

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования  
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»  
Информация о владельце:  
ФИО: Забелин Алексей Григорьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.08.2023 19:21:45  
Уникальный программный ключ:  
672b4d4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcfdbc652d927620ac07f8fdabb79  
Рассмотрено и одобрено на заседании  
учебно-методического совета

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе



Н.О. Минькова

личная подпись      инициалы, фамилия

« 13 »      марта      2023 г.

Протокол № 5 от 13.03.2023

Председатель совета



Н.О. Минькова

личная подпись

инициалы, фамилия

Кадничанская Эльвира Федоровна

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

## Рабочая программа дисциплины (модуля)

Судебная экспертиза

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 40.05.02 Правоохранительная деятельность  
(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Оперативно-розыскная деятельность  
(наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная, заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 6 (з.е.)

Всего учебных часов: 216 (ак. час.)

| Формы промежуточной аттестации | СЕМЕСТР |              |         |
|--------------------------------|---------|--------------|---------|
|                                | очная   | очно-заочная | заочная |
| Экзамен                        | 9       | 11           | 11      |

Москва 2023 г.

Год начала подготовки студентов - 2023

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Цель освоения дисциплины | формирование правовых знаний о методологических вопросах науки о судебной экспертизе и актуальных проблемах судебно-экспертной практики.   |
| Задачи дисциплины        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечить освоение понятийного аппарата теории судебной экспертизы;</li> <li>• сформировать теоретические знания о закономерностях формирования института судебной экспертизы;</li> <li>• обучить вопросам методологии судебно-экспертной деятельности;</li> <li>• провести системную подготовку обучающихся в сфере общетеоретических и научных основ судебно-экспертной деятельности.</li> </ul> |

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

|   |  |
|---|--|
| Блок 1 «Дисциплины (модули)»  |  |
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины | Административное право<br>Гражданское право<br>Криминалистика<br>Международное право<br>Налоговое право<br>Уголовное право |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее           | Государственная итоговая аттестация  |

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.  
Степень сформированности компетенций**

| Индикатор   | Название  | Планируемые результаты обучения   | ФОС                  |
|---|---|---|----------------------|
| ПК5 Способен раскрывать преступления, осуществлять производство дознания и следствия по уголовным делам |   |   |                      |
| ПК-5.1  | Знать: нормативно-правовые акты, регламентирующие уголовное судопроизводство; требования правовых норм о назначении, принципах, участниках уголовного судопроизводства, доказательствах и доказывании, мерах процессуального принуждения и иных общих положениях уголовного процесса; порядок производства предварительного расследования | Должен знать нормативно-правовые акты, регламентирующие уголовное судопроизводство; требования правовых норм о назначении, принципах, участниках уголовного судопроизводства, доказательствах и доказывании, мерах процессуального принуждения и иных общих положениях уголовного процесса; порядок производства предварительного расследования | Тест                 |
| ПК-5.2  | Уметь: анализировать положения уголовно-процессуального закона и иных нормативных правовых актов; исследовать и анализировать уголовно-процессуальные отношения; применять полученные знания при расследовании по уголовным делам   | Должен уметь анализировать положения уголовно-процессуального закона и иных нормативных правовых актов; исследовать и анализировать уголовно-процессуальные отношения; применять полученные знания при расследовании по уголовным делам   | Практическое задание |

|        |   |   |                     |
|--------|---|---|---------------------|
| ПК-5.3 | Владеть: навыками раскрытия преступлений, производства следственных и иных процессуальных действий, принятия процессуальных решений | Должен владеть навыками раскрытия преступлений, производства следственных и иных процессуальных действий, принятия процессуальных решений | Выполнение реферата |
|--------|---|---|---------------------|

