суда присяжных в иностранных государствах	Рассмотрение дел в суде присяжных Англии. Обжалование решений суда присяжных в Англии. Производство в суде присяжных США. Обжалование решений суда присяжных в США. Производство в суде присяжных Франции. Обжалование решений суда ассизов	9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.5	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
-----	---	--	---	--

**Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения**

**Форма обучения: очная, 7 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	3	1	0	2	4
2.	4	2	0	2	4
3.	5	1	0	4	4
4.	6	2	0	4	4
5.	6	2	0	4	4
6.	6	2	0	4	4
7.	6	2	0	4	8
8.	6	2	0	4	6
9.	6	2	0	4	8
10.	6	2	0	4	8
	<b>Промежуточная аттестация</b>				
	4	0	0	0	32
	<b>Консультации</b>				
	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>58</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>86</b>

**Форма обучения: очно-заочная, 10 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	5	1	0	4	6
2.	5	2	0	3	6
3.	5	1	0	4	6
4.	4	1	0	3	6
5.	5	1	0	4	6
6.	5	1	0	4	6
7.	6	2	0	4	6
8.	5	1	0	4	6
9.	4	1	0	3	6
10.	4	1	0	3	6
	<b>Промежуточная аттестация</b>				
	4	0	0	0	32



	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	52	12	0	36	92

**Форма обучения: заочная, 10 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	1	1	0	0	6
2.	1	1	0	0	10
3.	2	1	0	1	8
4.	2	1	0	1	8
5.	1	0	0	1	16
6.	1	0	0	1	8
7.	1	0	0	1	8
8.	1	0	0	1	8
9.	1	0	0	1	12
10.	1	0	0	1	12
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	16	4	0	8	128

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

### Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

## Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

## Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

## Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

## **6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины**

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

### **Тест для формирования «ПК-3.1»**

Вопрос №1 . Немотивированные отводы кандидатов в присяжные заседатели

*Варианты ответов:*

1. заявляются сторонами устно и заносятся в протокол судебного заседания
2. передаются председательствующему в письменном виде и оглашаются им
3. заявляются путем вычеркивания из предварительного списка фамилий отводимых кандидатов в присяжные заседатели, с передачей этих списков председательствующему без оглашения фамилий отводимых кандидатов
4. могут быть отклонены председательствующим с удалением в совещательную комнату

Вопрос №2 . Немотивированный отвод кандидатов в присяжные заседатели первым заявляет

*Варианты ответов:*

1. государственный обвинитель , который согласовывает свою позицию с другими участниками процесса со стороны обвинения
2. подсудимый и его защитник
3. любая из сторон по их согласованию
4. любая из сторон по усмотрению суда

Вопрос №3 . Если в материалах уголовного дела содержатся сведения, составляющую государственную тайну, то

*Варианты ответов:*

1. у присяжных заседателей отбирается подписка о ее не разглашении
2. коллегия присяжных заседателей формируется из кандидатов, имеющих стаж работы в органах госбезопасности
3. коллегия присяжных заседателей формируется из кандидатов, рекомендуемыми органами госбезопасности

Вопрос №4 . Если в ходе судебного разбирательства выбыл старшина присяжных заседателей

*Варианты ответов:*

1. после пополнения коллегии запасным присяжным заседателем, коллегия продолжит работу без старшины
2. после пополнения коллегии запасным присяжным заседателем старшиной объявляется первый по списку присяжный заседатель
3. коллегия присяжных заседателей допускается и назначается новое судебное разбирательство
4. его замена производится путем повторных выборов

Вопрос №5 . Какое количество кандидатов присяжных заседателей подлежит вызовов судебное заседание

*Варианты ответов:*

1. не более 50 кандидатов
2. не более 30 кандидатов
3. 20 кандидатов
4. не менее 14 кандидатов

### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### **Выполнение реферата для формирования «ПК-3.2»**

1. Формы участия представителей народа в отправлении правосудия.
2. Понятие суда присяжных и его значение.
3. Происхождение суда присяжных. Суд присяжных в античном мире.
4. Суд присяжных в зарубежных странах (слушатель может выбрать одну из современных стран, где действует суд присяжных).
5. Большое жюри в США.
6. История русского суда присяжных. Реформа 1864 года и контрреформа.
7. Концепция судебной реформы 1991 года о суде присяжных.
8. Влияние суда присяжных на совершенствование отечественного законодательства.
9. Эволюция законодательства о суде присяжных в постсоветской России.