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### Тематический план дисциплины

| №  | Название темы  | Содержание   | Литература  | Индикаторы                 |
|----|--|--|---|----------------------------|
| 1. | Понятие, предмет, задачи и объекты судебной экспертизы         | Анализ и характеристика общего понятия предмета судебной экспертизы как области практической деятельности. Задачи судебной экспертизы, их классификация. Понятие объекта судебной экспертизы. Классификации объектов судебных экспертиз. Свойства и признаки объекта судебной экспертизы. Классификация свойств и признаков объекта судебной экспертизы. Значение диагностических и идентификационных признаков для экспертного познания. Факторы, обуславливающие возрастающую роль судебной экспертизы в современных условиях. | 9.2.1,<br>9.2.2,<br>9.1.1,<br>9.2.3,<br>9.1.2,<br>9.2.4,<br>9.1.3 | ПК-5.1<br>ПК-5.2<br>ПК-5.3 |
| 2. | Специальные знания и формы их использования в судопроизводстве | История использования специальных знаний в раскрытии и расследовании преступлений. Формы и цели их использования. Специальные знания, как одна из существенных составляющих модели судебного эксперта. Соотношение понятий «судебный эксперт» и «специалист». Правовые, научные и организационные основы судебной экспертизы. Федеральный закон «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации». Ведомственные нормативные акты об экспертной деятельности.   | 9.2.1,<br>9.2.2,<br>9.1.1,<br>9.2.3,<br>9.1.2,<br>9.2.4,<br>9.1.3 | ПК-5.1<br>ПК-5.2<br>ПК-5.3 |
| 3. | Методология судебной экспертизы                                | Методы практической экспертной деятельности: существующие классификации и их анализ. Критерии допустимости использования методов в судопроизводстве. Тенденции развития методов экспертного исследования. Понятие экспертных методик. Виды экспертных методик. Их характеристика и структура. Понятие комплексной экспертной методики. Проблемы алгоритмизации, унификации и каталогизации экспертных методик.   | 9.2.1,<br>9.2.2,<br>9.1.1,<br>9.2.3,<br>9.1.2,<br>9.2.4,<br>9.1.3 | ПК-5.1<br>ПК-5.2<br>ПК-5.3 |

|    |   |  |   |                            |
|----|---|--|---|----------------------------|
| 4. | Классификация судебных экспертиз                          | Научные основы классификации судебных экспертиз. Основания классификации судебных экспертиз. Спорные вопросы классификации судебных экспертиз. Классификация судебных экспертиз по порядку их регламентации в судопроизводстве. Классификация судебных экспертиз по отраслям специальных знаний. Тенденции и перспективы развития судебных экспертиз. Формирование новых родов и видов судебных экспертиз.   | 9.2.1,<br>9.2.2,<br>9.1.1,<br>9.2.3,<br>9.1.2,<br>9.2.4,<br>9.1.3 | ПК-5.1<br>ПК-5.2<br>ПК-5.3 |
| 5. | Система и функции судебно-экспертных учреждений России    | Организация деятельности экспертных учреждений РФ. Система экспертных учреждений РФ. Их структура, функции. Экспертное учреждение как субъект судебной экспертизы. Система и функции судебно-экспертных учреждений Министерства юстиции РФ. Система и функции экспертно-криминалистических подразделений Министерства внутренних дел РФ. Система и функции судебно-экспертных учреждений Министерства здравоохранения РФ. Система и функции судебно-экспертных учреждений Министерства обороны РФ, Федеральной службы безопасности, Федеральной таможенной службы Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков, Государственной противопожарной службы Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Негосударственные судебно-экспертные учреждения. | 9.2.1,<br>9.2.2,<br>9.1.1,<br>9.2.3,<br>9.1.2,<br>9.2.4,<br>9.1.3 | ПК-5.1<br>ПК-5.2<br>ПК-5.3 |
| 6. | Судебный эксперт, его процессуальный статус и компетенция | Судебный эксперт и его компетенция. Процессуальное положение судебного эксперта. Особенности правового статуса государственного судебного эксперта. Профессиональные и квалификационные требования, предъявляемые к государственному судебному эксперту. Подготовка судебных экспертов.  | 9.2.1,<br>9.2.2,<br>9.1.1,<br>9.2.3,<br>9.1.2,<br>9.2.4,<br>9.1.3 | ПК-5.1<br>ПК-5.2<br>ПК-5.3 |
| 7. | Назначение судебной экспертизы                            | Постановление следователя о назначении экспертизы. Определение суда о назначении экспертизы. Особенности назначения дополнительной, повторной, комплексной, комиссионной экспертиз. Материалы дела, необходимые для производства судебной экспертизы. Ознакомление эксперта с обстоятельствами дела. Выбор эксперта, экспертного учреждения.   | 9.2.1,<br>9.2.2,<br>9.1.1,<br>9.2.3,<br>9.1.2,<br>9.2.4,<br>9.1.3 | ПК-5.1<br>ПК-5.2<br>ПК-5.3 |

|     |  |  |   |                            |
|-----|--|--|---|----------------------------|
| 8.  | Процесс экспертного исследования и его стадии          | Процесс экспертного исследования, его основные черты. Стадии экспертного исследования, их характеристика. Особенности процесса исследования при производстве комиссионных и комплексных судебных экспертиз. Экспертная инициатива: побудительные мотивы, пределы, формы проявления. Логика экспертного исследования. Внутреннее убеждение эксперта и особенности его формирования.   | 9.2.1,<br>9.2.2,<br>9.1.1,<br>9.2.3,<br>9.1.2,<br>9.2.4,<br>9.1.3 | ПК-5.1<br>ПК-5.2<br>ПК-5.3 |
| 9.  | Заключение эксперта и его оценка                       | Заключение эксперта в системе судебных доказательств. Содержание и структура экспертного заключения. Доказательственное значение и выводы судебного эксперта. Вероятность и достоверность в экспертном исследовании. Пути и формы использования результатов экспертных заключений в доказывании по уголовным и гражданским делам. Оценка заключения органом, назначившим экспертизу. Критерии оценки заключения эксперта. Помощь специалиста в оценке заключения эксперта. Экспертные ошибки: их виды, классификация, пути выявления и устранения.   | 9.2.1,<br>9.2.2,<br>9.1.1,<br>9.2.3,<br>9.1.2,<br>9.2.4,<br>9.1.3 | ПК-5.1<br>ПК-5.2<br>ПК-5.3 |
| 10. | Психологические основы деятельности судебного эксперта | Особенности формирования внутреннего убеждения эксперта. Экспертные ошибки и возможности их предотвращения. Принципы применения технических средств и методов собирания и исследования вещественных доказательств: законность, этичность, научная составляющая вещественных доказательств: по возникновению, виду, по целевому назначению. Психологические основы деятельности эксперта. Виды экспертных ошибок и их причины. Основные направления совершенствования технических средств и методов собирания и исследования вещественных доказательств под воздействием научно-технического прогресса. Подготовительная, аналитическая, сравнительная и оценочная стадии производства экспертизы. Заключение эксперта и оценка его результатов следователем и судом. | 9.2.1,<br>9.2.2,<br>9.1.1,<br>9.2.3,<br>9.1.2,<br>9.2.4,<br>9.1.3 | ПК-5.2<br>ПК-5.1<br>ПК-5.3 |

### Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

Форма обучения: очная, 9 семестр

| №  | Контактная работа | Аудиторные учебные занятия |                     |                      | Самостоятельная работа |
|----|-------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
|    |                   | занятия лекционного типа   | лабораторные работы | практические занятия |                        |
| 1. | 3                 | 1                          | 0                   | 2                    | 12                     |
| 2. | 6                 | 2                          | 0                   | 4                    | 14                     |
| 3. | 6                 | 2                          | 0                   | 4                    | 10                     |
| 4. | 6                 | 2                          | 0                   | 4                    | 12                     |

|       |                          |    |   |    |     |
|-------|--------------------------|----|---|----|-----|
| 5.    | 6                        | 2  | 0 | 4  | 12  |
| 6.    | 4                        | 2  | 0 | 2  | 14  |
| 7.    | 6                        | 2  | 0 | 4  | 14  |
| 8.    | 6                        | 2  | 0 | 4  | 12  |
| 9.    | 6                        | 2  | 0 | 4  | 14  |
| 10.   | 5                        | 1  | 0 | 4  | 12  |
|       | Промежуточная аттестация |    |   |    |     |
|       | 4                        | 0  | 0 | 0  | 32  |
|       | Консультации             |    |   |    |     |
|       | 0                        | 0  | 0 | 0  | 0   |
| Итого | 58                       | 18 | 0 | 36 | 158 |