10. Источники процессуального регламента в суде присяжных.
11. Отражение института суда с участием присяжных заседателей в Модельном уголовно-процессуальном кодексе для государств-участников СНГ.
12. Статус присяжного заседателя. Цензы.
13. Общий и запасной списки кандидатов в присяжные заседатели. Порядок составления списков.
14. Право гражданина Российской Федерации предстать перед судом присяжных.
15. Подсудность уголовных дел суду с участием присяжных заседателей. Изменение компетенции суда присяжных в истории постсоветской России.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

### Кейс для формирования «ПК-3.3»

Задача 1. По приговору суда с участием присяжных заседателей Алексин признан виновным по обвинению в совершении преступления, предусмотренного и п. «а» ч. 2 ст. 105 УК РФ. Адвокат подсудимого направил жалобу в апелляционную инстанцию, указав, что во время нахождения присяжных в совещательной комнате в ней же присутствовал помощник прокурора, и просил отменить приговор на этом основании.

Обоснованы ли требования адвоката?

Задача 2. При рассмотрении уголовного дела судом с участием присяжных заседателей двое членов коллегии присяжных периодически отлучались из зала суда. Этот факт нашел отражение в протоколе судебного заседания.

Имеется ли в действиях присяжных признаки нарушения установленного порядка? Дайте правовую оценку ситуации.

Задача 3. По приговору суда от 25.09.2013 Буров оправдан по п. «а», «ж», «к» ч. 2 ст. 105, ст. 317 УК РФ на основании п. 1 ч. 1 ст. 27 УПК РФ за непричастностью к совершению преступлений. В апелляционном представлении прокурор просил об отмене приговора и направлении дела на новое судебное рассмотрение в связи с нарушением уголовно-процессуального закона. В обоснование доводов о незаконности приговора указывалось, что, поскольку присяжные не пришли к единодушному решению по ряду поставленных перед ними вопросов, их нахождение в совещательной

комнате в течение менее трех часов является нарушением ч. 1 ст. 343 УПК РФ. Общее время нахождения коллегии присяжных в совещательной комнате составило 2 часа 21 минут. В вопросном листе ответы на вопросы № 10 и 11 получены путем голосования. Председательствующий не обратил внимание присяжных заседателей на то, что они вышли из совещательной комнаты раньше положенного времени, не предложил им удалиться в совещательную комнату для продолжения совещания и не разъяснил, что приступить к голосованию они могут только по истечении трех часов с момента их первого удаления.

Дайте правовую оценку ситуации. Были ли нарушены требования, указанные в законе?

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

### Тест для формирования «ПК-7.1»

Вопрос №1 . Сколько кандидатов в присяжные заседатели должно остаться в списке, чтобы стороны могли воспользоваться своим правом на немотивированные отводы

*Варианты ответов:*

1. не менее 12
2. не менее 14 и не более 18
3. не менее 18
4. не менее 20

Вопрос №2 . Как называется выборное лицо, руководящее ходом обсуждения и голосования присяжных заседателей в совещательной комнате

*Варианты ответов:*

1. старейшина
2. староста
3. старшина
4. председатель коллегии

Вопрос №3 . Если до удаления присяжных заседателей в совещательную комнату для вынесения вердикта выясняется, что кто-либо из присяжных заседателей не может продолжить участие в судебном заседании, то

*Варианты ответов:*

1. он заменяется случайно выбранным запасным присяжным заседателем
2. он заменяется очередным по списку запасным присяжным заседателем
3. председательствующий приостанавливает судебное разбирательство
4. судебное разбирательство может быть продолжено, если стороны не возражают

Вопрос №4 . Если невозможность участия в судебном заседании кого-либо из присяжных заседателей выявится во время вынесения вердикта, то

*Варианты ответов:*

1. председательствующий распускает коллегию и рассматривает дело единолично
2. присяжные заседатели входят в зал судебного заседания, пополняют коллегию запасным присяжным заседателем и вновь удаляются для дальнейшего обсуждения вердикта
3. старшина присяжных заседателей выходит в зал судебного заседания и приглашает запасного заседателя пройти в совещательную комнату
4. обсуждение вердикта продолжается в неполном составе, если в коллегии осталось 9 или более заседателей, включая старшину

Вопрос №5 . Может ли постановление судьи о рассмотрении уголовного дела с участием присяжных заседателей быть пересмотрено в связи с последующим отказом подсудимого от ходатайства о таком рассмотрении уголовного дела

*Варианты ответов:*

1. да, в случаи такого отказа уголовное дело рассматривается в общем порядке
2. да, по усмотрению судьи
3. да, если отказ поддержит прокурор
4. нет, решение суда о рассмотрении уголовного дела с участием присяжных заседателей является окончательным и пересмотру не подлежит

### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

**Выполнение реферата для формирования «ПК-7.2»**

1. Структура судебного разбирательства в суде с участием присяжных заседателей.
2. Компетенция судьи и присяжных заседателей. Вопросы «права» и «факта» в суде присяжных.
3. Права и обязанности присяжного заседателя в процессе. Комплектные и запасные присяжные заседатели. Старшина присяжных заседателей.
4. Формирование коллегии присяжных заседателей.
5. Доказывание в суде присяжных. Особенности судебного следствия в суде присяжных.
6. Прения сторон в суде присяжных.
7. Роль государственного обвинения и защиты в формировании внутреннего убеждения присяжных заседателей.
8. Понятие и значение вердикта. Общий и специальный вердикты.
9. Требования к форме и содержанию вопросного листа.
10. Напутственное слово председательствующего судьи: содержание и значение.
11. Вынесение присяжным заседателями вердикта. Проблема нуллификации закона.
12. Неясность и противоречивость вердикта коллегии присяжных заседателей.
13. Приговор и другие решения суда с участие коллегии присяжных заседателей.
14. Основания отмены и изменения приговора, основанного на вердикте коллегии присяжных заседателей.
15. Апелляционный, кассационный и надзорный порядки пересмотра приговора, постановленного на основании вердикта коллегии присяжных заседателей.

#### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

#### Кейс для формирования «ПК-7.3»

Задача 1 . Судом присяжных 08.06.2018 Чистяков и Мастеров осуждены по п. «ж» ч. 2 ст. 105 УК РФ. В апелляционной жалобе осужденный Мастеров просил приговор суда отменить, считая, что состав коллегии присяжных заседателей был незаконным, поскольку в нее были включены бывший

оперуполномоченный Веселухин и знакомый прокурора, участвующего в рассмотрении дела, работник ГИБДД Семин.

Имеет ли место нарушение уголовно-процессуального закона в данном случае?

Задача 2. Люйма и Романов обвинялись в том, что совместно с Глазковым, Прохоровым, Чебаковым, Долговым и Скворцовым 15.01.2018 из неприязни по предварительному сговору, с особой жестокостью совершили убийство Ближенцева.

Коллегия присяжных заседателей по делу в отношении Люймы и Романова на вопрос № 18, являющийся, по существу, третьим основным вопросом в отношении Люймы, дала отрицательный ответ: «Нет, не виновен», на вопрос № 21 — по существу третий основной вопрос в отношении Романова присяжные заседатели также дали отрицательный ответ: «Нет, не виновен».

Председательствующий судья постановил считать Люйму и Романова оправданными в связи с вынесением коллегией присяжных заседателей оправдательного вердикта.

Правильно ли вынесен вердикт коллегией присяжных заседателей? Проанализируйте данную правовую ситуацию.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений



Отлично	<p>Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений</p>
---------	--

### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### *Тема 1. Суд присяжных: его история и значение для развития уголовного процесса*

1. Особенности буржуазного уголовного процесса.
2. История становления и развития суда присяжных .
3. Эволюция и трансформация суда присяжных.

#### *Тема 2. Суд присяжных в России: особенности производства, подсудность*

4. Причины и условия возникновения суда присяжных в России.
5. Исторические этапы деятельности суда присяжных в России.
6. Суд присяжных в механизме прав и обязанностей человека и гражданина.
7. Общие положения производства в суде присяжных.

#### *Тема 3. Организационные основы деятельности суда присяжных*

8. Требования к присяжным
9. Кто не может быть присяжным
10. Составление общих и запасного списков присяжных, ответственность за составление списков.
11. Анонимность присяжных заседателей и гарантия безопасности.

#### *Тема 4. Предварительное слушание*

12. Заявление ходатайства о рассмотрении дела судом присяжных заседателей.
13. Подготовка предварительного слушания.
14. Особенности проведения предварительного слушания в суде с участием присяжных заседателей.
15. Виды решений, принимаемых судьей на предварительном слушании.

#### *Тема 5. Подготовительная часть судебного разбирательства и формирование коллегии присяжных заседателей*

16. Составление предварительного списка присяжных заседателей.
17. Подготовительная часть судебного заседания.
18. Формирование коллегии присяжных заседателей.
19. Права и обязанности присяжных заседателей. Присяга присяжных заседателей.
20. Старшина присяжных заседателей.

#### *Тема 6. Судебное следствие и прения сторон в суде с участием присяжных заседателей.*

21. Предмет и пределы исследования фактических обстоятельств дела.
22. Судебное следствие в суде с участием присяжных заседателей.
23. Прекращение дела в суде с участием присяжных заседателей.
24. Прения сторон, реплики и последнее слово подсудимого

#### *Тема 7. Вынесение и провозглашение вердикта, постановление приговора*

25. Постановка вопросов, подлежащих разрешению присяжными заседателями.
26. Напутственное слово председательствующего: содержание и значение.
27. Вердикт: понятие, содержание и значение.
28. Постановление и провозглашение вердикта.
29. Действия председательствующего после провозглашения вердикта.