**Форма обучения: очно-заочная, 11 семестр**

| №     | Контактная работа        | Аудиторные учебные занятия |                     |                      | Самостоятельная работа |
|-------|--------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
|       |                          | занятия лекционного типа   | лабораторные работы | практические занятия |                        |
| 1.    | 3                        | 1                          | 0                   | 2                    | 14                     |
| 2.    | 3                        | 1                          | 0                   | 2                    | 16                     |
| 3.    | 3                        | 1                          | 0                   | 2                    | 14                     |
| 4.    | 4                        | 2                          | 0                   | 2                    | 16                     |
| 5.    | 3                        | 1                          | 0                   | 2                    | 12                     |
| 6.    | 6                        | 2                          | 0                   | 4                    | 14                     |
| 7.    | 3                        | 1                          | 0                   | 2                    | 14                     |
| 8.    | 5                        | 1                          | 0                   | 4                    | 14                     |
| 9.    | 5                        | 1                          | 0                   | 4                    | 14                     |
| 10.   | 3                        | 1                          | 0                   | 2                    | 14                     |
|       | Промежуточная аттестация |                            |                     |                      |                        |
|       | 4                        | 0                          | 0                   | 0                    | 32                     |
|       | Консультации             |                            |                     |                      |                        |
|       | 0                        | 0                          | 0                   | 0                    | 0                      |
| Итого | 42                       | 12                         | 0                   | 26                   | 174                    |

**Форма обучения: заочная, 11 семестр**

| №  | Контактная работа | Аудиторные учебные занятия |                     |                      | Самостоятельная работа |
|----|-------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
|    |                   | занятия лекционного типа   | лабораторные работы | практические занятия |                        |
| 1. | 3                 | 1                          | 0                   | 2                    | 16                     |
| 2. | 3                 | 2                          | 0                   | 1                    | 14                     |
| 3. | 3                 | 1                          | 0                   | 2                    | 16                     |
| 4. | 2                 | 1                          | 0                   | 1                    | 14                     |
| 5. | 3                 | 1                          | 0                   | 2                    | 16                     |
| 6. | 3                 | 1                          | 0                   | 2                    | 14                     |
| 7. | 3                 | 1                          | 0                   | 2                    | 16                     |
| 8. | 2                 | 1                          | 0                   | 1                    | 14                     |

|       |                          |    |   |    |     |
|-------|--------------------------|----|---|----|-----|
| 9.    | 3                        | 1  | 0 | 2  | 16  |
| 10.   | 3                        | 2  | 0 | 1  | 16  |
|       | Промежуточная аттестация |    |   |    |     |
|       | 4                        | 0  | 0 | 0  | 32  |
|       | Консультации             |    |   |    |     |
|       | 0                        | 0  | 0 | 0  | 0   |
| Итого | 32                       | 12 | 0 | 16 | 184 |

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

### **Работа на лекции**

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

### **Практические занятия**

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

### **Самостоятельная работа**

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное

представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

## **6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины**

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

### **Тест для формирования «ПК-5.1»**

Вопрос №1 .

К осмотру трупа на месте его обнаружения в качестве специалиста в области судебной медицины могут быть привлечены все, кроме:

*Варианты ответов:*

1. хирурга;
2. терапевта;
3. акушера-гинеколога;
4. педиатра;
5. провизора.

Вопрос №2 .

В первые часы окраска кровоподтека:

*Варианты ответов:*

1. сине-багровая;
2. багрово-красная;
3. красная с коричневатым оттенком;
4. коричневато-желтоватая;
5. буровато-зеленоватая.

Вопрос №3 .

Соединительнотканые перемычки между краями характерны для:

*Варианты ответов:*

1. резаных ран;
2. рубленых ран;
3. ушиблено-рваных ран;
4. колотых ран;
5. огнестрельных ран.

Вопрос №4 .

Для какой степени алкогольного опьянения характерны повышенная утомляемость, эмоциональная



неустойчивость, нарушения координации мелких движений?

*Варианты ответов:*

1. легкой;
2. средней;
3. сильной;
4. тяжелой.

Вопрос №5 .

Для какой степени алкогольного опьянения характерны значительная эмоциональная неустойчивость, шаткая походка, неясная речь, нарушения психики и ориентировки, сонливость?

*Варианты ответов:*

1. легкой;
2. средней;
3. сильной;
4. тяжелой.

### **Критерии оценки выполнения задания**

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий   |
| Удовлетворительно   | от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий  |
| Хорошо              | от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий  |
| Отлично             | от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |

### **Практическое задание для формирования «ПК-5.2»**

Две фирмы заключили договор о совместном строительстве дома, приложением к которому была таблица, где указывалось, как будут распределены квартиры в построенном доме. Впоследствии при распределении квартир между двумя фирмами, у одной из фирм возникли претензии к другой, якобы из-за того, что контрагентами были внесены изменения в таблицу. Спор рассматривался арбитражным судом. Какую экспертизу следует назначить? Какие объекты направить и какие вопросы поставить перед экспертом?

### **Критерии оценки выполнения задания**

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов  |
| Удовлетворительно   | Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки   |
| Хорошо              | Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя |
| Отлично             | Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий   |

### **Практическое задание для формирования «ПК-5.2»**

На месте происшествия была обнаружена дорожка следов обуви и изъят гипсовый слепок с одного из следов. Какую экспертизу следует назначить, какие вопросы поставить перед экспертом?

## Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов  |
| Удовлетворительно   | Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки   |
| Хорошо              | Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя |
| Отлично             | Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий   |

### Выполнение реферата для формирования «ПК-5.3»

Сущность, организация и возможности судебно-психологической экспертизы.

Сущность, организация и возможности судебно-биологической экспертизы.

Сущность, организация и возможности судебно-товароведческой экспертизы.

Сущность, организация и возможности пищевой экспертизы.

Сущность, организация и возможности судебно-экономической экспертизы.

Сущность, организация и возможности материаловедческой экспертизы.

Сущность, организация и возможности инженерно-транспортных экспертиз.

Сущность, организация и возможности инженерно-технических экспертиз.

Сущность, организация и возможности сельскохозяйственных экспертиз.

Сущность, организация и возможности искусствоведческих экспертиз.

Сущность, организация и возможности трасологической экспертизы.

Сущность, организация и возможности технической экспертизы документов.

Сущность, организация и возможности почерковедческой экспертизы.

## Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате                                       |
| Удовлетворительно   | Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа |
| Хорошо              | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области  |

|         |  |
|---------|--|
| Отлично | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме |
|---------|--|

### Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### *Тема 1. Понятие, предмет, задачи и объекты судебной экспертизы*

1. Задачи судебной экспертизы и их классификация.
2. Дайте понятие объекта судебной экспертизы.
3. Назовите пару факторов обуславливающие возрастающую роль судебной экспертизы.

#### *Тема 2. Специальные знания и формы их использования в судопроизводстве*

4. Какова история раскрытия и расследования преступлений.
5. Форма и цели их использования.
6. Объясните понятия «судебного эксперта» и «специалиста».

#### *Тема 3. Методология судебной экспертизы*

7. Какие методы практической экспертной деятельности вы знаете.
8. Понятие комплексной экспертной методики.
9. Какова проблема алгоритмизации, унификации каталогизации экспертных методик.

#### *Тема 4. Классификация судебных экспертиз*

10. Назовите научные классификации судебных экспертиз.
11. Классифицируйте судебные экспертизы по отраслям.
12. Назовите пару тенденций и перспектив в развитии судебных экспертиз.

#### *Тема 5. Система и функции судебно-экспертных учреждений России*

13. Назовите системы экспертных учреждений РФ.
14. Какова система и функция экспертно-криминалистических подразделений МВД РФ.
15. Какие негосударственные судебно-экспертные учреждения вы знаете.

#### *Тема 6. Судебный эксперт, его процессуальный статус и компетенция*

16. Кто такой судебный эксперт.
17. Какого процессуальное положение судебного эксперта.
18. Расскажите как готовят судебных экспертов.

#### *Тема 7. Назначение судебной экспертизы*

19. Назовите определение экспертизы назначенную судом.
20. Каковы особенности назначения дополнительной, повторной, комплексной, комиссионной экспертиз.
21. Как эксперт выбирает экспертное учреждение.

#### *Тема 8. Процесс экспертного исследования и его стадии*

22. Назовите основные черты экспертного исследования.
23. Назовите основные особенности процесса исследования судебных экспертиз.
24. Каковы внутренние убеждения эксперта.

#### *Тема 9. Заключение эксперта и его оценка*

25. Каково заключение эксперта в системе судебных доказательств.
26. Назовите пути и формы использования экспертных заключений.
27. Каковы экспертные ошибки? Назовите их виды, классификации, пути выявления и устранения.