30. Виды решений, принимаемых председательствующим.

*Тема 8. Квалификация преступлений, рассматриваемых судом с участием присяжных заседателей*

31. Особенности применения суда присяжных в уголовных делах.

32. Особенности применения суда присяжных в гражданско-правовых делах.

*Тема 9. Особенности кассационного и надзорного производства*

33. Особенности обжалования приговоров суда.

34. Пересмотр решений судьи.

*Тема 10. Особенности суда присяжных в иностранных государствах*

35. Суд присяжных США.

36. Суд присяжных Англии.

37. Трансформация суда присяжных в европейских странах.

### Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

### 7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)</li><li>2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)</li><li>3. Google Chrome (свободно распространяемое программное обеспечение)</li><li>4. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение)</li><li>5. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)</li><li>6. Спутник (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства)</li><li>7. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)</li></ol>
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)</li><li>2. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> (ресурсы открытого доступа)</li></ol>

Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)</li> <li>2. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)</li> <li>4. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</li> <li>2. <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a> - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Материально-техническое обеспечение	<p>Учебные аудитории для проведения:</p> <p>занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>Лаборатории и кабинеты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебный зал судебных заседаний, включая оборудование: стол судьи, стул судьи, столы для участников судебного процесса, ноутбук, стулья для участников судебного процесса, стулья для присяжных, трибуна ответчика. клеть</li> </ol>

## 8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9.1 Основная литература								
9.1.1	Гельдибаев М.Х. Вандышев В.В.	Уголовный процесс	ЮНИТИ-ДАНА	2017	учебник	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/71066.html">http://www.iprbookshop.ru/71066.html</a>	по логину и паролю
9.1.2	Ендольцева А.В. Сьдорук И.И. Химичева О.В. Гельдибаев М.Х. Орлова А.А. Галустьян О.А. Галузо В.Н. Эриашвили М.И. Звягинцев Д.А. Данилкин В.Н.	Уголовный процесс	ЮНИТИ-ДАНА	2017	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/81702.html">http://www.iprbookshop.ru/81702.html</a>	по логину и паролю

9.1.3	Алехин Д.В. Багмет А.М. Ильин Н.Н. Кузнецов С.Е. Саньков В.И. Санькова Е.В. Хмелёва А.В.	Уголовный процесс. Схемы и таблицы	ЮНИТИ-ДАНА	2017	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/72438.html">http://www. iprbookshop.ru /72438.html</a>	по логину и паролю
9.2 Дополнительная литература								
9.2.1	Владимиров Л.Е.	Суд присяжных. Условия действия института присяжных и метод разработки доказательств	Современная гуманитарная академия	2008	монография	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/16922.html">http://www. iprbookshop.ru /16922.html</a>	по логину и паролю
9.2.2	Троцанович А.В. Соломатина Е.А.	Причины вынесения оправдательных приговоров судами с участием присяжных заседателей	ЮНИТИ-ДАНА	2017	практическое пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/72430.html">http://www. iprbookshop.ru /72430.html</a>	по логину и паролю
9.2.3	сост. Коршунова О.Н. Серова Е.Б. Кулик Н.В. Непеин Г.Г. ред. Штадлер Г.В.	Рассмотрение уголовного дела судом с участием присяжных заседателей	Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ	2017	учебно- методическое пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/73022.html">http://www. iprbookshop.ru /73022.html</a>	по логину и паролю
9.2.4	Арутюнян А.А. Брусницын Л.В. Васильев О.Л. Ветрова Г.Н. Головко Л.В. Ивасенко К.В. Ильютченко Н.В. Куцова Э.Ф. Михеенкова М.А. Романов С.В. Ульянова Л.Т. Чекулаев Д.П. Ястребов В.Б.	Практикум по уголовному процессу	Статут	2017	практикум	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/65897.html">http://www. iprbookshop.ru /65897.html</a>	по логину и паролю

9.2.5	Барабаш А.С. Брестер А.А. Назаров А.Д. Галимов О.Х. Иванова О.Г. Карлов А.Л. Майорова Л.В. Скоблик К.В. Судницын А.Б. Юришина Е.А.	Уголовный процесс	Сибирский федеральный университет	2019	практикум	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/100137.html">http://www.iprbookshop.ru/100137.html</a>	по логину и паролю
-------	--	-------------------	-----------------------------------	------	-----------	---	---	--------------------

## **9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;

- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;

педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;

печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.