#### *Тема 10. Психологические основы деятельности судебного эксперта*

28. Какие психологические основы деятельности эксперта.
29. Какие виды экспертных ошибок и их психологические причины.
30. Какие задачи и условия, при которых допустимо применение технико-криминалистических

средств.

31. Какая классификация технических средств собирания и исследования вещественных доказательств.

### Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

|                             | Критерии оценивания   | Итоговая оценка               |
|-----------------------------|---|-------------------------------|
| Уровень 1.<br>Недостаточный | Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий                                       | Неудовлетворительно/Незачтено |
| Уровень 2.<br>Базовый       | Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач                       | Удовлетворительно/зачтено     |
| Уровень 3.<br>Повышенный    | Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач | Хорошо/зачтено                |
| Уровень 4.<br>Продвинутый   | Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения                       | Отлично/зачтено               |

### 7. Ресурсное обеспечение дисциплины

|   |  |
|---|--|
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)</li><li>2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)</li><li>3. Google Chrome (свободно-распространяемое программное обеспечение)</li><li>4. Браузер Спутник (свободно-распространяемое программное обеспечение отечественного производства)</li><li>5. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение)</li><li>6. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)</li></ol>   |
| Современные профессиональные базы данных  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)</li><li>2. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> (ресурсы открытого доступа)</li></ol>  |
| Информационные справочные системы   | <ol style="list-style-type: none"><li>1. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)</li><li>2. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)</li><li>3. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)</li><li>4. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)</li></ol> |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Интернет-ресурсы                    | <ol style="list-style-type: none"> <li><a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</li> <li><a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a> - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>  |
| Материально-техническое обеспечение | <p>Учебные аудитории для проведения:</p> <p>занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> |

## 8. Учебно-методические материалы

| №                             | Автор  | Название  | Издательство   | Год издания | Вид издания     | Кол-во в библиотеке | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|-------------------------------|--|---|--|-------------|-----------------|---------------------|---|--------------------|
| 1                             | 2  | 3   | 4  | 5           | 6               | 7                   | 8   | 9                  |
| 9.1 Основная литература       |  |   |  |             |                 |                     |   |                    |
| 9.1.1                         | Гилязутдинов Р.К.<br>Колосова И.М.                       | Судебная экспертиза.<br>Часть 1                       | Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа | 2016        | учебное пособие | -                   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/64308.html">http://www.iprbookshop.ru/64308.html</a> | по логину и паролю |
| 9.1.2                         | Майлис Н.П.  | Введение в судебную экспертизу                        | ЮНИТИ-ДАНА   | 2017        | учебное пособие | -                   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/71191.html">http://www.iprbookshop.ru/71191.html</a> | по логину и паролю |
| 9.1.3                         | Гилязутдинов Р.К.  | Судебная экспертиза.<br>Часть 2                       | Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа | 2017        | учебное пособие | -                   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/86932.html">http://www.iprbookshop.ru/86932.html</a> | по логину и паролю |
| 9.2 Дополнительная литература |  |   |  |             |                 |                     |   |                    |
| 9.2.1                         | Селезнев А.В.<br>Сысоев Э.В.                             | Судебная экспертиза                                   | Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ                            | 2012        | учебное пособие | -                   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/63904.html">http://www.iprbookshop.ru/63904.html</a> | по логину и паролю |
| 9.2.2                         | Сысоев Э.В.<br>Селезнев А.В.<br>Рак И.П.<br>Бурцева Е.В. | Новые информационные технологии в судебной экспертизе | Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ                            | 2012        | учебное пособие | -                   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/64130.html">http://www.iprbookshop.ru/64130.html</a> | по логину и паролю |
| 9.2.3                         | Михайлов В.А.  | Судебная экспертиза в уголовном судопроизводстве      | Российская таможенная академия   | 2013        | монография      | -                   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/69801.html">http://www.iprbookshop.ru/69801.html</a> | по логину и паролю |
| 9.2.4                         | Чельшева О.В.  | Назначение и производство судебных экспертиз          | Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ  | 2010        | учебное пособие | -                   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/71654.html">http://www.iprbookshop.ru/71654.html</a> | по логину и паролю |

## 9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<https://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Год начала подготовки студентов - 2023